

La formación pedagógico didáctica para docentes y discentes por competencias en la Facultad de Geografía, UAEM.

Dr. En Geog. Fernando Carreto Bernal
fcarretomx@yahoo.com.mx
Dr. En Ed. Carlos Reyes Torres
geocrt@hotmail.com
Dr. en C. Ed. Bonifacio Pérez Alcántara
bonipa2000@yahoo.com.mx

*Cuerpo Académico en Educación y
Enseñanza de la Geografía
Facultad de Geografía, UAEM.*

Resumen

A partir de la implementación de nuevas orientaciones curriculares en los diferentes programas de estudio como las licenciaturas en geografía y Geoinformática, que oferta la Facultad de Geografía de la UAEM, la institución asumió un nuevo paradigma educativo con relación a los principios de flexibilidad, innovación y competencias, establecidos en el Modelo de Innovación Curricular de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

En ese sentido, tanto los docentes y discentes requieren de capacitación y orientación sobre el nuevo enfoque pedagógico didáctico, para garantizar el desarrollo adecuado de los procesos académicos en las diversas unidades de aprendizaje establecidas en los planes de estudio.

Para atender esta necesidad se pretende organizar un programa para docentes y discentes, que asuman el compromiso compartido de capacitarse en la docencia y aprendizaje por competencias respectivamente.

Por lo tanto, el propósito de la presente ponencia, es dar a conocer los avances del programa de formación pedagógico didáctica sobre el proceso enseñanza aprendizaje por competencias para docentes y discentes, con la finalidad de valorar las experiencias en la implementación del modelo de formación profesional en la institución.

Introducción

Las iniciativas señaladas se pretenden asumir bajo la conducción del Cuerpo Académico en Educación y Enseñanza de la Geografía, concretando para los docentes en un Diplomado en Programación Pedagógica para la Docencia Universitaria por Competencias, mientras que para los discentes se plantea un curso taller de Estrategias de Aprendizaje, organizado en congruencia con el Programa Institucional de Tutoría Académica de la Facultad.

Para el caso de los docentes, se retoma como fundamento las recomendaciones sobre programación pedagógica establecidas en el Reglamento de Estudios Superiores de la UAEM en el 2008, que plantea la necesidad de organizar y ofrecer alternativas de instrumentación para la práctica docente a través de cuatro cursos taller a saber: programas de estudios por competencias, elaboración de guías pedagógicas, elaboración de guías de evaluación del aprendizaje y elaboración de guías de organización pedagógica, lo que les permita contar con las herramientas necesarias para un desempeño docente, congruente con los requerimientos del nuevo paradigma educativo.

En cuanto a los discentes, es necesario cuenten con herramientas metodológicas que para mejorar su comprensión de los contenidos y competencias académicas, para ello se considera oportuno ofrecerles un curso taller de estrategias de aprendizaje que les permita asumir de forma adecuada su nuevo rol en el modelo educativo centrado en el aprendiz.

Los contenidos se estructuran en tres apartados: en primera instancia las características del modelo de formación profesional de la UAEM, en segunda el diseño del programa de formación para docentes y discentes y finalmente las experiencias en sus primeras etapas de implementación.

Contexto de la institución

La Facultad de Geografía, es una institución con cerca de cuatro décadas de existencia, se ubica en la ciudad de Toluca Estado de México, y su principal misión es la formación de profesionistas en dos licenciaturas; geografía y geoinformática, Cuenta con una población estudiantil de 426 alumnos, de los cuales; 264 son de licenciatura, 20 de especialidad y 21 de maestría, atendida por 24 Profesores de Tiempo Completo, 2 de medio tiempo, 3 técnicos académicos y 39 profesores de asignatura, apoyada por personal directivo y administrativo, como se aprecia en la siguiente tabla.

FACULTAD DE GEOGRAFÍA, PERIODO DE CURSO PRIMAVERA 2011A

	DISTRIBUCION				
ALUMNOS		SEMESTR E		TURNO	
		H	M	MATUTINIO	VESPERTINO
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA	2	13	1	166	98
LICENCIADO EN GEOINFORMATICA	1	78	4	121	0
ESPECIALIDAD EN CARTOGRAFÍA AUTOMATIZADA, TELEDETECCIÓN Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA	2	16	4	VESPERTINO	
MAESTRÍA EN ANÁLISIS ESPACIAL Y GEOINFORMATICA	2	17	4	VESPERTINO	
TOTAL	4	24	1		
DOCENTES					
CATEGORÍA	TIEMPO COMPLETO			24	
	MEDIO TIEMPO			2	
	TÉCNICOS ACADÉMICOS			3	
	ASIGNATURA			39	
TOTAL	68				

Fuente: Elaboración propia con datos institucionales

Justificación

La Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México es una institución con un evidente desarrollo académico, infraestructura y

equipamiento reconocida por los organismos oficiales certificadores y acreditadores, por lo que se ubica en el escenario nacional como una de las tres instituciones formadoras de geógrafos con mayor trayectoria y calidad académica.

Sin embargo, a pesar de los resultados señalados, advertimos que se sigue operando el proceso enseñanza aprendizaje de forma tradicional, olvidando los principios filosóficos e ideológicos del Modelo de Formación Profesional de la UAEM.

Partiendo de esa problemática, la situación se pretende cambiar a través de la instrumentación de un programa de capacitación para docentes y discentes con lo cual se aportará un instrumento estratégico y metodológico para coadyuvar en la mejora de su calidad académica.

Objetivo general

Organizar e instrumentar un programa de capacitación para docentes y discentes de la Facultad de Geografía, con la finalidad de asumir y aplicar los principios teóricos y filosóficos establecidos en el modelo de formación profesional de la UAEM como base para el desarrollo del mismo.

I Características del modelo de formación profesional de la UAEM

Los principios en que se sustenta el modelo de formación profesional de la UAEM, se establecen en el documento denominado; Bases para el Modelo de Innovación Curricular, editado por nuestra universidad como parte del proceso de instrumentación y desde el cual retomamos sus principales argumentos.

La UAEM, a partir del 2001 inicia una profunda reforma académica en los estudios profesionales a través del Modelo de Innovación Curricular, con lo cual se sienta el referente de un cambio de paradigma educativo, del tradicionalmente basado en la enseñanza, al enfocado hacia el aprendizaje, con fundamentado en la corriente pedagógica constructivista, apoyada para su instrumentación en la Innovación, la flexibilidad y el enfoque por competencias (UAEM, 2008).

Para ello debemos partir de conceptualizar la principal categoría de análisis que es el Modelo de Formación Profesional en la UAEM y en particular, cómo se instrumenta y se ejecuta en la Facultad de Geografía a través del Plan de Estudios E en la licenciatura en Geografía.

Qué es el modelo de formación profesional en la UAEM? y su implicación en la Facultad de Geografía.

El modelo de formación profesional es el proyecto educativo que asumió la UAEM a partir del 2001 con la finalidad de responder de forma congruente a las exigencias del entorno social, económico y profesional que demandan las tendencias educativas internacionales.

Se caracteriza por ser un modelo pedagógico didáctico centrado en el aprendiz, con una estructura curricular de tendencia flexible, con procesos académicos innovadores y bajo un enfoque por competencias.

Qué es una educación centrada en el aprendiz?

Es un cambio de paradigma que pasa del modelo centrado en la enseñanza, por el modelo centrado en el aprendiz, en donde el docente facilita y conduce al alumno para que asuma un rol de compromiso y responsabilidad con su aprendizaje, que lo transforme en un discente por su actitud analítica, reflexiva y crítica.

Por qué es flexible?

La dimensión de *cobertura, equidad y flexibilidad* supone crear nuevos espacios formativos con modalidades educativas y de gestión distintas, con estructuras curriculares más abiertas que promuevan la movilidad entre programas, opciones y niveles formativos para los estudiantes.

Por qué es innovador?

La innovación implica no sólo reorientar el contenido del conocimiento, facilitando su adquisición y comprensión, que es lo que le da verdadero sentido (Carbonell,

2001), sino también dar una nueva dirección a lo que se aprende y a su valor social, a través de un ejercicio sistemático que abarque como pilares fundamentales el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir juntos y el aprender a ser.

En qué consiste el enfoque por competencias?

Se tiene presente que la formación debe estar enfocada a la adquisición de competencias genéricas y profesionales y a fortalecer las capacidades indagatorias.

El enfoque de educación basada en competencias liga los conocimientos, valores, aptitudes y habilidades con el contexto en el que serán empleados y contempla las complejas combinaciones que pueden darse entre ellos.

Por tanto, la competencia es relacional y funciona como un complejo estructurado de atributos requeridos para el desempeño inteligente, al reunir las habilidades derivadas de combinaciones de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con tareas que necesitan realizarse en situaciones profesionales.

Cómo se asumen estos principios en los planes de estudio de la Facultad de Geografía?

Nuestros planes de estudio se organizan con las siguientes características:

- Su estructura curricular es por núcleos; básico, sustantivo e integrativo.
- Contempla tres opciones de trayectorias escolares para cursar la carrera: mínima, ideal y máxima.
- Presenta áreas de acentuación que permiten la orientación para que el alumno se especialice para su futuro ejercicio profesional.
- Se apoya de la tutoría para velar por la trayectoria escolar del alumno.
- Ofrece unidades de aprendizaje optativas, básicas e integrales bajo un sistema de créditos.

De esta manera se pretende formar profesionistas de la geografía y la geoinformática con una sólida preparación académica para su buen desempeño profesional (Carreto, 2011).

Principios del Modelo de Formación Profesional de la UAEM

Principios	Atributos	Orientaciones
Transversalidad en la formación integral	Compromiso y vinculación de la institución con el entorno Aprender a aprender y aprender a vivir	Innovación del proceso enseñanza aprendizaje incorporando en el plan y programas de estudio las problemáticas socioterritoriales. Aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza
Interdisciplina y transdisciplina	Formas de apropiación del conocimiento	Interrelaciones entre las disciplinas del plan de estudios
		Etapa superior de integración entre las disciplinas del plan de estudios que se constituye como un sistema total sin fronteras
Competencias profesionales universitarias del discente	Académicas	Investigación Saber disciplinar
	Operacionales	Campo laboral
	Transversales	Social y personal
Modelo de enseñanza	Paradigma centrado en el aprendiz	Enseñar a aprender
Competencias docentes profesionales	Práctica docente por competencias:	Indicadores estadísticos y descriptivos sobre los resultados de la competencia docente
	Conocimientos	Saberes disciplinarios, conocimiento del entorno, del currículo y del discente.
	Habilidades	Planeación didáctica por competencias.
	Valores	Asimilación de los principios filosóficos de la disciplina, los fundamentos ideológicos de la universidad y de su Modelo de Formación Profesional.
	Actitudes	Identidad y sentido de pertenencia con el compromiso institucional, con la disciplina, con el MFP y apertura al trabajo colegiado.
Tutoría	Estrategias de acompañamiento del tutor al alumno.	Resultados de la tutoría en las trayectorias escolares de los discentes.
Evaluación	Sistema de evaluación del MFP	Programa de instrumentación con proyectos específicos de evaluación del MFP.

Fuente: Elaboración propia con base en el Modelo de Formación Profesional de la UAEM.

II Diseño del programa de formación para docentes y discentes

Estructura del programa de formación

La estructura abarca como proceso a los docentes y discentes en virtud de que por lo general se atiende la capacitación docente sin considerar a los alumnos, con lo cual no hay sensibilidad y compromiso en conjunto.

Propósito

Desarrollar un programa de formación pedagógico didáctica sobre el proceso enseñanza aprendizaje por competencias para docentes y discentes con la finalidad de que se clarifique el modelo de formación profesional.

Metodología

Fase I Diagnóstico de las necesidades de formación docente y discente a través de un análisis cuantitativo y cualitativo de la eficiencia de los procesos psicopedagógicos actuales para identificar las patologías que limitan su buen funcionamiento.

Fase II Establecer por consenso de la comunidad de aprendizaje un perfil de competencias; docentes, discentes y disciplinarias, congruente con las necesidades psicopedagógicas de los planes de estudio que se ofertan.

Fase III Elaborar un programa de formación desde la perspectiva hermenéutico-reflexiva.

Fase IV Diseñar proyectos de instrumentación de formación para cada segmento, con fundamento en la pedagogía crítica para su ejecución en tiempo y forma, establecidos por periodos semestrales e intersemestrales.

Fase V Estructurar un sistema de evaluación para el seguimiento y evaluación de los criterios de desempeño ideales, tanto en docentes y discentes, considerando la factibilidad de su ejecución, con lo cual se pueda retroalimentar el programa.

Estructura del programa de formación

Docentes				Discentes			
Estrategias de enseñanza				Estrategias de aprendizaje			
Cursos de programación pedagógica				Cursos para los niveles de conocimiento			
Diseño de programas por competencias	Guías Pedagógicas	Guías de evaluación del aprendizaje	Guías de organización pedagógica	Estrategias para el desarrollo de conocimientos declarativos de tipo conceptual	Estrategias para el desarrollo de conocimientos declarativos de tipo factual	Estrategias para el desarrollo de habilidades de tipo Procedimental	Estrategias para el desarrollo de desempeños de tipo Actitudinal
Desarrollo de competencias docentes				Desarrollo de competencias discentes			
Modelo de formación profesional de la Facultad de Geografía, UAEM.							
Constructivismo		Innovación			flexibilidad		competencias
Desarrollo de competencias disciplinares							

Fuente: Elaboración propia Carreto, 2011.

La estructura abarca como proceso a los docentes y discentes en virtud de que por lo general se atiende la capacitación docente sin considerar a los alumnos, con lo cual no hay sensibilidad y compromiso en conjunto como una comunidad de aprendizaje.

III Experiencias en sus primeras etapas de implementación

- **Diplomado en programación pedagógica para la docencia universitaria por competencias**

Intencionalidad del Diplomado

Objetivo

Capacitar a los docentes de la Facultad de Geografía sobre los principios teóricos, metodológicos y procedimentales de la programación pedagógica establecidos en el Reglamento de Estudios profesionales de la UAEM.

Propósito

Desarrollar las competencias académicas para la elaboración de programas, guías pedagógicas, guías de evaluación y guías de organización pedagógica como parte

de la planeación e instrumentación didáctica de las unidades de aprendizaje congruente con las tendencias actuales del enfoque por competencias y los modelos de concreción didáctica propios del aprendizaje significativo.

Competencias

Ejecución de los dominios declarativos, procedimentales y actitudinales para desarrollar como evidencia de desempeño; los productos de la programación pedagógica de forma congruente y pertinente para su ejecución en la práctica educativa, coherente con los principios del Modelo de Formación Profesional de la UAEM y los fundamentos teóricos, metodológicos e instrumentales del constructivismo y el enfoque de la Educación Basada en Competencias.

Duración del diplomado: 100 horas en dos PERIÓDOS: 2011A – 2011B.

Sede: Facultad de Geografía, UAEM.

Modalidad didáctica: curso taller (semipresencial y a distancia) a través de una comunidad de aprendizaje en Plataforma SEDUCA - UAEM.

Contenido temático

Núcleo de formación	Módulos	Modalidad didáctica	Horas Teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
Básica	I El modelo de formación profesional por competencias en el proyecto educativo de la Facultad de Geografía de la UAEM	Seminario	25		25	4
Sustantiva	II Diseño instruccional para elaborar programas por competencias	Taller	5	20	25	3
Integrativa	III Guías pedagógicas	Taller	5	20	25	3
	IV Guías de evaluación del aprendizaje	Taller	5	20	25	3
	V Guías de organización pedagógica	Taller	5	20	25	3
Total			50	80	125	16

- **Curso taller estrategias de aprendizaje**

Duración del curso taller: 25 horas en cinco sesiones

Una sesión semanal de cinco horas y trabajo extraclase

Sede: Facultad de Geografía, UAEM.

Modalidad didáctica: curso taller presencial.

Perspectivas del curso taller

- **Objetivo**

Que los discentes participantes reconozcan la importancia del manejo de las estrategias de aprendizaje

- **Propósito**

Coadyuvar para que los discentes accedan al logro de las competencias genéricas

- **Competencias**

Demostrar el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje en los distintos escenarios de aplicación.

Planeación de actividades

Sesión I Inducción y conceptualización básica

Sesión II Estilos de aprendizaje

Sesión III Las estrategias de aprendizaje

Catálogo de estrategias.

Lectura	Esquemas	Red Conceptual	QQQ
Subrayado	Diagramas	Exposición Oral	RA-R-RP
Pista Tipográfica	Cuadro Comparativo	Debate	SOA
Toma de Apuntes	Mapas Conceptuales	Ensayo Académico	Técnica UVE
Resumen	Mapas Mentales	Portafolio de Evidencias	Historieta
Síntesis	Mapas cognitivos	Ecuación de colores	Cómic
Analogías	Estrategias grupales	Tríptico	Hipertexto

Sesión IV Diseño de estrategias de aprendizaje

- Plan de trabajo semestral por participante considerando; las unidades de aprendizaje, su modalidad didáctica, el método de trabajo del docente, el

grado de complejidad del conocimiento, las actividades de enseñanza, el sistema de evaluación, entre otros.

- Diseño de las estrategias e instrumentos de registro y control de los procesos de aprendizaje.

Sesión V Evaluación auténtica de los logros de las estrategias de aprendizaje

- Revisión en la práctica de la aplicación de los conocimientos.
- Estimación del impacto en el desarrollo de las competencias genéricas.
- Autoevaluación comparativa en el proceso del antes y después del curso taller.

El Cuerpo académico en educación y enseñanza de la geografía

A partir del 2008, surge la idea de capitalizar el interés y perfil de un grupo de profesores investigadores, para integrar un cuerpo académico especializado en investigación educativa que se signifique como un referente para apoyar el desarrollo institucional relacionado con los procesos de la educación y enseñanza de la geografía (Carreto, 2008).

De esta forma el conocer y analizar los ámbitos relacionados con la investigación de la docencia y para la docencia, constituyen factores indispensables para contribuir al mejoramiento de la responsabilidad social que asume la Facultad de Geografía en la preparación de futuros profesionistas.

El objetivo en tanto, fue conformar el Cuerpo Académico de Investigación en el campo educativo de la disciplina geográfica, con la finalidad de desarrollar investigación educativa básica y aplicada para mejorar los procesos académicos institucionales sobre; docencia, investigación, difusión y vinculación.

Conclusiones

El impacto que se puede considerar en beneficios a corto, mediano y largo plazo de la implementación del programa institucional de formación pedagógico didáctica para docentes y discentes, es que redunde en un trabajo integral, armónico, con identidad y sentido de pertenencia para alcanzar un desarrollo

institucional sustentable, lo que llevaría a mejorar significativamente los índices de aprovechamiento académico y por ende disminuir la reprobación y deserción.

Bibliografía

Carreto, F. (2008). *Cuerpo Académico en Educación y Enseñanza de la Geografía*. En 1er. coloquio estatal de investigadores de la investigación educativa. UAEM. Toluca.

Carreto, F. (2011). El Modelo de Formación Profesional en la UAEM. Tríptico Facultad de Geografía. UAEM. Toluca.

UAEM (1994), Qué es la universidad? Centro de Estudios de la Universidad. Toluca, México.

UAEM (2008) Guía para el diseño curricular de los estudios profesionales en la UAEM. Dirección de Estudios Profesionales Coordinación de Desarrollo Curricular

UAEM (2002), *Bases para el Modelo Institucional de Innovación Curricular de la UAEM*, Toluca, México: UAEM.