

# **Tipos de trayectorias que propicia una organización escolar poco flexible**

**Dra. María Isabel Enciso Ávila** ([maria.enciso@redudg.udg.mx](mailto:maria.enciso@redudg.udg.mx))

**Mtro. José Alfredo Flores Grimaldo** ([alfredof@redudg.udg.mx](mailto:alfredof@redudg.udg.mx))

**Lic. Ma. Inez González Navarro** ([mainezgndei@hotmail.com](mailto:mainezgndei@hotmail.com))

***Sistema de Universidad Virtual. Universidad de Guadalajara.***

**Línea Temática:** Sujetos de la educación

## **RESUMEN**

La ponencia integra los resultados de una investigación en cuatro programas educativos del Sistema de Universidad Virtual, de la Universidad de Guadalajara, que dan cuenta de los tipos de trayectoria escolar que se dan en una cohorte(2007A) que de acuerdo con la programación académica ya debería haberse graduado. Para ello fue necesario identificar los momentos claves de decisión en la que coincide la programación académica y el estudiante, identificados como ingreso, permanencia y egreso. La perspectiva teórica desde la que se aborda es la del nuevo institucionalismo y como modelo de decisión la racionalidad limitada, ante la poca información que los estudiantes pueden conseguir y los tiempos siempre limitados para tomar la decisión. La organización escolar y el estudiante, reconocen que tienen un objetivo compartido, sin embargo no se trabaja bajo un sistema de cooperación, si no de conflicto constante, donde los objetivos individuales han adquirido mayor peso, y son pocos los que alcanza el objetivo compartido con retraso, alguno de los dos no logra su objetivo individual (eficiencia - satisfacción). Destacándose en mayor proporción estrategias defensivas que consisten en jugar con las reglas o al no verse ante acciones restrictivas terminan por abandonar el programa solicitando su baja definitiva. Motivo por el cual la mayoría de las trayectorias son categorizadas como nulas, seguidas de intermitentes ya que el avance de los alumnos va en cada ciclo por debajo de la ruta sugerida., y en menor medida a diez ciclos de haber iniciado como cooperativas o sobresalientes.

**PALABRAS CLAVES:** Trayecto escolar, organización académica.

## Introducción

Los estudios sobre estudiantes se han desarrollado en dos grandes tendencias de acuerdo con Guzmán (2002), por una parte están los estudios que delimitan como interés a la población estudiantil de manera abstracta y general; describen a la población y dan cuenta de su morfología por medio del análisis de variables y mediante datos estadísticos. Y la contraparte de investigaciones que abordan a los estudiantes como actores o sujetos y que han logrado incursionar en las prácticas y aspectos subjetivos. Sin embargo, poco se ha rescatado de la influencia que la organización escolar tiene en las decisiones o condicionantes que imperan en la condición de estudiante. Sin embargo para que el rol del estudiante pueda ser valorado en su justa dimensión es necesario considerarlo como factores mutuamente influyentes.

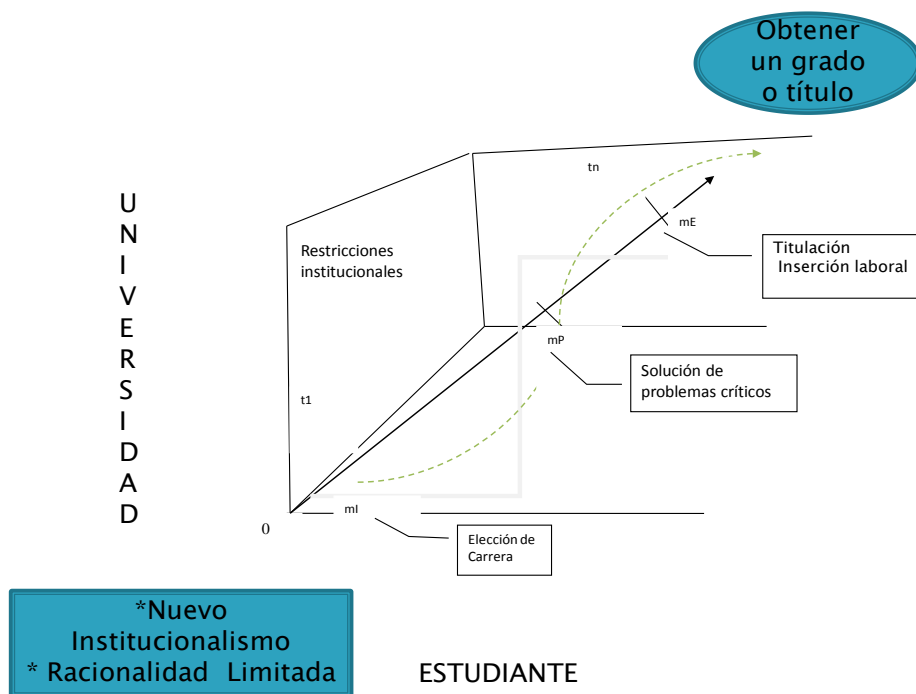
El foco de interés de esta investigación fueron las decisiones individuales con respecto a la ruta de formación propuesta, para conformar su trayectoria escolar focalizándolo en el avance que logró semestre a semestre. Se ha considerado en diversos estudios como factores que influyen en estas decisiones los: personales, normativos y de interacción con otros actores.

Por lo tanto, la dimensión institucional es la académica-curricular que conforma el marco de acción del estudiante, para poder determinar la forma en la que construye sus estrategias, fue necesario considerar la interacción entre ambos, la organización

escolar y el estudiante. La perspectiva que se asumió para el análisis es la neo-institucionalista y el modelo de decisión de la racionalidad limitada.

La organización escolar establecerá rutinas o marcos de acción preestablecidos para conducir las decisiones de los estudiantes (Figura 1), de manera específica se elabora una ruta de formación sugerida (inducida en los procesos de integración), en la que se determina la programación de las materias que hay que tomar para egresar en un tiempo determinado ( $t_n$ ). Mientras que los estudiantes utilizarán su margen de libertad para elaborar estrategias que mejor contribuyan al logro de su objetivo.

Figura 1. Modelo teórico explicativo

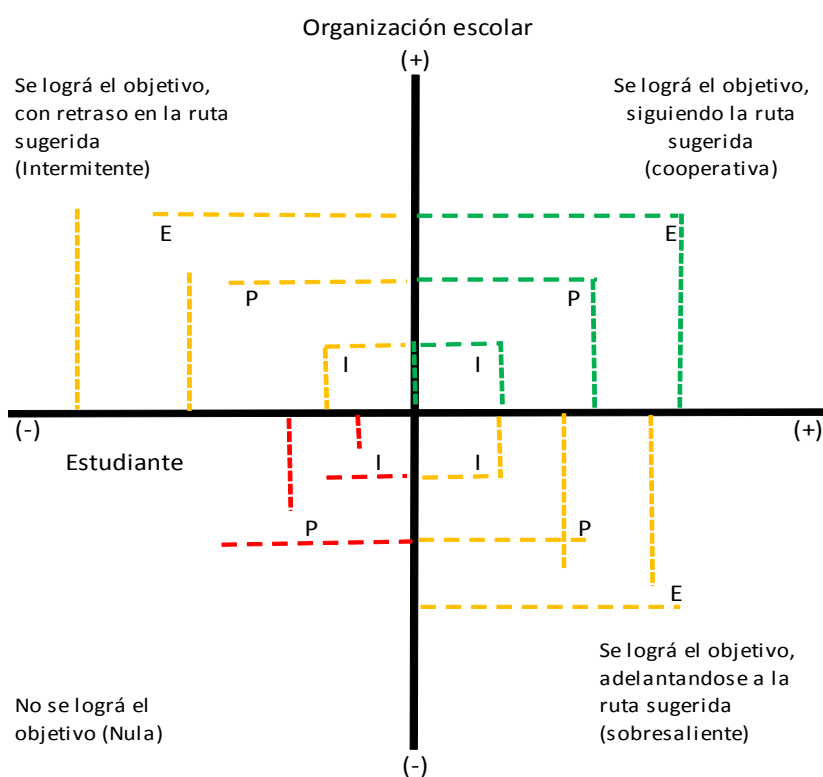


Fuente: Esquema elaborado por Enciso (2011: 59)

Se define como trayectoria escolar: al conjunto de estrategias (decisiones), que utilizó un estudiante para construir su ruta de formación, bajo ciertas condiciones en el momento de la decisión tanto contextuales, como personales, y en relación con otros, que le han permitido avanzar y lograr la graduación. La organización escolar es quién vigila el avance ordenado de los estudiantes, a través de la ruta sugerida, que consiste en la programación previa a su ingreso, de unidades de aprendizaje y experiencias académicas, a cursarse por ciclo escolar, hasta concluir la carrera. Por lo tanto, la estrategia es producto de las decisiones, que el estudiante realiza con respecto de la ruta sugerida. De tal forma que, la interacción alumno y organización escolar, es evidenciada a través del uso de estrategias del primero, sobre la ruta sugerida propuesta por las coordinaciones de carrera; para lograr las metas intermedias en los tres momentos de observación, y alcanzar el objetivo común (Graduación).

Por lo tanto, lo que determina el tipo de trayectoria escolar es el grado en el que se han alcanzado, las metas intermedias en pos del objetivo común y para el que es necesaria la colaboración entre la organización escolar y el estudiante, bajo estas premisas se utilizó la tipología descrita por Enciso (2011), utilizando el plano cartesiano que permite representar sus interacciones en los tres momentos de observación y la repercusión en el logro del objetivo común (Figura 2).

**Figura 2. Descripción de los tipos de trayectorias**



Nota: I - Ingreso, P- permanencia y E- Egreso

Fuente: Propuesto por Enciso (2011 : 252)

La descripción analítica de la Figura 2, permite identificar cuatro tipos de relaciones entre la organización escolar y el estudiante:

- En el primer plano, se identifica la *trayectoria escolar cooperativa*, se caracteriza por que la organización escolar y el estudiante coinciden en las decisiones de la programación, y las metas intermedias se cumplen para llegar a la graduación en el tiempo establecido. El estudiante encontró en la programación de la organización escolar lo más adecuado a sus necesidades, mientras la organización tiene el prototipo de alumno para el cual estructura la ruta de formación. Por lo tanto, las estrategias utilizadas por el estudiante serán principalmente de adición.
- En el segundo plano, se describe una *trayectoria escolar intermitente*, donde las interacciones en los tres momentos son diferentes, en el ingreso el estudiante y la organización escolar coinciden, se logra la primera meta intermedia, pero en el segundo momento en la permanencia la exigencia de la ruta de formación está por arriba de las posibilidades de los estudiantes, por esta razón siempre llevará un avance por debajo de lo esperado. La organización emprenderá acciones para apoyar a los estudiantes y logren la siguiente meta intermedia, para no postergar su avance en el siguiente momento de la ruta el egreso. Sin embargo, pese a ello tampoco hay coincidencia, lo que retrasa el logro del objetivo común. Las estrategias utilizadas por los estudiantes serán a la defensiva, principalmente, para lograr las metas intermedias y la graduación.
- Para el tercer plano, la *trayectoria escolar es Nula*, la relación entre ambos es conflictiva al grado que el estudiante decide abandonar el programa, y por tanto el objetivo común se anula. Generalmente ocurre en dos momentos en

el ingreso al no lograr ser admitido, o en el caso de lograrlo abandonar por no coincidir con la operación del programa. Es decir, el estudiante no encuentra coincidencia con la ruta de formación (abandona) y la organización identifica que no cumple con el perfil de estudiante que requiere (expulsa). Este tipo de trayectoria no fue considerada para el estudio, por no permitir identificar las estrategias para el logro del objetivo común.

- El cuarto plano, se da una *trayectoria escolar sobresaliente*, coinciden en el logro de la meta intermedia del ingreso pero en el siguiente momento de la permanencia, la programación académica está por debajo de las posibilidades de los estudiantes, lo que les permite emprender estrategias (ofensivas) y avanzar más rápido. El estudiante alcanzará las metas de manera anticipada a la programada por la organización escolar, y facilitará los procesos al estudiante.

## Metodología

Para esta investigación se decidió tomar como trayectoria escolar los avances en créditos establecidos por el plan curricular y el tiempo promedio establecido para concluir la carrera, es a partir de estos datos que se clasifica la tipología.

Se eligieron cuatro programas educativos del Sistema de Universidad Virtual, que tienen la característica de contar con cuando menos una generación de egresados. El plan curricular de la Licenciatura en Educación, fue el primer programa que ofreció el Sistema en 2005, pero fue modificado e inicia operaciones en el ciclo

2006B. En ese mismo año se ofrecen tres nuevo programas: la Licenciatura en Gestión Cultural, la Licenciatura en Bibliotecología y la Licenciatura en Tecnologías e Información. Por este punto en común y además que operan bajo criterios administrativos comunes para el proyecto curricular y que como todos los programas del sistema no se imparten en otro centro universitario, ni en la modalidad en línea. Lo que nos permite plantearnos la pregunta de investigación ¿El tipo de operación curricular y la aplicación de rutinas de organización escolar definen el tipo de trayecto escolar de los estudiantes?.

La unidad de análisis fue la cohorte del calendario de ingreso 2007A, cuya característica es que tiene por el tiempo diez ciclos escolares (Semestrales) contados a partir de su ingreso, lo que permite confirmar si la organización escolar realizó una adecuada conducción para el logro del objetivo común. Ya que el tiempo promedio para la conclusión de la carrera es de ocho ciclos. En total se consideraron 372 casos, es decir el total de estudiantes admitidos en este ciclo a cada uno de los programas.

Programa	Total
Licenciatura en Bibliotecología	35
Licenciatura en Educación	151
Licenciatura en Gestión Cultural	56
Licenciatura en Tecnologías e Información	130
Total	372



También se puede inferir en cuál de los tres momentos: a su ingreso, durante la permanencia y egreso han impactado las restricciones de la organización escolar, impidiendo el avance de los estudiantes. Ante un objeto complejo se utilizó de acuerdo con Mendizábal (2007), un diseño flexible; lo que permitió una asociación no lineal de los componentes. La información se recolectó en dos momentos de acuerdo a la forma en la que se analizaron:

1. Implicó analizar información documental, construcción de base de datos a partir de los reportes de los expedientes académicos de los estudiantes.
2. Una vez validada la base de datos se realizó un análisis descriptivo combinando el número de ciclos con el avance en créditos para tipificar las trayectorias escolares.

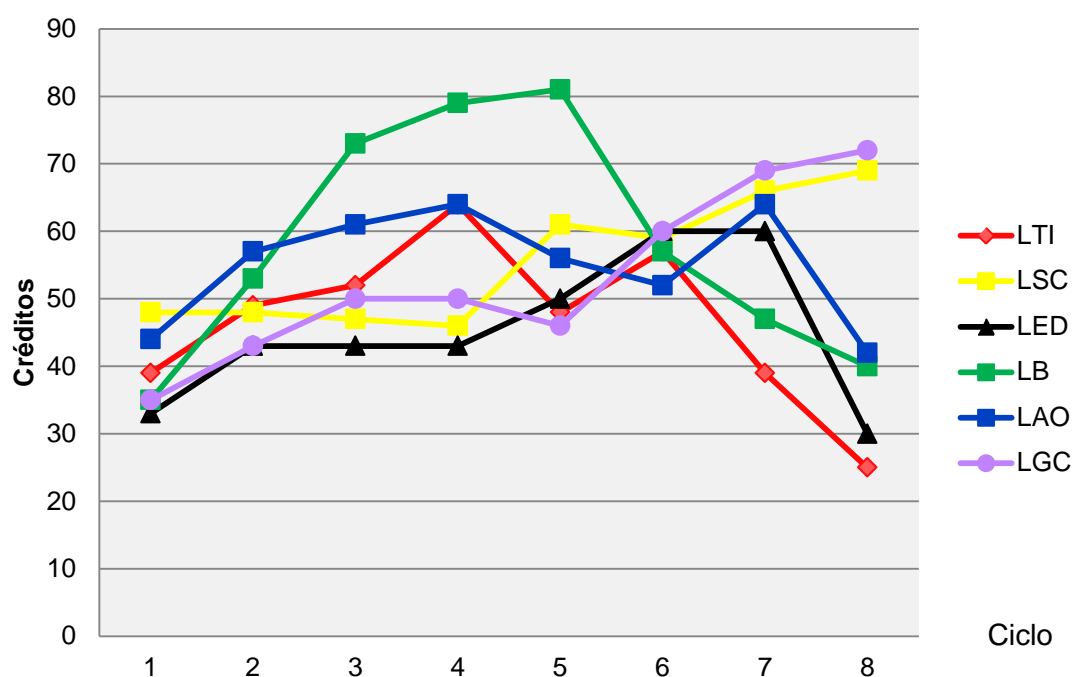
## Resultados

Los alumnos de los programas en línea tienen características especiales el 65 por ciento de los alumnos son mayores de 30 años; es decir, la edad promedio de la población escolar oscilando entre los 33 y 35 años. Con respecto al género, el 57 por ciento de la población estudiantil es del sexo femenino, en tanto que el 43 por ciento del sexo masculino. El 81 por ciento manifestaron que se encontraban laborando, y aproximadamente el 30 por ciento el impacto de la actividad laboral es alta en los estudios y viceversa. Alrededor del 52 por ciento se sostienen sus estudios.

De acuerdo con el análisis realizado a la ruta sugerida de cada uno de los programas educativos se identificó (Gráfico 1), que la normatividad nos marca un mínimo de 30 créditos y un máximo de 90 a cursar por ciclo, y normalmente la carga en el primer

semestre es baja para contribuir al proceso de integración de los alumnos, lo que ocurre en la mayoría de los programas. Sin embargo no considera que el trabajo en línea el mayor peso de las actividades esta puesto en el estudiante y en ocasiones el número de créditos no se corresponde con el número de horas que deberá dedicar por actividad por día, aunado a que los alumnos no son de tiempo completo y que tienen que asumir otros roles a la par que el de estudiante. Conforme avanzan la carga se incrementa el número de créditos y por tanto de materias.

Gráfico 1. Distribución de créditos por ciclo de acuerdo con la ruta sugerida



La mayoría de bajas voluntarias que representan alrededor del 20% en todos los programas se da en los primeros tres ciclos lo que no ayuda a deducir que algo está sucediendo en el proceso de ingreso, es decir en el establecimiento del objetivo

como en el que el estudiante valora si el programa que ofrece la institución es lo que busca y si en el proceso de integración las reglas bajo las que se trabajara son claras. Por lo tanto, será necesario evaluar si el proceso de selección y el de integración están funcionando.

La distribución de los tipos de trayectoria por programa (Tabla 1), muestra que los cuatro programas propician trayectorias *nulas*, alcanzando porcentajes en Gestión Cultural y la licenciatura en Tecnologías del aprendizaje hasta el 70%. Mientras que las otras dos se encuentran en el 50%. Es decir que la organización escolar no ha sido capaz de establecer estrategias en conjunto con los estudiantes que les permitan lograr el objetivo común de la graduación. Con este alto margen de trayectoria nula identificamos que ambos salen perdiendo, el alumno se va insatisfecho por no encontrar lo que buscaba y la organización escolar muestra ineficiencia para conducirlos.

**Tabla 1. Tipo de trayectoria escolar por programa**

Programa	Intermitente		Nula	Cooperativa	Sobresaliente	Total
	Regular	Irregular				
Licenciatura en bibliotecología	7	3	17	8		35
Licenciatura en educación	20	9	84	31	7	151
Licenciatura en gestión cultural	12	1	39	2	2	56
Licenciatura en tecnologías e información	14	7	91	9	9	130

En contraste los programas de Bibliotecología y Educación son los que tienen mayor número de estudiantes que han logrado alcanzar la meta en el tiempo promedio de ocho ciclos, alcanzando un porcentaje del 20%. Se destaca en estos

programas que hay alumnos titulados en el mismo ciclo de conclusión de créditos los que nos permite afirmar que han sido alumnos con buen desempeño académico.

Se puede identificar en los gráficos por programa (Anexo), que la tendencia es a las trayectorias nulas, sin embargo si hay diferencia en el resto de tipos de trayectoria, mientras que en las trayectorias intermitentes se ubican los estudiantes que por decisión propia o por un desempeño académico bajo, no han logrado llevar la ruta sugerida tal y como se programo y aunque con retraso sabemos que lograra el objetivo, aunque con efectos en los objetivos individuales, es decir con la satisfacción y la eficiencia de la organización escolar.

## Conclusiones

Las cuatro carreras a través de la ruta sugerida, intentaron conducir las decisiones de los estudiantes, para que estas fueran de adición a lo programado, sin embargo el 18% de los casos, son los que en mayor o menor medida, han seguido esta recomendación, y están a punto de lograr el objetivo común. Por lo que se puede concluir que la ruta sugerida, responde a un modelo de estudiante, bajo supuestos de tiempo completo, de recursos económicos suficientes, con capacidad académica para cumplir con las demandas de la carga impuesta para cada ciclo, y que la información proporcionada por las coordinaciones de carrera es suficiente para responder a las diversas situaciones en las que se encuentran los estudiantes. Estos supuestos no se cumplen en la mayoría de los estudiantes, por lo que resulta necesario romper con ese estereotipo estandarizado y reconocer a un estudiante

diverso (De Garay 2000,2001, 2004, Guzmán 2002), con necesidades de información específica, que permita alcanzar en el tiempo promedio el objetivo compartido.

Se concluye que el diseño de la ruta sugerida y la normatividad aplicable a la reprobación, limitan el grado de libertad de los estudiantes, ya que en el proceso de registro aparecen las materias sugeridas a llevar por ciclo y algunos estudiantes consideran que es obligatorio llevarlas y cuando no es posible cubrirlas y se reprueba, y casi imposible que al siguiente ciclo si vuelve a registrar las sugeridas y las reprobadas tenga un buen desempeño. Se hace evidente que la ruta sugerida, como mecanismo organizacional para conducir las decisiones de los estudiantes, considera un perfil de estudiante que no todos los alumnos tienen, como la condición de tiempo completo y desempeño académico regular (no reprueba), y deja fuera las diversas condiciones en las que pueda encontrarse un estudiante, de manera permanente u ocasional, por lo que será necesario considerar rutas alternas, acordes a su condición y donde la organización pueda volver a conducir su avance, garantizando el logro del objetivo.

Los estudiantes muestra en los tres momentos de observación, su condición de actores y la libertad para tomar decisiones distintas a los que la organización escolar modela a través de la ruta sugerida, son capaces de producir cambios, en la forma en la que se opera el plan de estudios, ya sea reduciendo el tiempo o alargando la ruta sugerida, principalmente en los momentos de permanencia (eligiendo menos o más cursos) y egreso por su condición de estudiante trabajador y padre de familia, en ocasiones aplaza el servicio social.

La organización escolar y el estudiante, reconocen que tienen un objetivo compartido, sin embargo no se trabaja bajo un sistema de cooperación, si no de conflicto constante, donde los objetivos individuales han adquirido mayor peso, y pese a que se alcanza el objetivo compartido con retraso, alguno de los dos no logra su objetivo individual (eficiencia - satisfacción). Destacándose en mayor proporción estrategias defensivas e individuales que consisten en jugar con las reglas, evitar o negociar su aplicación hasta la más drástica que es la baja definitiva.

El factor del tiempo, bajo ciertas circunstancias, y con la información disponible, que puede conseguir con los compañeros o profesores confirma que el modelo que mejor responde a la forma en que son tomadas las decisiones por los estudiantes y la organización, es el de la racionalidad limitada en los tres momentos de observación, es decir no cuanta con la información suficiente en el proceso de ingreso, desconocimiento de sanciones ante omisiones o realización de trámites en la permanencia y el egreso.

## Bibliografía

- Chain, R., & Ramírez Muro, C. (1997). Trayectoria escolar: la eficiencia terminal en la universidad veracruzana. *Revista de Educación Superior*, 26 (102), 79-97.
- Crozier, M., & Friedberg, E. (1990). *El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva*. México: Patria.
- De Garay Sánchez, A. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas Sociales, académicas y de consumo cultural*. Estado de México: Pomares.
- De Garay Sánchez, A. (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. Distrito Federal: Anuies.
- De Garay Sánchez, A., & Casillas, M. (2000). *Los Estudiantes de la UAM-A un sujeto social complejo*. Distrito Federal, México: UAM.
- Enciso Avila, M. I. (2011). *Estrategias utilizadas por estudiantes de licenciatura para conformar su trayectoria escolar, en tres contextos organizacionales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara. (Tesis Doctoral)*. Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara.
- Guzmán Gómez, C. (2002). Reflexiones en torno a la condición estudiantil en los noventa: los aportes de la sociología francesa. *Perfiles educativos* (97-98), 38-56.
- March, J. G., & Olsen, J. P. (1997). *El redescubrimiento de las instituciones. La base organizativa de la política*. Distrito Federal: Fondo de Cultura Económica.
- Mendizábal, N. (2007). Los componentes del diseño flexible en investigación cualitativa. En I. (. Vasilachis, *Estrategias de investigación cualitativa* (págs. 65-105). Buenos Aires: Gedisa.
- Miranda Guerrero, R. (2009). *Los desheredados. Cultura y consumo cultural de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara*. Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara.
- Vergara, R. (1997). El redescubrimiento de las instituciones: de la teoría organizacional a la ciencia política. En J. March G., & J. P. Olsen, *El redescubrimiento de las instituciones. La base organizativa de la política* (págs. 9-40). México, D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Zemelman, H. (1996). Subjetividad y realidad social. En *Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento* (págs. 55-76). México, D.F: El Colegio de México.

Anexo

Gráfico 1

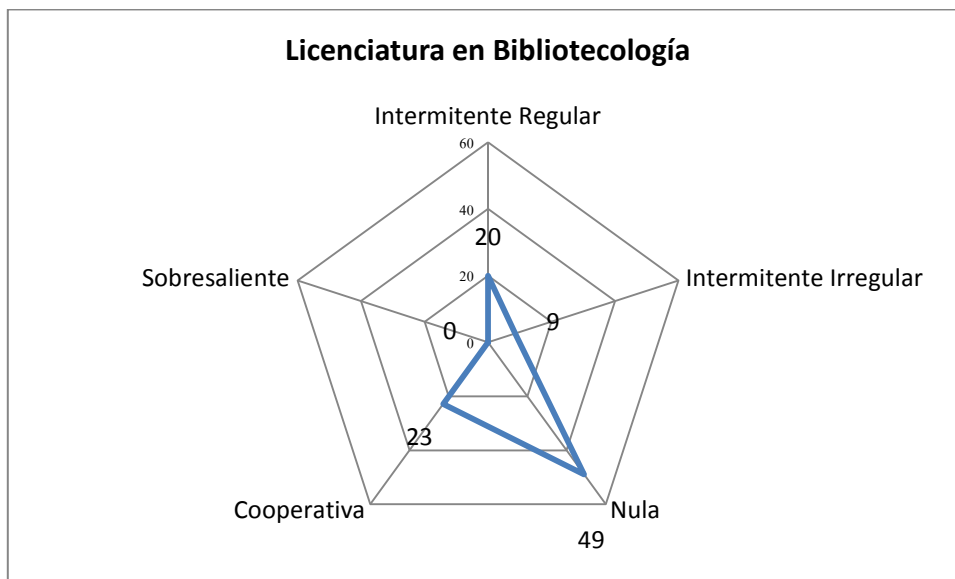


Gráfico 2

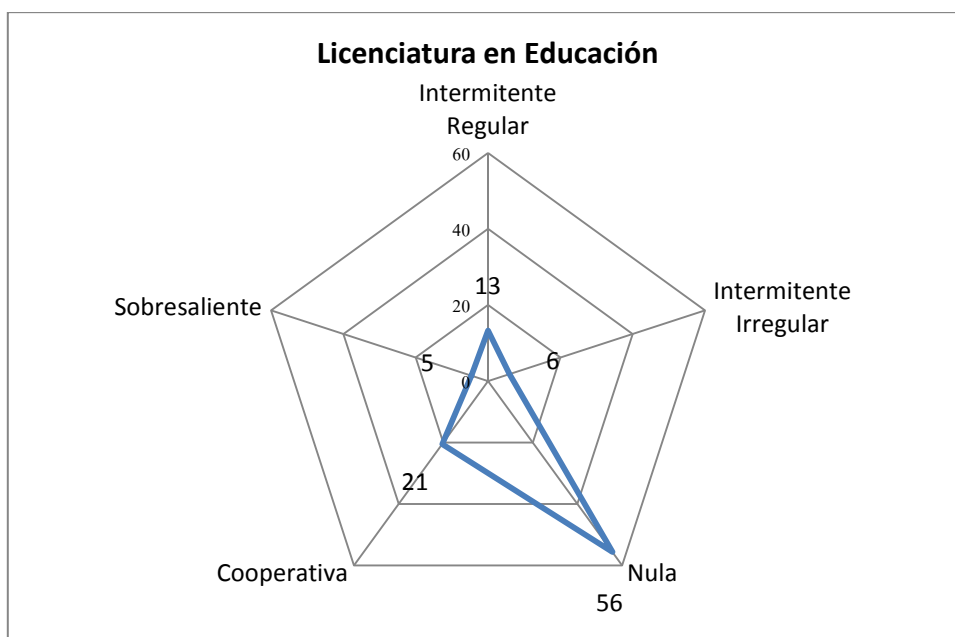




Gráfico 3

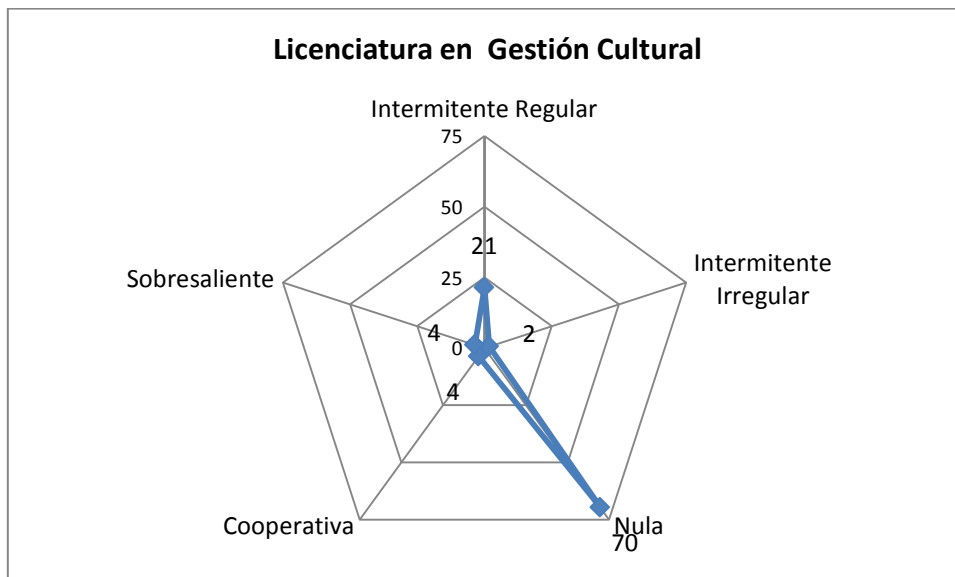


Gráfico 4

