

Relación entre el clima familiar y la violencia escolar de estudiantes que presentan o no conductas violentas en la escuela

Ángel Alberto Valdés Cuervo, Maricela Urías Murrieta y Heriberto Burgos Zazueta

Instituto Tecnológico de Sonora

Resumen

Se realizó un estudio de corte cuantitativo con un diseño comparativo con el propósito de establecer las características del clima familiar de estudiantes que presentan conductas violentas en las escuelas secundarias públicas de un municipio del Sur de Sonora y determinar si existe diferencia entre el clima familiar de los estudiantes que presentan o no conductas violentas en la escuela. Se utilizó un cuestionario de "Percepción del Clima Familiar" de Moos, Moos & Trickett (1984), adaptado por Rascón (2011). Se reafirma la familia como un factor clave de incidencia en la conducta violenta de los adolescentes, sobre todo en los varones.

Palabras claves

Familia, violencia escolar

Establecimiento del problema

El fenómeno de la violencia en los centros educativos ha adquirido, desde los años setenta, una magnitud apreciable en países como Estados Unidos, Suecia, Noruega, Reino Unido, y México. Este último parece ser que su incidencia es menor pero empiezan a detectarse, cada vez más, manifestaciones preocupantes (Campos, 1990 citado por Melero, 1993).

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa ([INEE], 2006) refiere que entre los estudiantes de Secundaria el 11% de los alumnos reconoce haber participado en peleas; el 43.6% refiere que en las escuelas les han robado; el 14% haber sido lastimado físicamente por otro alumno; y el 13.6% haber recibido burlas de parte de sus compañeros.

La violencia ocasiona la degradación del clima escolar, entendido éste como la calidad general de las relaciones e interacciones entre los diferentes actores de la escuela (Blaya, 2003). Por otra parte Galloway (2003), sostiene que el clima escolar ejerce una poderosa influencia en el desarrollo intelectual,

psicológico y social de los estudiantes, por lo que su deterioro impacta negativamente en los mismos.

Como se comentó con anterioridad aunque la violencia escolar es un fenómeno multicausal, de manera consistente los autores refieren que existe relación entre determinadas características del contexto familiar y la presencia en los estudiantes de conductas violentas dentro de la escuela (Blaya, 2003).

El estudio de la relación de las características familiares con la violencia escolar ha sido abordado desde diferentes perspectivas enfatizando tanto en aspectos estructurales (nivel socioeconómico y composición familiar) como en procesales (clima familiar y estilos de autoridad por mencionar algunos).

En México, Vera, Morales y Vera (2005) investigaron la relación del desarrollo del niño y las características del clima familiar y encontraron que existía relación entre el tipo de clima familiar y la presencia o no de conductas violentas en la escuela por parte de los hijos; la cual se presenta en los climas familiares sin orientación pero no en los cohesionados.

Para el presente estudio se utilizó el instrumento de clima familiar propuesto por Moos, Moos & Trickett (1984) en cuya versión original se consideraban 10 factores: Cohesión, Expresividad, Conflicto, Independencia, Orientación al logro, Orientación intelectual-cultural, orientación hacia actividades recreativas, énfasis en aspectos morales y religiosos, Organización y Control.

Teniendo en cuenta la presencia de violencia en las escuelas en México reportado por diversas instituciones y el papel que juega la familia y especialmente el clima familiar en la presencia de estas conductas este estudio pretendió establecer si existen diferencias entre el clima familiar de estudiantes que presentan o no conductas violentas en la escuela.

Objetivo general

Establecer las características del clima familiar de estudiantes que presentan conductas violentas en las escuelas secundarias públicas de un municipio del Sur de Sonora y determinar si existe diferencia entre el clima familiar de los estudiantes que presentan o no conductas violentas en la escuela.

Objetivos específicos

1. Determinar las características del clima familiar de estudiantes de secundarias públicas que presentan conductas violentas en la escuela.
2. Determinar si existen diferencias en la frecuencia de conductas violentas reportadas por los estudiantes atendiendo al género y el grado cursado.
3. Determinar si existen diferencias significativas entre el clima familiar de estudiantes que presentan o no conductas violentas en la escuela

Método

La presente investigación se llevó a cabo en escuelas secundarias públicas de un municipio del Sur de Sonora. En términos metodológicos, se realizó un estudio de corte cuantitativo con un diseño comparativo.

Población

Estuvo integrada por 930 estudiantes de secundarias públicas del Sur de Sonora que participaron en un estudio realizado por Ponce (2011) para caracterizar la violencia escolar.

Muestra

Se dividió a dichos grupos en dos el primero de ellos estuvo integrado por los 514 estudiantes que reportaron alguna llevar a cabo conductas violentas ya sea hacia los compañeros, profesores o directivo. Este total representó el 54.9% del total de la muestra, de los cuales 280 (54.5%) eran hombres y 234 (45.5%) eran mujeres de los 3 grados de escolaridad. El segundo grupo comprendió a los

estudiantes que no reportaron conductas violentas en este caso fueron 416 (45.5%) con una proporción similar de hombres y mujeres.

Instrumento

Para llevar a cabo la investigación, se utilizó un cuestionario de “Percepción del Clima Familiar” de Moos, Moos & Trickett (1984), adaptado por Rascón (2011). En dicha adaptación que utilizó una escala de 1 (Nunca) a 7 (Siempre), es de hacer notar que los reactivos negativos se calificaron de manera inversa de manera que siempre los puntajes más altos indicaran un mejor clima familiar.

Rascón (2011) reportó obtener a través de un análisis factorial con el método Oblimin y extracción de máxima verosimilitud tres factores con 36 reactivos que explicaron el 40% de la varianza total de los puntajes. Estos se definieron como: a) Convivencia, funcionamiento familiar caracterizado por la presencia de relaciones, reglas y valores que favorecen el desarrollo del individuo; b) Conflicto, presencia de situaciones desagradables y violencia en las relaciones familiares y c) Actividades estimuladoras del desarrollo, actividades que realizan la familia y/o sus integrantes y que son favorecedoras del desarrollo.

Procedimiento para la recolección de información

Para la recolección de la información se les pidió autorización a los directores de las escuelas y se invitó a los estudiantes a participar de manera voluntaria en la aplicación del instrumento garantizándoles la confidencialidad de los resultados.

Procedimiento para el análisis de los datos

Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS. 15 y estadísticos descriptivos e inferenciales univariados.

Resultados

Clima familiar de estudiantes con conductas violentas en la escuela

Atendiendo a la escala utilizada se dividieron los puntajes de la misma para establecer tres tipos de clima familiar: Disfuncional (media < 3), con problemas (medias ≥ 3 y < 5) y Funcional (media ≥ 5) para cada uno de los factores evaluados. En todos los factores evaluados al menos el 40% de los estudiantes reportan problemas relativos a su clima familiar (Ver tabla 1).

Tabla 1. *Distribución de los estudiantes que reportan conductas violentas en la escuela de acuerdo al tipo de clima familiar (n=514)*

| Factores | Tipo de Clima Familiar | Estudiantes con conductas violentas | |
|--|------------------------|-------------------------------------|----------------|
| | | f | Porcentaje (%) |
| Convivencia | Disfuncional | 48 | 9.3% |
| | Con problemas | 236 | 45.9% |
| | Funcional | 186 | 36.2% |
| | No contestaron | 44 | 8.6% |
| Conflicto | Disfuncional | 34 | 6.6% |
| | Con problemas | 162 | 31.5% |
| | Funcional | 307 | 59.7% |
| | No contestaron | 11 | 2.1% |
| Actividades estimuladoras del desarrollo | Disfuncional | 217 | 42.2% |
| | Con problemas | 219 | 42.6% |
| | Funcional | 66 | 12.8% |

Relación entre clima familiar y las variables género y grado escolar

A través de una prueba t de Student para muestras independientes se encontró que no existen diferencias globales en el clima familiar de varones y

mujeres. Sin embargo, existen diferencias en los factores de Convivencia y Conflicto. En ambos los puntajes de las mujeres son significativamente mayores, lo que implica un mejor clima familiar que los hombres en ambos aspectos (Ver tabla 2).

Tabla 2. *Comparación de los puntajes del Clima Familiar por género*

| Factores | Género | X | t | gl | p |
|--|-----------|------|--------|-----|------|
| Convivencia | Masculino | 4.69 | -2.369 | 500 | .018 |
| | Femenino | 4.87 | | | |
| Conflicto | Masculino | 5.33 | -2.103 | 512 | .044 |
| | Femenino | 5.49 | | | |
| Actividades estimuladoras del desarrollo | Masculino | 3.41 | -1.482 | 508 | .228 |
| | Femenino | 3.31 | | | |
| Global | Masculino | 4.47 | -1.482 | 507 | .139 |
| | Femenino | 4.55 | | | |

*p ≤ .05

A través de una prueba Anova de una vía se estableció que existían diferencias significativas en la percepción del clima familiar de los estudiantes que cursaban los diferentes años de secundaria. Con el uso de una prueba Post Hoc se observó que la percepción a nivel global del Clima Familiar de los estudiantes de tercer año es más negativa que la de los otros años (Ver tabla 3).

Tabla 3. *Comparación de la percepción del Clima Familiar por grado escolar*

| Factores | F | gl | p |
|--|-------|----|------|
| Convivencia | 2.749 | 2 | .065 |
| Conflicto | 6.433 | 2 | .008 |
| Actividades estimuladoras del desarrollo | 14.00 | 2 | .000 |

Global 3.743 2 .024

*p ≤ .05

Clima familiar en estudiantes con y sin conductas violentas en la escuela

A través de una prueba t de Student para muestras independientes se compararon los puntajes de clima familiar de estudiantes que referían conductas violentas en la escuela y aquellos que no lo hacían. Los resultados evidencian que a nivel global y en los factores de Convivencia y Conflicto los puntajes de los estudiantes que no reportan conductas violentas son significativamente mayores lo que implican que perciben un mejor clima familiar (Ver tabla 4).

Tabla 4. *Comparación del Clima Familiar entre estudiantes que reportan y no reportan conductas violentas en la escuela*

| Factores | | | Conductas violentas | X | t | gl | p |
|--|--|--|---------------------|------|--------|-----|------|
| Convivencia | | | No | 5.02 | 5.447 | 822 | .000 |
| | | | Si | 4.60 | | | |
| Conflicto | | | No | 5.75 | 7.751 | 834 | .000 |
| | | | Si | 5.17 | | | |
| Actividades estimuladoras del desarrollo | | | No | 3.28 | -1.406 | 892 | .154 |
| | | | Si | 3.41 | | | |
| Global | | | No | 4.68 | 5.822 | 898 | .000 |
| | | | Si | 4.38 | | | |

*p ≤ .05

Discusión de resultados

Este trabajo partió de un proceso complejo influenciado por múltiples factores. Uno de estos es el contexto familiar del individuo y en especial las prácticas de crianza, la comunicación y el clima que se presenta dentro de la familia (Valdés, 2010; Vera, Morales & Vera, 2005).

Estos hallazgos coinciden con los planteamientos anteriores ya que se encontró que un porcentaje importante de estudiantes con conductas violentas en las escuelas reporta disfuncionalidad o problemas en el clima de sus familias. Estos hallazgos son similares a los reportados por (Cava, Musitu & Murgui, 2006; Valdés & Sánchez, 2002).

En particular resultaron diferenciadores de los estudiantes con conductas violentas aspectos que evalúan las relaciones dentro de la familia, como son los aspectos relativos a convivencia y cohesión. Esto ha sido señalado por autores como Martínez (2001), Moreno (2006) y Musitu (1988) quienes sostienen que existe relación entre las dificultades en las relaciones familiares y la presencia de conductas violentas en la escuela.

Por otra parte, el estudio evidenció que la percepción más desfavorable del clima familiar se presenta en los estudiantes de tercer año, lo cual puede ser explicado por las dificultades que habitualmente presentan los padres para adaptarse a los cambios que ocurren particularmente durante la adolescencia intermedia (Valdés, Ferrer & García, 2010).

Conclusiones

Los resultados del estudio permiten sostener las siguientes conclusiones:

1. Existen dificultades en el clima familiar de los estudiantes que presentan conductas violentas en la escuela.
2. El clima familiar es aún más desfavorable en los estudiantes varones y los que cursan el tercer año de secundaria.
3. El clima familiar de los estudiantes con conductas violentas en la escuela es más desfavorable que el de los estudiantes que no presentan conductas violentas.

4. Se comprueba la hipótesis del trabajo de que la familia es un factor de riesgo para la presencia de conductas violentas en la escuela.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos del presente estudio se establecen las siguientes recomendaciones:

1. Establecer acciones destinadas a prevenir la violencia en las escuelas en general.
2. Establecer acciones dirigidas a las familias de los estudiantes dentro de las escuelas como una forma de prevenir la violencia en las mismas.
3. Seguir profundizando en el estudio de los factores familiares relacionados con la violencia escolar.
4. Abordar el estudio del papel de la familia en la violencia escolar desde diferentes perspectivas metodológicas.

Referencias

- Blaya, C. (2003). *Climatscolaire et violencedansl'enseignementsecontaire en France et en Angleterre*. En E. Debarbieux & C. Blaya (Eds.), *Violence à l'école et politiques publiques*. (pp. 45). Madrid: Morata.
- Cava, M., Musitu, G. & Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18 (003), 367-373
- Galloway, D. (2003). Shouldwetry to reduce bullying by trying to reduce bullying, en memoria de deuxieme conference mondiale sur la violence a l' ecole.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2006). *Informe sobre calidad de la Educación Básica. Violencia y disciplina en escuelas primarias y secundarias*. México: INEE.

- Martínez, J. (2001). Esos chicos malos llamados repetidores, en un estudio de caso. *Revista Educativa Sobre la Juventud*, 325, 235-252.
- Melero, J. (1993). *Conflictividad y Violencia en los centros escolares*. Madrid: Siglo XXI.
- Moos, R., Moos, B. & Trickett, E. (1984). FES, WES, CIES, CES. Escalas de Clima Social. Madrid: TEA. Musgrove, P.W. (1983). *Sociología de la educación*. Barcelona: Herder.
- Moreno, M., Vacas, C. & Roa, J. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41 (1), 1-20.
- Musitu, G., Román, J. & García, E. (1988). *Familia y Educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de sus hijos*. Barcelona: Labor Universitaria.
- Rascón, K. (2011). *Propiedades Psicométricas de un instrumento para medir el clima familiar en estudiantes de secundaria con conductas violentas*. Tesis de Licenciatura no publicada. Resultados preliminares. México: ITSON.
- Valdés, A. (2010). Nacimiento y crianza de los hijos. En A. Valdés & J. Ochoa (Ed.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp. 23-38). México: Pearson.
- Valdés, A., Ferrer, D. & García, T. (2010). Adolescencia y familia. En A. Valdés & J. Ochoa (Ed.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp.69-86). México: Pearson.
- Valdés, A. & Sánchez, P. (2002). Determinación de la competencia escolar y los factores familiares de riesgo de los Menores Infractores internados en la Escuela de Educación Social del Estado de Yucatán. *Educación y Ciencia*, 6 (21), 177-186.

Vilchez, L. (1985). *Conflictos matrimoniales y comunicación*. Madrid: Narcea.

Vera, J., Morales, D. & Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Revista Psico-USF*, 10 (2), 161-168.