

# **Uso de los estilos de enseñanza en educación física. Un estudio exploratorio en alumnos de 6, 7 y 8 semestre de la EEFyD en la UJED.**

**M.G.D.E Carlos Alejandro Márquez Porras.**

## **RESUMEN**

Para esta investigación se plantean los siguientes objetivos:

- Identificar cuál es la preferencia de los estilos de enseñanza en los futuros profesionales de Educación Física.

Para el logro de los anteriores objetivos se realizó un estudio exploratorio y no experimental, utilizando como instrumento de recolección de datos el cuestionario denominado "DEMEVI" aplicado en una muestra al azar que consta de 59 alumnos de la licenciatura en Educación Física y Deporte de la U.J.E.D. que cursan del 6<sup>to</sup> hasta 8<sup>to</sup> semestre. Los resultados demuestran una tendencia a los estilos de enseñanza Participativos dejando de lado los Tradicionales quienes predominaran en el pasado.

## **Abstract**

For this investigation were proposed the following objectives:

- Identify which one is the teaching style preferred by the future Physics' Education professors.

To achieve the objectives mentioned before there was applied an exploratory and non-experimental study, using as instrument of data collection the survey named "DEMEVI" applied on a random sample that consists of 59 students from Bachelors in Physics' Education and Sports from UJED that course from sixth to eighth semesters. The results show a tendency to the participative teaching styles letting apart the traditional ones, which were prevailed on the past.

Palabras clave: estilos de enseñanza y educacion fisica.

## **INTRODUCCIÓN**

Los estilos de enseñanza en Educación Física han cobrado una gran relevancia, esto por ser una de las herramientas principales para un aprendizaje significativo como también un gran apoyo para lograr los objetivos planteados en las sesiones de Educación Física.

Hay ocasiones en las que al referirnos a estilos de enseñanza puede confundirse con estrategias pedagógicas o didácticas y puede incluso entenderse como

intervención didáctica, método y procedimiento, técnicas de enseñanza o estrategia en la práctica. Por lo cual es importante aclarar que el estilo de enseñanza hace referencia a la manera personal de cada docente en la forma de conducir su clase, las habilidades y competencias personales y la interacción del maestro- alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estilos de enseñanza tuvieron su nacimiento en la década de los 70, pero han logrado pasar la prueba del tiempo y adaptarse con facilidad hasta nuestros días, algunos investigadores han llegado a la conclusión de que esto se debe a que los estilos de enseñanza no son un producto terminado sino que hay una mezcla de distintos estilos que el docente utiliza tomando en cuenta a los alumnos, el contexto, los aprendizajes esperados, los materiales, etc. Por ello tan importante de que tanto los docentes en servicio como los futuros profesionales tengan el conocimiento de dichos estilos ya que no podrán aplicar algo que no conocen. Tomando en cuenta que en nuestro país trabajamos bajo un régimen educativo basado en competencias es necesario que el maestro sea competente, si tomamos la definición que nos dice de competencia, “qué sabes hacer con lo que sabes” entonces nos daremos cuenta que "No basta con saber la asignatura para dar las clases, para poder ser profesor" (Hernández y Sancho, 1989). Sino que se necesita de un saber y un saber hacer, que es donde aplicaremos este estilo de enseñanza “holístico” donde no se trata de ser el docente más capacitado pero tal vez si el más capaz, así podremos dar a nuestros alumnos un conocimiento significativo además de cumplir con los planes y programas que nos permitirán lograr una educación integral.

La relevancia de esta investigación radica en dar a conocer por primera vez el uso y preferencia de los estilos de enseñanza en los futuros profesionales de la

Educación Física, con resultados cuantificables y con la convicción de que podemos mejorar en la Educación Física que tanto hace falta en nuestra sociedad actual.

Esperando también que este trabajo pueda servir de consulta e incentivo para fomentar la investigación.

## **ANTECEDENTES**

A continuación se presentan los estudios más relevantes en cuanto a estilos de enseñanza en Educación Física se refiere, destacando autores con trascendencia en el tema figurando los siguientes:

<b>Autor</b>	<b>Investigación</b>	<b>Año</b>
Delgado, Medina y Viciano	Preferencias de futuros profesionales de E.F. en la aplicación de los Estilos de Enseñanza	1996
Delgado	Relación de las teorías implícitas de la enseñanza y los Estilos de Enseñanza	1998
Cuellar y Delgado	Estudio sobre los estilos de enseñanza en educación física.	2000
Delgado y Sicilia	Uso del cuestionario	
Navarrete	Las formas de enseñar educación física	2010

En relación con los antecedentes encontrados podemos ver que dichos estudios han sido realizados en el extranjero predominando España como principal

productora de conocimientos sobre estilos de enseñanza en Educación Física por eso es relevante producir estudios de esta índole en nuestro país donde no se encontraron estudios previos o similares en esta temática.

## **OBJETIVOS**

- Identificar cuál es la preferencia de los estilos de enseñanza en los futuros profesionales de Educación Física.

## **METODOLOGÍA**

El siguiente estudio se considera de tipo exploratorio, por sus objetivos y nivel de estructuración, dado que en nuestro país no se han publicado estudios de este tema. Además de ser un estudio transeccional por tratarse de una medición que se realizó solo una vez.

“Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (Hernández, Fernández y Baptista, 1998; p. 58)

Los estudios transeccionales, transversales o seccionales, centran su atención en obtener información del objeto de estudio en una única vez y momento dado (Bernal, 2000).

Según Bernal (2006), el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación.

Para esta investigación se utilizó el cuestionario llamado “DEMEVI” que fue creado y utilizado en distintas investigaciones por Medina, Delgado y Viciano (1996), que tiene como finalidad saber cuál es la tendencia o preferencia de los estilos de enseñanza de la Educación Física.

Cuenta con 60 ítems, utilizando una escala del 1 al 5 siendo 5 la más alta (en cuanto a preferencia se refiere) y 1 como la más baja, se divide en 6 secciones que son las siguientes: estilos de enseñanza tradicionales, individualizadores, socializadores, participativos, cognoscitivos y creativos.

Este estudio fue realizado en 59 de los hombres y mujeres, que se encuentran cursando desde 6<sup>to</sup> hasta 8<sup>to</sup> semestre de la Escuela de Educación Física y Deporte en la U.J.E.D.

Por tratarse de una investigación relacionada con el deporte, para la selección de la muestra es prudente tomar en cuenta las tres posibilidades expuestas por Sicilia (2005) las muestras pueden ser: a) naturales, cuando no existe ninguna estrategia especial para su elección, b) incidentales, cuando están a disposición del investigador en un momento determinado, y c) aleatorias, cuando todos los sujetos de una población han tenido la misma posibilidad para pertenecer a la muestra.

Según lo antes expuesto, la mejor manera que tenemos para asegurarse de que la muestra sea representativa es utilizar muestras aleatorias, las cuales tienen como base la selección al azar.

Se realizó un análisis estadístico descriptivo de los resultados, el cual fue concentrado en una base de datos del programa SPSS versión 15.

## RESULTADOS

Los ítems fueron puntuados en una escala del 1 al 5 para saber su preferencia (siendo 1 las más baja y 5 la más alta), este cuestionario evalúa 6 estilos de enseñanza diferentes que se muestran en las siguientes tablas sumando el total de puntos recibidos para cada ítem por los 59 participantes del estudio.

Los estilos de enseñanza tradicionales se ven reflejados en los ítems: 1, 12, 13, 24, 25, 36, 37, 43, 49 y 55.

Los estilos de enseñanza individualizadores los reflejan los ítems: 2, 11, 14, 23, 26, 35, 38, 44, 50 y 56.

Los estilos de enseñanza socializadores los reflejan los ítems: 3, 10, 15, 22, 27, 34, 39, 45, 51 y 57.

Los estilos de enseñanza participativos los reflejan los ítems: 4, 9, 16, 21, 28, 33, 40, 46, 52 y 58.

Los estilos de enseñanza cognoscitivos los reflejan los ítems: 5, 8, 17, 20, 29, 32, 41, 47, 53, 59.

Los estilos de enseñanza creativos los reflejan los ítems 6, 7, 18, 19, 30, 31, 42, 48, 54 y 60.

Los resultados que se muestran en la siguiente tabla hacen referencia al total de puntos obtenidos en los ítems mencionados anteriormente.

Estilo de enseñanza	Puntos
Tradicionales	2119
Individualizadores	2277

Socializadores	2339
Participativos	2399
Cognoscitivos	2277
Creativos	2274

Atendiendo a los resultados anteriores, con un total de 2399 puntos los futuros profesionales de la educación física prefieren los estilos de enseñanza participativos sobre los demás estilos.

### **Discusión de resultados / Conclusiones**

Los resultados antes mencionados nos permiten saber que los futuros profesionales de la Educación Física prefieren los estilos participativos por encima de los otros estilos, este resultado coincide con las investigaciones antes mencionadas( Medina, Viciano y Delgado) en los antecedentes, con una tendencia hacia los estilos de enseñanza innovadores como los participativos donde se le permite una amplia participación a los alumnos, lo cual nos indica que tendrán un desarrollo más amplio por que los alumnos no solo están inmersos en el proceso de aprendizaje de ellos sino también en el de sus compañeros y de esta manera será más rico su aprendizaje. Cabe mencionar que el creador del cuestionario nos recomienda cierta discreción con relación a los datos obtenidos, pero si se podría decir que estos resultados nos dan una mirada a los estilos de enseñanza con los que se están formando los futuros profesionales de la educación física.

De cara a una educación integral, hoy en día ya no se trata solo de cual docente es el mejor preparado sino también cual es el que sabe usar mejor sus conocimientos y habilidades a la hora de enseñar.

Por ello se propone un estilo “holístico” donde se recogen las capacidades personales, el contexto educativo, el pensamiento y la conducta de los alumnos, sin importar el paradigma educativo donde se mezclan los estilos o partes de ellos con el solo fin de obtener un aprendizaje significativo y en algunos casos funcional para el alumno.

Basándonos en los resultados y recomendaciones del creador del cuestionario, sin dejar de lado que se trata de un estudio exploratorio se considera prudente para futuras investigaciones las siguientes recomendaciones:

- Abordar el mismo tema de estudio en una población mayor.
- Realizar el estudio tomando en cuenta variables diferentes como son los docentes en servicio para contrastar resultados.

## **REFERENCIAS**

BERNAL TORRES. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson educación. México.

CONTRERAS, JORDAN. (2004). Didáctica de la educación física: un enfoque Contreras Jordán. Editorial INDE. Madrid.

María Jesús Cuellar Moreno, Miguel Ángel Delgado Noguera, 2000, Buenos Aires Argentina, investigación cualitativa.



Delgado noguera, M.A (1991). Estilos de enseñanza en la educación Física. Propuesta para una reforma de la enseñanza. ICE Universidad de Granada.

FLANDERS, N. (1977). Análisis de la interacción didáctica. Editorial Anaya. Madrid.

GUTIERREZ-DAVILA, SICILIA. (2005). Metodología en las ciencias del deporte. Síntesis. Madrid.

HUGH COOLICAN. (2005). Métodos de investigación y estadística en psicología. El manual moderno. México.

MONTERO, M.L. (1996). Los estilos de enseñanza y las dimensiones de la acción didáctica en la obra colectiva compilada por COLL, C., PALACIOSJ., y MARCHESI, A.. Desarrollo psicológico y educación II. Alianza Editorial. Madrid.

MOSSTON, M. (1982). La enseñanza de la educación física. Editorial Paidós. Barcelona.

MOSSTON, M. y ASHWORTH, S. (1993). La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza. Editorial Hispano-Europea. Barcelona.

Raúl Navarrete González, Universidad de Granada España, 2010, investigación cualitativa.

PIERON, M. (1998). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Editorial Gymnos. Madrid.

SICILIA CAMACHO, A. (1997). Evolución del conocimiento escolar del estudiante de bachiller en Educación Física durante una actuación docente orientada hacia la autonomía de la enseñanza. Un estudio de casos. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Granada.

TINNING, R. (1992). Educación Física: la escuela y sus profesores. Universidad de Valencia.