

Proyecto Integrador: Una alternativa de Evaluación basada en Competencias Profesionales

MC. Héctor Enrique Escobar Olguín

Instituto Tecnológico Superior de San Pedro Coahuila

Resumen

El siguiente documento hace una propuesta de un modelo de evaluación basado en competencias profesionales. El Portafolio de evidencias aplicado a un contexto de educación superior; establece los criterios y provee una alternativa de aprendizaje constructivista.

Es a través de una propuesta de acción aplicada en el Instituto Tecnológico Superior de San Pedro se manifiesta el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando una metodología de evaluación integral, dando como alternativa viable la aplicación de este sistema de evaluación que condensa los elementos dinámicos que proveen al estudiante de las herramientas para resolver problemas destinadas a su entorno.

El Proyecto Integrador resulta un instrumento de evaluación que condensa los tres tipos de saberes; integran la profesionalización de los alumnos de educación superior tecnológica, en respuesta a las demandas actuales revelando resultados efectivos que son aplicados a su dinámica de desarrollo profesional.

Palabras clave: Competencias profesionales, constructivismo, evaluación.

1. Introducción

Toda actividad que tiene como objeto lograr un resultado específico se le denomina proyecto. En su carácter formal al concepto se le conceden ciertos recursos y el destino final es lograr una serie de bienes. “Confiere el uso de recursos de manera organizada”. Nos sirve para recopilar antecedentes y elementos de diagnóstico, los cuales permiten planear, concluir y recomendar las actividades a desarrollarse para hacer realidad, una idea.

En su estructura parte de dos términos que le dan sustento y son la causa de la solidez, partiendo de una creación donde se busca establecer si es viable y si el futuro de esta actividad será rentable. Su eje es transformar una situación existente.

El aprendizaje basado en competencias supone un cambio profundo en los sistemas de educación superior, desde la óptica transformacional y específicamente por trabajo particular del profesor en el aula, existe una inquietud universal que corresponde al cómo el estudiante puede aplicar los conocimientos adquiridos durante el tiempo que se invierte en el proceso de enseñanza aprendizaje, y cómo éstos pueden propiciar el desarrollo de competencias profesionales que los preparen para resolver las demandas que su contexto particular les exija.

En este documento se presenta una investigación que parte del análisis y reflexión de la práctica docente, manifiesta una propuesta viable para la consolidación de los aprendizajes que obtienen los estudiantes y dónde el profesor como agente educativo implementa sistemas de evaluación alternativos que integren los conjuntos de saberes en un proceso dinámico donde la interacción en su conjunto revela la aplicación de un aprendizaje constructivista y que manifiesta en consecuencia la obtención de Competencias Profesionales.

Es así como el Proyecto Integrador viene a manifestarse como una posibilidad atractiva para los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, una aproximación realista de la combinación de los conocimientos que se generan en el aula en una búsqueda de aterrizar desde una perspectiva inclusiva e integral la antesala de la profesionalización de los estudiantes.

1. Justificación

Una de las dimensiones más relevantes de la evaluación educativa se construye por medio de la aplicación de técnicas, instrumentos y procedimientos que suelen utilizarse en las distintas prácticas educativas.

Se entiende por estrategia al diseño de un proceso regulable compuesto por una serie de procedimientos y normas que aseguran una decisión óptima en cada situación, en función de los objetivos perseguidos, incorporando los métodos y técnicas adecuados y ajustándolos a los tiempos previstos.

Una importante característica de la evaluación del aprendizaje; es la interrelación que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado (Pérez: 2001)

Sleeper y kelchtermans, 1999 refieren que “no solo el control de la clase, el conocimiento de la materia y el resultado de los exámenes son importantes” sino además una serie de situaciones como las experiencias personales de los docentes y el entorno social, sí como el aspecto cultural e institucional en el que los alumno se desenvuelven a diario.

Las tareas docentes encomendadas en el nuevo sistema pedagógico basado en competencias requieren más una capacitación docente para la organización, seguimiento y evaluación continua del aprendizaje de los estudiantes que el dominio de los temas para ser expuestos por el propio docente. Esto no significa, ni mucho menos, que el profesorado no deba dominar los contenidos y temas sobre los que

van a trabajar los estudiantes, sino que, contrariamente, se requiere mayor conocimiento y dominio de las fuentes para organizar y estructurar el aprendizaje adecuadamente.

“Los estudiantes deben desenvolverse en un sistema de aprendizaje continuo, que enfatiza, de forma sistematizada y temporal, qué, cómo, porqué, para qué, cuándo, cómo y para cuándo debe acometer sus tareas de estudio. Así, el aprendizaje activo de los estudiantes debe ser el centro de su actividad ordinaria durante una época de su vida universitaria”ⁱⁱ.

Una propuesta viable es la introducción de un modelo de evaluación alternativo que precise las áreas de habilidades o competencias que representan el nivel de apropiación del conocimiento obtenido en el fenómeno educativo.

Tal premisa alude a que el estudiante debe convencerse de que el nuevo sistema se basa, fundamentalmente, en evaluar cotidianamente el rendimiento de su trabajo personal y grupal. Y ello viene medido en horas de dedicación a las diferentes tareas que deben llevar a cabo para lograr las competencias establecidas.

En el nuevo modelo propuesto, el estudiante supone la verdadera clave para el éxito del sistema. Un estudiante que debe aprender a aprender para que, autónoma y conscientemente, descubra y perciba las competencias que puede desarrollar y adquirir en sus estudios de profesionalización. Establecer claramente las competencias que le ayudarán a mejorar como ser humano individual y socialmente, además de dotarle de los conocimientos y técnicas necesarias para el buen desempeño de su profesión.

2. Objetivo General

Contribuir en el aprendizaje de los alumnos a través de la evaluación integradora y contextualizadora en la medición de su desempeño, empleando el Proyecto Integrador como estrategia en la contribución del desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de Educación Superior tecnológica.

3.1 Objetivos Específicos:

- Aportar una visión constructivista de la evaluación del aprendizaje a través de la implementación del proyecto integrador.
- Mostrar alternativas de evaluación diversas a las establecidas y su empleo de las competencias profesionales.
- Contribuir ante el éxito de uso y aplicación de las competencias profesionales en los alumnos de nivel superior.
- Contribuir con el desarrollo de competencias profesionales través de una perspectiva de evaluación diferente hacia los estudiantes de educación superior tecnológica.
- Implementar el “Proyecto integrador” como estrategia de evaluación integral en los estudiantes de Educación Superior del Instituto Tecnológico Superior de San Pedro.

3.2 Aproximación al Proyecto integrador

“Que integra (hace que alguien o algo pase a formar parte de un todo). Recoge todos los elementos o aspectos de algo.”ⁱⁱⁱ

El concepto “proyecto integrador” toma como referencia la solución de un problema con la particularidad de manifestar el interés por dar respuesta a una pregunta, deseo de conocimiento, solucionar una dificultad o incluso el desarrollo de un producto. Como característica principal, un proyecto, al ser una serie de actividades relacionadas, debe tener un inicio y un final. Esto nos indica que requiere una planificación muy detallada de todas las actividades a realizarse para llegar a la solución del problema y una constante valoración durante todo el proceso para retroalimentarse y hacer correctivos necesarios en el transcurso adquirido en los diferentes módulos durante el semestre integrándolos para generar un producto único que será la respuesta a su interrogante.

Es un proceso articulado, organizado con un propósito, que tiene un inicio y un fin; cubre unas fases de desarrollo que tendrán como finalidad la solución de un problema o interrogante. Este utilizará como variables de desarrollo el conocimiento.

El proyecto Integrador, permite analizar el verdadero avance que en conocimiento va acumulándose en el alumno, pero sobre todo apreciarás el nivel de aprendizaje que irá mostrando conforme transcurra el semestre.

De esta forma el alumno identificará y asociará en que área o áreas aplica lo aprendido. Y que por el contrario, no verá en la materia algo sin sustento, ni fundamento y mucho menos sin aplicación.

3.2.1 Elementos del Proyecto Integrador

1. Plantea a los alumnos que desarrollen un proyecto en el cual aplicarán lo aprendido durante una unidad específica. Hay que recordar que el docente es el encargado de darle forma y manifestar sugerencias sobre las propuestas de los alumnos. Que sus resultados los presenten en Avances por Unidad.
2. Obviamente para su desarrollo, el proyecto integrador se debe someter por parte de los alumnos a una investigación, por tal motivo pide realicen Investigaciones de Campo y presenten evidencias.
3. Debes diseñar a la par, listas de cotejo y/o rúbricas para abarcar en mayor medida el aprendizaje de los alumnos. Además se sugiere que los proyectos sean en pequeños grupos de dos. Y a menos que el docente lo considere, de tres, pero con previa justificación de ello.
4. Para complementar lo anterior, realiza Análisis de Casos Prácticos en los que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias de: análisis, reflexión, crítica, toma de decisiones, entre otras.
5. Y finalmente presenten en diferentes periodos del semestre, una serie de Exposiciones que demuestre el avance tanto de conocimientos, aprendizaje, así como de habilidades.

Este tipo de evaluación longitudinal e integral permite valorar los productos, el proceso de desarrollo de aprendizajes y habilidades complejas durante un episodio de enseñanza

Según (Cassany, 1999; King y Campbell- Allan, ob. Cit.):

- Permite observar los trabajos de los alumnos por medio de un “lente” distinto, desde el cual se evalúa el progreso de las producciones y de los procesos que las originan.
- Tiene un componente formativo y puede ser integrada al proceso de instrucción.
- Permite que los alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje y que dicha reflexión incida en actuaciones futuras.
- Fomenta la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación mutua.
- Permite reflexionar al docente sobre las estrategias pedagógicas que utiliza.
- Tienen más validez de contenido que una prueba, ya que evalúa diferentes producciones realizadas en un cierto periodo.
- Es una evaluación más auténtica y menos artificial.

3.2.2 Sobre las competencias profesionales.

Las competencias profesionales son aquellas que debe desarrollar el estudiante para poder desempeñarse en su vida laboral. Se construyen, entonces, desde la lógica del trabajo: para definir una competencia profesional se identifica el contenido de trabajo que desempeña una persona en un contexto laboral específico, se identifican los conocimientos, habilidades y actitudes que requiere la actividad demandada y se integran en uno o varios enunciados.

“Se formulan a partir de las normas institucionales, nacionales e internacionales que más convengan a la formación de los estudiantes y se organizan en módulos de

formación profesional que tienen un carácter trans-disciplinario, es decir, que integran saberes de distintos campos.”^{iv}

La educación superior tecnológica está influida por la dinámica del entorno y por el ritmo del desarrollo de la ciencia y la tecnología, que actualmente es muy acelerado, de manera que aún cuando su propia naturaleza y finalidad le asignan el compromiso social de atender y solucionar problemas reales en función de las condiciones locales, como respuesta lógica a su relación con el individuo y la comunidad, de forma paralela la realidad mundial, le impone la obligación permanente de adaptar a sus procesos, estructuras y relaciones al contexto y las demandas dominantes y emergentes en los dos ámbitos: local y mundial.

Ante la creciente aparición de nuevos paradigmas, en el campo de la educación superior tecnológica se requieren procesos de formación que integren de manera expedita, eficaz y reflexiva, el saber, con el saber hacer profesionales; fomentando con esto la aparición de un proceso integral que manifieste la capacidad para resolver las demandas de la sociedad.

“Competencia profesional es una configuración intelectual que integra en su estructura y funcionamiento una forma de pensar el manejo de conocimientos formales de recursos procedimentales y procedimentales de carácter útil y práctico”^v



Fig. 1. Modelo del egresado del SNIT.

La construcción de competencias implica establecer modelos de movilización de conocimientos de manera adecuada en tiempo real y al servicio de una acción eficaz. Se debe analizar e integrar experiencias derivadas de la práctica profesional, que renueva y estructura estas herramientas didácticas, haciendo un camino más fiable de orientar los procesos educativos en una dirección que armonice las necesidades individuales y sociales, en la inteligencia de que la educación formativa va más allá del ámbito escolar, toda vez que se refleja e influye en el desarrollo de la sociedad misma.

3. Análisis e Interpretación de Resultados

La metodología empleada en la recopilación de información para la obtención de datos que nos permitieran definir que esta modalidad alterna de evaluación, denominada Proyecto integrador basado en Competencias Profesionales, es

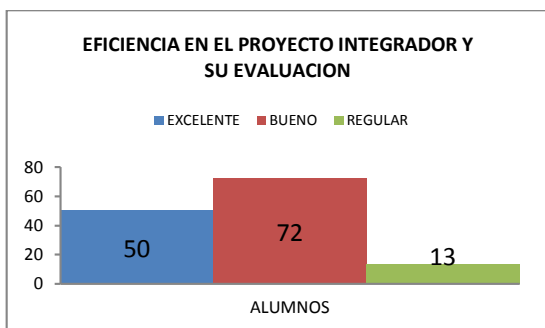
realmente efectiva al momento de medir el verdadero aprendizaje de los alumnos, específicamente de la carrera en Ingeniería en Gestión Empresarial, fue la aplicación de cuestionarios y la observación.

Las preguntas utilizadas para la obtención de información fueron las siguientes, siendo este un cuestionario directo y estructurado.

1. ¿Cuál método es más adecuado para que el alumno aprenda?
2. ¿Qué métodos de evaluación prefieres?
3. ¿Crees que el proyecto integrador revele tus verdaderos conocimientos?
4. ¿Consideras que un proyecto integrador es una buena alternativa de evaluación?
5. ¿Consideras que con un proyecto integrador puedes poner en práctica tus conocimientos de una forma adecuada?
6. ¿Crees que es indispensable la realización de un Proyecto integrador en todas las materias?
7. ¿Consideras que es más importante evaluar con un proyecto integrador que con un examen escrito?
8. ¿El Proyecto Integrador te brinda conocimientos aplicables a tu carrera?
9. ¿Te resulta eficiente el realizar un Proyecto Integrador para que te puedan evaluar?
10. ¿Qué tan efectivo es el proyecto integrador para tu evaluación como alumno?

En este proyecto se elaboraron encuestas a los diferentes de grupos de segundo, cuarto, sexto y octavo semestre de la carrera gestión empresarial del Instituto Tecnológico Superior de San Pedro Coahuila con el objetivo de saber si el proyecto

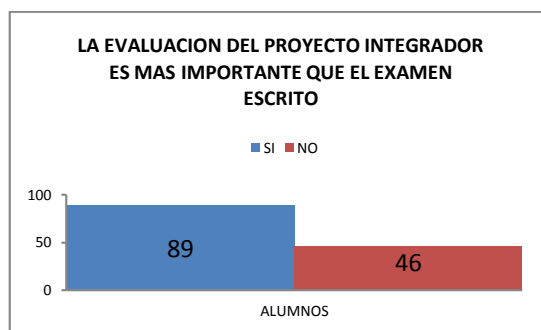
integrador permite el desarrollo de competencias a través del conocimiento significativo y si busca relacionar al estudiante con la realidad y su entorno especialmente empresarial.



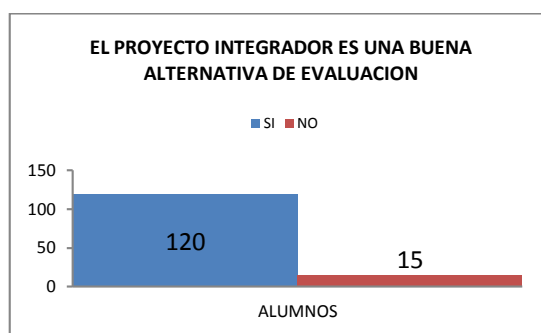
El proyecto integrador en la actualidad se enfoca en el desarrollo de competencias; sin lugar a duda una de las estrategias más importantes que debe considerar en la formación de competencias, se puede articular otras estrategias, y tanto de aprendizaje como de evaluación, y es a través del desarrollo de proyectos que se el estudiante se involucra de manera activa, autónoma y responsable.

La forma de aprender hoy, exige la aplicación de los nuevos conocimientos a la vida real ya que la mayoría de los alumnos de diferentes semestres indicó que el método práctico es el adecuado para su aprendizaje. Así también decidieron que su método preferido es el proyecto integrador, porque se desarrollan involucrándose de manera cativa, autónoma y responsable ya que revela los conocimientos, además pones en práctica lo que has aprendido, aplicas conocimientos y métodos de lógica.

Para la mayor parte de los alumnos, la evaluación de proyecto integrador es una buena alternativa por qué se puede evaluar en equipos y así dar tus puntos de vista, seleccionado la mejor opción; demostrando tus conocimientos adquiridos.

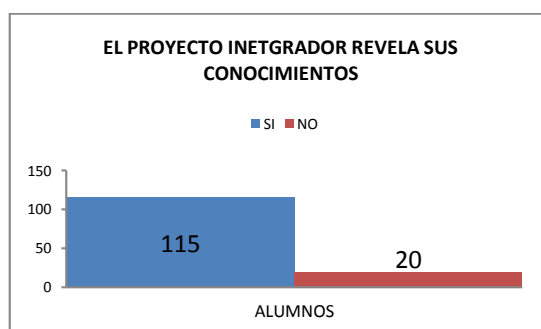


Además que aprendes de las experiencias, una gran parte de los encuestados selecciono que el proyecto integrador si es indispensable en todas las materias porque te desarrollas y aplicas conocimientos prácticos. Además en la carrera de ingeniería en gestión empresarial busca el desarrollo de competencias atreves del conocimiento significativo que permite relacionar al estudiante con la realidad y su entorno especialmente empresarial, pero el resto comento que no lo es ya que cada materia se evalúa de forma diferente.

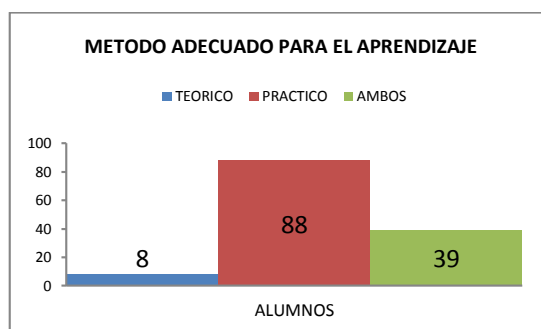


Dentro de las encuestas que se hicieron a los alumnos de Gestión Empresarial se llegó a la conclusión que la mayoría de ellos opinan que el proyecto integrador representa una forma eficaz de evaluación. No solo para los de la carrera sino también para todos en general. Representa una forma de poner en práctica todos los

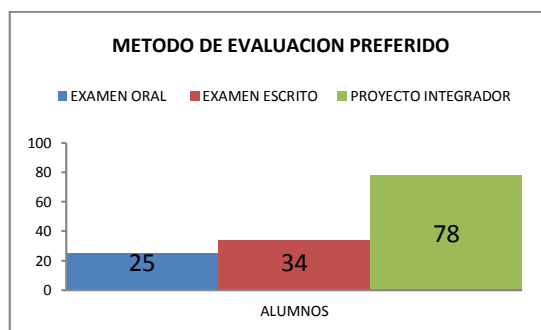
conocimientos adquiridos durante todo el semestre, a través de la aplicación práctica de los contenidos temáticos previamente adquiridos.



Creemos que el proyecto de acuerdo a los resultados obtenidos se debe de aplicar en todas las materias o sino llevar a cabo solo uno pero que se aplique en todas, también que este trabajo sea el de mayor validez y no como lo hacen generalmente que al examen escrito le dan una cifra más alta.



Los resultados obtenidos fueron favorables por que pudimos apreciar que la mayoría de los alumnos opinan que el proyecto integrador es una buena forma de evaluación y ahora solo queda esperar que este cumpla las expectativas y así tener un mejor rendimiento de nosotros como alumnos y así llevarlo a la práctica lo mejor posible.



La siguiente tabla, manifiesta el número total de alumnos que participan en cada semestre, así como la muestra representativa empleada para recopilar los datos. Se tomó la decisión de considerar en partes iguales la participación de las mujeres.

II SEMESTRE		IV SEMESTRE		VI SMENTRE		VIII SEMESTRE	
82		58		46		29	
55		30		36		14	
H	M	H	M	H	M	H	M
28	27	15	15	18	18	7	7

4. Referencias Bibliográficas:

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/encuentro2007/02_auspicios_publicaciones/actas_diseno/articulos_pdf/A6029.pdf

ⁱ Varela Villegas Rodrigo, Evolución económica del proyecto, grupo editorial Ibero América, Pág. 4

ⁱⁱ VILLA Sánchez Aurelio. (2007). Capítulo I. Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Aprendizaje basado en competencia, en: Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Universidad de Deusto. España.

ⁱⁱⁱ Tomado de Microsoft® Encarta® 2007. © 1993- Microsoft® Encarta® 2007. © 1993---2006 Microsoft Corporation. 2006 Microsoft.

^{iv} RIES (Reforma Integral de la Educación Media Superior)

http://www.dgeta.edu.mx/riems/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=67

^v Modelo educativo para el siglo XXI (Formación de Competencias Profesionales) pág. 36-37 México DF. Diciembre 2012.