

Los docentes y su enseñanza en las aulas de la Escuela Normal

Por: Martín Muñoz Mancilla¹

ANTECEDENTES

En un principio el presente proyecto fue intitulado, *evaluación de los procesos de formación que desarrollan los docentes de la Escuela Normal de Coatepec Harinas al interior del aula*, posteriormente y gracias a los avances este título tuvo algunos cambios por lo que se intituló: *estrategias docentes que desarrollan los docentes al interior de las aulas de la escuela normal de Coatepec Harinas*, como producto de su desarrollo y reflexión, finalmente quedó intitulado: *Los docentes y su enseñanza en las aulas de la Escuela Normal*.

El desarrollo de una investigación sobre dicho tema resultó ser una temática que provocó polémica, debate e incertidumbre entre los sujetos involucrados en la formación inicial de docentes. Entre las razones que se reconocen e influyen para generar dicho ambiente, destacan: la falta de trabajos de investigación cualitativa al interior de las escuelas normales, la poca cultura de observación, registro y análisis de lo que se hace en el desarrollo de la clase, así como los constantes juicios descalificativos a la enseñanza que emiten otros profesionistas ajenos a los docentes y al trabajo que estos realizan.

En ese marco prevaleciente, los docentes de la escuela normal donde se realizó el presente trabajo manifestaron cierta resistencia para ser observados, llegándose a emitir frases tales como: “*con qué objeto me eligieron a mi y no a otro de mis compañeros*”, E3PMV “*resulta incomodo que mientras tu estés trabajando, alguien te está observando y escribiendo, esto causa cierto nerviosismo porque no sabes si es bueno o es malo lo que estas haciendo*” E2CDH; es decir, con base con el análisis de las observaciones y los resultados de las entrevistas se puede dar cuenta la falta de una cultura de seguimiento

¹ Docente que labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas Estado de México.

directo sobre el trabajo que realizan los docentes de las escuelas normales para el desarrollo de la enseñanza.

Como es ampliamente reconocido, una de las principales ventajas que tuvo el desarrollo del presente proyecto fue que las entrevistas, las observaciones, los registros y el análisis de los resultados hayan sido desarrollados por docentes de las escuelas normales y no por otros profesionistas; es decir, tal como lo sustenta Peter Woods (1988), una de las ventajas que la investigación educativa sea desarrollada por los mismos docentes posee la ventaja porque sólo el docente que ha laborado al interior de las aulas conoce la lógica, la dinámica, las características y lo que acontece dentro de la escuela.

En dicho contexto de debate e incertidumbre y ante el reconocimiento de que sean los propios docentes de las escuelas normales quienes investiguen dentro de las aulas de dichas instituciones educativas; un equipo de docentes de las escuelas normales empezó a desarrollar el proyecto estatal denominado “Calidad de la enseñanza en las Escuelas Normales del Estado de México”, el cual se planteó con el objeto de estudio: la práctica educativa de los docentes formadores de la Escuela Normal. Asimismo, se aludía al problema central del estudio mediante las interrogantes: ¿cómo operan los procesos de inter-acción dentro del aula de clase, entre el docente formador y los estudiantes? y ¿qué es lo que caracteriza a la práctica docente en el aula?

Ante dicho marco, y con la finalidad de dar cierta lógica y orden a la sustentación y análisis en el presente trabajo se dividió en los siguientes temas: 1) Planteamiento del problema y los elementos metodológicos que lo sustentan; 2) Los docentes de la escuela normal y sus actividades previas a la enseñanza; 3) El desarrollo de la docencia al interior del aula de clase; y 4) La enseñanza y su relación con la evaluación del maestro y de CENEVAL, los cuales son desarrollados puntualmente con algunos subtemas en los siguientes apartados.

En el primer tema se destaca se aborda el planteamiento de la investigación con la finalidad de profundizar en el compromiso del conocimiento, las categorías que se abordan como: docentes de las escuelas normales, la planeación de cursos, la preparación de clases,

estrategias que utilizan en el aula y su relación con la evaluación. Así como la metodología que se empleó en su desarrollo.

En el segundo tema se aborda las principales características que poseen los docentes que laboran en las escuelas normales como: preparación, instituciones donde cursaron sus estudios, así como las actividades previas que tienen que desarrollar para impartir docencia dando cuenta así, mediante la voz de los mismos docentes la manera en que el uso de las tecnologías de la información y del comunicación (TIC) han influido en el transformación de la formación de docentes.

En el tercer apartado se analizan algunas de las estrategias que utilizan los docentes al interior de las aulas, tales como: la exposición del maestro, la exposición por equipos, el uso de las diapositivas, mapas conceptuales y las lecturas comentadas. Finalmente, en el cuarto apartado aborda la polémica de la evaluación donde lo que realiza el docente en el aula posee cierta presión para obtener buenos resultados en los exámenes que realiza el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL).

1). Planteamiento del problema y los elementos metodológicos que lo sustentan

¿Cómo se desarrolla la enseñanza en las escuelas normales? ¿Cuál es la participación de los docentes y de los alumnos en este espacio formativo? o planteadas dichas interrogantes en otras palabras, ¿de qué manera la formación de los docentes de las escuelas normales, así como la utilización de las TIC inciden en la enseñanza que se desarrolla en las instituciones formadoras de docentes? Fueron estas las principales preguntas que dieron guía al desarrollo del presente trabajo.

Se partió de reconocer la importancia que tienen y han tenido los docentes y la enseñanza que desarrollan para la formación de los nuevos docentes, dado que estos estudios y reflexiones comenzaron a desarrollarse desde la cultura griega, posteriormente en Europa hasta extenderse por todo el planeta y en todos los niveles educativos; sin embargo, en el estado de México no se encontró algún trabajo de investigación educativa desarrollado por maestros normalistas que caracterizara quienes son los docentes de las escuelas normales, ni que diera cuenta sobre la manera en que se desarrolla la enseñanza en

las aulas de dichas instituciones formadoras de docentes, de ahí la pertinencia de la temática.

En este sentido y regresando a la pregunta de investigación, es necesario reconocer, por un lado, la articulación que se promueve entre la formación de los docentes y la manera en que estos desarrollan la enseñanza al interior de las aulas de las escuelas normales, identificando que el uso de las TIC ha cobrado una gran importancia en el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje.

Lo anterior me llevó a plantear como supuesto inicial y central de este trabajo el siguiente:

La enseñanza en la escuela normal, si bien en otras épocas consistía en la exposición del maestro y el dictado de apuntes, a partir de la extensión y utilización de las TIC se ha empezado a compartir y consultar una diversidad de información, por lo que con esta nueva caracterización podemos decir que más que un expositor el docente de las normales es un facilitador que guía y promueve la formación de los nuevos docentes.

Al respecto, es importante reconocer primeramente a los docentes de las escuelas normales, dado que son los sujetos a quienes compete concretar, modificar o transformar el proyecto de formación propuesto en los planes y programas de estudios. Por lo que su formación, actitud y predisposición para el desarrollo de la enseñanza posee una gran importancia y trascendencia.

Derivado de lo anterior, se planteó el siguiente propósito:

Analizar la manera en que los docentes desarrollan la enseñanza al interior de la escuela normal mediante la observación, el registro y el análisis a fin de retomar elementos que permitan su reflexión y mejora.

Mediante la construcción de las preguntas de investigación y de dicho propósito, se consideró necesario destacar la pertinencia del estudio sobre los docentes y su enseñanza en la escuela normal, debido a que resultó ser un tema de vital importancia dado que una de las grandes críticas que se han hecho a estas instituciones educativas, tal y como lo

destacó Cecilia Bixio (2010), es que “forman maestros para el siglo XXI, con maestros del siglo XX y procesos del siglo XIX”.

Razón por lo que se plantearon los siguientes objetivos.

- Recopilar información de los docentes de las escuelas normales y de la manera en que desarrollan la enseñanza mediante entrevistas, observaciones y consulta de archivo y plantillas de docentes.
- Conocer la relación que tiene entre la caracterización del perfil de los docentes de las escuelas normales con la manera en que se desarrolla la enseñanza en este nivel educativo.
- Analizar la manera en que los docentes de la escuela normal preparan, desarrollan y evalúan la enseñanza así como es la participación de los alumnos y la utilización de las TIC.

Metodología

Como es ampliamente compartido, la formación del docente como investigador y las características del objeto de estudio convergen para la elección de la metodología. Por lo que en el presente trabajo con base al asesoramiento del Dr. Juan Jesús Velasco Orozco se dio libertad para que cada uno de los responsables eligiera la metodología que considera pertinente. En el caso de este proyecto se seleccionó la investigación cualitativa.

Esta tipo de investigación fue seleccionada porque posee por objeto la descripción de cualidades en un fenómeno abarcando parte de la realidad y descubriendo tantas cualidades como sea posible, dándole prioridad a la profundidad de los hechos; su validez se fundamenta en la proximidad a la realidad empírica, por lo que no suele probar hipótesis ni tiene un procedimiento preestablecido, además de que posee la característica de que el investigador interactúa con el objeto de estudio.

Asimismo, porque en las instituciones formadoras de docentes se requiere de estudios desde dentro de las mismas escuelas normales, considerando que son centros educativos concretos donde protagonizan la vida diaria individuos específicos, razón por lo

que los docentes y su enseñanza para la formación de las futuras generaciones posee una gran trascendencia.

Proceso metodológico

Para el presente trabajo se desarrollaron seis etapas, a saber: a) revisión de literatura referente al tema; b) entrevistas a docentes y revisión de archivo y plantillas de los docentes de la escuela normal; c) observación, registro y análisis de la enseñanza en la escuela normal; d) Elaboración de matrices de análisis y e) redacción del trabajo.

Para desarrollar la primera etapa se hizo una revisión de literatura referente al tema consultando información albergada en diversas bibliotecas, así como de manera digital. En la segunda etapa, se seleccionaron a tres maestros con características diferentes entre ellos, a fin de que integrara una muestra representativa para su caracterización, no en cantidad sino por sus cualidades, asimismo, se revisó el archivo y la plantilla docente de la escuela normal. En la tercera etapa se habló de manera personal con cada uno de los docentes seleccionados con la finalidad de obtener el permiso y la autorización para observar la manera en que se realiza la enseñanza en la escuela normal.

Una vez recopilada la información, para poder agrupar por temas abarcativos se construyeron matrices de análisis que facilitaron no sólo la comprensión e interpretación, sino también su organización para poder realizar la redacción final del informe, tal y como se desarrollan en los siguientes temas.

2). Los docentes de la escuela normal y sus actividades previas a la enseñanza

Los docentes que laboran en dicha institución educativa poseen como mínimo el nivel de estudios la licenciatura. Esto se sustenta con base en los resultados de las observaciones, entrevistas y mediante el cotejo de los archivos de la planta docente de la escuela normal. Sin embargo, también se encuentran casos de docentes que han accedido a cursar posgrados como: especialización, maestría y doctorado.

Los docentes de las escuelas normales en su gran mayoría realizaron sus estudios a nivel de licenciatura en alguna de las escuelas normales del Estado de México; caso contrario, en los estudios de posgrado, donde predominan algunas escuelas particulares, como: la Universidad del Valle de México (UVM), el Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México (COLPOS) y el Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (TEC) y en menor proporción las escuelas públicas como: Escuela Normal Superior del Estado de México (ENSEM) y el Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCEEM).

Referente a su situación laboral, los docentes de las escuelas normales ostentan plazas que se dividen en horas clase y tiempo completo, dentro de la primera se refiere a aquellos docentes que poseen un nombramiento para laborar determinado número de horas a la semana; caso diferente quienes poseen tiempo completo y desempeñan su labor durante cuarenta y cinco horas a la semana. Predominando en mayor cantidad los profesores con categoría de horas clase.

En la escuela normal convergen de manera predominante docentes con cierta experiencia laboral en la formación de docentes sobre aquellos docentes con pocos años de servicio en el sistema educativo. Esto se evidencia mediante los nombramientos de los docentes, de los cuáles se encuentran desde la década de los setentas, cuando se implantó y se puso en marcha el plan de estudios 1973, otros durante el plan 1975. Sin embargo, la gran mayoría llegó al nivel en la década de los ochenta y principio de los noventas, durante la aplicación del plan 1985, algunos más durante el plan 97 y otros en el plan de estudios 2012. Es decir, por la década de ingreso y el sustento de cada plan de estudios en que se incorporaron los docentes de las normales a laborar a este nivel educativo convergen docentes con diferentes edades predominando docentes con más de veinte años de servicio.

Sin embargo, pese a dichas diferencias coinciden en el desarrollo de ciertas actividades que desarrollan previo al desarrollo de su trabajo en las aulas, tales como: a) los planes de curso un requerimiento para la enseñanza; b) la lectura principal medio para la planeación y la preparación docente; y c) las estrategias de enseñanza una necesidad para la mejorar la calidad, tal y como se exponen a continuación.

a) los planes de curso un requerimiento para la enseñanza

Uno de los elementos en que coinciden los docentes de las escuelas normales es la importancia que se otorga a la revisión y análisis de los programas de las asignaturas. Esto lo hacen durante los primeros días antes del inicio de cada semestre. En lo que comúnmente llaman “jornadas de planeación”. En palabras de los maestros destaca su pertinencia cuando sustentan frases como:

“Se nos dan algunos días para hacer la planeación semestral, también se nos fija una fecha para que entreguemos los formatos de planeación de manera física, para que lo hagamos nos hacen firmar un documento que llaman acuerdo, donde se estipula la hora y el día de entrega, por lo que si no lo llegas a cumplir te mandan un oficio con llamada de atención para que lo elabores inmediatamente.” E1LMAT

“Se nos dice que no podemos dar clases sin el conocimiento de los programas de estudio, por eso, lo primero que tenemos que hacer es la planeación para conocer los temas, su profundidad, los autores que los abordan, la bibliografía y la manera en que se va a evaluar el curso”. E3PMV

Sin embargo, la elaboración de la planeación ha cambiado gracias al avance de la ciencia y de la tecnología pasando de un trabajo de escritura de manera manual, a la utilización de la máquina de escribir y en los últimos años se empezó a utilizar la computadora, tal y como lo destacan algunos de los maestros: *“anteriormente la planeación la realizaba con base a los programas en físico y sí de momento no los encontraba era un problema, gradualmente las cosas han cambiado, actualmente con la tecnología puedo encontrar los programas en cualquier lado donde me pueda conectar al internet.” E3CDH*

Dicho avance de la ciencia y de la tecnología no sólo ha sido más fácil para los docentes encontrar los programas de estudio, sino también la elaboración de los planes de estudio, tal y como lo sustentó una maestra: *“ antes elaboraba los planes de curso de manera manual, posteriormente los hacía con máquina de escribir y si me llegaba a equivocar los tenía que volver hacer otra vez; en cambio ahora, con la computadora los*

capturo, si me llego a equivocar los guardo y los tengo resguardados por sí me los vuelven a pedir”. E1LMAT

Mediante dichas ilustraciones se puede dar cuenta que los procesos para la preparación y planeación para la enseñanza ha sufrido ciertos cambios y modificaciones, pasando de la utilización de materiales físicos como los planes y programas, a materiales y medios digitales; es decir, la informática educativa ha empezado a formar parte del trabajo diario de los docentes de las escuelas normales.

b) la lectura principal medio para la planeación y la enseñanza

La enseñanza en la escuela normal requiere no sólo de una revisión del programa o de la elaboración del plan de curso, también requiere de cierta preparación de los temas que se van a impartir, lo cual como se mencionó anteriormente, también se hace de manera física en planes y programas y libros, así como de manera digital, tal y como lo destacan los docentes de la Escuela Normal:

“Antes de dar cada una de mis clases me resulta necesario prepararme en el tema que me toca impartir, la diferencia es que antes para la preparación de los temas era en los pocos libros que se tenían al alcance ya sea en libros de la biblioteca o particulares, en ocasiones algunas copias, a diferencia de ese entonces, en la actualidad las cosas han cambiado ahora se puede leer lo que interese en libros digitales, revistas, documentos y un sinfín de información que hay en la red.” E1LMAT

Por lo expuesto anteriormente, se da cuenta que los docentes reconocen y valoran que gracias a las tecnologías de la información se puede acceder a consultar una mayor cantidad de información; sin embargo, también coinciden en que la lectura es uno de los principales medios para la preparación y desarrollo de la clase, tal y como lo destacó una maestra.

“Sea cual sea el medio ya sean: boletines, revistas, libros, blogs, páginas web, redes sociales, etc. el principal medio para la preparación es la lectura que se haga de los mismos, ya que somos los docentes quienes preparamos la clase y de ese nivel de preparación depende la profundidad y la calidad de las clases.” E4CDH

En este sentido, la lectura en uno de los principales medios por lo que los docentes de las escuelas normales conocen, analizan y organizan los materiales que tienen que tienen que impartir mediante la enseñanza; es decir, la lectura es el medio por medio en el que se adquieren los elementos no sólo para interactuar en el aula, sino también para analizar lo propuesto en planes y programas de estudio y la manera en que se va a impartir tal y como se explica en el siguiente apartado.

c) las estrategias de enseñanza una necesidad para mejorar la calidad

De acuerdo con las observaciones realizadas los docentes de las escuelas normales sustentan que el término estrategia procede del ámbito militar, donde se comprendía como el arte de proyectar y dirigir los movimientos militares, por lo que de manera análoga en las aulas de las escuelas se proyecta, organiza, dirige de manera consiente e intencional el aprendizaje dentro del aula.

Una de las características que se les atribuyen a las estrategias es el logro de objetivos y propósitos que coincidentemente con la enseñanza y el trabajo docente es lograr mejorar el aprendizaje de sus alumnos mediante la utilización de estrategias de enseñanza por parte del profesor y estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos.

En este sentido los docentes de la escuela normal destacan la importancia de las estrategias de enseñanza son importantes para la mejora de la calidad, con frases como:

“En ocasiones cuando he llegado al aula si una preparación profunda sobre el tema se me dificulta organizar al grupo para que aborden la temática, en cambio cuando preparo bien el tema y planeo las estrategias que voy a desarrollar durante la clase, esta se desarrolla en un ambiente v favorable con la participación no sólo mía como docente, sino también de los alumnos, lo que permite aprovechar los medios al alcance.” E3PMV

Es decir, la participación de manera organizada y activa permite no sólo aprovechar los tiempos y los medios al alcance, sino también permite cierto rigor en la calidad en la manera en que se desarrolla, tal y como lo sustenta otra docente: *“Cuando se da cierta organización a los contenidos de las asignaturas, cuando como docente tienes un amplio*

dominio de la materia, cuando los alumnos poseen cierto interés por aprender y cuando planeas estratégicamente lo que se va a enseñar hay una buena calidad de la enseñanza... entendiendo la calidad de la enseñanza en la escuela normal como un nivel avanzado en todos los aspectos y la participación activa tanto de docentes como de los alumnos.”

E2LMAT

3) el desarrollo de la enseñanza al interior del aula

Con base a los registros levantados durante la observación a los maestros se puede destacar que coincidentemente los maestros llegan a la hora que marca el horario escolar, la primera actividad que hacen antes de iniciar la enseñanza es el pase de lista que consiste en ir nombrando de manera alfabética los apellidos y nombre del estudiante, al cotejar de su presencia mediante un “presente” registra en su lista de asistencia punto a los que asistieron, cruz a los que llegaron tarde y línea vertical a los que faltaron.

Después de haber pasado lista, en su gran mayoría pasan al frente del grupo, los observan de frente, y cuando guardan silencio empieza a destacar el tema que se va abordar, explicando un esbozo general del tema, es decir, explica a grandes rasgos en qué consiste dicho tema.

Posterior al esbozo general del tema, destaca alguna estrategia con la que va a desarrollar la enseñanza, entre las que destacan: la exposición por parte del maestro, de alumnos, lecturas comentadas, técnicas grupales, mapas conceptuales, diagramas, cuadros sinópticos entre otras. Una de las características que se da en las aulas de las normales es que quien va a exponer la temática pasa al frente del grupo a fin de explicar el tema; para ello utilizan diapositivas en Power Point así como otros materiales en papel bond.

El maestro dentro del aula difícilmente se mantiene en un solo lugar, sino que hace recorridos entre las filas de los alumnos, revisa lo que están haciendo y cómo lo están haciendo, incluso, por momentos se sienta en el escritorio o en alguno de los lugares de los alumnos que exponen en ese momento.

Por lo que se puede destacar no sólo el dinamismo que tiene los docentes cuando promueven la enseñanza y el aprendizaje en los alumnos, sino también esa motivación y gusto por la docencia, tal y como lo destacaron dos maestras cuando eran observadas durante su clase:

“Muchachos como dice el Plan de Estudios 1997, la razón de ser de la escuela normal es la formación de docentes por lo que ustedes deben de ir formándose y mejorando tanto en su expresión oral como escrita, por eso de manera constante deben de exponer e ir perdiendo el miedo y obteniendo una mayor seguridad y claridad para cuando egresen a donde quiera que se vayan a trabajar sean destacados y reconocidos como buenos maestros.” O2LMAT

“De verdad muchachos ustedes son privilegiados por estar cursando una carrera en el nivel superior, no sólo porque tienen un empleo seguro, ni porque tendrán una remuneración económica, sino porque el trabajo docente les exige y permite mejorar de manera permanente su preparación profesional” O2CDH

Aunado a dicha preparación constante, también se destaca que el desarrollo del docente dentro del aula no es fácil, ni sencillo, dado que requiere de ciertos roles, perfiles y requerimientos, no sólo para impartir la enseñanza, sino también para el manejo y control del grupo, a estos le aunamos la interacción con docentes, padres de familia y autoridades escolares.

A fin de evidenciar la manera en que se desarrolla la enseñanza se presentan los siguientes apartados: a) las exposiciones en la formación inicial de los docentes; b) el uso de las TIC como apoyo de los docentes en su enseñanza; c) los mapas conceptuales como medio de enseñanza; y d) las lecturas comentadas como medio de formación.

a) las exposiciones en la formación inicial de los docentes

En la gran mayoría de las sesiones que se observaron se realizaron ciertas exposiciones, siendo el docente quien en su gran mayoría las desarrollaba frente al grupo; sin embargo, de manera coincidente también los alumnos participaban en ellas, no sólo interviniendo mediante el previo levantamiento de la mano, sino también como responsables de exponer algún tema.

Cuando se cuestionó a los maestros sobre la importancia que tienen las exposiciones para los futuros docentes se destacaron las siguientes respuestas:

“Cuando yo egresé de la normal tenía mucho miedo e inseguridad para exponer, porque en ese entonces había muy pocos espacios para que como estudiantes expusieras, en ese entonces era muy común que los docentes conducían y exponían la clase; sin

embargo, en las últimas reformas cada vez más hay más espacios y se otorga mayor importancia para que los estudiantes vayan adquiriendo experiencia en la exposición, de ahí que se promuevan: plenarias, mesas redondas, etc” E3LMAT

De manera coincidente, otra maestra dice: “No maestro yo salí de la escuela sin mucha facilidad de palabra y como me ubicaron en una escuela pequeña donde había mucha movilidad de los docentes al poco tiempo llegué a ser directora, a dirigir reuniones con padres de familia, a exponer temas a docentes de mí zona escolar, destaqué tanto, que incluso llegué a ser nombrada la mejor maestra de mi zona escolar, por eso ahora que doy clases inculco a mis alumnos mucha seguridad para cuando realicen sus exposiciones” E2PMV

Con base a lo expuesto anteriormente, se puede destacar la importancia que tiene para los docentes de las escuelas normales el promover cierta seguridad y compromiso para desarrollar de la mejor manera sus exposiciones, ya que de acuerdo con sus experiencias estas permiten un buen desempeño laboral

b) el uso de las Tic como apoyo para la enseñanza

Como se ha venido destacando a medida que ha avanzando el tiempo ha cobrado mayor importancia en uso de las TIC en las escuelas normales, esta evolución es destacada por los docentes quienes sustentan que:

“Cuando me incorporé a trabajar a la escuela normal estaba de moda la utilización de la tecnología educativa, en ese entonces utilizaba el retroproyector mediante acetatos, el proyector de filminas, posteriormente en el año de 1990 llegó la primera computadora la cual era tratada como una joya preciosa y estaba resguardada en un espacio donde sólo la persona que la manejaba podía entrar; sin embargo, poco a poco empezaron a llegar cada vez más hasta la actualidad, donde casi todos los maestros y alumnos la saben utilizar”. E1LMAT

“Yo estude con el plan de estudios 1985 y en ese plan se cursaba la asignatura de informática educativa, de la cual no había maestro, fue hasta después que se contrató a uno que venía de muy lejos, por lo que faltaba mucho y ese maestro nos impartió esa asignatura sin que en la escuela hubiera una computadora y la primera vez que conocimos

una fue en una excursión que nos llevaron a la ENSEM, la cual está ubicada en la ciudad de Toluca, y ahora ya todos los alumnos tiene acceso a este tipo de medios”. E3CDH

Mediante estos comentarios de los docentes de las escuelas normales se puede destacar la importancia y relación que tiene el uso de la computadora en la enseñanza de las escuelas normales, por lo que se reconoce como se ha pasado de ciertas precariedades, a la abundancia de este tipo de medios no sólo al interior de la normal, sino también en el contorno, tal y como lo destacó la siguiente docente:

“Me da mucho gusto que haya espacios donde los alumnos accedan al internet, pero también me preocupa que los estudiantes utilicen la computadora y el internet para preparar sus temas, algunos de ellos leen mucho y cuestionan y comentan cosas que muchas ocasiones desconozco; aunque también hay otros que sólo bajan los archivos de internet, les cambian nombre y así los entregan y es difícil evidenciar que esos trabajos son copia fiel de lo que hay en línea”. E3CADH

Mediante este comentario se pretende destacar que así como el uso de las TIC posee algunas ventajas para los docentes y su enseñanza, también existen ciertos riesgos en su utilización lo cual es difícil poder darse cuenta y evidenciar a los alumnos.

La utilización de diapositivas es uno de los medios que ha venido a transformar las exposiciones al interior de las escuelas normales, tal y como lo sustentan algunos docentes de dichas instituciones:

“Desde que aprendí a diseñar diapositivas en Power Point las utilizo de manera frecuente en mis cursos de enseñanza, dado que me permiten sintetizar la información del tema que voy a impartir y así organizar la clase de manera lógica y organizada, otra ventaja es que no omite ni se te puede olvidar información del tema ya que está escrito y los puedo leer tanto yo como mis alumnos.” E2CDH

“Me gusta llevar a mis clases en mi memoria USB algunas diapositivas de lo que voy a exponer, eso también les gusta a los alumnos porque ponen mayor atención a cuando no las llevo y cuando explico ellos toman apuntes; en cambio cuando expongo con diapositivas no lo hacen porque se las dejo para que estudien como apunte.” E3CDH

Así pues, el uso de las TIC mediante la construcción de diapositivas predominantemente en Power Point, así como la consulta a internet para preparar los temas ha permitido que tanto docentes como alumnos de las escuelas normales consulten una

diversidad de información, la organicen de manera lógica y congruente y estén conscientes de los riesgos que puede provocar estos medios como el plagio de trabajo, en este sentido una maestra dijo: *“no sé que hacer en la asignatura que imparto asisten alumnos que no participan en clase y cuando les pido un trabajo escrito me lo entregan en tiempo y forma y lo que me llama la atención que está muy lógico y fundamentado, yo les comento que es muy fácil engañarme a mí o cualquier otro maestro, pero que engañarse así mismo, es muy riesgoso ya que están perdiendo la oportunidad de mejorar su preparación en todos los medios, como lectura y redacción, les hago hincapié en que sean honestos consigo mismos”* E1DKGL

Con esto se destaca la necesidad de retomar en la formación de docentes los valores tradicionales que se han inculcado a través de la historia, como: honestidad, respeto, puntualidad, tolerancia, solidaridad, amor, justicia, entre otros.

c) los mapas conceptuales como medio de enseñanza

Aunado a la elaboración y utilización de diapositivas como recurso de enseñanza, también se encontró el uso frecuente de los mapas conceptuales debido a que tienen ciertas ventajas para el análisis de los conceptos estelares de las lecturas y las ideas secundarias mediante conectivos, tal y destacan sus ventajas para el desarrollo de la enseñanza por parte de algunos docentes de la escuela normal:

“el uso de los mapas conceptuales permiten no sólo jerarquizar información, sino también sintetizarla y relacionarla ya que mediante los conectivos fácilmente se encuentra la idea y el sentido que le dieron los autores, esto permiten una mayor comprensión de docente y alumnos, por eso, ante estas ventajas, es una estrategia que constantemente me agrada aplicar en la enseñanza, lo interesante es que cuando los alumnos desarrollan sus prácticas también los aplica.” E1LMAT

En ese sentido, los mapas conceptuales son frecuentemente utilizados en las escuelas normales y en las escuelas primarias donde los alumnos realizan lo que anteriormente se llamó práctica pedagógica y en los últimos planes de estudio se llama acercamiento al trabajo docente y trabajo docente.

d) lecturas comentadas como medio de formación

Si bien, la lectura ha tenido un papel preponderante en la formación razón por lo que para una mayor explicación se destacan algunos puntos de vista por parte de los docentes. Entre las más destacadas se encontró: que la lectura es el principal medio para la formación docente,

e) la enseñanza y su relación con evaluación áulica y CENEVAL

Reflexiones

Las Escuelas Normales al ser instituciones de educación superior donde se forman los docentes para la educación básica, es una necesidad que los docentes que laboran en este espacio educativo tengan los perfiles requeridos, las condiciones necesarias de desarrollo y sobre todo una actitud favorable de trabajo. Puesto que formar a un maestro diferente, que desarrolle una práctica profesional innovadora, creativa, alternativa, sustentada en la reflexión. En este sentido, la lectura, la utilización de las Tic ocupan un lugar central en la formación de docentes.

Se destaca este tipo de metodología retomando las ideas iniciales de lo significativo que ha sido la elaboración de este ejercicio intelectual, y lo importante que resultó la idea de trabajar con los actores sociales, pues gracias a estos se tuvo la oportunidad de aprender a valorar al ser y hacer de las personas tal cuales son en sus diferencias y a evitar las generalizaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- ARY, D. (1984). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: editorial interamericana.
- BEST, J. (1982), *Cómo investigar en educación*. España: Morata.
- MARTÍNEZ, M. (2009). *Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.
- SEP (1997a). *Fortalecimiento del papel del maestro*. México: Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- _____ (1997b). *Plan y programa de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria*. México: SEP.
- _____ (2003a). *El diagnóstico institucional en las escuelas normales*. Serie: Gestión institucional.
- _____ (2003b). *El mejoramiento de la gestión institucional en las escuelas normales. (Elementos para la gestión y el análisis)*. Serie Gestión Institucional 1.
- _____ (2003c). *Evaluación externa. Programa de Mejoramiento Institucional de las escuelas normales públicas (PROMIN)*. Serie Gestión institucional 5.
- _____ (2003d). *Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica*. Cuaderno de Discusión 1, México.
- TAYLOR S. Y BOGDAN R. (1978). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- WOODS, P. (1996). *La escuela por dentro*. España: Paidós.
- _____ (1998). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en educación*. Barcelona: Paidós.