

# **Personalidad y aprendizaje**

## **Línea temática: Sujetos de la educación**

Daniel Guerrero Álvarez

carlosdaniel-2@hotmail.es

Gema Esmeralda de León Rodríguez

esme\_93@hotmail.com

Rosalía Herrera Muñoz

rous\_281269@hotmail.com

### **Resumen**

En esta investigación se llevó a cabo un estudio de los factores emocionales y de personalidad que afectan el desempeño del alumno. El objetivo fue obtener información sobre los aspectos emocionales, rasgos de la personalidad que afectan el aprendizaje en los alumnos de nuevo ingreso de preparatoria y psicología. Se realizó una investigación cualitativa de tipo transversal descriptiva. Se aplicó el instrumento BENDER que evalúa aspectos de la personalidad. Además se aplicó BETA III diseñado para evaluar la capacidad intelectual no verbal. En esta investigación participaron 122 alumnos de los cuales son 70 mujeres y 52 hombres de preparatoria y psicología participaron 90 sujetos de los cuales corresponden a 71 mujeres y 19 hombres con un total de 210 participantes. De acuerdo con la variable de responsabilidad del Test BENDER describe al sujeto como cumplidor con lo que se le asigna en tiempo y forma, responde ante situaciones positivamente. Los resultados más relevantes demostraron que 99 estudiantes se consideran casi siempre responsable, 71 de ellos algunas veces, 31 siempre, 10 casi nunca y solo 1 estudiante respondió nunca. Siguiendo con el análisis de capacidad intelectual que corresponde a BETA III se encontró 114 casos regulares, 93 buenos, 4 insuficientes y 1 excelente. Por lo anterior se puede concluir que debido a que no hay nadie que se considere en su totalidad responsable es un factor de personalidad que afecta en su aprendizaje ya que solo hay un caso de excelente en capacidad intelectual.

Palabras claves: personalidad, aprendizaje y responsabilidad.

### **Problema de investigación**

¿Qué tanto influye la personalidad de los estudiantes en su capacidad intelectual?

#### **Objetivo**

Identificar cuáles son los rasgos emocionales y de personalidad que afectan en el aprendizaje de los alumnos de nuevo ingreso de preparatoria y psicología.

## **Metodología**

La siguiente investigación fue aplicada en una población de 210 alumnos de nuevo ingreso, 122 alumnos de preparatoria y 90 alumnos de la licenciatura en psicología, basada en las siguientes pruebas:

### **Beta III**

Instrumento diseñado por C.E. Kellogg y N.W. Morton. Es una prueba grupal, no verbal, que proporciona una medida rápida y confiable de la capacidad intelectual no verbal. Se diseñó para utilizarse con individuos dentro de la población general, entre las edades de 16 a 89 años, o con los individuos que no hablan con fluidez el idioma, son relativamente iletrados o tienen dificultades de lenguaje.

Este instrumento consta de cinco subpruebas: clave, figuras incompletas, pares iguales y pares desiguales, objetos equivocados y matrices.

La prueba antes mencionada fue aplicada de manera grupal, siendo guiados por personal capacitado del área de central de servicios a la comunidad de la Universidad del valle de Santiago, la prueba dura alrededor de 17 minutos dividido en los siguientes tiempos:

1. Claves: 2:30 min.
2. Figuras incompletas: 3:00 min.
3. Pares iguales y desiguales: 2:30 min.
4. Objetos equivocados: 3:30 min.
5. Matrices: 5:30 min.

Materiales: manual moderno, cuadernillo de respuestas y plantillas de revisión.

### El Test de Bender

Fue construido por Lauretta Bender, psiquiatra norteamericana, La prueba consiste, simplemente, en pedirle al sujeto que copie 9 figuras en un papel en blanco, según la muestra que se le proporciona y luego se analizan los resultados. La autora entiende que la tarea del sujeto consiste en integrar primero el patrón estimular visual para después intentar reproducirlo. Entre ambos procesos median complejos sistemas sensoriales aferentes y eferentes, considerándose que un patrón anómalo de respuesta, es decir, unos trazos que se alejan del modelo original pueden suponer el indicio de un trastorno mental, neurológico o incluso emocional.

El instrumento se aplicó de manera individual. No hay tiempo límite en esta prueba. Se le asigna al sujeto hojas en blanco y lápiz. Después de mostrar el primer tarjeta se le pide que la copie. Se procede de la misma forma hasta terminar de copiar las 9 tarjetas. Durante el proceso se hacen observaciones de la conducta del sujeto.

Materiales: hojas en blanco, lápiz, tarjetas de dibujos estímulo, manual de interpretación.

Análisis estadístico. La información recolectada en una base de datos se procesó mediante el programa estadístico para las ciencias sociales SPSS. Los datos obtenidos incluyeron análisis de frecuencias en las variables que tan responsable

eres en una escala del 1 al 5 y otra donde se midió la capacidad intelectual con estándares de excelente, bueno y regular.

## **Referentes teóricos**

El desarrollo de la personalidad.

Uno de los legados de Freud (Cloninger 2003) según nos dice que la experiencia en la niñez influye potencialmente en la personalidad del adulto. El desarrollo de la personalidad involucra una serie de conflictos entre el individuo que quiere satisfacer sus impulsos instintivos, y el mundo social, el cual restringe este deseo. A través del desarrollo, el individuo encuentra maneras de obtener tanta gratificación hedonista como sea posible, dadas las restricciones de la sociedad. Estas estrategias adaptativas constituyen la personalidad.

Así pues, el lactante bajo la tiranía del principio del placer, quiere ser alimentado inmediatamente siempre que tenga hambre. En realidad la alimentación se retrasa a veces y finalmente el infante es destetado. Este es el conflicto de la primera etapa psicosexual, la fase oral. En la segunda o fase anal, el niño disfruta el controlar los intestinos, reteniendo y expulsando las heces fecales de acuerdo con su voluntad; pero el conflicto con las fuerzas restrictivas de la sociedad emerge, conforme la familia demanda el control de ir al baño. El conflicto sobre la satisfacción del impulso en la tercera fase psicosexual, la fase fálica, se enfoca en el castigo por la masturbación y la compleja fantasía del niño sobre una unión sexual con el padre del sexo opuesto, un deseo que es frustrado ya que esta en conflicto con el tabú universal del incesto.

Si una persona presenta algún tipo de dificultad en cualquiera de las tareas asociadas con estas etapas (el destete, el control de esfínteres o en la búsqueda de la identidad sexual) tenderá a retener ciertos hábitos infantiles o primitivos. A esto se le llama fijación.

Después de una revisión de otras 49 definiciones de la personalidad en psicología, teología, filosofía, derecho, sociología y el uso común. Allport (1937) propuso lo que se convirtió en una definición clásica de personalidad: “personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente”.

Los rasgos son descriptores que utilizamos en la personalidad de alguien, por ejemplo comunicativa, amable, reservada, hostil, competitiva, generoso etc. Allport Sugirió a los rasgos como elementos de la personalidad. Los psicólogos que miden los rasgos están en desacuerdo en dos aspectos:

1-Los rasgos hacen referencia a continuidades o consistencias generales del comportamiento en la conducta de la gente, porque representan categorías básicas de diferencias individuales en funcionamiento como por ejemplo ser sociable o ser tímido.

2- Los rasgos son elementos básicos de la personalidad, en el cual psicólogos desarrollaron sistemas para medirlos

Gordon Allport (1967) consideraba que los rasgos eran los elementos estructurales básicos de la personalidad. Pensaba que un rasgo era la predisposición para responder de una forma determinada. Un rasgo conducía a la

consistencia en la respuesta por que reunía varios estímulos funcionalmente equivalentes y presentaba diversas formas de conducta adaptativa y expresiva.

Los rasgos representan una disposición favorable para responder de una determinada manera porque en el lado del input (de los estímulos), diferentes situaciones se tratan como semejantes y en el lado del output (de las respuestas), la persona tiene un único estilo expresivo y adaptativo.

Allport eligió el término *proprium* para referirse al yo o si mismo, rechazó los términos por la diversidad de significados que otros teóricos asignaban, que son apropiados para la vida emocional.

En el cual consiste en siete etapas:

- 1- Yo corporal: Surge en los tres primeros años, los niños adquieren conciencia de su propia existencia y distinguen su cuerpo de los objetos del entorno.
- 2- Identidad del sí mismo: Los niños se dan cuentan que si identidad permanecen intacta a pesar de los cambios que tienen lugar.
- 3- Autoestima: Los niños aprenden a sentirse orgullosos de sus logros.
- 4- Extensión de sí mismo, surge entre el cuarto año y sexto año de vida los niños llegan a reconocer los objetos y a las personas que forman parte de su propio mundo.

5- Autoimagen: Los niños desarrollan imágenes reales idealizadas de ellos mismos y de su conducta, se vuelven consciente de que se satisfacen de lo que no y lo que logran hacer.

6- El sí mismo como agente racional: Se desarrolla de los seis a los doce años de edad comienzan aplicar la razón y la lógica a la solución de problemas.

7- Esfuerzo del proprium: Se desarrolla durante la adolescencia comienzan a formular metas y planes a largo plazo.

8- Adultez: Los adultos normales y maduros son funcionalmente autónomos e independientes de los motivos infantiles y funcionan de manera racional en el presente y de manera consciente con sus propios estilos de vida.

Allport creía que los rasgos se basaban en diferencias biológicas y físicas entre la gente.

Enfatizó a los rasgos como ideográficos (únicos en la persona) y nomotéticos (Desarrolla y aplica el mundo).

Distinguió tres tipos de rasgos:

Cardinales: Expresa una disposición tan penetrante en la vida de una persona que prácticamente cada acto es atribuible a su influencia.

Los rasgos centrales como la honradez, la asertividad o la bondad, expresan disposiciones que cubren una serie de situaciones más limitadas que los cardinales, pero todavía representan una amplia consistencia en la conducta.

Las disposiciones secundarias: una persona puede mostrarlos de manera inconsciente y poco notoria.

Allport rechazó el análisis factorial para determinar los elementos rasgos o las categorías, porque el análisis factorial trata a la persona como si estuviera compuesta de elementos independientes, ya que estaba interesado en aspectos estructurales, organizados y globales.

Allport hizo un notable esfuerzo para desarrollar una taxonomía de términos del rasgo, clasificando más de 18,000 términos, después las categorías consistían en características estables y perdurables, estados de ánimo y actividades temporales, evaluaciones sociales y una categoría mixta de características físicas, talentos y aptitudes.

Hábitos: Respuestas específicas y flexibles a estímulos determinados, varios hábitos pueden combinarse para formar un rasgo.

Actitudes: Son similares a los rasgos, sin embargo tiene como objeto de referencia evaluaciones positivas o negativas.

Allport sugirió que podía ser más importante conocer los rasgos únicos de la persona y la organización de los rasgos dentro de la persona que saber dónde se sitúa esta en comparación con otras en algunos rasgos comunes.

Para Allport cualquier teoría de la personalidad tenía que ser capaz de aprehender la singularidad del individuo. Se enfrentó al tema de la relación motivación y rasgo, al mismo tiempo rechazaba enfoques tradicionales rechazaba



los enfoques tradiciones de su época motivaciones y necesidades por que limitaban a la personalidad. Las características distintivas que orientan la conducta. Los rasgos se miden en un continuo y están sujetos a las influencias sociales, ambientales y culturales. Los rasgos de personalidad son reales y existen en cada uno de nosotros, no son constructos teóricos o etiquetas construidas para explicar la conducta.

## BENDER

El test recibe la denominación de viso-motor, en cuanto esas son las dos capacidades fundamentales implicadas en su ejecución.

Su aplicación ha sido ampliamente documentada y estudiada en niños, si bien, también se ha utilizado con frecuencia en adultos.

Objetivo: examen de la función gestáltica vasomotora, su desarrollo y regresiones.

Funcionamiento: se le presenta a los sujetos, en forma sucesiva una colección de 9 figuras geométricas para que las reproduzca teniendo el modelo a la vista.

Caracterización: test viso motor, no verbal, neutro e inofensivo.

Aplicaciones: exploración del retardo, la regresión, la pérdida de función y defectos cerebrales orgánicos, en adultos y en niños, así como de las desviaciones de la personalidad, en especial cuando se manifiesta fenómenos de regresión. En detalle:

Determinación del nivel de maduración de los niños y adultos deficientes. b.

Examen de la patología mental infantil: demencias, oligofrenia, neurosis. c.

Examen de la patología mental en adultos: retrasados globales de la maduración, incapacidades verbales específicas, disociación, desórdenes de la impulsión, perceptuales y confusos. Estudio de la afasia, de las demencias paralíticas, alcoholismo, síndromes postraumáticos, psicosis maníaco-depresivas, esquizofrenia.

### Capacidad intelectual

Las habilidades mentales, también llamadas intelectuales, tienen un papel fundamental. Nos referimos a las capacidades básicas de Aprendizaje Activo, Comprensión de Información, Expresión Verbal, Juicio Crítico, Organización de Información, Razonamiento Matemático y Solución de Problemas. Ellas nos permiten entregar reportes de producción, corregir textos, conducir un vehículo para efectuar el reparto de víveres, efectuar el balance financiero de una empresa o promover la compra de un producto en un establecimiento comercial, entre muchas otras tareas.

Las dimensiones de la actividad intelectual son:

La aptitud numérica: Habilidad para la velocidad y la precisión numérica.

La comprensión verbal: Habilidad para comprender lo que se lee o se oye y la relación entre las palabras.

La velocidad perceptual: Habilidad para identificar las similitudes y las diferencias que se pueden ver rápidamente y con precisión.

El razonamiento inductivo: Habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema en un problema y luego resolverlo.

El razonamiento deductivo: Habilidad para usar la lógica y evaluar las implicancias de un argumento.

La visualización espacial: Habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el espacio.

La memoria: Habilidad de retener y recordar experiencias pasadas.

### **Discusión de resultados**

Los resultados mostraron, en general, que de los 90 alumnos de nuevo ingreso de la carrera de psicología se consideran casi siempre responsables, en capacidad intelectual solo una persona es excelente, en contraste en estas dos variables se puede observar que los sujetos no siempre son cumplidos en tiempo y forma, además no son tan positivos ante situaciones presentes. Esta prevalencia refleja la poca estabilidad en un estándar excelente entre los alumnos. Similar frecuencia se manifestó en la población de 122 de preparatoria. Por otro lado en el presente estudio se evidencia la falta de compromiso y responsabilidad de los alumnos al inicio del ciclo escolar. Esto significa que existe la necesidad de motivar a los alumnos desde un inicio con el fin de aumentar su compromiso en el ámbito del aprendizaje.

Asimismo, en contraste con la teoría freudiana (Cloninger .2003) quien creyó que la personalidad se desarrolla esencialmente hacia el final de la tercera fase. Para

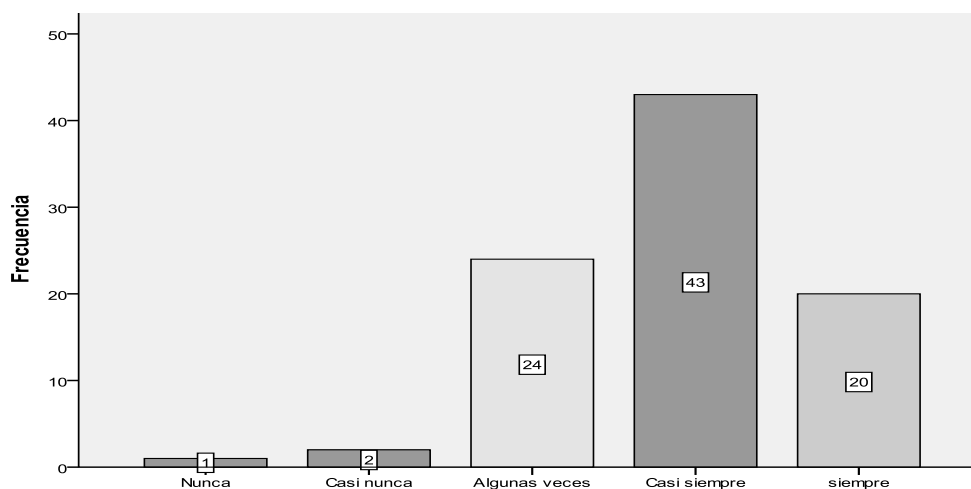
entonces, el individuo ha desarrollado las estrategias básicas para expresar los impulsos, estrategias que constituyen el núcleo de la personalidad. En este estudio se hace evidente la fijación que desarrollaron los sujetos durante las etapas psicosexuales. Es decir si solo 31 sujetos de 210 se consideran a sí mismos siempre responsables, los otros 189 probablemente tienden a retener ciertos hábitos infantiles o primitivos, por ejemplo si durante su infancia en la etapa anal, algunos padres se someten a merced del niño en el entrenamiento del control de esfínteres. Le piden de rodillas que lo hagan en el váter, se alegran considerablemente cuando lo hacen bien y se rompe su corazón cuando no lo hacen correctamente. El niño, mientras, es el rey de la casa, y él lo sabe. Este niño, con esos padres, desarrollará una personalidad anal-expulsiva (también anal-agresiva). Estas personas tienden a ser sensibleros, desorganizados, irresponsables y generosos ante una falta. Pueden ser crueles, destructivos y muy dados al vandalismo. En este sentido es importante reconocer que la personalidad juega un papel importante en el rendimiento escolar. También significa hacer conciencia a los alumnos de nuevo ingreso que su capacidad intelectual dependerá significativamente de la manera en que cumplan en tiempo, forma y la manera de responder ante situaciones nuevas. Es decir ser responsables.

Por otro lado de acuerdo con la teoría de Allport (Cloninger 2003) Consideraba que los rasgos eran los elementos estructurales básicos de la personalidad. Siendo así, cuando se les pregunto a los 210 alumnos que tan responsable eres se describieron así mismos como nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Esto indica según Allport que estos sujetos responderán de una forma

específica ante diferentes situaciones creando hábitos, que después se convertirán en rasgos. Es significa que si los estudiantes se consideraran así mismos ser siempre responsables su capacidad intelectual sería más alta.

En la siguiente figura fueron evaluados 90 alumnos de psicología donde se obtuvieron los siguientes datos 43 estudiantes de psicología son responsable son casi siempre responsables lo que nos indica que la mayoría de los alumnos de psicología son responsables por lo contrario solo 1 alumno nunca es responsable.

Figura .1 Eres responsable .alumnos de psicología



En la siguiente figura nos indica que la mayoría de los alumnos de psicología de u tienen una capacidad intelectual buena, solo un alumno excelente y 39 alumnos regular.

Figura 2. Cuál es su capacidad intelectual. Alumnos de psicología

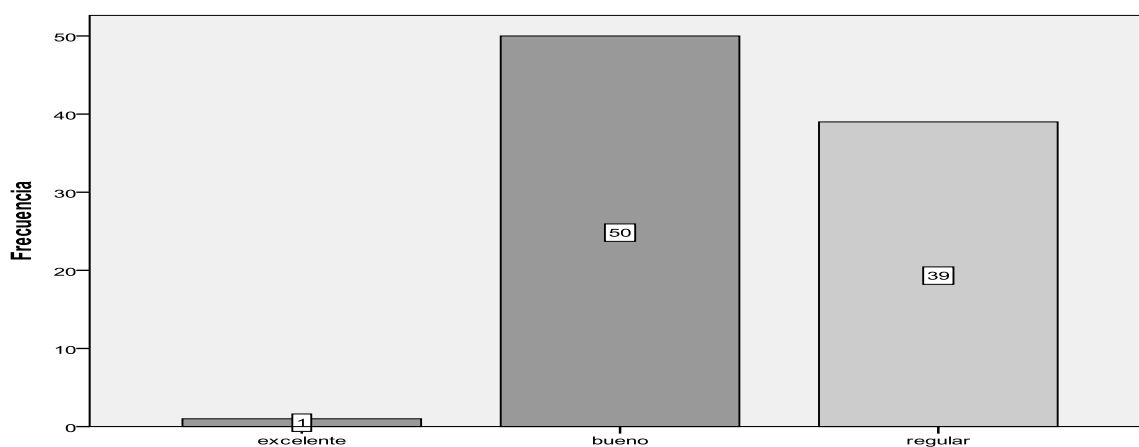
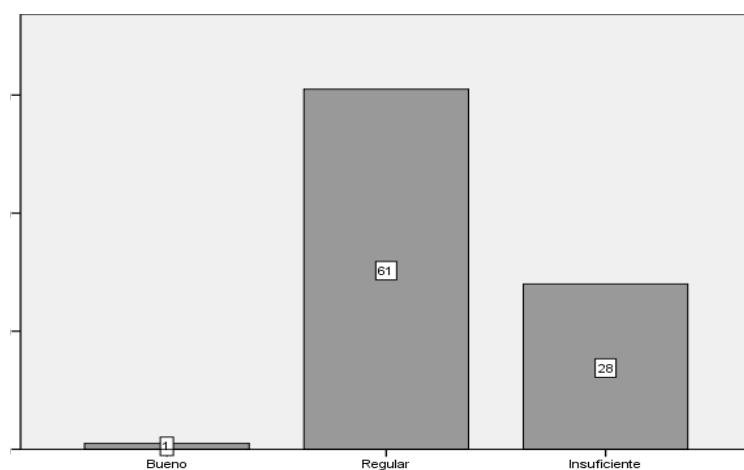


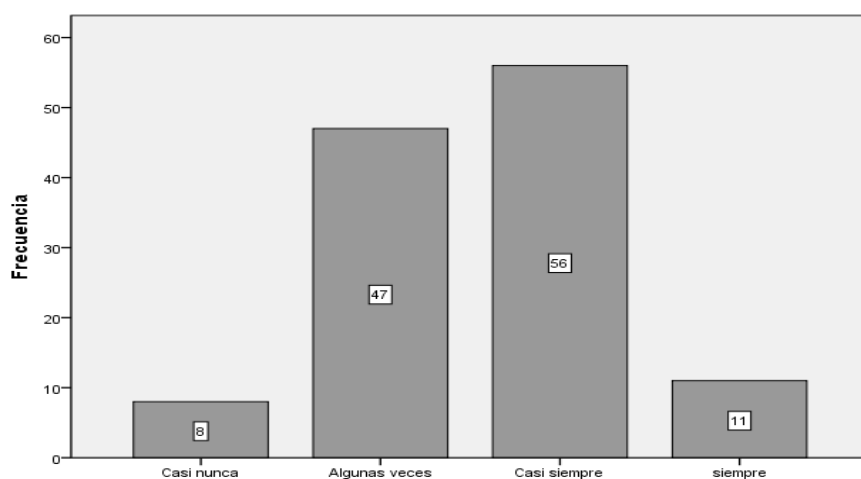
Figura: en la siguiente figura se puede apreciar que 61 personas tienen una capacidad viso motriz regular ,solo una buena y 28 personas insuficiente lo que nos dice que la escuela no tiene una capacidad viso motriz buena pero tampoco mala.

Figura 3. Cuál es su capacidad viso motriz psicología



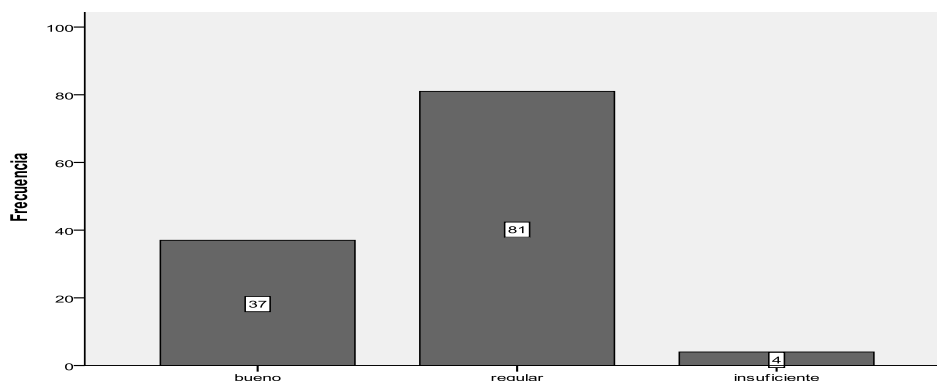
En la siguiente figura se evaluaron 122 alumnos de preparatoria ,56 alumnos indican que casi siempre son responsables ,47 algunas veces, 11 siempre y 8 alumnos nunca lo que nos dice que la mayoría de los alumnos de preparatoria de nuevo ingreso son responsables.

Figura 4. Eres responsable preparatoria



En la siguiente figura podemos observar que la mayoría de los alumnos de preparatoria del valle de Santiago tienen una capacidad intelectual regular, mientras tanto 37 alumnos tienen una capacidad intelectual buena y solo 4 alumnos insuficientes.

Figura.5 capacidad intelectual



## **BIBLIOGRAFIA**

**Villalobos – Pérez-Cortes, E.M. (2003).Educación y Estilos de Aprendizaje-Enseñanza. Publicaciones Cruz. México.**

**Clonninger, S. (2003).Teorías de la Personalidad. Ed. Pearson Prentice Hall. México.**

**Polaino-Lorente, A.,Cabanyes Truffino, Pozo Armentia, A. (2003). Fundamentos de Psicología de la Personalidad. Ed. Rialp, S.A. Madrid España.**

**Schultz-Duane P. Schultz- Sydney E. (2002). Teorías de la Personalidad, Ciencias sociales y Humanidades. Ed. Thomson (2002).**

**Vega- García L. (2003) Breve historia de la Psicología. Ed. SIGLO XXI De España editores S. A.**