

EXPERIENCIAS PROFESIONALES DE LAS DOCENTES EN FORMACIÓN EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. EL CASO DE LA EN3T

Rufo Estrada Solís

rufoestrada_69@hotmail.com

Rubén González Mora

glezmoruben@gmail.com

Escuela Normal No. 3 de Toluca

Resumen

El presente escrito tiene el propósito de compartir algunas experiencias que docentes y estudiantes en una Escuela Normal están manifestando al desarrollar la implementación del Plan de Estudios 2011 “Prueba de Aula”. Esta institución ha vivenciado múltiples vicisitudes durante la operatividad de dicho plan de estudios. Las dificultades y obstáculos han sido significativos durante dicho trayecto; sin embargo, la experiencia profesional, el compromiso, la disposición y la responsabilidad de docentes y estudiantes, se han hecho patentes como fortalezas, las cuales permiten reorientar la práctica docente y coadyuvar a fortalecer los aprendizajes en los niños de educación preescolar.

La práctica docente de las estudiantes normalistas en los jardines de niños, es una evidencia clara de su desempeño profesional, la cual da cuenta del esfuerzo y dedicación de los formadores en el día a día al interior de la escuela normal, y por consiguiente, se ve reflejado en el logro de aprendizajes significativos en los niños preescolares.

Palabras clave

Formación docente, experiencia profesional, profesionalidad.

EXPERIENCIAS PROFESIONALES DE LAS DOCENTES EN FORMACIÓN EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. EL CASO DE LA EN3T¹

Rufo Estrada Solís²

Rubén González Mora³

Introducción

La Escuela Normal No. 3 de Toluca opera el Plan de Estudios 2011 “Prueba de Aula” en la Licenciatura en Educación Preescolar. Esta experiencia de aplicar una nueva propuesta curricular ha propiciado retos profesionales en formadores y estudiantes. De ahí la expectativa de que las docentes en formación fortalezcan y consoliden su proceso formativo al incursionar a las escuelas de educación básica a realizar sus prácticas profesionales.

Estas prácticas que las estudiantes realizan en las instituciones de educación preescolar, se convierten en un ejemplo evidente del desempeño profesional que ellas van adquiriendo durante las jornadas de inmersión docente. Dichas jornadas son los espacios formativos reales que les permiten valorar cómo se va construyendo su perfil de egreso como eje rector del proceso formativo realizado al interior de la escuela normal en vinculación con la educación básica.

Así pues, estos espacios de práctica se convierten en el medio idóneo para que comience a manifestarse en las estudiantes normalistas la *praxis de la profesionalidad*. Entendida como aquel proceso educativo de enseñanza y aprendizaje mediado por la

¹ La presente ponencia forma parte de la investigación titulada “El proceso de formación docente y su impacto en las prácticas profesionales de las estudiantes de la L.E.P. a partir del Plan de Estudios 2011 ‘Prueba de Aula’: Una experiencia profesional en la EN3T”.

² Docente-Investigador de la Escuela Normal No. 3 de Toluca, responsable del Proyecto Académico Seguimiento a la Implementación de la Reforma Curricular de la Educación Normal.

³ Docente-Investigador de la Escuela Normal No. 3 de Toluca, responsable del Departamento de Investigación e Innovación Educativa.

docente en formación de manera ‘profunda’; es decir, ella debe traspasar los límites cotidianos del compromiso y la responsabilidad profesional. Debe convertirse en un actor comunicativo, dialógico y comprensivo para con sus niños, exigente y responsable consigo misma en su desempeño, honesta y humilde para compartir el conocimiento, etc.; estas y otras cualidades más estarán reflejando la *eticidad* que puede estar oculta en cada una de las docentes en formación como evidencia de su *profesionalidad*.⁴

Si bien, la *profesionalidad* la podemos concebir como un modo de ser y actuar ético coherente y congruente en el contexto pedagógico; entonces, el proceso formativo de las futuras docentes se ve permeado de múltiples características que se manifiestan en competencias, habilidades, aptitudes, actitudes, destrezas y saberes en las aulas de los jardines de niños.

Luego entonces, primeramente, se dará cuenta de los pormenores encontrados en algunas instituciones de educación preescolar en relación al desarrollo de las prácticas profesionales de las estudiantes, así como del conocimiento y/o desconocimiento de la Reforma a la Educación Normal. En un segundo momento, resulta necesario hacer evidente las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad de las estudiantes posterior a su primera jornada de prácticas en el presente semestre.

Las Prácticas Profesionales en la Educación Preescolar

Es importante hacer mención que las estudiantes aquí referidas se encuentran cursando el 5° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar; además, sólo cuentan con dos jornadas de práctica intensa como experiencia previa a este semestre, la cual la obtuvieron en centros escolares del centro y periferia de la ciudad de Toluca.

Sin embargo, en esta ocasión el colegio de docentes del grado acordó incorporar a las estudiantes a contextos escolares de zonas rurales, con el propósito de estar más

⁴ Cf. Estrada Solís, Rufo. *Profesionalidad en los formadores de docentes durante sus interacciones en el aula normalista*. Tesis Doctoral Inédita. ISCEEM, Toluca, Méx. 2012.

apegados a situaciones reales para el trabajo futuro de ellas. En este sentido, se logró contar con el apoyo de jardines de niños de tres zonas escolares del municipio de Zinacantepec.

Durante el primer acercamiento a dichas instituciones, las autoridades y docentes agradecieron el acierto de elegir este tipo de comunidades para el ejercicio de la práctica profesional. Entre algunos de los comentarios emitidos por las docentes durante la presentación fueron: “la práctica docente se fortalece al estar en permanente contacto con situaciones reales en este tipo de contextos”, “agradecidas por fijarse en la escuela para que las estudiantes aprendan y mejoren su formación profesional”, “es necesario que la escuela normal envíe a las estudiantes a realizar sus prácticas a diversas comunidades, y no sólo en la ciudad”, “las practicantes normalistas aprenden más al estar en contacto con niños desnutridos, con necesidades educativas especiales, con bajo nivel económico y cultural, entre otras”, “en estos lugares de trabajo es donde verdaderamente nos damos cuenta de la relación teoría y práctica”, etc.

Así mismo, algunas directoras escolares manifestaron sus inconformidades, ya que la escuela normal solicitaba el apoyo al inicio del ciclo escolar para las prácticas de las estudiantes, y posteriormente se olvidaban de visitarlas y/o mantener comunicación permanente en el transcurso del semestre.

No obstante, la explicación breve y sucinta de los propósitos del Trayecto de Prácticas Profesionales que integra el nuevo Plan de Estudios resultó interesante, debido al panorama ambicioso por fortalecer y consolidar la formación de las futuras docentes.

El tener la posibilidad de visitar todos los diversos jardines de niños donde las estudiantes realizan sus prácticas, abre la posibilidad de contar con un referente más amplio y certero respecto a cómo se van manifestando sus competencias profesionales en situaciones reales. De ahí la importancia de dar a conocer –en términos generales- cómo va presentándose el desempeño de las docentes en formación.

Primera Jornada de Intervención de las Docentes en Formación

La práctica de intervención docente se convierte en un espacio propicio donde las estudiantes se reconocen como auténticas profesionales de esta honorable profesión. Al mismo tiempo, se presenta una oportunidad inmejorable para que ellas aprehendan de la experiencia de sus educadoras titulares en el manejo de tiempos y espacios, empleo de materiales o recursos, diseño y aplicación de situaciones didácticas y modalidades de trabajo, acciones implementadas para la evaluación, etc.

En este sentido, el aprendizaje y la enseñanza situada es una propuesta metodológica eficaz cuando se desarrolla *in situ*. Al respecto, Díaz-Barriga (2006) refiere que es necesario plantearles situaciones problemáticas a los niños y que éstos sean capaces de resolverlos por sí mismos de acuerdo a sus características, según las condiciones del contexto donde se desenvuelven.

De ahí la importancia de considerar que la práctica docente necesita ser analizada y reflexionada. Este análisis y reflexión de la práctica es un eje fundamental para que las futuras docentes se reconozcan como profesionales y redoblen esfuerzos *en y durante* su tarea pedagógica, tal como lo recupera Perrenoud (2007).

Por otra parte, Philippe Meirieu⁵ refiere que las prácticas docentes necesitan renovarse. La renovación docente requiere que formadores y docentes en formación se asuman como sujetos comprometidos y responsables de sus actos en las aulas; dispuestos a ejercer éticamente la profesión docente. Estas acciones docentes tenderán a fortalecer sus competencias profesionales y proporcionar un mejor servicio formativo.

Las experiencias que se pudieron identificar durante esta primera jornada de práctica por medio del diálogo con algunas educadoras, fueron las siguientes:

Estoy muy satisfecha con el desempeño profesional de la estudiante. Cuenta con mucha disposición, compromiso y responsabilidad para el trabajo. Presenta material novedoso y suficiente. Manifiesta mucha vocación e identidad por la profesión. Se adapta rápidamente al trabajo dinámico.

⁵ Philippe Meirieu es un pedagogo francés dedicado a la formación docente y preocupado por el aprendizaje que se desarrolla en las instituciones educativas; de ahí su interés en la práctica pedagógica.

Está considerando los ajustes curriculares para el trabajo con Eliot; así como está muy comprometida con su trabajo.

La planeación y la realización de sus actividades están bien; es necesario trabajar más actividades prácticas, ampliando la información. Ha atendido las sugerencias y recomendaciones de la educadora. Necesita “explotar” más los recursos materiales empleados.

Es necesario tomar en cuenta las actividades a realizar en el transcurso del día; así mismo, se recomienda mantener la atención de los niños, “control de grupo”.

Es necesario que considere actividades dinámicas; así como presentar materiales visuales que sean perceptibles para todos los niños; actividades motrices y otras kinestésicas. Muestra mucha disposición y compromiso en sus actividades.

Las actividades las ha realizado favorablemente. Muestra disposición y compromiso al trabajo. La problemática se ubica en un niño con problemas de lenguaje, debido a que prefiere actividades físicas en el patio que dentro del salón.

Ha manifestado un desempeño adecuado y con actividades creativas para los niños. Muestra mucha disposición y compromiso con su trabajo. Es necesario mejorar el material didáctico empleado; delinearlos, hacerlo más llamativo.⁶

Como puede apreciarse, las respuestas que emitieron las educadoras posterior al diálogo realizado con ellas, demuestran que el trabajo realizado por las futuras docentes en dichos jardines de niños ha sido adecuado y pertinente. Se reconoce que en la medida de sus experiencias profesionales, algunas de ellas realizan ajustes curriculares para el trabajo con niños con *barreras de aprendizaje*, conocidas como necesidades educativas especiales, considerando a la inclusión como eje transversal de la educación.

De igual forma, el reconocimiento de las educadoras se centra en la disposición, compromiso, responsabilidad y actitud hacia el trabajo pedagógico que manifiestan las estudiantes normalistas. Este referente es vital, ya que a pesar de que ellas no tienen la experiencia profesional suficiente o las herramientas metodológicas y prácticas, su actuar positivo es suficiente para aprender y compartir saberes, experiencias, materiales, etc., en forma colaborativa, cooperativa y colegiada.

Como primer acercamiento al trabajo de las docentes en formación en las aulas de los jardines de niños, el desempeño profesional observado nos muestra una “radiografía”

⁶ Información recuperada de los Reportes de acercamiento a los jardines de niños durante las jornadas de práctica docente.

del logro de aprendizajes y experiencias significativas que las alumnas están aprendiendo. Prueba de ello se pudo apreciar en los análisis y discusiones de experiencias realizados al interior de cada grupo con los docentes observadores. Pero más aún, durante el “Foro de Análisis y Reflexión de la Práctica Docente” al interior de la Institución, en el cual participaron docentes, directoras, y personal de supervisión de los jardines de niños donde las estudiantes realizan sus prácticas.

Cabe señalar y reconocer que estos espacios resultaron interesantes, pues se reconocieron fortalezas y felicitaciones por las actividades desarrolladas; sin embargo, también se dieron a conocer dificultades, problemas, errores, desorganización, actividades descontextualizadas, entre otras. Este espacio de análisis permitió a algunos docentes -sólo para aquellos interesados en mejorar el proceso formativo de las estudiantes-, reconocer que profesionalmente hace falta compromiso ético hacia el trabajo directo en cada uno de los cursos al interior de la escuela normal, pero sobre todo, al poderse articular con la práctica en las escuelas de educación preescolar.

Es necesario tener presente que la formación docente es un proceso articulado, integral y colegiado que inicia en la escuela normal y se ve fortalecido durante la práctica profesional en la educación básica. De ahí que durante el Foro se manifestaron insistentemente comentarios acerca de la actitud que presentaron algunas estudiantes durante sus prácticas. Por ejemplo, una subdirectora de un jardín de niños refirió: “Las actitudes de las docentes en formación son esenciales para enfrentar el trabajo cotidiano”; por otra parte, también una supervisora dijo: “La actitud es fundamental para el trabajo en donde quiera que se presenten a realizar su profesión”.

Así pues, las reuniones colegiadas de docentes de grado permiten poner a discusión, análisis y reflexión todas las experiencias recuperadas en estos espacios, y consecuentemente, asumir responsabilidades y comprometernos a superar las deficiencias académico-formativas para coadyuvar a que las estudiantes acudan a su próxima jornada intensa de prácticas con mayores estrategias, actividades y materiales a sus escuelas y superen el trabajo realizado anteriormente.

Por otra parte, las experiencias que identificaron las propias docentes en formación durante esta primera jornada de práctica al interior de las aulas, fueron las siguientes:

Los alumnos tuvieron poco interés y disposición para el trabajo. Es necesario tomar en cuenta la generación de ambientes de aprendizaje y lograr el interés para propiciar aprendizajes significativos en los niños.

Algunas actividades realizadas no fueron retadoras y significativas para los niños. Algunas de ellas fueron descontextualizadas, faltó situar a los niños en su realidad.

La generación de ambientes de aprendizaje es subjetiva, por las actitudes, la disposición y el contexto al interior de las aulas. Es complejo de propiciar.

La confianza es un eje central de comunicación que permite propiciar el trabajo y transformar el aula con el propósito de ejercer dinámicas en el aula. La actitud del docente es fundamental en el desarrollo de actividades inclusivas y propiciar situaciones de respeto, atención y significativas en el trabajo.⁷

Ante estas experiencias de las estudiantes, es evidente que acuden a la práctica docente con vacíos y carencias de recursos teórico-metodológicos, desconocimiento de las condiciones situacionales del contexto, pero sobre todo, del reconocimiento de las características de los niños. Las alumnas han manifestado que hay docentes que no les proporcionan las herramientas y argumentos suficientes para desempeñarse favorablemente en la práctica.

Cuando una alumna refiere que es subjetivo y/o complejo generar ambientes de aprendizaje, surgen varias preguntas: ¿acaso los docentes de la escuela normal no propiciamos ambientes de aprendizaje en nuestras clases?; ¿no sabemos qué es un ambiente de aprendizaje, que por consecuencia, no se lo hacemos saber a las estudiantes?; si hay un curso exprofeso titulado “Ambientes de aprendizaje”, ¿las alumnas no aprendieron nada, o no les enseñaron nada?

Así mismo, es necesario reflexionar profesionalmente en la escuela normal acerca de qué estamos haciendo en la formación docente. La manifestación de debilidades en las estudiantes se convierte en áreas de oportunidad para mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior de las aulas de la institución.

⁷ Información recuperada al interior del grupo durante el análisis y reflexión de la práctica.

A manera de conclusión

La formación docente hoy en día exige que formadores, docentes en formación y directivos asuman la responsabilidad de profesionalizarse. En este sentido, Perrenoud (2004) e Imbernón (2008) coinciden en que el proceso formativo en el que se encuentra inmerso el profesorado –novel y experimentado- necesita trascender hacia la *profesionalidad*.

De ahí que Imbernón confía en el formador como promotor de cambio, pero sobre todo, como un sujeto responsable para asumir sus actos y acciones en un contexto democrático y justo. Este profesional necesita privilegiar su postura ética como resultado de un diálogo consensuado que genere entendimiento y comprensión de unos para otros.

Referentes Bibliográficos

Estrada Solís, Rufo. (2012) *Profesionalidad en los formadores de docentes durante sus interacciones en el aula normalista*. Tesis Doctoral Inédita. ISCEEM, Toluca, Méx.

Imbernón, Francisco. (2008) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*, 8ª ed., Graó, Barcelona, (col. Biblioteca de Aula, Serie Formación y desarrollo profesional del profesorado, 119).

Meirieu, Philippe. (1998) *Frankenstein Educador*, tr. Emili Olcina, Laertes, Barcelona.

Perrenoud, Philippe. (2007) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*, tr. Núria Riambau, 3ª ed., Graó, Barcelona, (col. Crítica y Fundamentos, Serie Formación del Profesorado).

Reportes de acercamiento a los jardines de niños durante las jornadas de práctica docente.

Reporte de análisis y reflexión de la práctica del grupo de clase.