

LAS TIC COMO RECURSO PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN EN NIÑOS DE PREESCOLAR

M. E. Guadalupe Chavarría y Chavarría

Colegio Aaqui Yama

Colegio Americano

Instituto Universitario Anglo Español (IUNAES)

gchavarraych@gmail.com

Colaborador: M. C. Heriberto Monárrez Vásquez

SEED

Instituto Universitario Anglo Español (IUNAES)

heriberto-mv@outlook.com

Resumen

Los objetivos de la investigación fueron identificar la importancia que las maestras del colegio Aaqui Yama le dan a las TIC en la realización de sus actividades cotidianas. Describir la forma en que los niños se mostraban motivados con el uso de las TIC al realizar sus actividades diarias. Elaborar una serie de estrategias organizadas en un cuadernillo para el adecuado uso de las TIC y su correlación con la planeación de los maestros del grupo. Evaluar las estrategias llevadas a cabo para ver el alcance de las mismas. Se utilizó el método de la investigación acción, resultando una propuesta de intervención luego del análisis de seis categorías entre las que se encuentran las TIC, enseñanza mediante el uso de las TIC, **necesidad formativa en relación al conocimiento y uso de las TIC**, mejora de los procesos de **enseñanza con el uso de las TIC**, software educativo y motivación

Palabras clave: TIC, procesos de enseñanza, motivación.

Introducción

El presente trabajo es el resultado de la investigación realizada para la titulación en la Maestría en Educación que se realizó en el Instituto Universitario Anglo Español (IUNAES) por parte de la ponente principal; la obtención de datos se dio en el Jardín de Niños Aaqui Yama en Durango, Dgo., con el primer grado de preescolar que estaba integrado por siete alumnos que oscilaban de los cuatro a los cinco años de edad entre los que figuraban cinco niñas; la institución se encuentra ubicada en la calle de Aquiles Serdán 1220, Fraccionamiento Madrazo en la ciudad de Durango, Dgo., en el momento del proceso tenía una matrícula de 20 alumnos; la función de la investigadora era como encargada del área de cómputo del colegio.

Los niños de hoy, son “generaciones que nacen con la tecnología integrada”, por eso es necesario que las escuelas sean capaces de crear las condiciones de trabajo en las que el alumno se sienta a gusto, motivado y entusiasta para poder generar su propio aprendizaje y así estar *ad hoc* con la época que se está viviendo, pues vivimos en un mundo en el que el uso de las computadoras nos va enseñando de manera envidiable formas de aprendizaje y enseñanza más rápidas, atractivas y provechosas.

Preguntas de investigación.

De lo expuesto anteriormente se establecieron los siguientes cuestionamientos, pues era de interés saber más sobre esta problemática para poder presentar un plan de trabajo estratégico que construyera un enlace entre los maestros titulares y la clase de computación. Las preguntas que guiaron la indagación fueron las siguientes:

- ¿Qué importancia tiene para los docentes el uso de las TIC?
- ¿Qué ventajas ven los docentes el uso de las computadoras para mejorar los procesos de enseñanza?
- ¿Qué perspectiva tienen los docentes sobre el uso del software existente para articular su enseñanza con las clases de computación?
- ¿Qué importancia le dan los niños a la clase de computación?
- ¿Cuáles son las actitudes de los niños al trabajar con juegos educativos?
- ¿Cómo desarrollar la motivación de los niños con el uso de las TIC?

- ¿Cómo favorecer la práctica pedagógica de las maestras de preescolar y la motivación de los niños con el uso de la TIC en apoyo a la planeación curricular?

Objetivos de investigación.

Los objetivos que me permitieron dar curso correcto a mi investigación se plantearon de la siguiente manera:

1. Identificar la importancia que las maestras del colegio Aaqui Yama le dan a las TIC en la realización de sus actividades cotidianas.
2. Describir la forma en que los niños se mostraban motivados con el uso de las TIC al realizar sus actividades diarias.
3. Elaborar una serie de estrategias organizadas en un cuadernillo para el adecuado uso de las TIC y su correlación con la planeación de los maestros del grupo.
4. Evaluar las estrategias llevadas a cabo para ver el alcance de las mismas.

El método.

Se utilizó la investigación acción, considerando el modelo de Lewin, (1946, como se citó en Latorre, 2005: p. 27) que considera a la investigación acción como:

...una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción. La investigación-acción se entiende mejor como la unión de ambos términos. Tiene un doble propósito, de acción para cambiar

una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción.

La investigación acción “se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan” (Latorre, 2005: p. 23).

Las técnicas de investigación en las que me apoyé fueron la observación participante, el diario y la entrevista semi estructurada; para garantizar la confidencialidad de los informantes se estableció un sistema de claves MI1 y MI2 para determinar a la maestra informante 1 y a la maestra informante 2.

Resultados.

Las técnicas de observación arrojaron las siguientes categorías de análisis que formaron parte del diagnóstico:

Tabla 1
Cuadro de categorías Fuente: Elaboración propia.

No. de categoría	Nombre de la categoría
Categoría 1	TIC
Categoría 2	Enseñanza mediante el uso de las TIC
Categoría 3	Necesidad formativa en relación al conocimiento y uso de las TIC
Categoría 4	Mejora de los Procesos de Enseñanza con el uso de las TIC
Categoría 5	Software Educativo
Categoría 6	Motivación

La categoría 1 TIC se desarrolló entendiéndola según Suárez y Suárez (2010: p. 2) como:

La aplicación de las TIC a todos los sectores de la sociedad de la economía mundial ha generado una serie de términos nuevos como por ejemplo negocio comercio electrónico, formación a distancia, inclusión social digital o acceso a las TIC de los colectivos excluidos socialmente, habilidades para el uso de las TIC, teletrabajo, correo electrónico, banda ancha para el acceso de redes de telecomunicación. Tecnologías de la información y comunicación Introducción a los sistemas de la Información y Comunicación.

La categoría 2 Enseñanza mediante las TIC se explica con la idea de que existe un conjunto de propuestas psicoeducativas que han ido articulando y fundamentando de forma notable a partir de la década de los noventa, que mantienen que la actividad de la enseñanza que desarrolla el docente usando las TIC no puede desvincularse y, por lo tanto, no puede ser analizada sin tener en cuenta la dimensión psicoeducativa de la interacción que se produce dentro del aula y que vincula al propio docente con el contenido y las tareas de enseñanza y aprendizaje que se están desarrollando (Barberá, Badia y Mominó 2001)

Por su parte, la categoría 3 Necesidad formativa en relación al conocimiento y uso de TIC parte de la necesidad de reconocer que a lo largo de la última década, junto con la introducción de las TIC al ámbito educativo se han desarrollado planes de formación del profesorado, ya sea para el que está en formación como para el desarrollo profesional. A pesar de perseguir el mismo objetivo, la integración de las TIC en la práctica diaria, las diferencias entre ambos colectivos implican la necesaria

diversidad de la formación (Condie and Munro, 2007; Ertmer and Ottenbreit-Leftwich, 2010).

No obstante, como indica Marcelo (2007), sin obviar la necesaria continuidad entre la formación inicial y la continua.

El desarrollo profesional continuo del profesorado se erige en un aspecto fundamental para lograr un proceso realmente integrador de las herramientas tecnológicas. Ello significa que el profesorado ha de dominar estos recursos y también debe conocer cómo utilizarlos para que la práctica educativa sea enriquecedora.

En el desarrollo de la categoría 4 Mejora de los procesos de enseñanza con el uso de las TIC, se explica con la idea de que las TIC nos proporcionan nuevas formas de acceso al conocimiento, y no podemos seguir enseñando como si no existieran. La introducción de las TIC exige una ruptura de los modelos tradicionales de enseñanza. Las TIC en el aula nos marcan el reto de explorar nuevas formas de enseñar y aprender. Hacer uso de ellas se trata de cambiar el enfoque de las prácticas de enseñanza así como de aprovechar las ventajas que ofrecen para apoyarnos y construir entornos de aprendizajes más dinámicos, interactivos y participativos.

Cebrián de la Serna, (1998) hace referencia a 3 aspectos más relevantes de la influencia de las TIC en la enseñanza.

- Aumento de la información, la facilidad de su acceso y su almacenamiento.
- Nuevas formas de comunicación, interacción y experiencias de vivir el conocimiento.

- Integración de diversos formatos. La capacidad de tratamiento de la información y representación, textual y simbólicos como son lenguajes, audiovisuales, multimedia...

Las TIC obliga a renovar las prácticas educativas esto implica que profesores y alumnos deberán estar motivados y capacitados para la interacción tecnológica en los nuevos entornos.

La categoría 5 Software educativo se explica porque expresiones como Software Educativo, Programas Educativos y Programas Didácticos, son utilizadas para designar en forma genérica a los programas que han sido específicamente creados con fines didácticos (Marques, 1996, como se citó en Rangel, 2002).

Existen 2 tipos de categorías de ellos que son los abiertos los cuales proporcionan una estructura flexible y herramientas a la disposición de los usuarios para añadir el contenido que interese y usarlo para diferentes objetivos. Los cerrados, persiguen objetivos educacionales bien delimitados: los conceptos se presentan en una secuencia establecida y suelen incorporar mecanismos de retroalimentación.

La categoría 6 Motivación es explicada en el entendido de que existen dos tipos de motivación, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. La motivación intrínseca es aquella que tiene relación con lo que se hace hacer y es la motivación básica en la infancia y en la adolescencia. Así por ejemplo podemos motivar a nuestros alumnos y alumnas con materiales que les atraigan la atención, con actividades que les enganchen y les muevan a aprender, haciendo las actividades interesantes y atractivas para el alumnado, para que les guste hacerlas a la vez que potencien su aprendizaje.

La motivación intrínseca es la que tiene relación con lo que se hace hacer, está orientada a la tarea, a lo que hacemos hacer al alumnado y es la motivación más eficaz. La motivación extrínseca es aquella que es exterior a la actividad misma, puede ser por ejemplo una recompensa por la nota, comprar algo material o por otros motivadores exteriores.

La motivación extrínseca es la que sirve de refuerzo positivo o negativo que es exterior a la actividad que se hace. Mayoritariamente los refuerzos que se usan en los sistemas escolares son los externos (comprar una moto, un regalo, aprobar...), son refuerzos útiles pero no son los únicos ni los más eficaces. Lo ideal es una combinación de la motivación intrínseca y de la extrínseca, potenciando la primera y complementando con la segunda.

Es importante mantener alto el nivel de curiosidad científica y el nivel de interés, a veces parece difícil pero es relativamente sencillo.

Para Ausubel, Novak y Hanesian, (1983: p. 18) “la motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje. Así pues, no se espere que la motivación se desarrolle antes de empeñar a un estudiante en las actividades de aprendizaje”.

Relación de categorías.

Conforme a lo anterior y a las aportaciones de los entrevistados y de las observaciones registradas en el diario, se pudo decir que el hecho de que los docentes tengan conocimiento de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) las cuales están transformando la educación notablemente, es muy importante, puesto que cada vez es más la aplicación de ellas en el proceso de enseñanza y

aprendizaje, los cuales han cambiado y por supuesto el rol del maestro y del alumno, originando que la enseñanza sea aplicada con el uso de las TIC como herramienta mejorando así los procesos de enseñanza y propiciando en los alumnos una motivación muy importante.

Los objetivos tendrán que ser modificados puesto que las TIC serán parte del material de enseñanza, en dado caso de que el docente tenga escaso conocimiento de su uso, propiciara que no sean aplicadas dentro de su planeación hasta que acepte que le es necesario una formación en relación al conocimiento y uso de las TIC y así poder aplicarlas a su enseñanza mejorando los procesos y motivando a los alumnos.

Las TIC ofrecen diversidad de recursos de apoyo de enseñanza (software educativo) desarrollando creatividad, innovación, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible en donde el uso correcto de este se puede mejorar notablemente los procesos de enseñanza. Es importante que los docentes sepan hacer la elección correcta del software a utilizar dependiendo de los objetivos que se estén viendo en el salón de clases, obteniendo un aprendizaje significativo.

Planteamiento del problema.

En relación al análisis de las categorías y a la vinculación de cada una de ellas, se desprendió el siguiente problema:

- ¿Cómo se puede motivar a los niños de K1 e involucrar a las maestras del Jardín de niños AaquiYama con uso de las TIC?

Hipótesis de acción.

En relación al planteamiento del problema se estableció la siguiente hipótesis de acción que permitió que los maestros titulares se dieran cuenta de la importancia que es para los alumnos hacer uso de las TIC como herramienta de aprendizaje, aumentando la motivación en ellos.

- Mediante la aplicación de actividades lúdicas y el análisis en colectivo de sitios web, se involucrará a las docentes en el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y de motivación de los alumnos.

Propuesta de intervención.

De la hipótesis de acción de diseño la propuesta de intervención que tenía los siguientes objetivos:

Objetivo general.

- Motivar a los niños de K1 en las actividades de aprendizaje e involucrar a las maestras del Jardín de niños Aaqui Yama con uso de las TIC.

Objetivos específicos.

- Descubrir la computadora y el manejo del mouse.

- Comprender lo que son las seriaciones y saber realizarlas en la computadora.
- Identificar los números así como saber contar del 1-10 con el apoyo de software educativo.
- Identificar y realizar seriaciones combinado con números y tamaños mediante el uso de las TIC.
- Aprender a hacer búsquedas de páginas web para que los maestros las usen como herramienta para lograr los objetivos.

La estructura de la propuesta está elaborada de la siguiente forma:

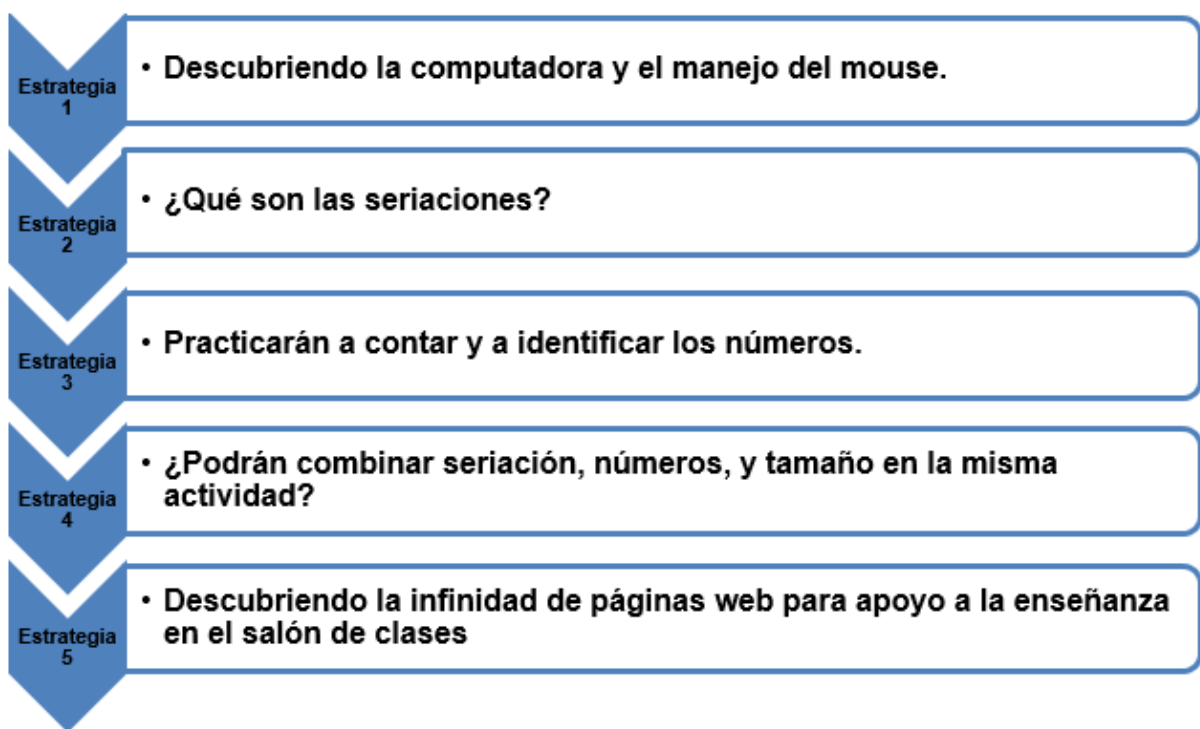


Figura 1 Estructura de la propuesta de intervención. Fuente: Elaboración propia.

La propuesta de intervención fue aplicada y se le dio seguimiento y evaluación mediante la sistematización de experiencias exitosas, método que Jara (2006: p. 3) define como “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir

de su ordenamiento y reconstrucción, descubre el proceso vivido en ellas: los factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo”, se llevó a cabo una interpretación crítica de los resultados, aclarando que existieron fortalezas y debilidades en el desarrollo de la misma, sobre todo porque las acciones realizadas fueron llevadas con niños de preescolar.

Conclusiones

A lo largo de este trabajo se constató que el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje aumenta la motivación en los niños mejorando los resultados académicos.

Es importante tener en cuenta que cuando se les proporciona esta nueva herramienta de trabajo, se debe de tener claro los siguientes puntos:

- Tener definido el objetivo a alcanzar con ese juego educativo
- La manera como les presentaremos el software para que le saquen el mayor provecho.
- Forma de evaluar el procedimiento y los resultados.

Estos puntos deben de ser analizados y planteados entre la maestra titular y el docente de computación para que sea capaz de tener el efecto motivacional deseado, así como para alcanzar el objetivo propuesto. Recordando que el material elegido en el salón de computación sea atractivo de tal manera que incentive a los alumnos un aprendizaje significativo.

Trabajar en conjunto con las maestras titulares les permitirá usar esta herramienta como parte de su enseñanza, así ganará confianza y serán capaz de sacarle el mayor provecho a este recurso, el docente estará motivado efectuando un aprendizaje guiado, secuenciado e individualizado para sus alumnos, con material que están seguros que fomentará la motivación mejorando sus capacidades para adaptarse a las nuevas formas de aprendizaje, despertará la curiosidad y se conseguirán aprendizajes de forma atractiva, moderna y divertida.

Al aprender mediante las TIC los alumnos se sienten más cómodos, seguros, convencidos, curiosean, intercambian conocimientos, exponen sus avances o dudas, investigan se involucran tanto que se motivan, se concluye recordando que con el buen uso de las TIC se mejoraran procesos de Enseñanza y Aprendizaje teniendo en constante motivación a los alumnos.

Referencias

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barberá, E., Badia, A., & Mominó, J. M. (2001). *La Incógnita de la Educación a Distancia*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Cebrián de la Serna. (1998) *Recursos Tecnológicos para los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. ICE/ Universidad de Málaga.
- Condie, R. and Munro, B. (2007). *The impact of ICT in schools a landscape review*. Becta research. Consultado en <http://www.becta.org.uk> el 10 de junio de 2013.

- Ertmer, P. A. and Ottenbreit-Leftwich, A.T. (2010). Teacher Technology Change; How Knowledge, Confidence, Beliefs and Culture Intersect. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(3), 255-284.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción*. España: Graó, de IRIF, S.L.
- Marcelo, C. (2007). *La formación docente en la sociedad del conocimiento y la información: avances y temas pendientes*. Olhar de professor, 10(1), 63-90.
- Rangel, A. (2002). *La teoría tras la producción de software educativo y otras reflexiones*. Caracas, Venezuela: Universidad central de Venezuela.
- Suárez, R., & Suárez, A. (2010). *Tecnologías de la Información y Comunicación Introducción a los sistemas de información y telecomunicación*. Ideaspropias.