

Descripción de estrategias para la permanencia utilizadas por los estudiantes en tres programas educativos.

María Isabel Enciso Ávila
Universidad de Guadalajara

Resumen

En este trabajo se pretende describir la interacción entre la organización escolar y el estudiante, considerando que cuando éste se integra a la universidad es por que comparte con la institución un objetivo, que es el de obtener un grado o título de determinada carrera. Al mismo tiempo ambos buscan un objetivo particular en el caso de la institución mostrar eficiencia, mientras que el estudiante buscará su satisfacción, por ello deberán trabajar bajo un sistema de cooperación, que permita alcanzar el objetivo común, pero también los particulares. Para describir este proceso se analizaron tres contextos de organización escolar y determinar a través de las estrategias de los estudiantes si se logra el objetivo común en el tiempo programado.

Introducción

La organización escolar es responsable de conducir las decisiones de los estudiantes, para lo cual elabora rutinas de acción, como la programación escolar a la que se denomina ruta de formación (sugerida en los procesos de inducción), en la que se determina las materias que hay que tomar para egresar en un tiempo determinado (ocho ciclos). Mientras que los estudiantes utilizarán su margen de libertad para elaborar estrategias que mejor contribuyan a lograr su satisfacción. Para explicar esta relación se toma la teoría del nuevo institucionalismo desde la corriente sociológica contemporánea y la teoría de racionalidad limitada como modelo de toma de decisiones, bajo recursos, información y capacidades limitadas de ambos.

Por lo tanto, la trayectoria escolar es el resultado de una serie de estrategias utilizadas con respecto a la ruta de formación, considerando las condiciones imperantes en determinada situación y que probablemente en condiciones diferentes no se hubieran elegido. Un papel importante juega el conocimiento de la institución, que establece reglas y tradiciones que facilitan la estabilidad (March & Olsen, 1997), dado que son puntos de referencia a partir de los cuales los alumnos deciden su comportamiento. Pero esa relativa libertad para estructurar su ruta de formación se ve restringida por la presencia de una ruta de formación sugerida, previa que incluye, el número de materias a cursar por ciclo. Esto limita sus opciones de decisión posibles (Simon, 1964). De tal forma que la organización escolar de cada uno de los programas educativos reconoce solo un tipo de trayectoria ideal, y cualquier ruta de formación alterna será vista como una disfunción o anomalía para la cual, la organización intentará constantemente limitar u orientar las decisiones y evitar a toda costa que se desvíe el logro del objetivo, cambiando o ajustando las reglas.

La dimensión curricular define qué, cuándo y con qué se va a enseñar, concentrado en un documento denominado Plan de Estudios, el cual se estructura en cuatro áreas de formación (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución del plan de estudios por áreas de formación

Áreas de formación	de	Estudios Políticos			Sociología			Estudios Internacionales		
		Créditos	No. UA	%	Créditos	No. UA	%	Créditos	No. UA	%
Básica obligatoria	común	51	8	15	53	8	13	141	21	33
Básica obligatoria	particular	108	14	31	197	23	49	169	30	44
Especializante selectiva		93	12	26	54	6	14	33	5	8
Optativa abierta		80	10	22	64	8	16	35	5	9
Evaluación profesional*					14	1	4	10	1	2.5
Prácticas profesionales*		10	1	3	8	1	2			
Servicio social*		10	1	3	8	1	2	10	1	2.5
Total		352	46	100	398	48	100	398	63	100

Notas: UA. Unidades de aprendizaje, *Experiencias académicas.

Fuente: Dictamen plan de estudios (CELEX), 2007.

Los tres programas tienen en común seis materias que corresponden al área básica común obligatoria; entre Estudios Internacionales y Sociología se coincidió en dos unidades de aprendizaje, Mientras que Estudios Políticos con sociología tiene catorce y con Estudios Internacionales tiene 35. Por lo tanto en la formalidad de los planes de estudio, Estudios Políticos tiene un margen mayor de libertad, para adelantar materias en el turno vespertino en Sociología o Estudios Internacionales.

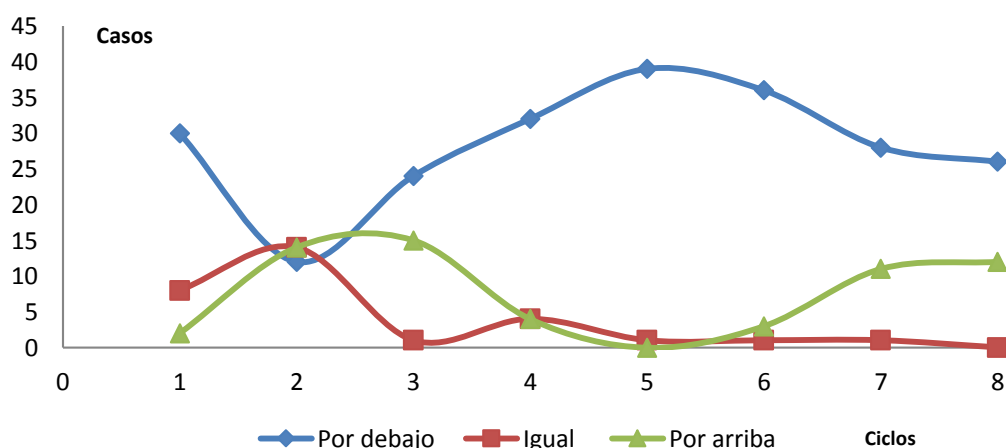
La ruta sugerida se organiza por ciclos semestrales, considerando el tiempo promedio estipulado en la normatividad, para el caso de los tres programas es de ocho ciclos. La programación académica del plan de estudios, que se hace en las coordinaciones de carrera, impone los ritmos y los tiempos en los que deben tomarse decisiones concretas con respecto a los cursos ordinarios, teniendo la

posibilidad de tomarlos en su carrera, otra carrera, o incluso en otra institución educativa nacional o extranjera, optar por tomar cursos de verano, elegir una lengua extranjera y especialidad, hasta, decidir el lugar más adecuado para realizar servicio social o prácticas profesionales. Sin embargo es necesario confirmar sí en los hechos concretos, los alumnos siguen esta ruta recomendada, por lo que en el siguiente apartado se desarrolla un análisis cuantitativo, para verificarlo.

Correspondencia entre la Ruta sugerida y el Avance de los Estudiantes

Para identificar el grado en que los estudiantes siguen la ruta sugerida, y las diferencias entre lo que se propone y lo que el estudiante decide, se utilizaron dos datos vinculados el número de créditos (avance) y el número de materias que se toman, que aunque pareciera lo mismo no lo es, ya que pueden inscribir varios cursos, pero solo los acreditados se contabilizan con valor en créditos. La mayoría de estudiantes (Gráfico 1), no da seguimiento a la ruta sugerida, muestran menos créditos que los programados.

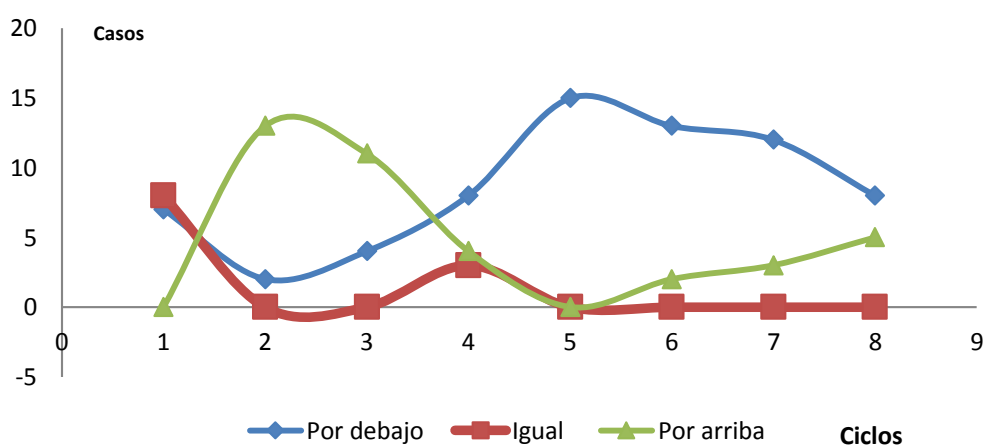
Gráfico 1. Comportamiento de los tres Programas Educativos



Fuente: Construcción a partir de los registro académicos en SIAU. Módulo escolar. Ciclo 2010A.

En el programa de Estudios Políticos y Gobierno, se diferencia de la tendencia agregada de casos, porque la mayoría de estudiantes en el primer ciclo tiene la misma cantidad de créditos que los solicitados y no logran obtener más de los solicitados, lo cual es comprensible a que el registro de materias se realiza por la coordinación en este primer ciclo. En segundo y tercer ciclo (Gráfico 2), logran tomar más créditos que los programados para disminuir en cuarto y quinto. A partir de sexto se incrementa el número de créditos con una tendencia ascendente hasta octavo.

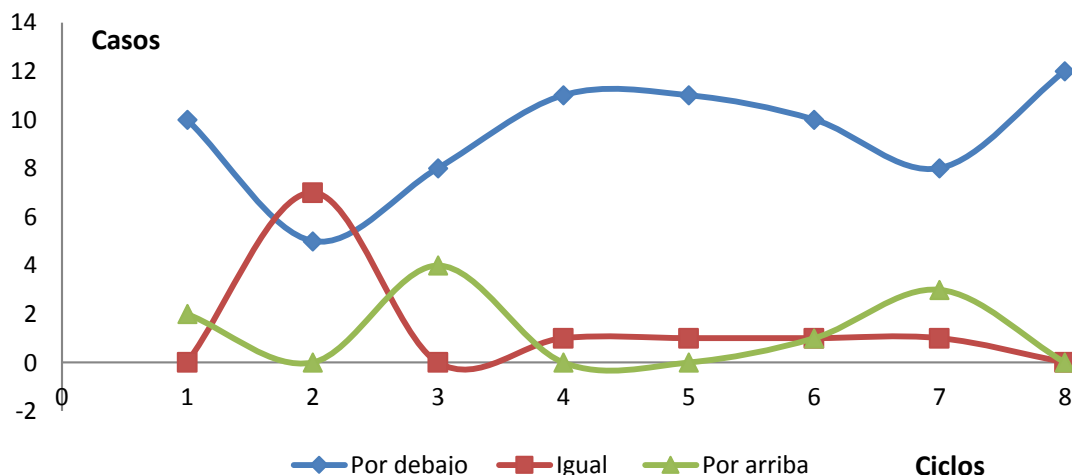
Gráfico 2. Distribución avance en créditos en Estudios Políticos y Gobierno



Fuente: Construcción a partir de los registro académicos en SIIAU. Módulo escolar. Ciclo 2010A.

La distribución del avance en créditos de los estudiantes de Sociología muestra (Gráfico 3), que la mayoría de los estudiantes tiene una tendencia por debajo de los créditos esperados, lo cual resultará importante en el siguiente apartado, para explicar en Sociología, las diferencias con la ruta sugerida, ya que el registro del primer semestre se realiza desde la coordinación de carrera.

Gráfico 3. Distribución de créditos en Sociología



Fuente: Construcción a partir de los registro académicos en SIIAU. Módulo escolar. Ciclo 2010A.

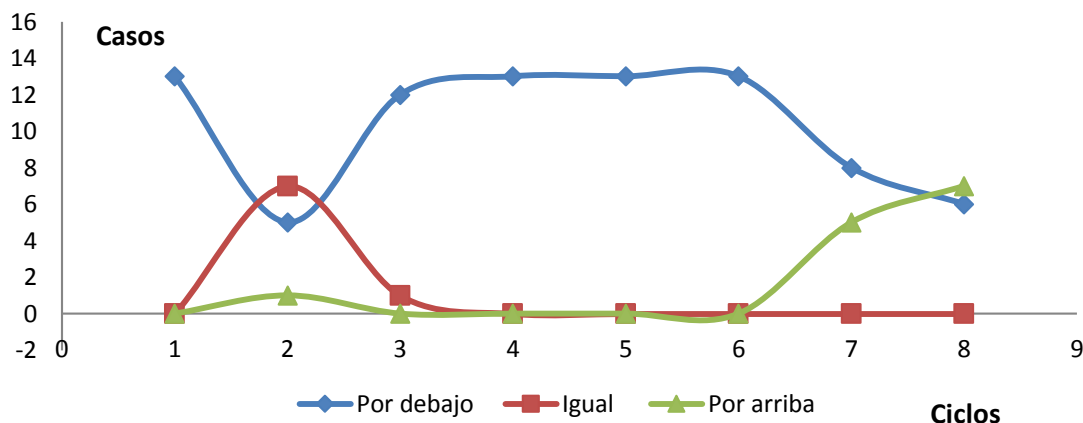
En segundo ciclo, cuando tienen la libertad de registro de materias, curiosamente es cuando es mayor el número de estudiantes que sigue las recomendaciones de la ruta sugerida. Sin embargo conforme avanzan la tendencia es ir por debajo de los créditos sugeridos. Los dos ciclos que permiten incrementar el número de créditos son tercero y séptimo.

Se puede inferir que los estudiantes de sociología, pese a que su avance no es similar al de la ruta sugerida, las materias que toman cada semestre sí corresponden al semestre cursado. Probablemente no adelantan pero cuando menos cursa una parte de las materias programadas, cuestión que resultará interesante cuando se describa la forma en la que toman decisiones para armar su horario por semestre y cuáles son las materias que han aplazado.

A diferencia del programa de Estudios Políticos y Sociología, en Estudios Internacionales (Gráfico 4), se identificó que todos los estudiantes en el primer ciclo obtienen menos créditos que los programados, lo que hace suponer que hubo alguna excepción en el registro de materias por la coordinación de carrera, algo que se explicará en el apartado tres. El segundo semestre al igual que Sociología, la mayoría de estudiantes sigue la ruta sugerida, para en lo sucesivo avanzar con menos créditos de los programados, hasta el séptimo y octavo

semestre que incrementan el número de créditos, tratando de culminar en el menor tiempo posible. Dadas las condiciones de programación anual de los cursos, se esperaría que los alumnos tomaran la ruta sugerida, para no verse en la situación de rezagarse para tomar la materia que dejaron.

Gráfico 4. Distribución de créditos en Estudios Internacionales



Fuente: Construcción a partir de los registro académicos en SIIAU. Módulo escolar. Ciclo 2010A.

El hecho que segundo sea un ciclo propicio para modificar la tendencia será un punto que en el apartado de análisis cualitativo debe ser un foco especial de atención, ya que refleja su primera elección de unidades de aprendizaje, para conformar su horario. Por el porcentaje de avance que está por debajo de la ruta sugerida, se infiere un rezago en la programación y por tanto, un incremento en el número de ciclos a cursar para concluir los créditos.

Aunque la tendencia general en los tres programas ha sido a la baja, solo Estudios Políticos y Sociología los alumnos han podido en algunos ciclos superar el número de créditos programados, y han seguido con sus variantes la ruta sugerida en algún momento de su trayecto escolar. Mientras en Estudios Internacionales el estrato de igual número de créditos que representa a la ruta sugerida tiene una tendencia estática, a partir de tercer semestre.

Decisiones de los Estudiantes sobre la Ruta de Formación Sugerida

Los estudiantes, a lo largo de los ciclos programados por la coordinación de carrera a través de la ruta sugerida, deben empezar a tomar decisiones sobre la oferta de las unidades de aprendizaje y las experiencias académicas, sin embargo en los primeros ciclos se dejarán conducir para identificar la forma en la que opera la carrera. En el modelo de March y Olsen (1997), los actores se comportan de acuerdo con las normas institucionales porque al obedecerlas consolidan su personalidad y además porque el resultado que esperan obtener al hacerlo es, por lo menos, satisfactorio. Los actores deciden no con la expectativa de maximizar sus preferencias, sino con la idea de ser congruentes con las responsabilidades que tienen asignadas, según las normas y tradiciones institucionales, aunado a que ha sido asimilado como un proceso de aprendizaje (rutina) y es mucho más sencillo que el uso de la racionalidad. Es decir, los estudiantes que permanecen en la universidad, es debido a que han desarrollado estrategias y adquirido formas de comportamiento para ser considerado miembro de la organización, éstas le han permitido sortear obstáculos para lograr la graduación.

Por lo que en este apartado se analiza la secuencia de decisiones que toma un estudiante para ir avanzando y estructurando su ruta de formación a lo largo de los semestres. Se identificaron como decisiones principales (Cuadro 1), las que desde la ruta sugerida se programan para tomarse en un ciclo determinado, así como las restricciones a las que se enfrentan.

Cuadro 1. Decisiones y restricciones de la ruta sugerida

Semestre	Decisiones		Restricciones
Primero	Elección de materias		
Segundo		Idioma	Horario
Tercero		Intercambio/curso de verano	Profesores
Cuarto			
Quinto		Optativas/ Especialidad	Cupo
		Servicio Social/ curso de verano	Convenios y horarios
Sexto			
Séptimo		Prácticas profesionales	
Octavo		Opción de titulación	

Para identificar la decisión que tomaron los estudiantes sobre el procedimiento del registro de materias se construyó, una matriz que concentra las decisiones tomadas en cada uno de los ciclos, a partir de los reportes académicos y las entrevistas con los estudiantes. Las decisiones fueron clasificadas en seis categorías:

1,2) Adición ↑ y adición: En ambas decisiones los estudiantes optan por tomar las materias tal y como se sugieren en la ruta sugerida, la diferencia en la primera es que agregan a su horario otras materias, en las que el programa permite esa libertad.

3) Regularizar: En esta decisión se encuentran los estudiantes irregulares, bajo tres supuestos en los que pueda caer el estudiante al reprobado una materia: el primero es cuando retoma en el ciclo siguiente y no aprueba en periodo ordinario ni extraordinario, por haber reprobado la materia en dos ocasiones, y la última oportunidad para aprobar la materia o materias que adeude, acaso de no aprobar será acreedor a la baja definitiva donde no se le autorizará su reingreso a la carrera.

4) Invertir: Es cuando los estudiantes pueden posponer o adelantar materias, no necesariamente por encontrarse como estudiantes irregulares, sino por el interés de tomar alguna materia o restricción de horarios o cupos no permite que se tomen en el ciclo que se sugieren.

5) Bajar la carga: En esta decisión se encuentran generalmente estudiantes que trabajan y que tienen una responsabilidad familiar, aunado a los horarios de la programación les han impedido tomar todos los cursos que se establecen en la ruta sugerida.

6) Equilibrar: La decisión de equilibrar la utilizan principalmente los alumnos de Estudios Internacionales, para compensar las que se dejan por la exigencia en los cursos e ir a la par que la ruta sugerida.

Se pudo observar que los estudiantes, cambian la decisión en cada semestre, al inicio existe más la tendencia a la adición, después cambian dependiendo de los resultados del semestre anterior que condiciona la decisión futura, y en otros

casos repiten el procedimiento. La ubicación en la categoría se hizo a partir de la que utilizó con más frecuencia a lo largo de su trayecto escolar (Tabla 2), hay diferencias por programa, producto de las particularidades en la operación curricular de cada una de las carreras, para Estudios Internacionales el 69% de los estudiantes ha decidido equilibrar entre lo que le proponen y su propio ritmo de avance, para Estudios Políticos el 40% ha decidido invertir el orden de las que se sugieren por las que son flexibles en el plan. Mientras que en Sociología el 67% decide bajar la carga, es decir, tomar menos materias de las programadas. Mientras que las decisiones que tienen en común los estudiantes de los tres programas son las de regularizar e Invertir.

Tabla 2. Tendencias en las decisiones sobre el proceso de registro (%)

Programa	Decisión							Total
	Adición	Adición↑	Baja Carga	Baja carga	Equilibrar	Invierte	Regularizar	
Estudios Políticos		5				6	4	15
%		33				40	27	100
Sociología	1			7		2	2	12
%	8			58		17	17	100
Estudios Internacionales			2		9	1	1	13
%			15		69	8	8	100
Total	1	5	2	7	9	9	7	40
	2.5	12.5	5	17.5	22.5	22.5	17.5	100

Fuente: Construcción a partir de los registros de SIIAU y los relatos de los estudiantes.

Estrategia Utilizada para la Permanencia

A partir de las decisiones tomadas para registro de materias a lo largo de los semestres se han identificado cinco tipos de estrategias.

1. Estrategia de la Lógica de lo Apropriado: Para esta estrategia, se toma el nombre de la lógica de lo apropiado del modelo de March y Olsen (1997), donde los actores se comportan de acuerdo con las normas institucionales porque al obedecerlas esperan obtener un resultado por lo menos, satisfactorio. Además permite justificar sus decisiones, por ser congruentes con las responsabilidades que tienen asignadas, según las normas y tradiciones institucionales, aunado a que seguir la programación escolar garantiza el logro de la meta intermedia, sin desvíos. Por otro lado, utilizar esta estrategia les ha permitido también ampliar el

margen de libertad sin trasgredir la programación establecida. En esta estrategia se identifican seis estudiantes, cinco de Estudios Políticos y dos de Sociología.

2. Estrategia de Adecuación: Las decisiones están vinculadas a no tomar todas las materias que se ofrecen en la programación de la ruta sugerida, atendiendo a su condición de estudiantes de medio tiempo o tiempo parcial principalmente. La principal restricción es el horario en que se programan las materias y la exigencia en la dinámica de los cursos, por lo que la estrategia para permanecer es tomar lo que se adecue, en ese semestre.

3. Estrategia de Perseverar: En esta estrategia se encuentran nueve estudiantes todos de la carrera de Estudios Internacionales, han optado por ir cubriendo la mayor parte de la ruta sugerida, sin embargo, siempre quedan materias pendientes, por retomar al siguiente ciclo, lo que ha alterado el tiempo programado para concluir los créditos. Su desempeño académico es bueno, dado que han preferido tomar el número de materias que pueden atender y no bajar su desempeño por seguir lo programado. En algunos casos tuvieron que considerar ir lo más ajustado a la programación, sin rebasar el número de créditos para poder participar en el programa de movilidad estudiantil.

4. Estrategia de Oportunidad: Los cuales han utilizado como rutina de selección de cursos, priorizar los que les falta cursar de ciclos anteriores o los que les gustan, para en caso de no encontrar cupo, registrar los que por oportunidad se adecuen en un horario. Por lo que su ruta de formación, tiene poca relación con la ruta sugerida.

5. Estrategia de Cayendo y Levantando: La última estrategia, aglutina a siete estudiantes de los tres programas, cuatro de Estudios Políticos, tres en artículo 34. En Sociología, se identificaron a dos estudiantes ambos en artículo 34, tienen en común haber abandonado cuando menos un ciclo, sin previo aviso a la coordinación y trabajar para sostener su estancia en Guadalajara, por lo que su situación laboral o familiar afecta su condición escolar. En Estudios Internacionales hay un caso de un estudiante, que su desempeño no ha ameritado sanción, pero sí con registros sin derecho o reprobado algunos cursos.

Al comparar la tendencia de las estrategias utilizadas por programa, se observa que las mayores proporciones se concentran en Estudios Políticos en dos la de la lógica de lo apropiado y por oportunidad. Mientras que en sociología la adecuación es la más utilizada, para Estudios Internacionales perseverar alcanza el 69%. Lo que pone en evidencia que las rutinas establecidas en la programación académica de cada programa inciden en el tipo de estrategia que utilizan los estudiantes.

Conclusiones

Se puede afirmar que los estudiantes actúan bajo cierto marco de libertad y autonomía, en aquellas decisiones que la propia organización escolar, tiene un control laxo o no ha identificado que las rutinas de decisión establecidas no se están cumpliendo, poniendo en riesgo el logro del objetivo institucional, en el marco de las restricciones temporales establecidas, es decir, ocho ciclos.

Los estudiantes que han utilizado la estrategia de la lógica de lo apropiado, en este caso siete estudiantes, que representa el 17% de la muestra, que implica que en la práctica cotidiana las rutinas se transforman y van gestando un cambio silencioso que terminará por transformar la organización escolar. Las estrategias emprendidas por los estudiantes son defensivas, de acuerdo con la tipificación de Crozier y Friedberg (1990).

La organización escolar determina el tipo de estrategias que utilizan los estudiantes pero al mismo tiempo las estructuras organizacionales responsables de la operación del curriculum, también están sujetas a restricciones, asociadas con cambios curriculares que se realizan sin tener las condiciones de infraestructura y soporte necesarios para operar, generando un desfase entre lo que se debería ser el plan de estudios y lo que se hace. Estas limitaciones, obligan a la organización escolar a centrarse en una ruta de formación, dejando de conducir a los estudiantes que se han desfasado en el trayecto.

Bibliografía

- ANUIES-SEP. (1986). *Glosario de educación superior*. Distrito Federal: ANUIES-SEP.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Coll, C. (1991). *Psicología y Curriculum*. D.F: Paidós .
- Congreso del Estado de Jalisco. (1994). *Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara*. Guadalajara, Jalisco: Congreso del Estado de Jalisco.
- Crozier, M., & Friedberg, E. (1990). *El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva*. México: Patria.

- Ferry, G. (1990). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México, Distrito Federal: Paidós Educador.
- March, J. G., & Olsen, J. P. (1997). *El redescubrimiento de las instituciones. La base organizativa de la política*. Distrito Federal: Fondo de Cultura Económica.
- Simon, H. A. (1964). *El comportamiento administrativo. Estudio de los procesos decisivos en la organización administrativa*. Barcelona: Aguilar.
- Universidad de Guadalajara. (1993). *Red Universitaria en Jalisco. Modelo General*. Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara.DIRPLED.
- Universidad de Guadalajara. (1995). *Reglamento General de Planes de Estudio*. Guadalajara, Jalisco: UdeG.
- Universidad de Guadalajara. (1999). *Reglamento General de Evaluación y promoción de alumnos*. Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara.
- Universidad de Guadalajara. (2007). *Reglamento General para la prestación de Servicio Social*. Guadalajara, Jalisco: UdeG.
- Universidad de Guadalajara. (2008). *Reglamento General de Ingreso de Alumnos a la Universidad de Guadalajara*. Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara.