

DISEÑO DE UNA ESCALA PARA MEDIR LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL POSGRADO DE LA FECA-UJED

Ma. Concepción Rico Pérez, Norma Patricia Garrido García, Arturo Reveles Pérez

Universidad Juárez del Estado de Durango

Resumen

Este trabajo describe el proceso de construcción de una escala para medir la actitud hacia la investigación de los estudiantes de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la Universidad Juárez del Estado de Durango, México. Se elaboró una Escala tipo Likert para medir *la Actitud hacia la Investigación*. Las dimensiones de la variable fueron: *Conocimientos y habilidades para la investigación, Valoración de la investigación científica., Prestigio y éxito económico de los investigadores, El docente investigador como motivador de la investigación científica y La institución como promotor y proveedor de condiciones para el desarrollo de actividades de investigación.* Integraron la muestra 110 alumnos inscritos en la División de Estudios de Posgrado a quienes se aplicó el instrumento. Se realizó el análisis discriminante y el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach de la escala.

Palabras clave: Actitudes hacia la investigación; motivación hacia la investigación; limitaciones del estudiante para realizar estudios de doctorado.

1. Introducción

A pesar de la gran importancia que tiene el desarrollo de la investigación científica de calidad, aún es escasa la productividad en el área administrativa en México; se ha asociado esta situación a la falta de cultura de investigación en el área, a la falta de recursos humanos capacitados y a las dificultades para financiar la investigación.

La Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la UJED, como otras instituciones públicas del país, ha participado en la formación de Doctores en Administración. El 21 de marzo de 1998 se signa convenio entre la Universidad Autónoma de México y las universidades integrantes de la zona 3 de la Asociación

Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)¹ para iniciar el Doctorado Interinstitucional en Administración, cuya misión fue: *Formar personal capacitado para participar en la investigación y el desarrollo, capaz de generar y aplicar el conocimiento en forma original e innovadora, apto para preparar y dirigir investigadores o grupos de investigación, cumpliendo con una función de liderazgo intelectual en la nación*” (Programa DIA, 1997)

Para el año 2007 las universidades participantes en el Programa de Doctorado Interinstitucional en Administración deciden implementar en cada una de las universidades un programa doctoral propio; la Facultad de Economía Contaduría y Administración lleva a cabo e implanta un programa Doctoral en Administración, por única vez con una duración de tres años es decir, del 2007 al 2010. Actualmente, el programa se encuentra en reestructuración y se planea ofrecerlo a corto plazo.

2. La actitud hacia la investigación en los alumnos de la División de Estudios de Posgrado de la FECA-UJED

En el desarrollo de la cultura de investigación en nuestras Instituciones de Educación Superior desempeña un papel fundamental la integración de Cuerpos Académicos , su formalización y prestigio; la infraestructura con que cuenta la organización, que tiene que ver con el cómo realiza la universidad la formación de investigadores; la manera en que se promueven y comunican las actividades científicas; cómo se conectan las actividades de investigación con la docencia y la calidad y pertinencia de las

¹Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Colima y la Universidad Juárez del Estado de Durango

investigaciones que se realizan y desde luego, la manera como se incentiva al estudiante para integrarse a los grupos de investigación.

Pudiera esperarse que en la actualidad los integrantes de los cuerpos académicos han contribuido al desarrollo de la cultura de la investigación dentro de la comunidad de la DEP, específicamente entre los alumnos y que algunos de éstos pudieran estar interesados en continuar su formación en el Programa Doctoral de la Facultad. Por otro lado, esta decisión puede ser más probable si el estudiante considera que cuenta con las condiciones personales para hacerlo y que la institución tiene la capacidad para formarlo.

Surge así el proyecto denominado *Las Actitudes de los Estudiantes del Posgrado de la FECA-UJED hacia la Investigación* y como parte sustancial del mismo la construcción de un instrumento acorde a la investigación. En este trabajo se describe el proceso de construcción de la *Escala para medir la actitud hacia la investigación en los estudiantes del Posgrado de la FECA-UJED*.

3. Proceso de construcción de la Escala de Actitud hacia la Investigación.

Como en la mayor parte de los estudios actuales, se eligió trabajar cuantitativamente con una *Escala Likert*, la cual es una escala estructurada para medir la dirección e intensidad de la actitud hacia un objeto determinado.

3.1 Primera Etapa: Revisión bibliográfica y definición del constructo *Actitud hacia la Investigación*.

La medición de la actitud hacia la investigación ha sido objeto de diversos estudios y ha respondido específicamente a los objetivos planteados por los responsables de los mismos. Es así que la revisión bibliográfica, permitió identificar diversos enfoques y dimensiones consideradas en la actitud hacia la investigación.²

De la investigación de Magaña, Vázquez y Aguilar (2013) se tomaron las dimensiones: *el investigador como ente motivador y la organización como promotor y proveedor de condiciones para el desarrollo de actividades de investigación*. Además, se decidió incluir *la valoración de la investigación científica y la percepción del prestigio y éxito económico de los investigadores como dimensiones de la Actitud hacia la investigación*.

Se consideró importante la valoración que pueda hacer el alumno de la investigación científica en general, partiendo del supuesto de que aunque existe una limitada difusión de la investigación en Administración, el estudiante de posgrado tiene contacto cotidiano con avances de investigación científica y tecnológica, lo que influye en su actitud hacia la investigación.

Por otro lado, como en cualquier decisión en la planeación de la carrera, resulta indispensable valorar el prestigio de la actividad profesional en cuestión y aunado a ello el posible éxito económico en dicha actividad.

A partir de las consideraciones anteriores se establecieron las siguientes dimensiones de la actitud hacia la investigación:

- *Conocimientos y habilidades para la investigación*. Dimensión medida a través de la opinión acerca de los conocimientos y habilidades necesarios para la investigación en su área y la opinión acerca del desarrollo de habilidades de

² Neligia y Alvarado (2005), Delgado, Moreno y González (2006), Díaz, Manrique, Galán y Apolaya (2008), Aldana y Joya (2011), Rojas, Méndez y Rodríguez (2012), Magaña, Vázquez y Aguilar (2013)

pensamiento lógico y transferencia de dichas habilidades al análisis de los problemas de la práctica profesional y a la toma de decisiones.

- *Valoración de la investigación científica.* Dimensión medida a través de la opinión acerca del valor de la ciencia y su impacto en la sociedad.
- *Prestigio y éxito económico de los investigadores.* Dimensión medida a través de la percepción acerca del prestigio académico y social y del éxito económico de quienes se dedican a la investigación en general y en el área administrativa en particular.
- *El docente investigador como motivador de la investigación científica.* Dimensión medida a través de la percepción del estudiante sobre el profesor de la DEP, como investigador que involucra a los estudiantes en las tareas de investigación y les comunica sus hallazgos y trabajos.
- *La DEP como promotor y proveedor de condiciones para el desarrollo de actividades de investigación.* Dimensión medida a través de la percepción sobre la promoción y disposición de apoyos e infraestructura que brinda la DEP para la realización de actividades de investigación.

3.2 Elaboración de ítems

Para medir las dimensiones señaladas, a partir de la definición de las mismas se redactaron 59 ítems y se adaptaron 10 ítems de la Escala elaborada por Magaña, Vázquez y Aguilar (2013) con los que se integró la versión inicial de la escala, 45 con dirección positiva y 24 con dirección negativa.

La redacción de los ítems se realizó a partir de la búsqueda y recolección de opiniones diversas acerca de la investigación; opiniones seleccionadas de editoriales, de diversos autores como académicos, autoridades, docentes y de los mismos reportes de investigación consultados. Se siguieron las recomendaciones tradicionales para la redacción de los ítems: incluir una sola idea, el que se presentaran opiniones que fueran susceptibles de mostrar la opinión de alguien; que se incluyeran opiniones favorables y opiniones desfavorables y que se cuidara en extremo la claridad del ítem. Naghi (1990) al respecto indica que cada ítem debe formularse en tiempo presente, expresar una sola idea, ser breve, no ser ambiguo, ser relevante y permitir aprobar o rechazar el enunciado. La tabla 1 muestra el número de ítems por cada dimensión.

Tabla 1 Número y dirección de los ítems en cada dimensión de la *Actitud hacia la investigación*

Dimensión	Indicadores	Ítems		
		+	-	Total/Ac.
1. Conocimientos y habilidades para la investigación	1.1 Opinión acerca de los conocimientos y habilidades necesarios para la investigación en su área	10	0	10
	1.2 Opinión acerca del desarrollo de habilidades de pensamiento lógico y transferencia de dichas habilidades al análisis de los problemas de la práctica profesional y a la toma de decisiones	3	6	9/19
2. Valoración de la investigación científica	Opinión acerca del valor de la ciencia y su impacto en la sociedad.	14	10	24/43
3. Prestigio y éxito económico de los investigadores	Percepción acerca del prestigio y éxito económico de quienes se dedican a la investigación en general y en el área administrativa en particular.	5	3	8/51
4. El docente investigador como motivador de la investigación científica	Percepción que tiene el estudiante sobre el profesor de la DEP	6	0	6/57
5. La DEP como promotor y proveedor de condiciones para el desarrollo de actividades de investigación	Percepción sobre la promoción y disposición de apoyos e infraestructura que brinda la DEP para la realización de actividades de investigación por parte de los estudiantes.	8	4	12/69

Así mismo, la Tabla 2 muestra las dimensiones, los indicadores y los ítems que integraron la escala.

Operacionalización de las variables sobre la actitud hacia la Investigación				
Variable	Dimensiones	Indicadores	D	Ítems
Actitud hacia la investigación	1.- Conocimientos y habilidades para la investigación.	1.1.- Opinión acerca de los conocimientos y habilidades necesarios para la investigación en su área.	+	1./39 Los investigadores deben tener capacidad para conocer el "estado del arte" e integrar el marco teórico del problema de investigación que estén abordando.
			+	2./18 Quien se dedica a la investigación es experto en la aplicación de las técnicas para el diseño de instrumentos, la recopilación y análisis de datos.
			+	3./56 El investigador debe estar capacitado para participar en equipos interdisciplinarios de investigación.
			+	4./43 La práctica profesional requiere que el administrador tenga los conocimientos necesarios para realizar investigación en Áreas como Mercadotecnia y Recursos Humanos.
			+	5./41 En mi profesión hay suficientes problemas de interés para desarrollar investigación.
			+	6./50 Al estar preparado para investigar, el administrador llega a dominar el lenguaje científico y comunicarse con los miembros de equipos interdisciplinarios y así comprender e integrar las aportaciones de diversas disciplinas al abordaje de los problemas.
			+	9./35 Participar en una encuesta desarrolla habilidades interpersonales al realizar entrevistas y trabajar en equipo.
			+	10./58 La investigación científica es muy importante para la vida profesional.
			+	11./21 El hábito de la lectura es indispensable para el desarrollo del investigador y su desempeño como tal.
			+	12./63 El investigador requiere manejar software especializado en su trabajo de búsqueda, registro, procesamiento y análisis de información.
		1.2.- Opinión acerca del desarrollo de habilidades de pensamiento lógico y transferencia de dichas habilidades al análisis de los problemas de la práctica profesional y a la toma de decisiones.	-	17/10 Cuando al estudiante se le da una formación especializada en algún área de conocimiento destinado a la investigación, esta preparación lo aleja del contacto con los problemas de la realidad.
			+	18/8 El empleo de la metodología de la investigación proporciona al profesionista los recursos lógicos para trabajar eficientemente en su profesión.
			+	19./2 La práctica de la investigación permite transferir el rigor científico al análisis de los problemas en la práctica profesional.
			+	20./5 El conocimiento de criterios metodológicos le permite al profesionista evaluar la confiabilidad y validez de la información en la que se sustenten sus decisiones.
			-	22./36 No existe una diferencia importante en las habilidades de pensamiento lógico entre quienes investigan y quienes no lo hacen.
			-	23./3 La práctica de la investigación no tiene ningún impacto en la solución de los problemas de la práctica profesional.
			-	24./9 Es mejor guiarse por la intuición en la selección de la información para la toma de decisiones, que en la confiabilidad y validez científica de la misma.
			-	26./37 Realizar investigación no ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento.
			-	37/54 La mayor parte de la investigación que se realiza en el área administrativa es ajena a nuestra realidad.
	2.- Valoración de la investigación científica.	2.- Opinión acerca del valor de la ciencia y su impacto en la sociedad.	+	7./20 La realización de investigación siempre aporta conocimientos, pero requiere de competencias individuales y de grupo además de recursos materiales.
			+	8./57 Participar en una investigación proporciona conocimientos sobre la realidad estudiada y permite identificar nuevos problemas.
			+	21./6 El investigador emplea su formación en investigación en la vida diaria y comprende otras actividades humanas.
			-	25./4 Quien se dedica a la investigación es alguien que tiene una visión excéntrica de los problemas.
			+	27./26 La ciencia y sus aplicaciones son indispensables para el desarrollo de los países.
			+	28./45 El gobierno debe incrementar el porcentaje del PIB que se destina actualmente para la investigación.
			+	29./47 Quienes no comprenden cómo se obtienen los datos científicos, son incapaces de distinguirlos de la especulación.
			+	30./59 Los resultados de la investigación científica y tecnológica impactan en los hechos de la vida diaria.
			+	31./14 Los resultados de la investigación científica son útiles para la sociedad.
			+	32./23 La investigación ayuda a la solución de problemas sociales.
			+	33./15 Lo más importante al llevar a cabo la investigación de un problema es que al hacerla se generan también sus soluciones.
			+	34./68 La investigación debe llevar implícita una actitud ética y humanista.
			+	35./69 Antes de realizar una investigación, el problema parece ajeno, pero al llevarla a cabo, adquiere sentido, relevancia e impacto.
			+	36./62 El investigador aplica la investigación científica en su vida personal.
			-	38./30 Es demasiado el porcentaje del PIB que se destina en México para la investigación.
			-	39./29 El producir conocimiento a través de la investigación no debería de ser una función de las universidades.
			-	40./40 En la universidad los profesores no tienen que ser investigadores.
			-	41./60 En la universidad los profesores de mayor edad son los investigadores.
			-	42./1 Los investigadores más destacados son aquellos que han estudiado en el extranjero.
			-	43./51 En México las instituciones encargadas de realizar investigación son deficientes.
			-	44./32 Es escasa la producción de conocimientos de frontera en nuestro país.
			-	45./64 Es difícil que los investigadores mexicanos publiquen debido que sus trabajos no tienen un nivel de calidad aceptable.
			-	46./52 Los investigadores mexicanos desprecian las publicaciones nacionales porque no tienen calidad.
			+	50./53 La mayor parte de las investigaciones buscan mejorar la distribución de los beneficios del conocimiento.
	3.- Prestigio y éxito económico de los investigadores.	3.- Percepción acerca del prestigio y éxito económico de quienes se dedican a la investigación en general y en el área administrativa en particular.	+	48./27 Los profesionistas que se dedican a la investigación alcanzan en la sociedad un gran reconocimiento por su trabajo.
			+	49./11 Los investigadores son importantes para la sociedad ya que dedican sus esfuerzos a mejorar la calidad de vida de las personas.
			+	51./49 Los ingresos de los profesionales que se dedican a la investigación (Doctores) pueden ser iguales o superiores a los que reciben quienes destacan en la profesión.
			+	52./55 Los ingresos de los investigadores de una universidad o centro de investigación pueden llegar a ser superiores a los de los directivos de dichas instituciones.
			+	53./33 La inversión económica que se realiza en los estudios de doctorado se recupera con creces.
			-	55./46 A los profesionistas exitosos no les interesa el reconocimiento académico.
	4.- El docente investigador como motivador de la Investigación Científica.	4.- Percepción del estudiante sobre el profesor de la DEP.	-	56./66 Los docentes con prestigio no se dedican a la investigación porque les parece que esta actividad no está dentro de la práctica docente.
			-	57./19 Los profesionistas de prestigio no se dedican a la investigación porque sus ingresos serían considerablemente inferiores si lo hicieran.
			+	58./12 Mis maestros están bien preparados para la investigación científica.
			+	59./61 Mis maestros impulsan la investigación científica cuando usan sus propios trabajos de investigación para impartir su asignatura.
			+	60./13 Mis maestros propician la participación en eventos y conferencias de investigación científica.
			+	61./7 Mis maestros promueven la participación en proyectos de investigación científica.
	5.- La DEP como promotor y proveedor de condiciones para el desarrollo de actividades de investigación.	5.- Percepción sobre la promoción y disposición de apoyos e infraestructura que brinda la DEP para la realización de actividades de investigación por parte de los estudiantes.	+	62./65 Mis maestros nos piden las referencias bibliográficas de acuerdo a las exigencias científicas.
			+	63./22 Mis maestros nos solicitan realizar investigaciones documentales para fines de evaluación.
			+	13./24 La tesis es una opción excelente de titulación.
			-	14./28 La mayor parte de los estudiantes tienen limitaciones en cuanto al empleo de la metodología y es mejor que no se dediquen a investigar.
			-	15./48 En las áreas de administración es muy difícil obtener becas para estudiar un doctorado.
			-	16./25 Si un profesionista quiere dedicarse a la investigación pero le faltan habilidades, no le conviene invertir recursos en realizar estudios de doctorado.
			+	47./67 La elaboración de tesis no es una opción recomendable de titulación.
			+	54./16 Existe la posibilidad de recibir becas para estudiar doctorados de alta calidad.
			+	64./44 En la División de Estudios de Posgrado (DEP) se apoya para que los estudiantes realicen investigación.
			+	65./34 La DEP cuenta con infraestructura (Biblioteca, espacios físicos, bases de datos, etc.) para la investigación.
			+	66./42 La DEP realiza eventos como Exposiciones de Avances de Tesis y de Carteles de Protocolos de Investigación, etc. para vincular a estudiantes a la investigación.
			+	67./31 La DEP cuenta con apoyos económicos para que sus estudiantes realicen investigación.
			+	68./38 La DEP apoya con impresiones, fotocopiado, etc. para realizar investigación.
			+	69./17 La DEP cuenta con un grupo de asesores que apoyen en tiempo y forma a los estudiantes en investigación.

3.3 Integración del instrumento

Se integró la escala inicial con 69 ítems; 45 de ellos con dirección positiva y 24 con dirección negativa. En la Tabla 2 ante cada ítem se indica la dirección del ítem con el signo + o - , Los ítems se ordenaron de manera aleatoria en la escala. En la misma Tabla 2 se indica después de la diagonal, el número del ítem en el instrumento.

Para que el estudiante respondiera la escala, se preparó una hoja de respuestas; Se incluyeron instrucciones para responder a las alternativas que indicaban la intensidad de la respuesta. Se presentaron cinco opciones: Totalmente de Acuerdo (TA), Acuerdo (A), No sé (?), Desacuerdo (D) y Totalmente en Desacuerdo (TD).

3.4 Aplicación del instrumento

Los investigadores acudieron a todos los grupos de la DEP y solicitaron a los estudiantes que contestaran la *Escala de Actitud hacia la investigación*, marcando su elección para cada ítem en el espacio correspondiente de la hoja de respuestas y los datos para caracterizar la muestra.

Respondieron la *Escala* 110 estudiantes de la División de Estudios de Posgrado de la FECA-UJED; 61% del género femenino y 45% masculino. El promedio de edad fue de 29 años; teniendo 50 años el mayor y 22 el menor. El tiempo promedio de experiencia profesional fue de 8 años. Con respecto a la licenciatura cursada, el 34% corresponde a Contaduría Pública; un 23% corresponde a diversas Ingenierías, el 18% corresponde a la Licenciatura en Administración y el 14% a la Licenciatura en Enfermería. El resto se

distribuye en licenciaturas como Arquitectura, Derecho, Economía, Química e Informática con porcentajes mínimos (de 1% a 3%).

La mayoría (90%) procede de instituciones públicas: un 64% realizó sus estudios en la UJED, un 23% en el Instituto Tecnológico de Durango y un 3% en universidades públicas de otros estados (UAG, UANL, UNAM); sólo un 6% realizó estudios de licenciatura en instituciones privadas (UAD, PROMEDAC, UGM, UNIVER). Un 4% no contestó.

3.5 Calificación del instrumento y captura de datos.

Los ítems con dirección positiva se calificaron de la siguiente manera: TA = 5 puntos, A= 4 puntos, No sé= 3 puntos, D= 2 puntos, y TD= 1 punto. Los ítems con dirección negativa se calificaron así: TA= 1 punto, A= 2 puntos, No sé= 3 puntos, D= 4 puntos y TD= 5 puntos. La puntuación máxima a obtener fue 345 puntos y la mínima 69.

3.6 Análisis discriminante

Con el propósito de integrar la escala definitiva, se realizó la prueba de validez discriminante, es decir, seleccionar los ítems que permitieran diferenciar sujetos extremos con respecto a la *Actitud hacia la investigación* para integrar la versión final de la Escala. Para ello se tomó una muestra aleatoria de 60 estudiantes (de los 110 que respondieron la escala). Se determinó la puntuación por ítem obtenida por cada estudiante, según la alternativa de respuesta seleccionada y la dirección del ítem cuya sumatoria es la puntuación total obtenida en la escala. Se ordenaron las puntuaciones de mayor a menor y se capturaron en Excel los datos correspondientes a las 15 puntuaciones más altas (Cuartil1) y a las 15 puntuaciones más bajas (Cuartil 4). Se

calculó la puntuación media para cada uno de los 69 ítems y se aplicó la Prueba t (en SPSS) para determinar si la diferencia de medias fue significativa. En nuestro caso, 66 de los 69 ítems para medir la *Actitud hacia la investigación de los estudiantes de Posgrado* tienen poder discriminante. No tuvieron poder discriminante los ítems 20, 25 y 39 (ver Tabla 2).

3.7 Consistencia interna

Con el apoyo del SPSS, se calculó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. El valor obtenido fue de 0.81 que se interpreta como confiabilidad muy alta, por lo que la *Escala de Actitud hacia la Investigación* es un instrumento que hace mediciones estables y consistentes.

3.8 Interpretación de la Actitud hacia la investigación.

La regla para interpretar la escala fue: a mayor puntuación obtenida, más favorable (positiva) es la actitud hacia la investigación y a menor puntaje, menos favorable (negativa). Los puntajes intermedios expresan una actitud generalmente neutra o indefinida. Se calculó dividiendo la puntuación total obtenida por el participante entre el total de ítem y ubicando dicho promedio en el continuo que va de 5 como la actitud más favorable a 1 como la actitud más desfavorable.

4. Conclusiones

La *Escala para medir la Actitud hacia la Investigación* es un instrumento con consistencia y homogeneidad. Partiendo de que el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach mide la consistencia entre reactivos y del valor obtenido fue de 0.81 se

puede afirmar que existe un alto grado de correlación entre los reactivos que miden la actitud hacia la investigación. Con respecto a la homogeneidad de la escala puede afirmarse que, dado que mide un solo factor, es un instrumento homogéneo.

Podría formularse a partir de este trabajo un modelo de los factores que inciden en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de posgrado con las dimensiones establecidas: *Conocimientos y habilidades para la investigación, Valoración de la investigación científica, Prestigio y éxito económico de los investigadores, El docente como motivador de la investigación científica y La institución como promotor y proveedor de condiciones para el desarrollo de actividades de investigación*. De esta manera se estarían integrando las propuestas de autores como Rojas, Méndez y Rodríguez Prada (2012), de Magaña, Vázquez y Aguilar (2013) con la visión de este proyecto.

Dentro del Proyecto *“Actitudes hacia la investigación de los estudiantes de Posgrado de la FECA-UJED”*, pueden establecerse toda una serie de correlaciones entre la actitud y el género, la edad, la institución de procedencia, la formación recibida en la licenciatura, el área de conocimientos, el tipo de maestría cursada, etc., así como la descripción puntual en cada una de las dimensiones. Podrían también llevarse a cabo replicaciones sistemáticas del estudio en otras poblaciones, áreas de conocimiento e instituciones.

La elaboración de la Escala para medir la Actitud hacia la Investigación que aquí se presenta abre un abanico de ideas para futuros proyectos de investigación.

Bibliografía

- Aldana de Becerra, Gloria Marlen; Joya Ramírez, Nohora Stella. (2011) Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, junio, 295-309.
- Blanco, Neligia, Alvarado, María E. (2005) Escala de Actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, septiembre-diciembre, 537-544.
- Delgado R. Martha B; Moreno L, Socorro; González V, Luis E. (2006) Conocimientos, actitudes y barreras hacia la investigación, las revisiones sistemáticas de la literatura y la colaboración Cochrane. Estudio de corte transversal. *Revista Colombiana de Anestesiología*, sin mes, 227-231.
- Díaz Vélez, Cristian; Manrique González, Luis Miguel; Galán Rodas, Edén; Apolaya Segura, Moisés. (2008) Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta Médica Peruana*, enero-marzo, 9-15.
- Hernández Vela, Hortensia. (2001) Doctorado Interinstitucional en Administración: Experiencia de Colaboración. *XV Congreso Nacional de Posgrado, Xalapa, Ver.*
- Magaña Medina, Deneb Eli; Vázquez Rodríguez, José Manuel; Aguilar Morales, Norma. (2013) Desarrollo de una escala para medir el interés en la formación Temprana en Investigación. *XVII Congreso Internacional en Ciencias Administrativas, ACACIA*, Universidad del Valle de Atemajac, Guadalajara, Jal.
- Montaño, Luis. (1999) La investigación administrativa en el contexto académico mexicano. *III Congreso Nacional de Investigación en Administración en México*. Mexicali, B.C., abril de 1999.
- Naghi Namakforoosh, Mohammad. (1990) *Metodología de la Investigación*. México: Limusa.
- Programa de Doctorado Interinstitucional en Administración. (1997) Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Juárez del Estado de Durango, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de San Luis Potosí y Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Rojas Betancur, Héctor Mauricio; Méndez Villamizar, Raquel; Rodríguez Prada, Ángela. (2012) Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, julio-diciembre, 216-229.
- Tobasura Acuña, Isaías; Jurado Alvarán, Claudia; Montes H., Claudia M.; Estudiantes Semillero de Investigación Realidades Agrorurales. (2009). Los grupos extracurriculares en agronomía de la Universidad de Caldas (Colombia): 1970-2006 de la efervescencia política a la formación científica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, julio-diciembre, 1573-1594.