

PERFIL DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA HASTA MEDIA

Deisy García-Martínez
(deisygmtz@gmail.com)
Alicia Gómez-Bastar
Jaime Rodríguez-Gómez
Universidad de Montemorelos

Resumen

El estudio de la motivación académica y su aplicación en las aulas ha llegado a considerarse como uno de los factores más importantes que intervienen en la adquisición del inglés. En este sentido se analizó la motivación académica hacia el aprendizaje del inglés en alumnos de quinto de primaria hasta segundo de preparatoria. La muestra se compone de 175 estudiantes a los cuales se les administró una traducción personal del Motivation and Attitudes toward Learning English Scale for Children (MALESC) de Matsuzaki Carreira (2006a). Este cuestionario incluye declaraciones sobre la motivación intrínseca e instrumental para aprender inglés, el interés del alumno en países extranjeros, el estímulo por parte del tutor y la ansiedad que la clase crea en el alumno. Los resultados muestran ciertas similitudes con los obtenidos en otros estudios al identificar variaciones importantes en la motivación relacionada con el grado de estudio del alumno, principalmente en los aspectos de la motivación intrínseca y la ansiedad. Sin embargo no se observaron diferencias según el género. También se observó que los estudiantes que consideran tener un grado académico más alto en dicha materia, se sienten más motivados hacia el aprendizaje del inglés.

Palabras clave: Motivación académica, aprendizaje del inglés.

Introducción

Investigadores y estudiosos han dado definiciones variadas a la motivación pero no totalmente diferentes la una de la otra. Ya sea que la definan como una “fuerza”, un “constructo” o un “proceso”, todos están de acuerdo en que finalmente la función de ésta es instigar y sostener a un individuo hacia una meta determinada (Boza Carreño y Toscano Cruz, 2012; Cecilio Fernandes y Alves Silveira, 2012). La motivación ha sido dividida en dos campos de estudio, la motivación intrínseca y extrínseca. La primera se define como la que procede del propio individuo y se vincula con aquellas actividades que se realizan por el interés que éstas generan en el sujeto. La segunda se refiere a la fuerza que lleva a un individuo a realizar una actividad como medio pa-

ra conseguir algo más sin que la actividad misma sea la prioridad (Rinaudo, Chiecher y Donolo, 2003; Maquilón Sánchez y Hernández Pina, 2011; Boza Carreño y Toscano Cruz, 2012).

Debido a la importancia de la motivación a la hora de alcanzar metas u objetivos ésta se ha llegado a considerar como una herramienta altamente necesaria en el aula de clases dando así paso a la motivación académica; pues un alumno motivado no sólo realizará todas las actividades escolares sino que también se involucrará en su aprendizaje empleando todos los recursos necesarios y “poniendo todo de sí” para alcanzar sus metas académicas (Lozano Díaz, 2005; Flores, Lauretti y González, 2007). Por el contrario, cuando se observa un alumno cuyo rendimiento académico es bajo debido a su falta de interés y esfuerzo en sus estudios se atribuye a que existe una escasa motivación en él (Colmenares y Delgado, 2008). La motivación académica es sin más, de acuerdo con algunos autores, (Boza Carreño y Toscano Cruz, 2012; Flores, Lauretti y González, 2007) el predictor inequívoco por excelencia del éxito en los estudios. Esta motivación viene dada por la intensidad del compromiso del estudiante hacia su aprendizaje debido a que es una motivación consciente e incluye las actitudes del alumno hacia el aprendizaje y la tarea, las atribuciones de logro, las condiciones en las que desarrolla su estudio, su nivel de implicación en el mismo, las estrategias de aprendizaje que pone en juego, sus motivos personales y lo más importante, sus metas como ser humano.

Por consiguiente Núñez, (2009) identificó tres componentes de la motivación académica: el componente de valor, que contesta a la pregunta ¿por qué hago esta tarea?, el componente de expectativa que responde a ¿soy capaz de hacer esta tarea?, y finalmente el componente afectivo que da respuesta a la pregunta ¿cómo me

siento con esta tarea? El componente de valor tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad, el componente de expectativa con la consideración que hace el estudiante respecto a su capacidad para llevar a cabo una determinada tarea o dominar un determinado campo de estudio y el componente afectivo se vincula especialmente con las reacciones afectivas que podrían ser relevantes a nivel motivacional como; enfado, orgullo, culpabilidad y ansiedad. Así pues al considerar los tres componentes de la motivación académica, Núñez (2009) concluyó que las intervenciones para cambiar las orientaciones motivacionales hacia el estudio y aprendizaje deben comenzar con atención a las necesidades sociales y emocionales del estudiante. Si los alumnos se creen sin capacidad (componente de expectativa), la actividad no tiene ninguna importancia para él (componente de valor) o le causa ansiedad o aburrimiento (componente afectivo), será muy difícil motivarlo al aprendizaje.

Debido al amplio estudio de la motivación académica y su aplicación en las aulas, ésta ha llegado a considerarse como uno de los factores más importantes que intervienen en la adquisición del inglés (Matsuzaki Carreira, 2006b), pues éste es altamente beneficioso pero no absolutamente necesario en la vida de un individuo. Por tal motivo a la hora de aprender esta nueva lengua la motivación juega un rol muy importante (Al-Tamimi y Shuib, 2009; Gardner, 2007). Se dice que aparte de ser el ímpetu que generará el conocimiento de una nueva lengua, conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la adquisición del inglés, la motivación se convertirá en la fuerza que sostendrá este proceso, pues algunas veces adquirir una nueva lengua podría ser un proceso tedioso (Lucas, Pulido, Miraflores, Ignacio, Tacay, y Lao, 2010).

Similarmente al concepto que se tiene de motivación intrínseca y extrínseca específicamente enfocado al tema de adquisición de un nuevo idioma; algunos autores manejan el concepto de motivación integrativa y motivación instrumental en donde la primera se define como el deseo personal de integración en la cultura que habla dicha lengua y la motivación instrumental se refiere a deseo de aprender una nueva lengua movido por propósitos específicos como el empleo laboral (Kimura, Nakata, y Tomomi, 2001). Sin embargo, Matsuzaki Carreira (2006a) hace uso de cinco factores para la medición de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés: la motivación intrínseca e instrumental, el interés del alumno en el extranjero, el estímulo por parte del tutor, y la ansiedad que la clase pudiese crear en el alumno. Estos factores reflejan tanto la motivación intrínseca-integrativa y la motivación extrínseca-instrumental como de los tres componentes de la motivación académica que Núñez (2009) identificó: el elemento de valor, de expectativa y afectivo.

La enseñanza del inglés afronta varias problemáticas concernientes a las metodologías, estrategias, entorno, y ambientación entre otras, sin embargo por más que un docente sea capaz de operar en éstas otras áreas le será imposible implantar el conocimiento en sus estudiantes a menos que éstos se convenzan de querer aprender dicho idioma, es decir, sean motivados académicamente hacia el inglés. Por eso se considera grandemente beneficioso conocer la evolución de la motivación a través de la vida estudiantil de un alumno, pues dicha información permitiría a los docentes desarrollar implementaciones motivacionales concretas de acuerdo al nivel y edad de sus estudiantes, ya que cada educando se motiva de manera distinta y su motivación podría guardar relación con el nivel de aprendizaje del alumno.

Metodología

Con la intención de conocer el perfil de motivación hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes, se desarrolló una investigación descriptiva de correlación. La muestra fue tomada de dos escuelas seleccionadas por conveniencia, una de nivel básico y otra de preparatoria. Los grupos se seleccionaron aleatoriamente para cada grado exceptuando a los estudiantes de cursos bilingües.

Para la obtención de datos se recurrió a la administración de una traducción personal del Motivation and Attitudes toward Learning English Scale for Children (MALESC) de Matsuzaki Carreira (2006a). El instrumento contiene 19 declaraciones e incluye aspectos sobre la motivación intrínseca (4 declaraciones) e instrumental (4 declaraciones) para aprender inglés, el interés del alumno en países extranjeros (5 declaraciones), el estímulo por parte del tutor (3 declaraciones), y la ansiedad que la clase crea en el alumno (3 declaraciones). La escala de ansiedad se recodificó antes de calcular el nivel de motivación hacia el aprendizaje del inglés. Aunque la autora propuso una escala Likert de 4 puntos para valorar las declaraciones, en este estudio se utilizaron cinco puntos que van desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (5), dando oportunidad al estudiante de expresar su indecisión respecto a los aspectos considerados.

Resultados

La muestra estuvo compuesta por 175 estudiantes de quinto ($n=25$) y sexto ($n=28$) grados de primaria, de primero ($n=20$), segundo ($n=25$) y tercero ($n=27$) de secundaria, además de 30 estudiantes de primero de preparatoria y 20 de segundo.

Al considerar el comportamiento de las dimensiones de la motivación hacia el aprendizaje del inglés (ver Tabla 1), se observó el nivel mayor en el estímulo de los tutores con un 81% de acuerdo en su promedio. Por otro lado, la motivación intrínseca sólo alcanza un promedio del 65%.

Tabla 1. *Descriptivos para las dimensiones de la motivación.*

| Dimensión | Media | DE | % |
|-----------------------------------|-------|------|----|
| Estimulo por parte de los tutores | 4.24 | .879 | 81 |
| Interés en países extranjeros | 4.12 | .772 | 78 |
| Motivación instrumental | 3.99 | .954 | 75 |
| Motivación intrínseca | 3.60 | .867 | 65 |
| Ansiedad | 3.16 | .999 | 54 |

En general entonces, se percibe un nivel de motivación hacia el aprendizaje del inglés del 70%, con una media en la escala original de 3.80 (DE=.587). En la Figura 1 se observa una asimetría negativa por la tendencia a contestar mayormente en el nivel de acuerdo (4 en la escala Likert).

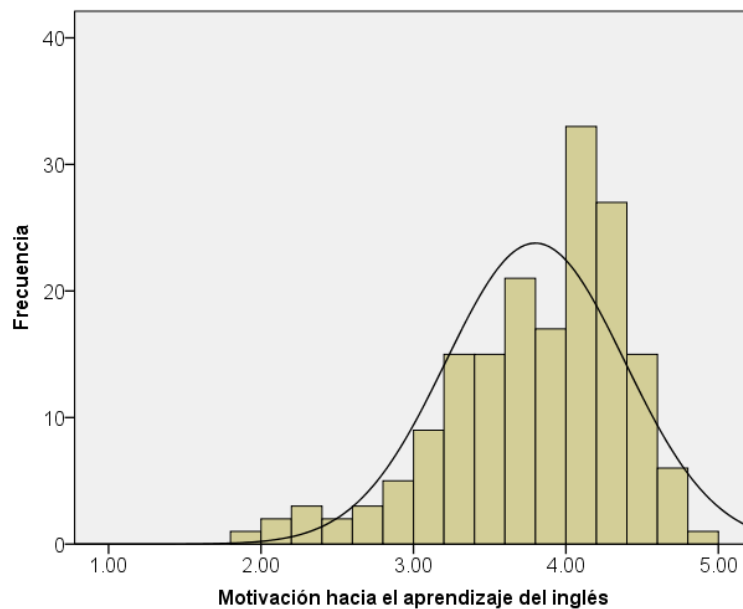


Figura 1. Histograma de motivación hacia el aprendizaje del inglés

Se consideraron tres hipótesis de estudio. En la primera de ellas se planteaban las posibles diferencias de motivación según el grado de estudio. En este caso no se encontraron diferencias significativas en la motivación hacia al aprendizaje del inglés ($F_{(6, 168)}=1.562$, $p=.161$). Sin embargo se identificaron dos dimensiones en las cuales si hay diferencia significativa. En la Figura 2 se muestran las medias para cada grupo tanto en ansiedad ($F_{(6, 168)}=2.498$, $p=.024$) como en motivación intrínseca ($F_{(6, 168)} = 4.354$, $p = .000$). Las diferencias se dieron en ambos casos respecto al grupo de segundo de secundaria donde se observan las medias más bajas. Según la prueba post hoc de Tukey, la diferencia se da entre segundo de secundaria y tanto sexto de primaria ($p=.048$) como segundo de preparatoria ($p=.018$) en la ansiedad. Y para el caso de la motivación intrínseca entre segundo de secundaria y tanto quinto ($p=.003$) como sexto ($p=.032$) de primaria y primero ($p=.001$) de preparatoria.

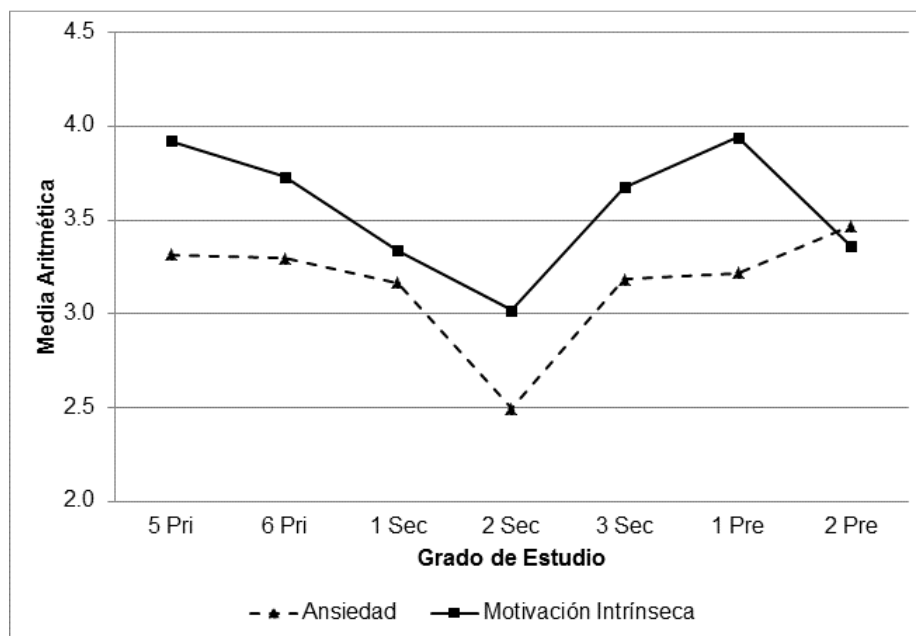


Figura 2. Perfiles de medias de ansiedad y motivación intrínseca

La segunda hipótesis planteaba la posible diferencia en la motivación según el género del estudiante. En este caso no se encontraron diferencias significativas según la prueba t de Student ($t_{(173)}=.294$, $p=.769$) así como tampoco en sus dimensiones.

La tercera hipótesis buscaba la diferencia en la motivación según el nivel de calificación percibida por el mismo estudiante. Se observó (ver Figura 3) que los estudiantes con nivel alto de calificación muestran mayor motivación ($F_{(2, 172)}=7.183$, $p=.001$)

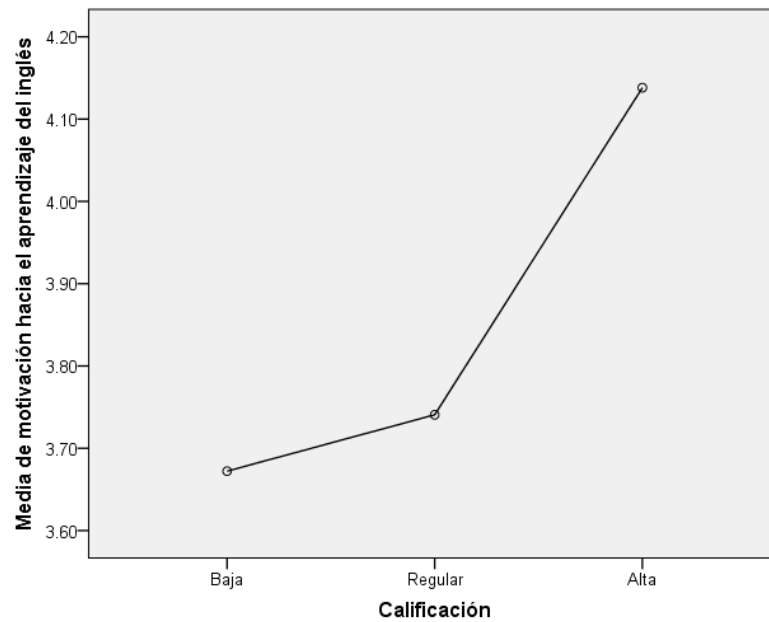


Figura 3. Perfil de motivación hacia el aprendizaje del inglés según el nivel de calificación percibida

Discusión

En un intento por comprender y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera particularmente el inglés, se han realizado varios estudios sobre la motivación y el impacto en su adquisición. Por ejemplo Kitjaroonchai (2013) condujo un estudio para medir la motivación en alumnos de secundaria y preparatoria. Sus resultados fueron bastante satisfactorios pues descubrió que los alumnos estaban altamente motivados de forma integrativa e instrumental. Sin embargo encontró una decadencia motivacional en los grados octavo y noveno y una mejora a partir del décimo grado, coincidiendo con los resultados observados en el presente estudio. Similarmente, Matsuzaki Carreira (2006a) encontró que la motivación decrece con la edad, no solo el aspecto intrínseco sino también en lo extrínseco.

Wang (2008) también investigó la motivación hacia el inglés y lo relacionó con el desempeño académico en dicha materia. Sus resultados indican que una motiva-

ción extrínseca autónoma se correlaciona positivamente con la motivación intrínseca y con un buen desempeño académico, mientras que una motivación extrínseca controlada se correlaciona negativamente. Por otro lado, Vaezi (2008) realizó un estudio para describir la motivación integrativa e instrumental de un grupo de estudiantes de licenciatura en Irán hacia el aprendizaje del Inglés y encontró que los niveles de motivación instrumental eran significativamente más altos que los niveles de motivación integrativa y lo vinculó con la difícil relación que se sostiene entre Estados Unidos e Irán.

Estudios realizados por Matsuzaki Carreira (2006b) indicaron que los estudiantes con satisfacción intelectual tendían a tener niveles bajos de ansiedad hacia un segundo idioma. Matsuzaki afirma que aunque el estudio no reveló una fuerte correlación entre la motivación y la ansiedad, sería imprudente concluir que estas no interactúan.

Shams (2008), al realizar una investigación sobre la motivación hacia el aprendizaje del inglés concluyó que existe una pequeña diferencia en la motivación hacia el inglés entre géneros, siendo las mujeres más motivadas que los hombres. Sin embargo este autor también descubrió que independientemente del género de los estudiantes estos han entendido la importancia del inglés y su eficacia en la vida. Por eso recomienda a los profesores a tocar temas que aborden situaciones de la vida diaria pues esto promueve en los estudiantes el deseo de comunicarse y buscar oportunidades de práctica del nuevo idioma.

En un estudio realizado por Pérez Medina (2006), descubrió que la motivación interna presentada a través de actitudes positivas hacia el inglés, tiende a incremen-

tar el desempeño académico del alumno. En otro estudio, Kim (2009) indicó que es importante que los alumnos tengan metas específicas, pues éstas en definitiva son lo que incrementará la motivación hacia el aprendizaje del el inglés.

Conclusiones

En primera instancia cabe expresar que no se encontró diferencia significativa en la motivación hacia el aprendizaje del inglés según el género. Respecto al grado de estudio, no hay suficiente evidencia como para rechazar la hipótesis nula. Sin embargo al aplicarse la prueba estadística para las dimensiones de la motivación, se encontraron diferencias significativas de tal forma que se perciben los niveles más bajos de motivación intrínseca y ansiedad en los estudiantes de segundo de secundaria. Además, se encontró que el nivel alto en la motivación de los alumnos se corresponde con altas calificaciones, comparados con los que obtienen niveles menores de rendimiento. De hecho, también se perciben diferencias significativas en el interés por países extranjeros, en la motivación instrumental y en la ansiedad. En todos los casos los estudiantes con alto rendimiento académico resultan con mayores niveles de motivación y menores niveles de ansiedad.

Referencias

- Al-Tamimi, A. y Shuib, M. (2009). Motivation and attitudes towards learning english: A study of petroleum engineering undergraduates at Hadhramount University of Sciences and Technology. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 9(2), 29-48. Disponible en http://www.ukm.my/ppbl/Gema/pp%2029_55.pdf
- Boza Carreño, A. y Toscano Cruz, M. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: Aprendizaje motivado en alumnos universitarios. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado* 16(1), 125-142. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377008>
- Cecilio Fernandes, D. y Alves Silveira, M. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico-USF*, 447-455. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-82712012000300011>

- Colmenares, M. y Delgado, F. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 5(3), 179-191. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=201862>
- Flores, Y., Lauretti, P. y González, J. (2007). La motivación académica en el estudiante desde una perspectiva comparada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(12), 26-33. Disponible en <http://www.remo.ws/REVISTAS/remo-12.pdf>
- Gardner, R. C. (2007). Motivation and second language acquisition. *Porta Linguarum*, 8, 9-20. Disponible en http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero8/1-R%20C%20%20GADNER.pdf
- Kitjaroonchai, N. (2013). Motivation toward english language learning of students in secondary and high schools in education service area office 4, Saraburi Province, Thailand. *International Journal of Language and Linguistics*, 1(1), 22-33. Doi: 10.11648/j.ijll.20130101.14
- Kim, T. Y. (2009). The dynamics of L2 self and L2 learning motivation: A qualitative case study of Korean ESL students. *English Teaching*, 64(3), 49-70. Disponible en <http://works.bepress.com/taeyoungkim/10>
- Kimura, Y., Nakata, Y. y Tomomi, O. (2001). Language learning motivation of EFL learners in Japan. A cross-sectional analysis of various learning milieus. *Japan Association for Language Teaching Journal*, 23(1), 47-62. Disponible en http://jalt-publications.org/jj/issues/2001-05_23.1
- Lozano Díaz, A. (2005). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1(1), 43-66. Disponible en http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espagnol/Art_1_4.pdf
- Lucas, R. I., Pulido, D., Miraflores, E., Ignacio, A., Tacay, M. y Lao, J. (2010). A study on the intrinsic motivation factors in second language among selected freshman students. *The Philippine ESL Journal*, 4, 1-93. Disponible en <http://www.philippine-esl-journal.com/images/pdf/Vol-4.pdf>
- Maquilón Sánchez, J. y Hernández Pina, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 81-100. Disponible en http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588086.pdf
- Matsuzaki Carreira, J. (2006a). Motivation for learning english as a foreign language in Japanese elementary schools. *Japan Association for Language Teaching Journal*, 28(2), 135-158. Disponible en <http://jalt-publications.org/archive/jj/2006b/art2.pdf>
- Matsuzaki Carreira, J. (2006b). Relationships between motivation for learning english and foreign language anxiety: A pilot study. *JALT Hokkaido Journal*, 10, 16-28. Disponible en http://jalthokkaido.org/jh_journal/2006/Matsuzaki.pdf
- Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. Braga: Universidade do Minho. 41-67. Disponible en <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Pérez Medina, C. J. (2006). Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira. *Acción Pedagógica*, 15(1), 64-73. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968888>
- Rinaudo, M. C., Chiecher, A., y Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de Psicología* 19(1), 107-119. Disponible en http://www.um.es/analesps/v19/v19_1/11-19_1.pdf
- Shams, M. (2008). Students' attitudes, motivation and anxiety towards english language learning. *Journal of Research and Reflections in Education*, 2(2), 121-144. Disponible en http://ecommons.aku.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=pakistan_ied_pdck

- Vaezi, Z. (2008). Language learning motivation among Iranian undergraduate students. *World Applied Sciences Journal*, 5(1), 54-61. Disponible en [http://www.idosi.org/wasj/wasj5\(1\)/9.pdf](http://www.idosi.org/wasj/wasj5(1)/9.pdf)
- Wang, F. (2008). Motivation and english achievement: An exploratory and confirmatory factor analysis of a new measurement for Chinese studens of english learning. *North American Journal of Psychology*, 10(3), 633-646. EBSCO.