

Prácticas de Consumo Cultural, Deportivo y Solidario en el tiempo libre de los alumnos de la FECA-UJED

Hortensia Hernández Vela, Víctor Manuel Lerma Moreno, María de la Luz Garibay Avitia
Universidad Juárez del Estado de Durango

Esta ponencia reporta resultados de una investigación que tiene como finalidad conocer y mejorar las prácticas de consumo cultural, deportivo y solidario como parte del uso del tiempo libre de los estudiantes de la Facultad de Economía Contaduría y Administración de la Universidad Juárez del Estado de Durango con el propósito de desarrollar los mecanismos necesarios para interesar a los jóvenes universitarios en las actividades propuestas por la universidad en estos temas. Las preguntas que se responden se relacionan con el tiempo libre disponible, las actividades culturales deportivas y de compromiso social en las que participan los alumnos de la institución, o les gustaría participar, incluyendo propuestas para una mejor planeación del tiempo libre.

Palabras clave: 1. Actividades Culturales, 2. Actividades Deportivas, 3. Actividades Solidarias

Introducción

Los programas curriculares se conforman cada vez con menor carga horaria, bajo la premisa de que los alumnos deben trabajar por su cuenta, pero además se espera que complementen su formación con actividades extracurriculares: deportivas, recreativas, culturales, sociales y de ocio que contribuyan al desarrollo de su personalidad y a la construcción de la sociedad en que se desenvuelven.

Durante una semana típica el estudiante pasa 24 -28 horas en clases esto significa que la mayor parte del tiempo se encuentra afuera del salón con gran cantidad de tiempo libre, (si no trabajan o tienen responsabilidades familiares) y pueden acceder a actividades extracurriculares que les den oportunidad de adquirir actitudes, orientaciones y disposiciones que contribuyan a su desarrollo personal, y expandir sus redes y contactos.

Los beneficios de las actividades extra-académicas han sido identificados en investigaciones realizadas en distintos niveles del sistema educativo incidiendo en el bienestar general de los sujetos, permanencia en el sistema educativo, rendimiento académico, elección vocacional y satisfacción laboral (Elisondo, Donolo y Rinaudo, 2004) también tienen efecto sobre la transición de la universidad al trabajo observando que los que dedican tiempo a estas actividades se colocan en mejores puestos (Tchibozo, 2007). Esta función tiene además un carácter preventivo de algunos de los males que aquejan a la sociedad: depresión, soledad, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, enfermedades por sedentarismo, enfermedades crónicas (Hernández Mendo, 2005).

El impacto de las actividades extracurriculares tiene consenso y aparentemente no representa ningún reto institucional pero al “indagar sobre las implicaciones de este tema, con respecto al desarrollo del ser humano y de la sociedad, nos encontramos con una problemática de alta complejidad” (Huertas, Caro, Davison y Porras, 2008). Las actividades realizadas en espacios no institucionalizados inciden sobre la formación de los alumnos, pero se carece de un análisis crítico por parte de los alumnos universitarios que están condicionados por reglas sociales que terminan

imponiendo estilos de vida no deseados como el consumo de bebidas alcohólicas, drogas, asistencia a antros entre otros. (Huertas, 2008) El compartir los mismos referentes culturales, las mismas aficiones, los mismos gustos, termina siendo un factor de inclusión que juega un papel muy importante en el equilibrio psíquico de los jóvenes. (Huertas, 2008)

Las propuestas recreativas, culturales o de compromiso social que ofrece la universidad parecieran no tener atractivo sobre los alumnos, las utilizadas hasta el momento no convocan sino a una pequeña parte, los auditorios, estadios y plazas de los eventos culturales o deportivos se llenan con acarreados a los que hay que otorgar puntos u obligar por medio de cuotas exigidas semestralmente.

Las actividades más relevantes que la población joven realiza durante su tiempo libre señaladas por García (1993) son: estar con los amigos; ver la televisión; escuchar música; estar con la familia; leer libros/revistas; hacer deporte; ir al cine; ir a bailar; salir al campo y oír la radio y este sentido se establece el supuesto de que la mayoría de los alumnos dedican su tiempo libre a la elaboración de tareas, chatear y/o actividades recreativas, mas relacionadas con reuniones que con actividades deportivas o socio culturales, siendo éste un supuesto que no ha sido confirmado, la presente investigación pretende conocer las prácticas de estudiantes de la FECA-UJED, para diseñar propuestas que contribuyan a su formación integral, adaptadas a sus necesidades y expectativas, se muestran las actividades que el alumnado universitario realiza, así como las que les gustaría realizar pero no hacen. Se pretende responder a las preguntas de investigación:

¿De cuánto tiempo libre disponen los alumnos?

¿Qué actividades culturales, deportivas o solidarias realizan?

¿Qué otras actividades realizan?

¿Qué actividades les gustaría realizar?

¿Qué propuestas pueden aportar para su incorporación a actividades extracurriculares?

1. Tiempo Libre Discusión

Al hablar sobre el uso del tiempo libre de los universitarios, nos referimos a un amplio conjunto de actividades que tienen que ver con los horizontes sociales y las ocupaciones personales de los estudiantes, en función de los grupos con que interactúan cotidianamente. En estos espacios los jóvenes eligen libremente el empleo de un tiempo no institucionalizado. Sin embargo, sus elecciones están condicionadas por aspectos económicos y culturales; y aunque el recurso económico no sea una limitante ya que existen numerosos eventos y actividades gratuitos en nuestro entorno, no se ha podido inculcar un patrimonio cultural que les ayude a valorar cierto tipo de expresiones; en parte, por la carencia de infraestructura (canchas, capacitación, entrenadores, parques, museos, conciertos, exposiciones, cine clubes, entre otros) y, “en parte, porque en la escala de valores de nuestra sociedad, el cultivo y el desarrollo personal de los individuos ocupa un lugar secundario” . (Huertas, 2008)

El tiempo libre se puede considerar como “el tiempo ajeno al trabajo, a las obligaciones y a las necesidades fisiológicas” (Gil, 2003: 12 .cit por Castillo Viera,

2009) el que no se dedica a las obligaciones laborales y no laborales, ni al sueño, este concepto no es fácil de cuantificar o medir ya que le rodean diversas matizaciones y como condicionantes hay que considerar entre otras: disponibilidad, tipo de actividad a realizar, posibilidades reales y percibidas, señalando como variables a:

- Tiempo real de ocio:
- Disponibilidad económica.
- Bagaje cultural y educativo
- Estado de salud: la salud tanto física como psíquica y
- Factores de personalidad:

Desde otra perspectiva Cuenca, 2000) plantea cinco dimensiones en las que se divide el ocio: lúdica, creativa, festiva, ambiental-ecológica y solidaria. Dentro de cada una de estas dimensiones se encuadran todas las actividades de ocio y tiempo libre que la población realiza. (Castillo, 2009). Y una misma actividad puede evaluadas en una o todas las dimensiones.

El deporte se adapta a estas categorías, se práctica por un amplio número de personas, por diversión (lúdica) es un bien cultural (creativa) se comparte y se compite (festiva,) en contacto con la naturaleza (ambiental-ecológica) en inclusive puede ser dimensionada en actividades solidarias) también hay que considerar que los estudiantes universitarios no son iguales y pueden caracterizarse (Casillas, 2000) tomando en cuenta las actividades que realizan en su tiempo libre en:

- **Trabajador** a los estudiantes que comparten y combinan su vida de estudiantes universitarios con el ejercicio laboral, no disponen de tiempo libre realmente.

Incluyendo desde nuestro punto de vista a los y las que tienen obligaciones familiares de diversa índole; están saturados

- **Desenganchados** comprende al mayor número de estudiantes, este clúster que se caracteriza por un peculiar tipo de estudiante universitario, pues además de estudiar, son jóvenes que no realizan muchas otras actividades, ni formativas ni sociales no siempre por decisiones personales sino también puede ser a causa de horarios fracturados con horas ahorcadas, tiempos de traslado, etc.
- **Estudiante de Tiempo Completo.** Este grupo lo conforman estudiantes que se dedican exclusivamente a estudiar y le dedican 12 hrs diarias en promedio al estudio.
- **Estudiante Hedonista** Estos estudiantes gozan de tiempo libre, sin embargo, dedican más horas a dormir que las que dedican al estudio.
- **Chatenauta/Internauta/Telenauta.** Estos estudiantes pasan demasiado tiempo navegando en la red o chateando y/o viendo tele. No trabajan y tienen poco tiempo libre.

2. Método

La investigación se base en revisión documental y encuesta levantada a alumnos de la Facultad de Economía Contaduría y Administración de la UJED.

2.1 Variables consideradas

Tenemos como objetivos específicos conocer las prácticas de los estudiantes en relación a cómo utilizan su tiempo libre, interesa conocer qué cantidad de tiempo libre tienen los universitarios, y a qué tipo de actividades lo dedican. En el marco teórico el tiempo de tiempo libre ha sido estudiado desde diferentes enfoques en

función de la disponibilidad, de las actividades que desarrolla, y en función de ellas se han clasificados a los estudiantes y definido dimensiones.

A los alumnos se diferencian en función de su disposición de tiempo libre por un lado en base a los que trabajan o no y por otro los que realizan actividades extracurriculares; los que están interesados pero no realizan actividades y los que no participan ni están interesados y en base a ellas se determinan las actividades culturales, deportivas o solidarias, que realizan o en las que manifiestan interés. Quedando como variables:

Tiempo libre. El tiempo libre (TL) se evalúa considerando 14 horas para el desarrollo de las actividades diarias sin considerar tiempo de descanso y comidas a éstas horas se les resta el tiempo reportado para asistencia a clases, trabajo, tiempo de traslado y tareas.

$$\text{TL} = 14 \text{ horas} - (\text{Clases} + \text{Trabajo} + \text{Tareas} + \text{Traslado})$$

Tipo de Alumnos. Se clasifican en función de si realizan actividades extracurriculares; están interesados o ni están interesados ni participan. Y también se analiza en función de los que trabajan o no.

Actividades extracurriculares. Cualquier actividad que se desarrolla en el tiempo libre, considerando como actividades a analizar las culturales, deportivas y solidarias pero también se considera el análisis del tiempo que dedican a chatear y las que los propios alumnos reportan.

2.2 Descripción de la muestra

La encuesta se aplicó a 300 alumnos de segundo a quinto semestre de la facultad de contaduría y administración.

2.3 Instrumento.

Tabla1. Tiempo Libre		
Tiempo Libre		
Horas	Alumnos	%
Mas de 4	187	62%
De 2 a 3	62	21%
Al menos 1	22	7%
Sin TL	29	10%
Total	300	100%
Tipo de Horario		
Horario	Alumnos	%
Corrido	66	22%
Quebrado	234	78%
Total	300	100%
Tiempo entre clases		
Horas	Alumnos	%
> 3	18	6%
2	29	10%
1	68	23%
0	185	62%
Total	300	100%
Tareas		
Horas	Alumnos	%
2 horas	9	3%
1 hora	143	48%
0 horas	148	49%
Total	300	100%
Tiempo de Traslado		
Horas	Alumnos	%
> 2	79	31%
01-feb	85	33%
0.5 - 1	74	29%
0 - 0.5	16	6%
Total	254	100%
Trabajo		
Horas	Alumnos	%
Trabajan	65	22%
No trabajan	235	78%
Total	300	100%
Horarios de trabajo		
Horas	Alumnos	%
01-mar	17	26%
3.1-6	41	63%
> 6	7	11%
Total	65	100%

El instrumento consta de 25 preguntas de las cuales 12 son cerradas categóricas y el resto semiabiertas.

3. Resultados.

Los resultados se reportan por medio de tablas y gráficas en relación a cada una de las variables, en forma general y en base a la clasificación de los alumnos. Las respuestas semiabiertas se codifican y las propuestas señaladas por los alumnos se añaden a las arrojadas por la revisión documental.

3.1 Tiempo Libre

En este sentido los alumnos de la institución asisten en promedio de 24 a 28 horas repartidas normalmente en cuatro días a la semana de lunes a jueves lo que nos da cargas de 6 a 7 horas diarias de clases los días que asisten, teniendo libres 3 días completos a la semana. El 80% cuenta con

más de dos horas de tiempo libre y el 60% con más de 4 horas diarias de tiempo libre y solamente el 10% no dispone de tiempo libre.

La inmensa mayoría de los estudiantes (78%) tiene horario quebrado, incidiendo en el tiempo de traslado o estancia en la facultad. El 31 % por este motivo pasan más de 2 horas trasladándose y el 33% requiere de 1 a dos horas.

En relación a la realización de tareas solamente el 50% reporta que dedica 1 hora al día lo que nos presenta una nueva investigación que no es motivo de la presente, ¿realmente la disminución de horario en la escuela ha redundado en un mayor dedicación extra-clases?, o las tareas se están realizando los fines de semana y no se reflejó en la encuesta.

La investigación se hizo en los semestres tercero cuarto quinto y sexto, donde aún no se incorporan a trabajar en alta proporción como ocurre en niveles altos, trabajan sólo un 22 % y de estos el 62% labora de 3 a 6 horas; con carga completa sólo se encontró el 11 %.

3.2 Actividades Extacurriculares.

Un 48% (Fig.1) de los alumnos manifestaron que ya participan en alguna actividad extracurricular en mayor grado en prácticas deportivas y en proporciones mas o menos equivalentes en actividades culturales y solidarias.(Fig. 2).

Figura 1. Actividades Extracurriculares

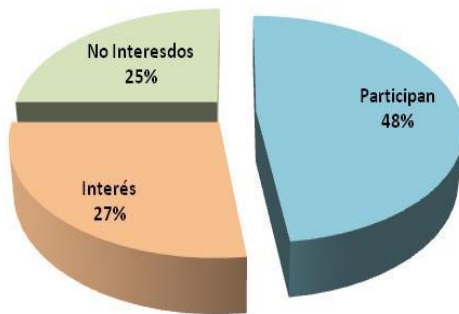
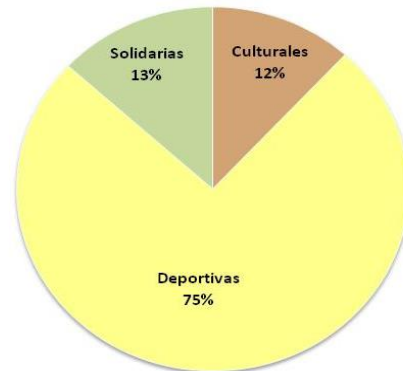


Figura 2. Actividades en las que se participa



Del resto de los alumnos hay un 27% que no participa, pero que estaría interesado en realizar alguna actividad extracurricular y un porcentaje más o menos igual no tiene interés en participar.

3.2.1 Actividades Culturales. Analizadas individualmente las actividades culturales son las de valor más bajo (Fig. 3) y podría dar un valor menor porque habría que analizar si lo que los alumnos consideran como cultural realmente lo son.

Figura 3. Participación en Actividades Culturales

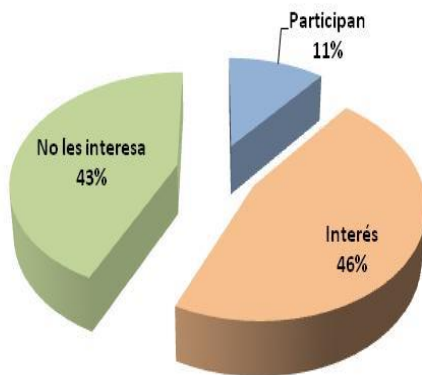


Tabla 2. Actividades Culturales		
Actividad	Participan	Interés
Ajedrez	9.1%	3.9%
Baile	16.7%	43.4%
Actividades Cívicas	20.0%	2.3%
Música	76.0%	24.0%
Artes Plásticas	1.6%	3.1%
Teatro	-	14.7%
Canto	-	4.7%
Otros	-	3.9%

Las actividades culturales con mayor participación son las que se realizan dentro de la institución la música se relaciona con el hecho de que existe una rondalla dentro de la escuela misma situación de las actividades cívicas incluyen a las edecanes y escolta

El baile es una actividad extracurricular independiente y la de mayor demanda como grupo de interés, las actividades de la institución en relación a la música mantienen el interés no así las actividades cívicas que bajan su demanda, el resto (poesía, teatro, literatura, canto) se manifiestan solamente en etapa de interés. (Tabla 2)

3.2.2 Actividades Deportivas. Los equipos representativos de la facultad y la universidad con alumnos de nivel competitivo en futbol, basquetbol, voleibol y atletismo conforman gran parte de los que actualmente participan (Fig. 4) pero a diferencia de las actividades culturales si hay práctica y oportunidad de participar fuera de la institución sobre todo en futbol de fin de semana.



Tabla 3.Actividades Deportivas		
Actividad	Participan	Interés
Atletismo	6%	9%
Basquetbol	10%	14%
Futbol	55%	36%
Voleibol	10%	28%
Natación	11%	12%
Contacto	3%	6%
Otros	13%	11%

La participación y el interés son casi iguales y es el que tiene el menor porcentaje de falta de interés, las actividades en las que participarían continúan siendo las mismas en lo general pero varían en relación a la solicitud de incorporación sin el nivel competitivo, se incluye beisbol y distintos deportes de contacto. (Tabla 3)

3.2.3 Actividades Solidarias. Un pequeño grupo de alumnos participa en actividades solidarias relacionadas con apoyo comunitario, niños, en asociaciones formales relacionadas con la iglesia y hay incipientes grupos políticos. (Fig. 5)

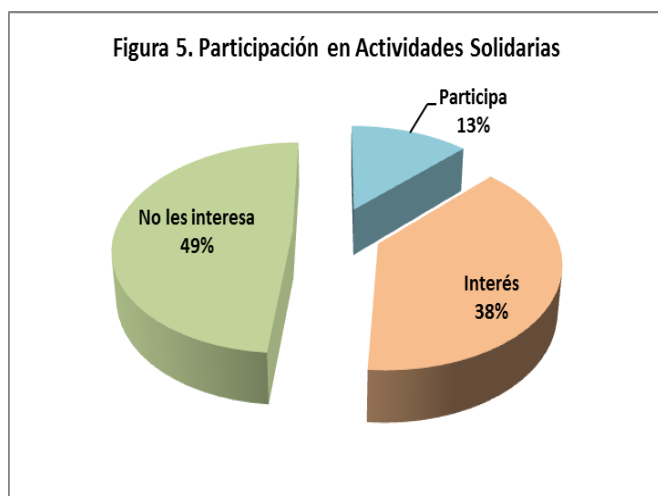


Tabla 4. Actividades Solidarias		
Actividad	Participan	Interés
Apoyo Comunitario	46%	43%
Animales	6%	0%
Apoyo niños	14%	12%
Iglesia	11%	6%
Fundaciones	6%	2%
Políticas	17%	5%
Ecológicas	-	5%
La que sea	-	27%

En esta época del compromiso social, existe un gran interés de participar (Tabla 4), inclusive “*en lo que sea*” es evidente la falta de propuestas institucionales y el desconocimiento de actividades solidarias en las que se puede participar, en contraparte a la mitad de los alumnos no les interesa desarrollar ninguna actividad solidaria.

4. Trabajo

El trabajo (fig.6, Tabla 5) no puede ser considerado como una causa de falta de participación contrario a lo que podría esperarse los alumnos que trabajan participan en proporción casi igual que los que no trabajan y tienen un mayor interés por participar.

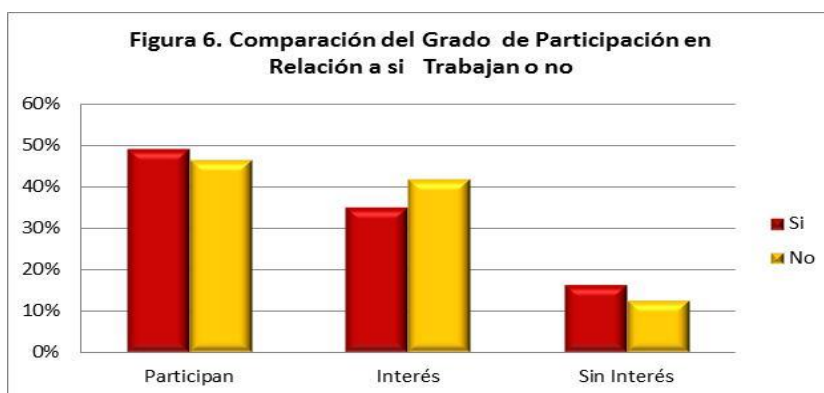


Tabla 5. Grado de participación entre los alumnos que trabajan y los que no trabajan

	No		Si	
Participan	115	49%	30	46.15%
Interés	82	35%	27	41.54%
Sin Interés	38	16%	8	12.31%
	235	100%	65	100%

5. Chatear.

El 60% dedica más de una hora a chatear y esta actividad se ha convertido, unida a ver televisión e internet en una opción de actividad extracurricular existiendo un grupo que lo tiene como actividad predominante al que se denomina tele-cibernautas que no disponen de tiempo libre para otro tipo de actividades.

6. Actividades Extracurriculares de los estudiantes en su tiempo libre

El análisis de contenido de las preguntas abiertas en relación a que dedican su tiempo libre se presenta en la figura 7 resaltando el paseo (relacionado sobre todo con asistencia a antros y reuniones), actividades extracurriculares y académicas,

además de actividades domésticas, pero llaman la atención el grupo de los que dedican su tiempo a la tele, el chat o el internet que ocupa el tercer lugar y que preocupa unido al grupo que no reporta ninguna actividad.



7. Actividades extracurriculares propuestas

Por último en relación (Fig. 8) a las actividades que debería de promover la institución las respuestas son muy congruentes con resultados obtenidos las más demandadas son deporte y baile, seguidas actividades culturales (baile, música y canto, artes plásticas, literatura) que en conjunto son propuestas por más de un 20%, quedando en tercer lugar las actividades solidarias y las propuestas académicas, nuevamente hay un grupo apático que no es que deje de proponer sino propone que no se haga nada.



8. Conclusiones.

Se puede concluir en los siguientes puntos:

- La mayor parte de los alumnos de la institución disponen de tiempo libre para participar en actividades extracurriculares.
- La participación actividades deportivas y la demanda de las mismas, representa el primer interés del grupo, tiene también el menor rechazo.
- La participación en actividades solidarias y culturales no las realizan sino pequeños segmentos, aunque el interés de participar suma el 50%.
- El aspecto cultural, parece acotado por una cultura light o por ausencia de la misma generada por factores no identificados pero que están probablemente unidos a formación anterior y familia.
- La participación en actividades solidarias con alta demanda está limitada por falta de propuestas y/o desconocimiento de opciones.
- El trabajo no es una limitante para realizar actividades extracurriculares.

- El chat se está volviendo una actividad extracurricular con alto consumo de tiempo
- Como en investigaciones reportadas por otros autores las actividades extracurriculares a las que dedican más tiempo son al paseo entendido como lugares de reunión y entretenimiento.
- Las actividades demandadas son congruentes con los resultados reportados en primer lugar deportivas, pero emergen diferentes actividades culturales que no habían sido contempladas y la demanda de información acerca actividades solidarias
- Se requiere investigación sobre los grupos apáticos: los que no trabajan, ni participan, ni están interesados en participar, y su propuesta es no hacer nada.

Si bien la participación en actividades deportivas no parecen tener barreras importantes en la parte cultural existen condiciones sociales, de formación y culturales que los limitan para apropiarse de la oferta cultural, se necesita gran estimulación exterior para ayudar a sostener sus procesos atencionales y motivacionales, en dónde los contenidos y temáticas sean presentados de una manera diferenciada, dinámica y atractiva para diferentes tipos de alumnos tanto para el estudiante medio centrado en una cultura “light” como para los interesados en acceder propuestas culturales de mejor calidad, quienes con un adecuado acompañamiento podrían convertirse en creadores y multiplicadores de nuevas propuestas culturales.

El trabajo solidario y su discurso han permeado en los estudiantes universitarios y se presenta como una oportunidad de actividad extracurricular, la problemática radica en cómo presentar oferta institucional o autónoma que converja con los intereses de los alumnos.

9. Propuestas

Todos estamos de acuerdo en la importancia que toman las actividades extracurriculares en el currículum educativo, como aspecto formador y lúdico de los estudiantes inclusive en el aspecto de la salud y la universidad como corresponsable de formación integral debe contemplar las estrategias necesarias para incorporarlas, coincidiendo con Huertas (2008) en buscar la convergencia entre los intereses de los estudiantes y las actividades propuestas por la Institución para el uso del tiempo libre considerando a los componentes del trabajo extracurricular: la actividad por parte de los estudiantes; el trabajo de instructores y estudiantes y el sistema de administración de las actividades extracurriculares.

Los alumnos son los actores principales y en este sentido a través de la encuesta se les pidió presentaran propuestas que consideraran importantes para incrementar su participación, las propuestas se clasificaron y se presentan en la Tabla 6 propuestas que deben ser analizadas para incluirse en cualquier planteamiento institucional.

Tabla 6. Propuestas para mejorar la participación en actividades extracurriculares

Tabla 6. Propuestas para mejorar la participación en actividades extracurriculares			
Tipo	Propuestas Alumnos	Tipo	Propuestas Alumnos
Promoción	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión y promoción del os eventos • Anuncios y pláticas de información resaltando la importancia • Que se vean divertidos • Invitando Formalmente • Folletos • Módulo de información 	Horarios	<ul style="list-style-type: none"> • Mejores horarios para tener tiempo libre • Ajustar las actividades a los horarios para que no interfieran con las clases • Actividades culturales en la institución • Que los eventos sean atractivos por el lugar y la hora • Horarios corridos • Con buenos maestros en horarios accesibles • Poner actividades para las horas libres entre clases • Selección de horarios
Planeación y organización	<ul style="list-style-type: none"> • Que los responsables sean personas que sepan del área y estén comprometidas • Actividades planeadas y organizadas realizadas en lugares adecuados y accesibles • Que las actividades sean más frecuentes • Que las actividades promuevan la conciencia social • Que existan los espacios necesarios para las prácticas • Aceptando la participación de todos • Dejando que participen diferentes actividades "dando probaditas" • Realizando mas eventos culturales • Eventos novedosos y divertidos • Crear espacios pare que se lleven a cabo en la FECA • Dándole importancia • Que los deportista tengan mejor rendimiento • Competencias y concursos transparentes • Eventos fuera de la ciudad • Que sean organizados y digan la verdad a cerca de las actividades que se van a realizar • Fijarse en cuáles son las necesidades de la FECA • Tomar en cuenta lo que se dice en las encuestas • Proponer actividades sociales • Hacer mas festivales • Hacer una semana de la cultura 	Recompensas	Monetario
			Intercambio
			Premios
		Apoyos	
			<ul style="list-style-type: none"> • Descuentos Diversos • Ayuda Económica • Becas • Publicitar Incentivos
			<ul style="list-style-type: none"> • Liberación de servicio social • Puntos extra en las clases • Registro de actividades en las que participan • Que sea el servicio
			<ul style="list-style-type: none"> • Regalar algo a cambio (libros) • Incentivos • Buenos premios
			<ul style="list-style-type: none"> • Apoyando las actividades que se realiza • Apoyo uniformes y equipo instrumentos • Apoyo verdadero de la dirección • Apoyar la creación de nuevos grupo • Apoyar diferentes y nuevas actividades • Manifestando interés por parte de las autoridades en las actividades que se realizan

Bibliografía

- Casillas, M, Chaín, R. y Jácome, N. (2007) Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XXXVI (2), .142: 7-29.
- Castillo Viera, E., Giménez Fuentes-Guerra, F.J., Sáenz-López Buñuel, P. (2009). Ocupación del tiempo libre del alumnado en la Universidad de Huelva. *Revista de Ciencias del Deporte*, 5, 2: 91-103, Federación Extremeña de Balonmano, España
- Cuenca, M. (2000). *Ocio humanista: dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. Instituto de Estudios de Ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Elisondo R., Donolo D. y Rinaudo, M.C. (2004) Ocasiones para la creatividad en contextos de educación superior *Red U. Revista de Docencia Universitaria*. 4:1-16 http://www.um.es/ead/Red_U/4/
- García Canclini, N. (1995) *Consumidores y Ciudadanos: conflictos multiculturales de la civilización*. México. Grijalbo.
- García, M. (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España*. Madrid: Instituto de la juventud.
- Gil, P.A. (2003). *Animación y dinámica de grupos deportivos*. Sevilla: Wanceulen
- Hernández Mendo, A. y Morales Sánchez V. (2005) Ocio, tiempo libre y animación sociocultural *Ciencia Deporte y Cultura Física* 1,1: 4-36ADE
- Huertas Hurtado, C.A., Caro Cadavid, D., Vásquez Sánchez, A. M., Vélez Porras, J. S., (2008) Consumo cultural y uso del tiempo libre en estudiantes lasallistas. *Revista Lasallista de Investigación*, 5, 2:36-47,
- Molina Roldán, A., Colorado Carvajal, A. Casillas Alvarado, M.A. (2000) Usos del Tiempo de los Estudiantes Universitarios. Universidad Veracruzana, XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 16. Sujetos de la Educación / Ponencia
- Tchibozo, G. (2007) Extra-Curricular Activity and the Transition from Higher Education to Work: A Survey of Graduates in the United Kingdom, *Higher Education Quarterly*, 0951–5224,61: 37–56