

PERFIL DEL ESTUDIANTE Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Línea temática: Sujetos de la educación

Juana María Barrientos Díaz

diazk69@hotmail.com

Jesús Alberto García García

albertogarcia.educ@gmail.com

Julio Cu Farfán López

jcufarfa@uadec.edu.mx

Universidad Valle del Santiago

Resumen

Ante las diferentes dificultades de aprendizaje que tienen los alumnos en la actualidad es necesario saber cuál es la manera más efectiva para lograr que los jóvenes aprendan. El propósito de este estudio fue detectar los estilos de aprendizaje y área de habilidades en los alumnos de nuevo ingreso de preparatoria y psicología. Con la finalidad de obtener información sobre los estilos de aprendizaje de los jóvenes, mediante la aplicación de prueba psicológica CHAEA (cuestionario Honey, Alonso de los estilos de aprendizaje), Las aplicaciones fueron de manera individual. Se encontró que en los estudiantes de preparatoria, 31 jóvenes del sexo femenino presentan diferentes maneras de aprendizaje, 19 jóvenes del sexo masculino presentan un aprendizaje no definido, Se pudo concluir que la mayoría de los jóvenes no tienen un estilo de aprendizaje definido, se observó que aprenden de diferente manera, y que comúnmente tienen un estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático. Mientras que en psicología 71 jóvenes de sexo femenino aprenden de diferente manera y 19 jóvenes del sexo masculino aprenden de modo teórico, esto indica que en las mujeres hay un alto índice en el estilo de aprendizaje no definido que aprenden de diferente manera. Se concluyó que las dificultades de aprendizaje se deben a la poca o nula la utilización de herramientas que ayuden al estudiante a desarrollar sus habilidades de aprendizaje, los alumnos que entran a estudiar un nivel superior se ven desubicados en sus estudios debido al exceso de información y al poco tiempo disponible.

Palabras clave: estilo de aprendizaje no definido, activo y teórico.

Problema de investigación

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje y las habilidades que tienen los alumnos de nuevo ingreso de preparatoria y psicología de la Universidad del Valle de Santiago?

Objetivo

Detectar los diferentes estilos de aprendizaje y habilidades que poseen los alumnos de Nuevo Ingreso de Preparatoria y de la carrera de Psicología.

Metodología

Para lograr el objetivo del presente estudio participaron jóvenes de preparatoria y psicología de nuevo ingreso de la Universidad del Valle de Santiago.

Dentro de este capítulo se describe el diseño de la investigación, los participantes, los instrumentos de medida utilizados y el procedimiento. En esta metodología se determinaron las variables del estudio, población, muestra, instrumento de recogida de datos, y el análisis de los datos

La población está conformada por estudiantes universitarios de nuevo ingreso, de ambos sexos, la muestra está constituida por 212 estudiantes constituida por 122 de preparatoria y 90 de psicología en cuanto a la distribución por sexo quedo distribuida la muestra de 141 mujeres y 71 hombres con un promedio entre 18 a 21 años de edad.

El instrumento utilizado para conocer el estilo de aprendizaje de los sujetos investigados es el cuestionario Honey-Alonso (1992) de estilos de aprendizaje (CHAEA).

Consta de 80 ítems a los que hay que responder con (+) Cuando él sujeto está de acuerdo con el ítem y (-) cuando no está de acuerdo, dependiendo del ajuste entre el comportamiento descrito y su forma de actuar, la mayoría de los elementos describen acciones comportamentales.

El cuestionario está estructurado en 20 ítems para cada estilo que se encuentran distribuidos aleatoriamente componiendo el instrumento en su totalidad.

Referentes teóricos

ESTILOS DE APRENDIZAJE

En las últimas décadas se está produciendo un crecimiento exponencial del conocimiento, lo que con lleva la necesidad de aprender constantemente tanto en el ámbito académico como en el profesional.

Honey (1982), menciona que los estilos de aprendizaje son una descripción de las actitudes comportamientos que determinan la forma preferida de que un individuo pueda aprender. El modelo teórico de SCH Merck menciona tres dimensiones de estilos de aprendizaje a saber. Procesamiento profundo, procesamiento elaborativo y procesamiento superficial.

Honey, Mumford y Alonso (1986) basándose en teorías de Kolb- learning establecieron una taxonomía a partir de la aplicación de su propio cuestionario CHAEA.

Por lo tanto los estilos, en consecuencia, Honey y Mumford (1986) presentan cuatro fases de un periodo cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Los estudiantes aprenden de diferentes maneras; tienen preferencias y modos individuales de cómo perciben y procesan la información. Estas preferencias individuales son llamadas estilos de aprendizaje. Grasha los define como "cualidades personales que influyen en las habilidades de los estudiantes para adquirir información, para interactuar con iguales y el maestro, permitiendo participar en experiencias de aprendizaje" (1996). Por su parte, Dunn (1986) los

describe como los modos en que un individuo "absorbe y retiene información o habilidades".

No todos aprendemos de la misma manera ni al mismo ritmo ya que cada uno de nosotros utiliza su propio método o estrategias. Así los estilos de aprendizaje se definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Tanto desde el punto de vista del profesor como del estudiante, el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente interesante porque nos ofrece una teoría sustentada en sugerencias y aplicaciones prácticas con grandes posibilidades de conseguir un aprendizaje mucho más efectivo.

El conocimiento del estilo de aprendizaje predominante en las aulas de la institución podría ser una herramienta docente muy útil para adaptar el estilo de enseñanza del profesorado de cara a un mejor rendimiento académico a la vez que permitiría diseñar métodos de evaluación más apropiados para comprobar el progreso de los estudiantes en general. Así mismo para los estudiantes sería de una gran utilidad porque podrían planificar el aprendizaje según sus estilos, evitando así bloqueos y optimizando sus resultados.

Los estilos de aprendizaje son modificables en función a su mejora y perfeccionamiento permanente, ningún estilo dura toda la vida y conforme avancen en su propio proceso permiten desarrollarse dependiendo del enfoque que se oriente. En diferentes situaciones los estilos se presentan variados de acuerdo a la edad y niveles de exigencia en la tarea de aprendizaje.

ESTILO ACTIVO: Las personas que tienen predominancia en estilos activos se implican plenamente sin perjuicio en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas. Son personas que se desarrollan en el presente y les fascina vivir nuevas experiencias. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Al terminar una actividad entran rápidamente en otra, les aburre los plazos largos, son personas leales al grupo, se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas sus actividades.

ESTILO REFLEXIVO: Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas prudentes que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observar la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

ESTILO TEÓRICO: Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos. Buscan la racionalidad y la objetividad, huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo.

ESTILO PRAGMÁTICO: El punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que

le atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar decisiones o resolver un problema. Su filosofía es “siempre se puede hacer mejor”, “si funciona es bueno”.

MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ACUERDO A KOLB (1984)

Varios modelos se han desarrollado para entender y evaluar los estilos individuales de aprendizaje y sus dimensiones, así como una variedad de inventarios de estilos de aprendizaje, entre los más conocidos se encuentran:

a) Modelos cognitivos de estilos de aprendizaje:

Modelo de Kagan (1980): destaca la capacidad de reflexión del estudiante frente a su impulsividad.

Modelo de Kolb (1984): basado en la experiencia; establece cuatro tipos: a) experiencia-concreta

b) conceptualización- abstracción; c) experimentación activa; y d) observación-reflexión.

Modelo de Felder-Silverman (1988): habla de diez estilos de aprendizaje distintos: sensorial frente a intuitivo; visual frente a verbal; inductivo frente a deductivo; activo frente a reflexivo; secuencial frente a global.

Modelo de Myers-Briggs (1980): los dos autores plantean un conjunto de estilos de aprendizaje que se combinan en 16 tipos diferentes; los estilos básicos son: extrovertidos/introvertidos; sensoriales/intuitivos; pensativos/emocionales; y juzgadores/receptores.

Modelo de Howard Gardner (1983) (teoría de las múltiples inteligencias): este autor estableció originalmente siete estilos: a) inteligencia verbal/lingüística; b) inteligencia lógico/matemática; c) inteligencia visual/espacial; d) inteligencia

corporal/kinestésica; e) inteligencia musical/rítmica; f) inteligencia interpersonal; y g) inteligencia intrapersonal.

b) Modelos de estilos de aprendizaje de orientación psicológica:

Modelo de A. Grasha y S. Hruska-Riechmann (1992): plantea la existencia del estudiante independiente; el estudiante dependiente; el estudiante competitivo; el estudiante colaborativo; el estudiante reticente; y el estudiante participativo.

Modelo de Margaret Martínez (1999): tiene una plena orientación psicológica – sobre emociones e intenciones–, y señala la existencia de varios estilos de aprendizaje: estudiante en transformación; estudiante ejecutor; estudiante conformista; y estudiante que se resiste.

De acuerdo con cada modo y estilo particular de aprendizaje, algunos estudiantes prefieren pensar acerca de la naturaleza de una tarea y de terminar un plan detallado antes de comenzar un curso específico de acción, mientras que otros optan por actuar a la primera idea que se les presente y ver a dónde lleva ésta. Algunos eligen concentrarse en los datos, hechos, y algoritmos, mientras que otros descansan más en las teorías y modelos matemáticos. Algunos perciben información con mayor efectividad cuando ésta se presenta en forma visual (imágenes, fotos, diagramas, gráficas o demostraciones), mientras que otros responden mejor a la información verbal (sonidos y palabras expresadas o fórmulas). "Los investigadores educativos han estado preocupados con las implicaciones de los estilos de aprendizaje para la instrucción por muchas décadas" (Giouvanakis et al., 2002: 1708); de ahí la importancia y variedad de estudios que existen sobre los estilos de aprendizaje, así como los modelos que han surgido de estas investigaciones.

En las teorías sobre estilos de aprendizaje se encuentra una amplia variedad de postulados que enfocan, de manera especial, el lado cognitivo del ser humano, sus inclinaciones afectivas o su composición fisiológica; hecho parecido a lo ocurrido en tiempos anteriores con los ejemplos de Rousseau, Piaget, Rogers y Vygotsky.

Por otra parte, algunas teorías consideran como punto de partida en su exposición la forma de asimilación de conocimientos, mientras que otras, analizan de cerca la forma de procesar tal información, cada teoría, deja siempre abierta la posibilidad de experimentar una tendencia personal. Es decir, preferir algún rasgo específico de entre los que la teoría expone, el que mejor describa a la persona ya sea en su físico, conducta, afectos pensamiento o por la forma de relacionarse socialmente.

Ello brinda la oportunidad de que en un debate se puede disponer de un bagaje coherente de ideas que nos capaciten mejor para el entendimiento de cómo funcionan las practicas reales de enseñanza y nos ayuden a mejorar propuestas de acción (Sacristán, 1989).

Otra teoría que encuadra en el aspecto cognitivo de la persona es la que considera “Estrategias de aprendizaje”. Schmeck (1988) su autor, concibe el aprendizaje como parte de un “constructo” en el que las estrategias juegan un papel muy importante en la meta.

Discusión de resultados

Los estilos de aprendizaje, aunque son relativamente estables, pueden ser modificados, siendo una responsabilidad de los estudiantes descubrir su estilo y aprender a adoptar las experiencias de cada situación.

El análisis descriptivo de los datos para esta investigación fue un análisis de frecuencias sacado con los sujetos que pertenecían a cada estilo que a su vez estaban divididos según el nivel de preferencia (estilo activo, reflexivo, teórico, pragmático, diferente estilo de aprendizaje y aprendizaje no definido), a continuación se determinara el porcentaje de esta muestra que corresponde a cada estilo y de esta forma determinar cuál es el estilo de aprendizaje de los jóvenes.

Los estilos de aprendizaje predominantes en los jóvenes de preparatoria y psicología de la Universidad del Valle de Santiago constituyeron la muestra, son claramente **estilo de diferente manera, activo y teórico** cabe destacar que las características que definen los estilos no son excluyentes, es decir cada persona comparte en mayor o menor grado particularidades de los otros perfiles.

La diferencia igualmente moderada en los diferentes estilos de aprendizaje por parte de los jóvenes que participaron en esta investigación nos permite inferir que están igualmente capacitados para aprender bajo diferentes circunstancias o estilos.

De acuerdo a los resultados arrojados en la tabla 1 de contingencia, participaron 70 sujetos del sexo Femenino y 52 del sexo Masculino. De los cuales, 31 hombres y 19 mujeres aprenden de diferentes maneras, esto quiere decir que su estilo de aprendizaje varia, puede ser en ocasiones **Activo**, que se refiere a que pueden llevar a cabo nuevas tareas y experiencias, **Reflexivos**: analizan antes de llegar a una decisión, **Teóricos**, pueden ser en ocasiones perfeccionistas y buscan coherencia en su conocimiento y/o **Pragmáticos** que ven la realidad tal y como es para tomar una decisión.

Posteriormente, 17 sujetos masculinos y 16 femenino, tienen el estilo de aprendizaje **Activo**, gustan de nuevas experiencias. Son de mente abierta, no escépticos y les agrada emprender nuevas tareas. Son personas que viven en el aquí y el ahora. 11 hombres y 9 mujeres, respondieron ser de aprendizaje **Teórico**, esto significa que son perfeccionistas. Por lo general, buscan integrar los hechos en teorías coherentes. Gustan de analizar y sintetizar. Para ellos, la racionalidad y la objetividad son aspectos prioritarios.

Se presentaron 6 hombres y 4 mujeres, que no poseen ningún tipo de aprendizaje en específico, lo cual no podemos definir cuál es su método o manera de llevar a cabo este proceso.

Como siguiente grupo, se obtuvieron los sujetos con estilo **Pragmáticos**, con la cantidad de 4 hombres y 3 mujeres, se describen así como sujetos que llevan a cabo la aplicación práctica de las ideas. Son realistas cuando se trata de tomar una decisión o resolver un problema.

Finalmente, con solo un sujeto del sexo femenino, el estilo **Reflexivo**, en el que los individuos reúnen datos para analizarlos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Prefieren ser prudentes y mirar bien antes de actuar.

Tabla 1 se realizó una tabulación cruzada de jóvenes de preparatoria de nuevo ingreso

			Mujer	Hombre	Total
¿Cuál es su estilo de aprendizaje?	Activo	Reflexivo	17	16	33
			0	1	1
	Teórico		11	9	20
		Pragmático	4	3	7
	Dif. maneras	31	19	50	
	No definido	6	4	10	
Total			70	52	122

De acuerdo a los resultados arrojados en la tabla 2 de contingencia, participaron 71 sujetos del sexo Femenino y 19 del sexo Masculino. De los cuales, 20 mujeres y 3 hombres presenta un estilo de aprendizaje **Teórico** lo cual significa que (adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, por etapas lógicas, integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar, sintetizar; para ellos si es lógico es bueno, suelen registrar la información recibida en un sistema, concepto o teoría, entender acontecimientos complicados, participar en una sesión de preguntas y respuestas; recibir, captar ideas y conceptos interesantes puede ser lógico, objetivo crítico y estructurado).

Posteriormente, 17 sujetos del sexo femenino y 2 del sexo masculino, tienen el estilo de aprendizaje **Activo** gustan de nuevas experiencias. Son de mente abierta, no escépticos y les agrada emprender nuevas tareas. Son personas que viven en el aquí y el ahora.

15 Mujeres y 6 hombres **aprenden de diferentes maneras**, esto quiere decir que su estilo de aprendizaje varia, puede ser en ocasiones activo, que se refiere a que pueden llevar a cabo nuevas tareas y experiencias, reflexivos: analizan antes de llegar a una decisión, teóricos, pueden ser en ocasiones perfeccionistas y buscan coherencia en su conocimiento y/o pragmáticos que ven la realidad tal y como es para tomar una decisión.

Como siguiente grupo, se obtuvieron los sujetos con estilo **Pragmáticos**, con la cantidad de 11 mujeres y 4 hombres, se describen así como sujetos que llevan a cabo la aplicación práctica de las ideas. Son realistas cuando se trata de tomar una decisión o resolver un problema.

Se presentaron 6 mujeres y 3 hombres, que no poseen ningún tipo de aprendizaje en específico, lo cual no podemos definir cuál es su método o manera de llevar a cabo este proceso.

Tabla 2. Tabulación cruzada en jóvenes de Psicología de nuevo ingreso

		¿Cuál es su sexo?		
		Mujer	Hombre	Total
¿Cuál es su estilo de aprendizaje?	Activo	17	2	19
	Reflexivo	2	1	3
	Teórico	20	3	23
	Pragmático	11	4	15
	Dif. Maneras	15	6	21
	No definido	6	3	9
Total		71	19	90

Bibliografía

- Ausubel D P., NOVAK, J, D., HANESIAN, H, (2005). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Alonso, C. M. y Gallego, D. J (1998). *La educación ante el reto del nuevo paradigma de los mecanismos de la información y la comunicación*
- Alonso, M.C., Gallego. D.J. y Honey P. (1997). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de Diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Alonso y Gallego (2004) *Los estilos de aprendizaje: una propuesta pedagógica*. Recuperado de <http://portales.puj.edu.co/didactica/PDF/Didactica/APRENDIZAJE.pdf>
- García Cué, J.L (2006). *Los estilos de aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la comunicación en la formación del profesorado*. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.