

## **Línea Temática 1**

### **El Sentido Práctico de la Participación Social**

**Felipe de Jesús Perales Mejía**  
UPN Torreón  
[fperales\\_m@hotmail.com](mailto:fperales_m@hotmail.com)

**María Mayela Escobedo Carrillo**  
UPN Torreón  
[mayelaescobedo4@hotmail.com](mailto:mayelaescobedo4@hotmail.com)

#### **Resumen**

A más de dos décadas de que el Gobierno Federal impulsara una renovada Participación Social con la creación de instancias colegiadas y diversas normativas para las Instituciones de Educación Básica, hemos documentado los cambios que dichas acciones han producido. Para ello, hicimos un estudio en caso en una escuela pública de Educación Primaria. El estudio muestra que los actores sociales no se orientan a través del seguimiento puntual de estas normativas, más bien, se guían por el sentido práctico (Bourdieu, 1998 y 1997) para lograr que la labor formativa se lleve a cabo, las normas se cumplen como requisito formal. La Participación Social se realiza en la escuela con la presencia de algunos padres de familia que, de manera voluntaria u obligada, expresan críticas y propuestas para hacer frente a las dificultades que se presentan en la vida cotidiana del plantel.

La perspectiva de investigación con la que se realizó el estudio fue la cualitativa, con orientación etnográfica. Se utilizaron técnicas y recursos de investigación característicos de esta tradición: observación participante, entrevistas, encuestas, documentos del archivo de la institución y supervisión escolar. El estudio analiza la dimensión institucional. Algunas de las preguntas que lo orientaron fueron: ¿cómo participan docentes, directivos y padres de familia en la constitución de los Consejos de Participación Social?; ¿qué acciones realizan los docentes y los directivos, en el ámbito administrativo, para cumplir con las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública?; entre otras más.

#### **Palabras clave**

Participación Social, Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

## **Introducción**

La Participación Social es considerada por algunos investigadores como un intento de los gobiernos latinoamericanos para modernizar sus respectivos sistemas educativos. En esto los gobiernos estaban siguiendo las recomendaciones de organismos internacionales que se ocupan de asuntos técnicos y financieros. La adopción de las recomendaciones tenía como trasfondo la reconfiguración de las tradicionales relaciones del Estado con la sociedad debido a la aparición de un nuevo actor en el proceso de globalización económica: el mercado (Torres, 2001).

En el sistema educativo mexicano, la Participación Social en la educación fue uno de los ejes de la reforma educativa en la década de los noventa, la cual se concretó con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (SEP, 1993); en la actualidad se plantea como una necesidad para fortalecer la capacidad de gestión y autonomía de las escuelas. Su finalidad es hacer que alumnos, exalumnos, maestros, directivos y padres de familia se involucren en la solución de los problemas que las escuelas enfrentan día a día (DOF-11/09/2013).

La Participación Social, como estrategia y práctica del gobierno, ha implicado implementar una serie de dispositivos normativos para las instituciones de Educación Básica. Algunos de estos son: la Ley General de Educación, en la que se demanda establecer Consejos de Participación Social (SEP, 1993); el Acuerdo 260 en el que se especifican los lineamientos para la constitución y funcionamiento del Consejo Nacional de Participación Social (SEP, 1999); el Acuerdo 280 en el que se definen los

lineamientos generales a los que se ajustarán la constitución y funcionamiento de los Consejos Escolares de Participación Social (SEP, 2000); y el Acuerdo 535 en el que se precisan los lineamientos generales para su operación (DOF.08/06/2010).

### **Estrategia metodológica**

En este contexto, el propósito del estudio fue documentar la manera en que se realiza la Participación Social en una Escuela Primaria ubicada en la ciudad de Torreón, Coahuila. El estudio en caso, se ubica en la dimensión institucional realizado durante los ciclos escolares de 2011-2012 y 2012-2013. Algunas de las preguntas que lo orientaron: ¿cómo participan docentes, directivos y padres de familia en la constitución de los Consejos de Participación Social?; ¿qué acciones realizan docentes y directivos en el ámbito administrativo para cumplir con las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública?; entre otras.

La perspectiva con la que se realizó la investigación es la cualitativa, con orientación etnográfica. Se utilizaron técnicas y recursos de investigación característicos de esta tradición: observación participante; entrevistas, encuestas; documentos del archivo de la institución; y supervisión escolar (Rockwell, 1998, 2009; Bertely, 2000).

El escenario fue una escuela primaria de organización completa, ubicada en el centro de la ciudad de Torreón, Coahuila. En la escuela hay un director, un subdirector liberado, doce profesores, tres maestras de apoyo (inglés, educación artística y educación física) y dos intendentes. De los doce profesores, ocho han cursado estudios de Normal Básica y de Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional; además, dos estudiaron la Normal Superior y dos están cursando una maestría.

La documentación sobre cómo se involucran los actores escolares en la Participación Social, nos permitió conocer lo que sucede en la escuela para reconstruir, a manera de relato, cómo se están llevando a la práctica las disposiciones normativas establecidas para la constitución del Consejo Escolar. La Participación Social se lleva a cabo en el espacio escolar con la presencia de algunos padres de familia que, de manera voluntaria u obligada, expresan críticas y propuestas para hacer frente a las dificultades que se presentan en la vida cotidiana de la escuela.

### **El juego del convencimiento**

Como lo prescribe el Artículo 69 de la Ley General de Educación, “en cada escuela pública de educación básica existirá un Consejo Escolar de Participación Social constituido por padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organismo sindical, directivos, exalumnos y miembros de la comunidad interesados en las cuestiones escolares” (DOF.11/09/2013). En el Acuerdo 535 se establecen las acciones para constituir los Consejos y fija el calendario de sus actividades. Las disposiciones son enviadas a los planteles para que establezcan los Consejos Escolares a través de la estructura administrativa, como es tradición, de forma jerárquica: Coordinación de Nivel - Jefatura de Sector – Supervisión - Dirección Escolar. La dirección de la escuela es la instancia autorizada para convocar y dar cumplimiento a las disposiciones: constituye la mesa directiva de la Asociación de Padres de Familia y el Consejo Escolar de Participación Social. Sin embargo, la directora por lo regular encuentra dificultades para conformar ambas instancias, sobre todo porque implican la asistencia de padres y madres de familia.

*Dir: La Sociedad de Padres de Familia tiene poca funcionalidad. Siempre es lo mismo: hay dificultad para conformar la mesa directiva porque nadie quiere participar (EOCMRE090611).*

Lo que es comprensible porque, de acuerdo con los resultados de una encuesta, la mayoría de los padres de familia se encuentran en sus respectivos trabajos a la hora en que son las reuniones. La asistencia a las demás juntas también es muy reducida: solo acude el 17.5% de una población total de doscientos. Para lograr una mayor participación en los órganos escolares y para que puedan tomar parte en la búsqueda de soluciones a los problemas de la escuela, es necesario que dispongan de tiempo, además de información para que puedan acudir de manera informada y no solo cumplan con el requisito de las disposiciones normativas.

### **Conformación del Consejo Escolar**

La directora del plantel estudiado era la encargada de dirigir las reuniones para conformar el Consejo Escolar de Participación Social y, por lo general, se hacía acompañar de algunos miembros de la Asociación de Padres de Familia. En las reuniones era común que explicara el propósito y la importancia de la participación conjunta de padres y maestros para mejorar la escuela. También hablaba de los problemas que enfrentaba el plantel, sus necesidades y las funciones que realizarían los miembros del Consejo. Finalmente los exhortaba para que formaran parte de alguno de los órganos escolares.

Sin embargo, al percibir que los padres de familia no tenían intención de ocupar algún cargo, siguió la reunión con una actitud optimista a fin de lograr comprometer,

de manera persuasiva, a los asistentes. Se debe tener en cuenta que, conforme lo establece el Acuerdo 280 en el artículo 20: “los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación se conforman por un Consejero Presidente y hasta por quince más, nombrando por mayoría de votos al Secretario Técnico” (SEP, 2000). Por tanto, no es poco el esfuerzo que debe hacer la directora.

*Dir: La formación del Consejo Escolar de Participación Social busca la manera de contar con alguna ayuda, algún beneficio. Aquí hay quienes pueden hacerlo. No quiero decir quiénes, pero ya las estoy viendo... ¡Ándenle! ¡Anímense! ¿Alguien dice yo? Si no, vamos a tener que hacerlo como voluntario a fuerzas. Usted señora, ¿nos ayudaría? (EOCMRO230911).*

Primero hizo una extensa exposición para convencer a los padres y madres de familia de las bondades del Consejo Escolar de Participación Social, sobre todo, porque ayuda a solucionar problemáticas escolares. Al no lograr tal cometido, asumió una actitud de mayor insistencia; después pasó a proponer a personas concretas, añadiendo algunas advertencias o amenazas para quienes se rehusaran.

Las madres de familia que acompañan a la directora, apoyaron la actitud persuasiva de esta, transformando la dinámica de la junta en un juego constante de señalar y presionar para que los asistentes aceptaran el compromiso y de esa manera nombrar a cada uno de los consejeros hasta completar el número requerido por las disposiciones normativas.

Nombrados los integrantes del Consejo Escolar de Participación Social, pidió a los padres de familia *seleccionados* firmar el acta constitutiva asentando nombre y firma en el formulario enviado por la supervisión escolar.

La directora manifestó la necesidad de seguir invitando a los padres de familia ausentes a involucrarse en la vida de la escuela. El objetivo era incorporarlos a los diferentes comités para que atendieran diversas problemáticas. Después pidió a los asistentes que participaran en la reunión mencionando aquellos aspectos que consideraran importantes para la escuela, de forma que todos pudieran tenerlos en cuenta. Las problemáticas seguramente han sido identificadas previamente por la directora, debido a la convivencia cotidiana con los padres y madres de familia.

En esta fase, los participantes deben ser conscientes del compromiso adquirido al aceptar pertenecer al Consejo Escolar de Participación Social y las implicaciones de tiempo y trabajo que esto conlleva. Pero, además, las propuestas que hagan quedan supeditadas al apoyo que la dirección pueda otorgarles o denegarles porque la directora es a la vez Consejero Presidente. Cuestiones

Hay dos asuntos importantes sobre la constitución del Consejo Escolar de Participación Social en esta escuela. El primero es que el objetivo principal es más bien de tipo administrativo. Hay que demostrar en el formato enviado por la Supervisión Escolar, que en la escuela, tanto la directora como los padres de familia, cumplen con la normatividad y, por ende, están en el camino para lograr el esperado cambio en la participación de los actores que identificarán problemáticas escolares y les darán solución. Además, logran una buena imagen ante las autoridades al

cumplir con las disposiciones, como consta en los formatos entregados puntualmente.

El segundo asunto que es necesario señalar es que, cuando los padres de familia se integran a los diferentes comités y enfrentan la operación del Consejo Escolar de Participación Social, en ocasiones no es lo que esperaban. Por una parte, participar en el Consejo requiere disponer de tiempo para asistir a las reuniones y, por otra, el poder de decisión de los miembros no es tan grande pues, al final, la opinión de la directora suele tener un peso muy importante.

### **Doble representación**

El Consejo Escolar de Participación Social y la Asociación de Padres de Familia elaboran sus respectivos planes de trabajo procurando que estén en la misma línea. Para lograrlo, el sentido práctico para la dirección es que los padres de familia cumplan una doble función, esto es, que pertenezcan tanto a la Asociación de Padres de Familia como al Consejo de Participación Social. Según consta en las actas de ambos organismos, durante el ciclo escolar 2012–2013, con fecha del 21 de septiembre de 2012, el 50% de los participantes tuvieron doble representación. Así, la participación queda limitada a unos cuantos, excluyendo al resto de los padres de familia.

A la participación de los integrantes de estos dos organismos se suma la de los representantes de cada uno de los salones, pues ellos tenían otras ventajas que el resto de los padres de familia: fácil acceso a la escuela, mayor acercamiento a docentes y aulas, transparencia en el uso de los recursos económicos, etc.



En las reuniones que son convocadas por la directora, esta informa a los integrantes del Consejo de Participación Social el plan de trabajo propuesto por los miembros de la Asociación de Padres de Familia. De esta manera, los miembros del Consejo, al conocer de antemano las actividades, las apoyan con mayor facilidad. Así se evitan futuros conflictos y desacuerdos:

*Dir: Bueno, pues vamos a comenzar. Como ya saben, quedaron algunos padres de familia de la mesa directiva en participar también en el Consejo Escolar de Participación Social. Además quedaron los responsables de cada salón para que apoyen (EOCMRO081012).*

Los integrantes del Consejo Escolar se limitan a apoyar las propuestas realizadas por la mesa directiva de la Asociación de Padres de Familia. Se aprovecha el espacio para señalar otras necesidades y hacerle algunas observaciones y reclamos a la directora de la escuela.

### **Alimentación saludable**

Algunas de las problemáticas que enfrenta la escuela primero son planteadas como necesidades: indisciplina, acoso escolar, consumo de alimentos en la escuela, etc., posteriormente, se tornan exigencias que requieren atención especial, como en el caso de la cooperativa escolar que es atendida por diferentes profesores y cuya finalidad es apoyarlos económicamente con las ventas que esta genera.

*Dir: A los maestros se les apoya para que se ayuden. Por ejemplo, la venta de la tiendita. Los maestros ponen su mesa ahí y venden sus productos, y reportan una parte de sus ganancias aquí a la dirección (EOCMRO280911).*

Los artículos que se venden en la tiendita no reflejan lo que promueve la campaña nacional implementada por la Secretaría de Educación Pública para una *Alimentación Saludable*. Los artículos que se venden son frituras, golosinas y refrescos. Podemos notar cómo la campaña no solo tiene que enfrentarse a los hábitos alimenticios de la población en general, arraigados ya en la misma cultura, sino también al mismo personal docente de las escuelas. El criterio que orienta la elección de los productos para la tiendita es la de tener mayores ventas y, por lo mismo, mayores ganancias. Esto es lógico si se piensa que las ganancias se reparten entre los docentes y la dirección del plantel para enfrentar diversas necesidades.

Cuando los padres de familia tuvieron conocimiento de lo que se vendía, se organizaron para ofrecer un menú alternativo que incluyera alimentos saludables. De esa manera podían evitar que sus hijos consumieran ese tipo de alimentación.

*Dir: Se debe cooperar para la promoción de la salud en el consumo de alimentos saludables. Los padres tienen una propuesta muy buena, a mí me pareció muy buena la idea. Es realizar un menú diario por una cantidad muy módica, \$10.00, empezando con los alumnos que estén interesados, ellos pasarían a los salones... (EOCMRO081012)*

Si los padres de familia ofrecen productos saludables, es de esperar que las ventas de los otros alimentos desciendan. Por tanto, los ingresos de los docentes y de los directivos también disminuirán. Sin embargo, esto parece no importar, ya que la directora apoyó la propuesta y estuvo dispuesta, incluso, a permitir que los padres de

familia vendieran sus productos en los salones en horas de clase, aun cuando este tipo de actividad sería un distractor para los alumnos. Lo anterior no fue de importancia para profesores, directivos ni para los padres de familia.

Otros aspectos del “interés desinteresado” es la atención a los problemas de salud de los alumnos. Por ejemplo, la dirección autoriza la visita a representantes de instituciones del sector salud para que identifiquen a los alumnos que presentan problemas de sobrepeso y obesidad, o citan a los a los padres de familia para que contesten encuestas.

Lo anterior es contradictorio porque, por un lado, los padres son convocados por los representantes del sector salud (apoyados por la directora) para obtener información acerca de su estilo de vida y alimentación; y, por otro, durante los recreos, se permite a los alumnos consumir productos que difícilmente los ayudarán a controlar su peso.

### **Reflexiones finales**

Hace dos décadas el Estado impulsó una renovación en la Participación Social en la Educación Básica. Para ello, creó instancias colegiadas y promulgó leyes, acuerdos y lineamientos con el fin de transformar la subjetividad de los agentes sociales y sus prácticas. Según lo documentado en el presente estudio en caso, los agentes sociales no se orientan siguiendo puntualmente las acciones prescritas, sino mediante el sentido práctico (Bourdieu, 1998 y 1997) que no siempre reflejan la propuesta de lo que el Estado estaba buscando con las leyes, los acuerdos y los lineamientos.

Desde el sentido práctico y las razones que lo orientan, es posible comprender el doble juego de los representantes de la Asociación de Padres de Familia y del Consejo Escolar de Participación Social. Se comprende el “interés desinteresado” por acceder, permanecer y estar en la escuela con un estatus particular. Se percibe también el juego de la directora para poder controlar a los integrantes de ambos organismos; se alcanza a comprender, finalmente, los intereses cruzados en la administración de la tiendita escolar y la manera en que se ofrece el menú con alimentos saludables a los alumnos, aun a costa de invadir los salones de clase y quitar tiempo destinado a la enseñanza.

El estudio da cuenta de la forma en que las disposiciones normativas se encarnan en un determinado contexto escolar y social mediante razones prácticas. Por lo que es necesario analizar los procesos de recontextualización, desde el sentido práctico en los roles que juegan los agentes implicados y que se aceptan como normales al formar parte de la vida cotidiana de las instituciones.

El estudio es coincidente con otros que han estudiado la cultura escolar y revela la necesidad de seguir documentando y recreando narrativamente lo que sucede en las instituciones educativas (Canales, 2009; Estrada, 2008 y Perales, 2011; 2013). Todo esto, quizás, puede ayudar a tomar distancia para reconsiderar las propuestas de los organismos internacionales que se ocupan de asuntos técnicos y financieros y construir otras que toquen más a los agentes sociales para comprender sus razones prácticas, constituyendo así subjetividades más participativas.

## **Bibliografía**

Bourdieu, P. (1988). *Cosas dichas*. Buenos Aires: Gedisa.

\_\_\_\_\_ (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama

Bertely B. M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas*. México: Paidós.

Canales, S. A. (2006). *La participación social en educación: un dilema por resolver*. Revista Perfiles Educativos, Centro de Estudios sobre la Universidad/UNAM, XXXVIII. Núm. 113. México: CES/UNAM.

Estrada, R. M. J. (2008). *La participación social en educación: Hacia una comunidad escolar en las Margaritas, Chiapas*. Revista Interamericana de Educación para la Democracia Vol. 1 No. 2. <http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0529/Participaci.pdf>.

Perales, M. F. / Soto J. H. (2011). *La participación Social en una Escuela Primaria: Originarios y Vecindados*, en [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_16/0846.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0846.pdf).

Perales, M.F. (2013): *Disposiciones y posiciones en la Participación Social*. Memoria Electrónica del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.

Secretaría de Educación Pública (1993). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México: SEP.

\_\_\_\_\_ (1993). *Ley General de Educación*. México: SEP.

Torres, R. M. (2001): *Participación ciudadana y educación: Una mirada amplia y veinte experiencias en América Latina*. Documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA para su presentación en la Segunda Reunión de Ministros de Educación del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral –CIDI (Punta del Este, Uruguay, 24-25 de septiembre) <http://portalsej.jalisco.gob.mx/consejo-estatal-participacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.consejo-estatal-participacion-social/files/pdf/participacionciudadana.pdf>.