

# ESTUDIO COMPARATIVO DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES MICHOACANOS. ENFERMERÍA Y MEDICINA.

Ma. Martha Marín Laredo\*

Dolores Gutiérrez Rico\*\*

Jesús García Maciel\*

Claudia. G. Álvarez Huante\*

Ana Celia Anguiano Moran\*

Azucena Lizalde Hernández\*

*Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo\**

*Universidad Pedagógica de Durango\*\**

## Resumen

**Introducción.** El entorno sobre el que se centra esta investigación ( Facultades de Enfermería y Medicina) representan un conjunto de situaciones altamente estresantes debido a que el estudiante puede experimentar, aunque sólo sea transitoriamente, una falta de control sobre el nuevo ambiente, potencialmente generador de estrés y, en último término, potencial generador –con otros factores- del fracaso académico universitario. **Objetivo.** Comparar el nivel de estrés académico y sus variables determinantes (síntomas y estrategias de afrontamiento) en estudiantes de las Facultades de Enfermería y Medicina de la UMSNH. **Método.** Estudio no experimental, correlacional, comparativo, descriptivo y transeccional. La muestra se conformó con 620 estudiantes. Se aplicó el inventario SISCO (SIStémico COgnoscitivista) al cual se agregó la pregunta 20 relacionada con la estancia hospitalaria. Está estructurado con 46 ítems con escalamiento tipo Likert. Confiabilidad .896 con Alfa de Cronbach. **Resultados.** El 52.26% (324) de los estudiantes corresponde a la Facultad de Enfermería y el 47.74% (296) a la Facultad de Medicina. Las evaluaciones repercuten más en género femenino y con mayor presencia en la Facultad de Enfermería.  $P=.000$ . Las manifestaciones físicas que más presentan los estudiantes de ambas Facultades son: dolores de cabeza o migraña, rascarse y morderse las uñas, con predominio en el género femenino. En la Facultad de Medicina los estudiantes entre 21 y 23 años de edad presentan preocupación y nerviosismo  $P= .004$ . Los estudiantes del cuarto año de las dos dependencias presentan mayor estrés cuando acuden a las estancias hospitalarias.

**Palabras clave:** sobrecarga académica, salud.

## **Introducción**

Al analizar los planes de estudio de las Facultades de Enfermería y Medicina de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) se observa un número importante de asignaturas teóricas- prácticas que debe cursar el estudiante: Enfermería 56 unidades de aprendizaje obligatorias y ocho optativas (teóricas- prácticas) distribuidas en cuatro años; Medicina 55 unidades de aprendizaje (teóricas- prácticas) en cinco años.

Aunado a esta importante carga académica los estudiantes se enfrentan a situaciones de dolor, muerte, temor a equivocarse, a pincharse, a contraer alguna infección o enfermedad, rechazo de algunos pacientes y en ocasiones por el personal de las instituciones de salud en donde acuden a realizar sus prácticas hospitalarias, entre otros muchos escenarios que les generan estrés.

## **Referentes teóricos**

El estrés ha sido investigado en diversos campos como las ciencias medicas, sociales y educativas entre otras y no se ha logrado un consenso general sobre este término, su etimología es confusa y se le han atribuido diversos orígenes.

La palabra estrés “es un derivado del latín ‘stringere’ que significa presionar, comprimir, oprimir” (Hernández, 2011:27 ). Otro autor refiere que “el termino original proviene del francés antiguo ‘destresse’ que significaba ser colgado bajo estrechez u opresión” (Mendiola, 2010: 9).

El término stress, [es] de origen anglosajón significa ‘tensión’, ‘presión’, ‘coacción’. Así por ejemplo, *to be under stress* se puede traducir como ‘sufrir una tensión nerviosa” (Pereyra, 2010).

Hans Selye en 1936 creó el concepto de reacción general de adaptación al estrés, que consta de tres fases: Fase A (reacción de alarma, movilización de todas las facultades del organismo); Fase B (adaptación, la reacción de estrés se dirige hacia el órgano mejor capacitado para suprimirlo); Fase C (agotamiento de este órgano o función). De esto se desprende que el estrés es una reacción del organismo para que éste se adapte a un esfuerzo corriente, pero debe considerarse que la sobrecarga de situaciones estresantes puede llevar a consecuencias negativas, ya sea en términos de enfermedades físicas como: úlcera péptica, hipertensión arterial, diabetes, psicológicas/psiquiátricas como ansiedad y depresión entre otras. (Marty et al, 2055).

Barraza Macías considera al “estrés como un concepto multidimensional que permite comprender un grupo de fenómenos de gran importancia para la adaptación humana” (Barraza, 2012:23).

La definición de estrés académico está íntimamente relacionada con el ámbito educativo, afecta a profesores y estudiantes. En relación al alumnado, el estrés educativo puede aparecer en cualquier estrato de la educación, desde la enseñanza infantil hasta la universitaria.

La nueva condición de estudiante universitario, les hace ver un nuevo entorno, totalmente desconocido y que se asemeja poco a lo que venían conociendo dentro de sus estudios de preparatoria, lo que obliga a un cambio de comportamiento para poder adaptarse al nuevo contexto.

Barraza, refiere que el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva (Barraza: 2005:23)

La revisión de los principales tipos de estresores que se han utilizado para estudiar el estrés ha generado ocho grandes categorías de estresores:

- Situaciones que fuerzan a procesar información rápidamente.
- Estímulos ambientales dañinos.
- Percepciones de amenaza.
- Alteración de las funciones fisiológicas.
- Aislamiento y confinamiento.
- Bloqueos en nuestros intereses.
- Presión grupal.
- Frustración (García, 2011:48)

Barraza Macías, refiere que en el estado de arte sobre el estrés académico, elaborado a partir de una base de datos constituida por 60 investigadores realizadas entre 1996 y 2006 en Latinoamérica y España, se identifican 11 estresores los cuales son:

- Falta o límite de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.
- Sobrecarga académica, de estudio, de tareas o de trabajo escolares.
- Realización de un examen.
- Exposición de trabajos en clase.
- Realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura.
- Exceso de responsabilidad por cumplir las obligaciones escolares.
- La tarea de estudio.
- El tipo de trabajo que le han solicitado los profesores.
- Intervención en el aula.

- Mantener un buen rendimiento o promedio académico.
- La evaluación de los profesores. (Barraza, 2012)

También este autor menciona que al investigar sobre el estrés académico ha identificado tres estresores que se presentan con mayor frecuencia:

- Exámenes
- Trabajo académico
- Profesores.

Las investigaciones realizadas sobre esta temática y en el caso específico en estudiantes de las Dependencias de Educación Superior de Ciencias de la Salud de la Universidad Michoacana muestran que las manifestaciones físicas, psicológicas y comportamentales que más se presentan en los estudiantes son:

Manifestaciones físicas: fatiga crónica, dolores de cabeza, migraña, problemas de la digestión, rascarse o morderse las uñas y somnolencia entre otros.

Manifestaciones psicológicas: incapacidad de relajarse y de estar tranquilo, sentimiento de depresión, tristeza, ansiedad, angustia, desesperación y problemas de concentración.

Manifestaciones comportamentales: conflictos o tendencias a polemizar o discutir, desgano para realizar las labores escolares y aumento o reducción del consumo de alimentos.

Referente a las estrategias de afrontamiento que predominan: beber y fumar, la religiosidad (oraciones o asistencia a misa), la ventilación y confidencias y la habilidad asertiva entre otras (Marín, García y Rosales, 2013).

Las Ciencias de la Salud han sido reportadas como una de las ramas donde los estudiantes manifiestan mayores niveles de estrés. Según Carmel y Bernstein, la escuela de medicina es un ambiente muy estresante (Román, Ortiz y Hernández (2008).

En los estudiantes de enfermería sus principales estresores en las prácticas clínicas se derivan de la falta de competencia, del contacto con el sufrimiento, de la relación con tutores y compañeros, de la impotencia e incertidumbre, de no controlar la relación con el enfermo, de la implicación emocional, de la relación con el enfermo (dañarse en la relación) entre otros (Zupiria et. al. 2002 en Barraza, 2007).

## **Objetivos**

### General

Comparar el nivel de estrés académico y sus variables determinantes (síntomas y estrategias de afrontamiento) en estudiantes de las Facultades de Enfermería y Medicina de la UMSNH.

### Específico

Asociar las variables sociodemográficas de los estudiantes de las Facultades de Enfermería y Medicina con la frecuencia e intensidad del estrés académico y sus variables determinantes.

## **Método**

Estudio no experimental. correlacional, comparativo, descriptivo y transeccional. Previo consentimiento informado se encuestaron a 620 estudiantes de las

Facultades objeto de estudio. Se aplicó el inventario SISCO (SIStémico COgnoscitivista) de Barraza Macías (2007c) al cual se agregaron los factores sociodemográficos y la pregunta 20 relacionada con la estancia hospitalaria. Está estructurado con 46 ítems con escalamiento tipo Likert. Se piloteo con 40 estudiantes dando una confiabilidad .896 con Alfa de Cronbach y de .927 con el método de mitades (Spearman Brown y Guttman). Se utilizó el paquete estadístico SPSS ver. 18.

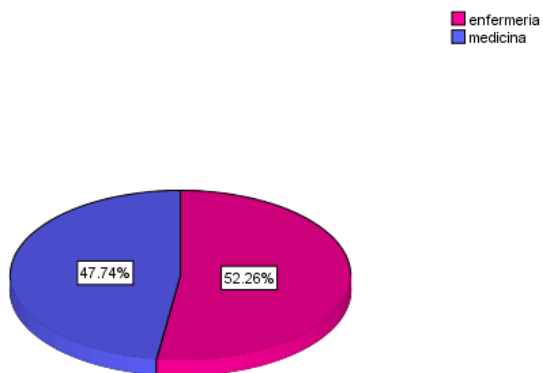
## Resultados

### DEPENDENCIA ACADEMIA DE LOS ESTUDIANTES

#### ENFERMERÍA Y MEDICINA

MAYO 2013

GRÁFICA No. 1



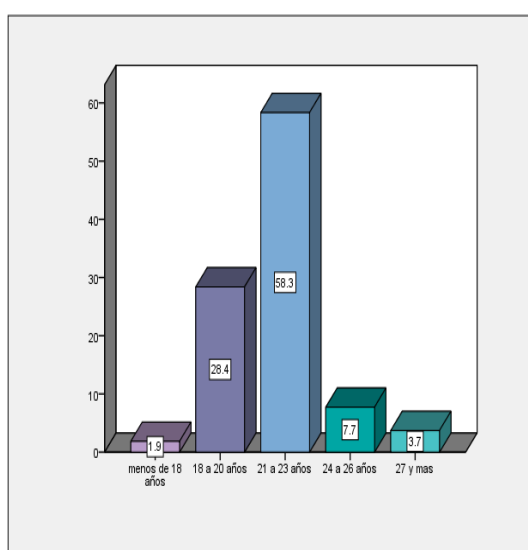
De los 620 cuestionarios aplicados el 52.26% (324) corresponde a la Facultad de Enfermería y el 47.74% (296) a la Facultad de Medicina.



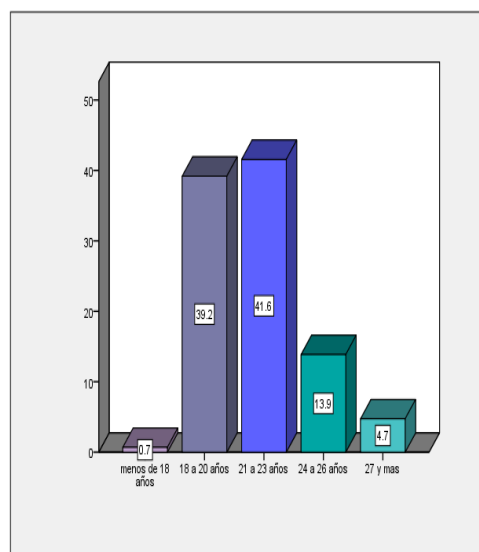
## EDAD DE LOS ESTUDIANTES

### ENFERMERÍA Y MEDICINA

GRÁFICA No. 2



ENFERMERÍA



MEDICINA

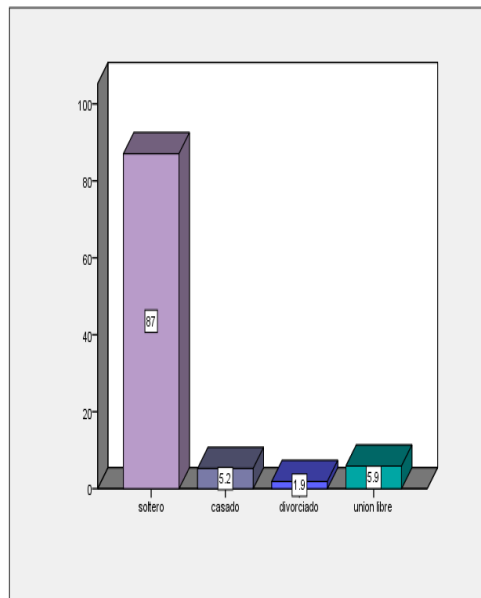
Respecto a la edad de los encuestados el grupo etario que predomino en la Facultad de Enfermería fue de 21 a 23 años con el 58.3% (189). En la Facultad de Medicina también predomino el grupo de 21-23 años con un 41.6% (123).

## ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES

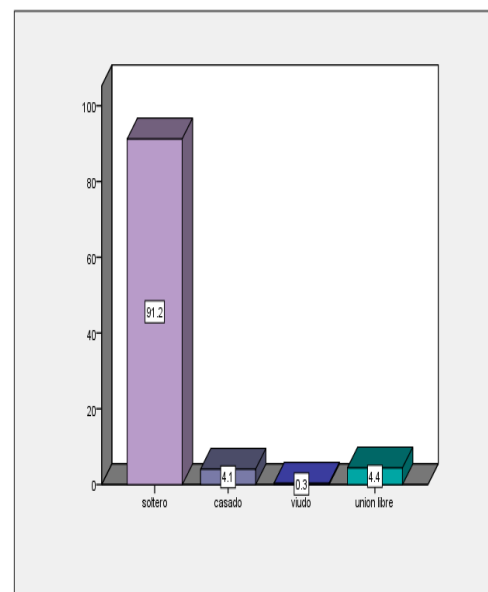
### ENFERMERÍA Y MEDICINA

MAYO 2013

GRÁFICA NO. 3



ENFERMERÍA



MEDICINA

Referente estado civil los estudiantes en la Facultad de Enfermería el 87.0% (282) son solteros y el 91.2% (270) de la Facultad de Medicina también están en este estado.

## GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES

### ENFERMERÍA Y MEDICINA

MAYO 2013

GRÁFICA No. 4

■ masculino  
■ femenino



ENFERMERÍA

MEDICINA

Respecto al género de los estudiantes encuestados en la Facultad de Enfermería el 76.85% (249) son mujeres y en la Facultad de Medicina el 56.76% (168) pertenecen al género masculino.

## AÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

### ENFERMERÍA Y MEDICINA

MAYO 2013

GRÁFICA No. 5



#### ENFERMERÍA

#### MEDICINA

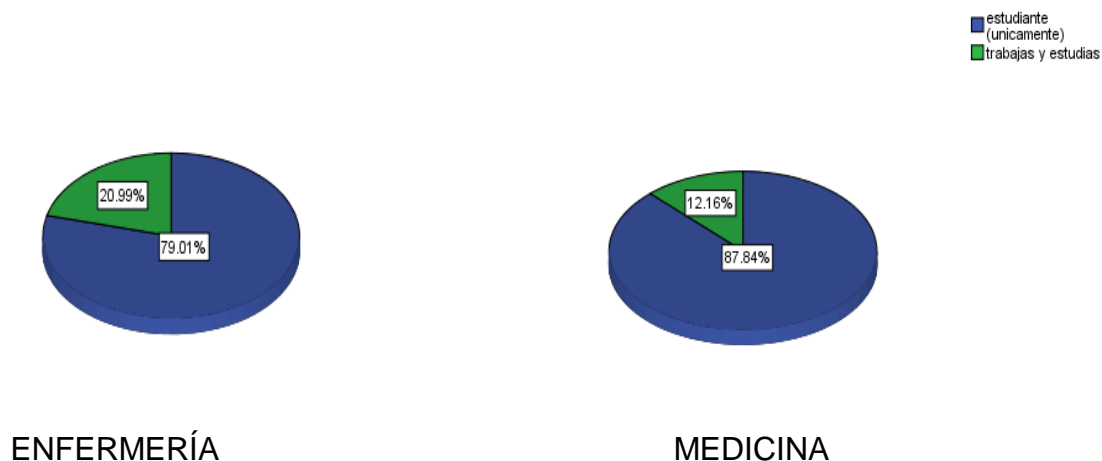
De los estudiantes encuestados de la Facultad de Enfermería el 41.67% (135) son del cuarto año, el 31.48% (102) corresponden al tercer año, y un 20.99% (68) son del primer año. En la Facultad de Medicina predominó el cuarto año con el 28.38% (84) y el segundo año con el 23.99% (71).

## OCUPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

### ENFERMERÍA Y MEDICINA

MAYO 2013

GRÁFICA No. 6



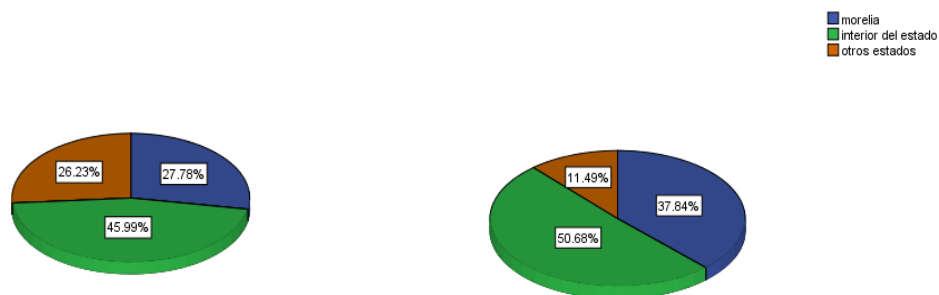
En cuanto a la ocupación de los estudiantes encuestados en la Facultad de Enfermería el 79.01% (256) son únicamente estudiantes y el 20.99% (68) trabajan y estudian. De la Facultad de Medicina el 87.84% (260) son estudiantes y el 12.16% (36) trabajan y estudian.

## LUGAR DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES

MAYO 2013

### ENFERMERÍA Y MEDICINA

GRÁFICA No. 7



ENFERMERÍA

MEDICINA

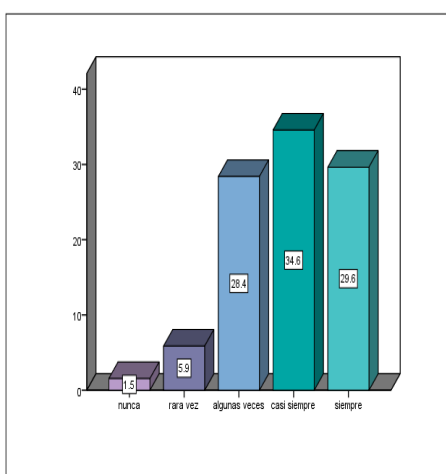
Respecto a la procedencia de los estudiantes en Enfermería el 45.99% (149) son del interior del estado, el 27.78% (90) son de Morelia y el 26.23% procedentes (85) de otros estados. De la Facultad de Medicina el 50.68% (150) son del interior del estado, el 37.84% (112) son de Morelia y el 11.49% (34) mencionaron que proceden de otros estados.

# EVALUACIONES DE LOS PROFESORES Y ESTRES ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

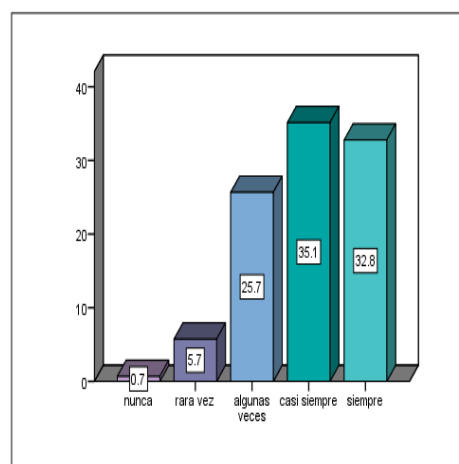
## ENFERMERÍA Y MEDICINA

MAYO 2013

GRÁFICA No. 8



### ENFERMERÍA



### MEDICINA

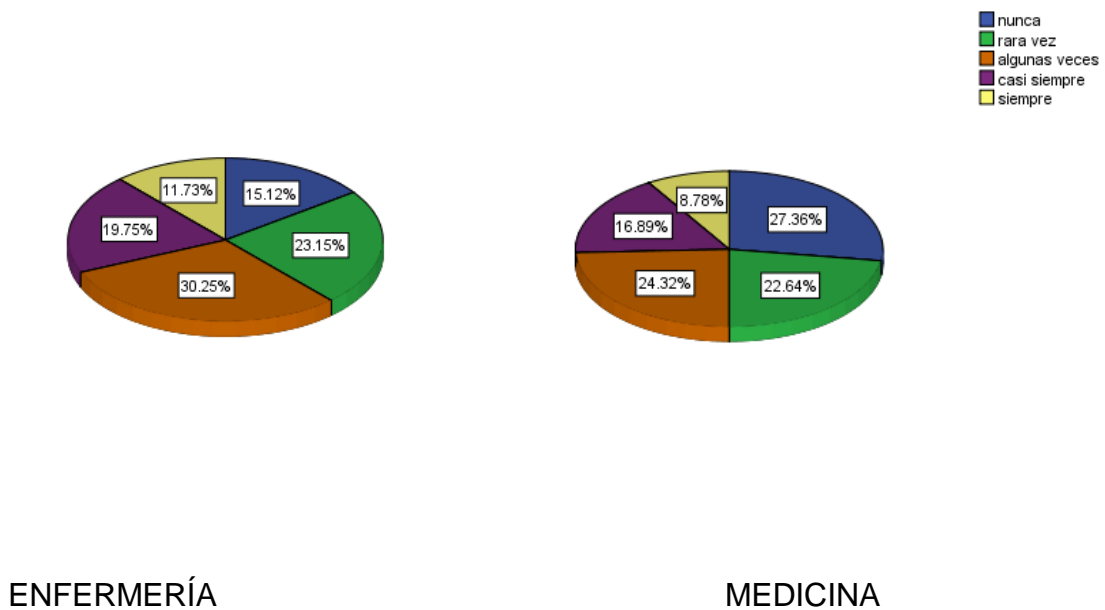
En la Facultad de Enfermería el 34.6% (112) manifestaron casi siempre estrés por las evaluaciones de los profesores y el 29.6% (96) siempre lo presentan. Respecto a la Facultad de Medicina el 35.1% (104) mencionó que casi siempre manifiestan estrés por la evaluaciones mientras que un 32.8% (97) contestaron que siempre.

# ESTANCIAS HOSPITALARIAS Y ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

## ENFERMERÍA Y MEDICINA

MAYO 2013

GRÁFICA No. 9



De los estudiantes encuestados en la Facultad de Enfermería el 30.25% (98) contestaron que algunas veces y el 23.15% (75) rara vez presentan estrés académico. En la Facultad de Medicina el 27.36% (81) refirieron que nunca sienten estrés por las estancias hospitalarias y el 24.32% (72) algunas veces.

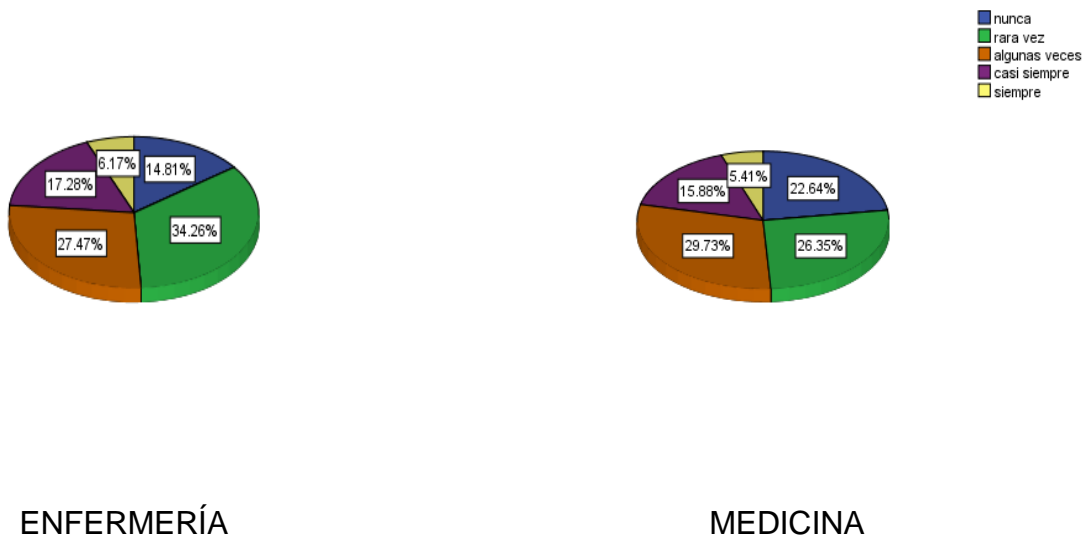


## DOLORES DE CABEZA O MIGRAÑA EN LOS ESTUDIANTES

### ENFERMERÍA Y MEDICINA

MAYO 2013

GRÁFICA No.10



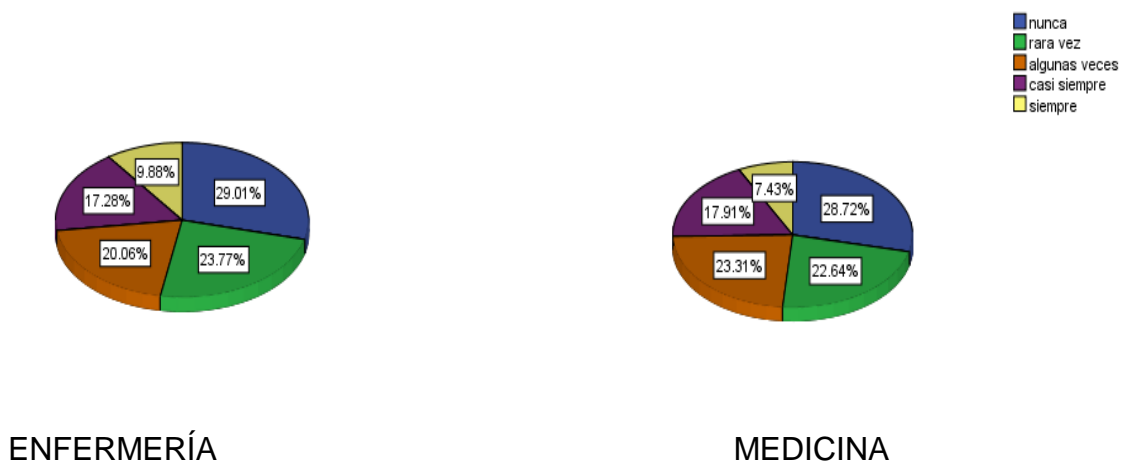
En la Facultad de Enfermería el 34.26% (111) de los estudiantes mencionó que presentaron rara vez dolores de cabeza o migraña y el 27.47% (89) algunas veces. En la Facultad de Medicina el 29.73% (88) algunas veces presentan estas características ante el estrés académico y el 26.35% (78) rara vez.

## ESTUDIANTES QUE SE RASCAN Y SE MUERDEN LAS UÑAS

### ENFERMERÍA Y MEDICINA

MAYO 2013

GRÁFICA No. 11



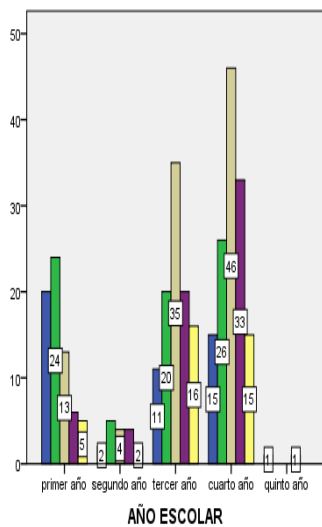
El 29.01% (94) de los estudiantes de Enfermería manifestaron que nunca tendían a rascarse, morderse las uñas o frotarse cuando presentaban estrés académico. El 23.77% (77) refirió que algunas veces presentaban estos comportamientos. En la Facultad de Medicina el 28.72% (85) comentó que nunca se muerden o rasan las uñas y el 23.31% (69) comentaron que algunas veces manifiestan estas reacciones cuando presentan estrés académico.

# AÑO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON ESTANCIAS HOSPITALARIAS

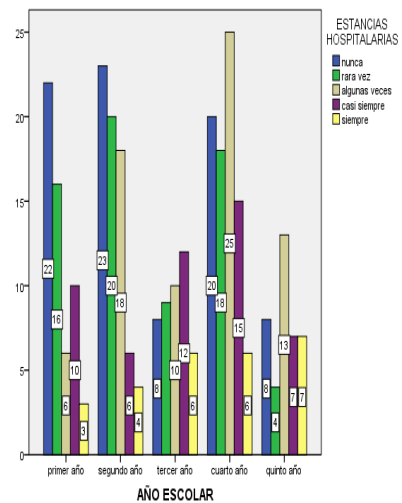
## ENFERMERÍA Y MEDICINA

MAYO 2013

GRÁFICA No. 13



### ENFERMERÍA



### MEDICINA

Respecto a la asociación año escolar y su relación con estancias hospitalarias por parte de las dos Facultades hay una significancia de  $P=.000$ . En el cuarto año se

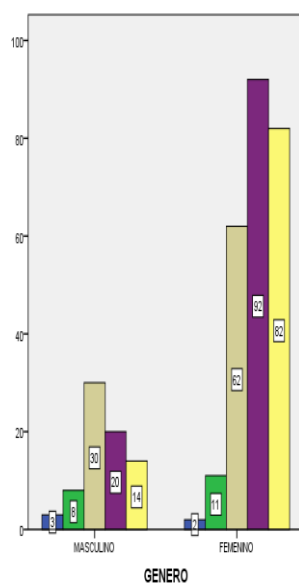
presenta más esta relación. Es decir, existe presencia de estrés cuando los estudiantes van a prácticas.

## GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LAS EVALUACIONES DE LOS PROFESORES

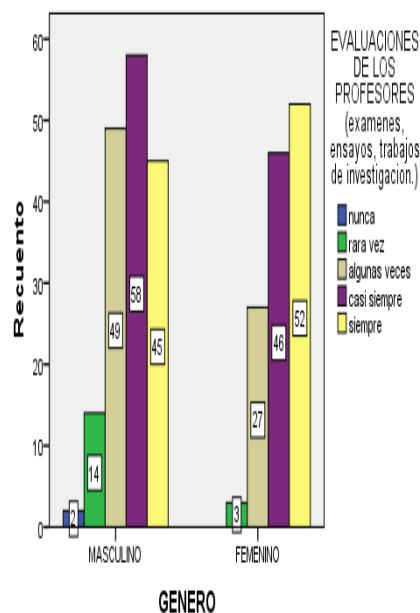
### ENFERMERÍA Y MEDICINA

MAYO 2013

GRÁFICA No.14



#### ENFERMERÍA



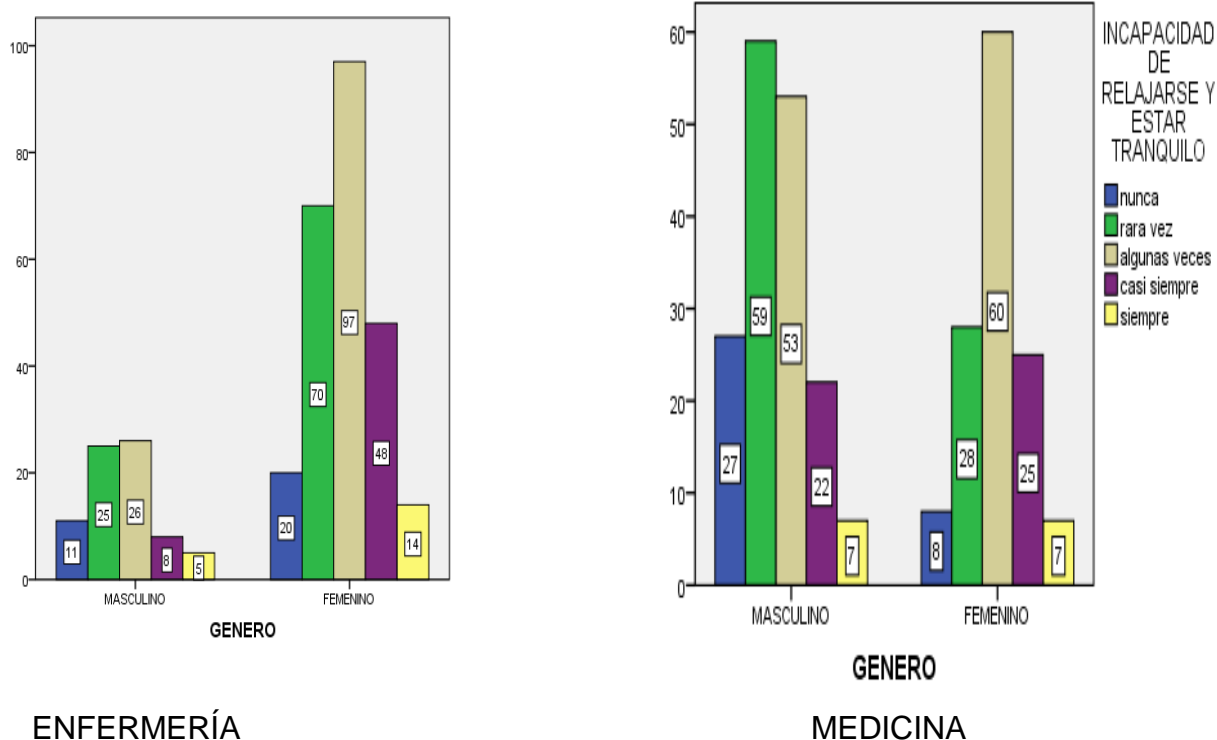
#### MEDICINA

En la asociación género y su relación con la evaluación de los profesores en la Facultad de Enfermería se presenta una significancia de  $P=,000$ . En la Facultad de

Medicina significancia de  $P = .001$ . Lo anterior muestra que el género si interviene para el estrés académico en las evaluaciones que realiza el profesor durante el ciclo escolar.

# GÉNERO E INCAPACIDAD DE RELAJARSE Y ESTAR TRANQUILO ENFERMERÍA Y MEDICINA MAYO 2013

GRÁFICA No. 15



Respecto a la asociación la variable genero e incapacidad de relajarse y estar tranquilo en la Facultad de Enfermería no resulto significativo  $P = .046$ . Mientras que en la Facultad de Medicina si existió una significancia de  $P = .000$ . Donde efectivamente el

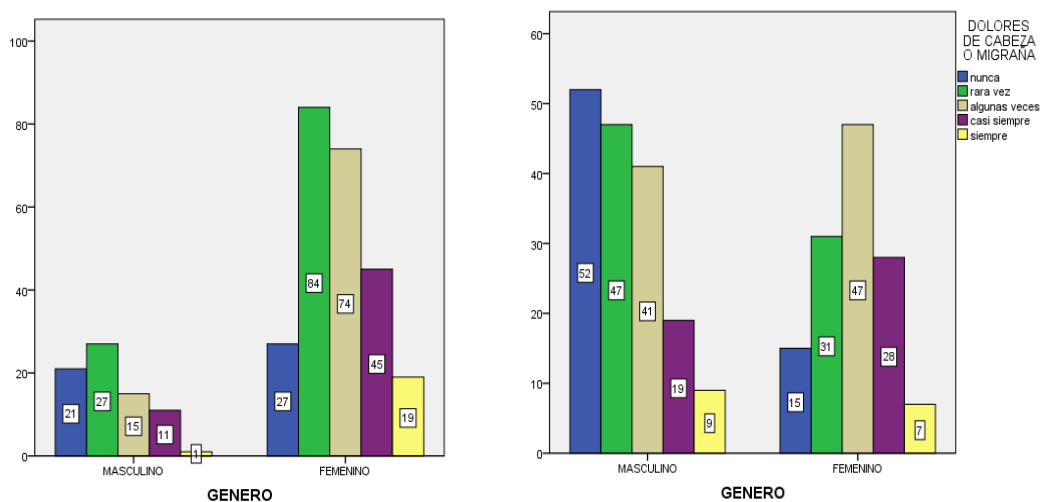
género del estudiante tiene relación para que este tenga incapacidad de relajarse o estar tranquilo.

## GÉNERO Y MANIFESTACIONES FÍSICAS: DOLORES DE CABEZA O MIGRAÑA

### ENFERMERÍA Y MEDICINA

MAYO 2013

GRÁFICA No. 16



ENFERMERÍA

MEDICINA

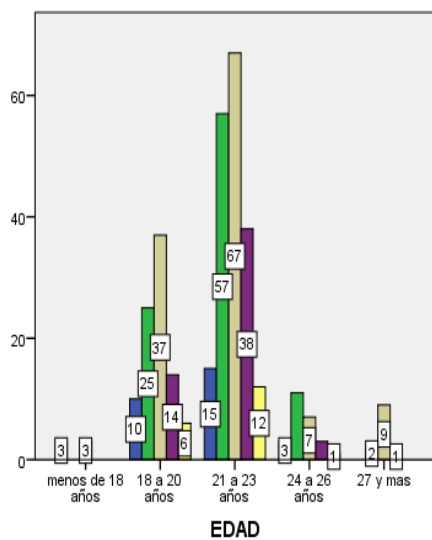
Respecto a la asociación género y manifestaciones físicas (dolores de cabeza o migraña) se encontró en las dos objeto de estudio hay una significancia de  $P=.000$ . Manifestaciones que en muchas ocasiones se asocian al estrés académico, en este caso predomina en el género femenino.

## EDAD Y NIVEL DE PREOCUPACIÓN O NERVIOSISMO

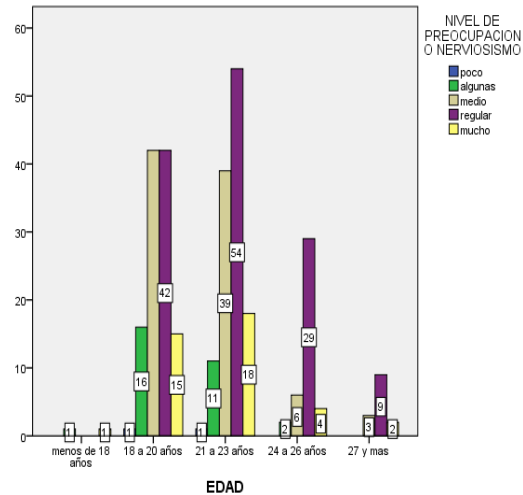
### ENFERMERÍA Y MEDICINA

MAYO 2013

GRÁFICA No. 17



#### ENFERMERÍA



#### MEDICINA

En las asociaciones la variable edad y el nivel de preocupación o nerviosismo en la Facultad de Enfermería no se encontró significancia con  $P = .625$ . En cambio en la Facultad de Medicina si hay significancia de  $P = .004$ . En esta Dependencia académica el grupo más vulnerable se ubicó entre 21 y 23 años.

#### Discusión

Los resultados muestran que los principales generadores de estrés académico en los estudiantes de las dos Facultades objeto de estudio son similares a los encontrados por Barraza en (2012): trabajo académico, exámenes y los docentes. Estamos de acuerdo con Román, Ortiz y Hernández (2008) quienes refieren que los estudiantes de Ciencias de la Salud manifiestan mayores niveles de estrés. Lo cual concuerda con lo encontrado en Enfermería y Medicina.

## **Conclusiones**

La edad de los estudiantes encuestados se ubicó entre 21 y 23 años de edad en las dos dependencias. Nueve de cada diez estudiantes son solteros y un porcentaje minoritario vive en unión libre.

Referente al lugar de procedencia en ambas Facultades se observa que la mayoría de los estudiantes provienen del interior de Michoacán y de otros estados de la República Mexicana. El estar alejados de su hogar, familiares y amigos y enfrentarse a un contexto diferente, es un factor que genera estrés.

Las evaluaciones repercuten más en género femenino y con mayor presencia en la Facultad de Enfermería. Las manifestaciones físicas que más presentan los estudiantes de ambas Facultades son: dolores de cabeza o migraña, rascarse y morderse las uñas, con predominio en el género femenino.

El estrés académico se incrementa en los estudiantes de ambas Facultades en los últimos años de la carrera y durante sus prácticas clínicas, ya que tienen que asistir a la docencia clínica, a clases, realizar tareas y exámenes entre otras actividades.



## Referencias

- Barraza,M. (2005). *El estrés académico de los alumnos de educación media y superior*. Memoria electrónica del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Hermosillo, México.
- Barraza, M (2007). *El estrés académico: un estado de la cuestión*. *Revista Psicología Científica*. com V15 20013. Recuperado el 30 de enero de 2013 desde: <http://www.psicologiacientifica.com/estres-ACADÉMICO-2/>
- Barraza, A. (2007c). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico*. Revista Electrónica Psicologiacientifica.com. Recuperado el 28 de agosto de 2013 desde:<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicología-248-1propiedades-psicometricas-del-inventario-sisco-del-estrs-ac.html>.
- Barraza, M. (2012). *Estresores en alumnos de licenciatura y su relacion con dos indicadores autoinformados del desempeño ACADÉMICO*. Revista electronica de Investigación Educativa Duranguense No. 12 22-29. Recuperado el 28 de enero de 2014 desde: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4025617>
- Garcia, G (2011).*Efectos del estrés percibido y las estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios noveles de ciencias de la salud*. Tesis Doctoral Malaga, España: Servicio de Publicaciones de la universidad de Málaga. Recuperado el 28 de enero de 2014 desde: [uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4905/TDR%20GARCIA%20GUERRERO.pdf?sequence=1](http://uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4905/TDR%20GARCIA%20GUERRERO.pdf?sequence=1)
- Hernández, B. (2011). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los alumnos del colegio de bachilleres de la comunidad de Anahuan*. Tesis que para obtener el título de licenciada en pedagogía. Recuperado el 26 de enero de 2014 desde: <http://132.248.9.195/ptb2011/mayo/0669338/index.html>

Marty, M., Lavín., Figueroa M., M., Larraín de la C.,D. y Cruz M., C (2005). *Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de los Andes y su relación con enfermedades infecciosas*. Revista Chilena de Neuropsiquiatría, 43, (1), 25-32. Recuperado el 26 de enero de 2014 desde: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272005000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272005000100004&script=sci_arttext)

Marín, L., García, M y Rosales, G. (2013). *Estudio comparativo de estrés académico y sus variables determinantes en estudiantes de Ciencias de la Salud*. Rev Paraninfo Digital, 2013; 19. Recuperado el 29 de enero de 2013 desde: <http://www.index-f.com/para/n19/035d.php>

Mendiola, J. (2010). *El manejo del estrés académico en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención*. Tesis que para obtener el título de licenciada en psicología. Recuperado el 26 de enero desde: [http://p8080-132.248.9.195.pbidi.unam.mx:8080/tesdig/Procesados\\_tesis\\_2011/septiembre/0673462/Index.htm](http://p8080-132.248.9.195.pbidi.unam.mx:8080/tesdig/Procesados_tesis_2011/septiembre/0673462/Index.htm)

Pereyra, M. (2010). Estrés y salud. En Oblitas, G. (Comp.) *Psicología de la salud y calidad de vida*. Recuperado el 26 de enero de 2012 desde: [http://books.google.com.mx/books?id=LXR\\_dkV\\_XNcC&pg=PA213&dq=D](http://books.google.com.mx/books?id=LXR_dkV_XNcC&pg=PA213&dq=D)

Roman,C.,Ortiz, R y Hernandez R. (2008) *El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina* . Revista Iberoamericana de Educación Superior NO, 46/ 7 25 de julio de 2008.Recuperado el 30 de enero de 2014 desde: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2371Collazo.pdf>