

Estrategias docentes que se desarrollan al interior de las aulas de una Escuela Normal durante los procesos de formación docente

Por: Martín Muñoz Mancilla¹

Escuela Normal de Coatepec Harinas, Estado de México

RESUMEN

Es ampliamente compartida la importancia que tienen las estrategias docentes en los procesos de formación que se desarrollan en las aulas de las escuelas para el logro de los perfiles planteados en planes y programas de estudio. Bajo esta premisa se desarrolló una investigación al interior de una Escuela Normal con el propósito de analizar las estrategias que utilizan los docentes de dichas instituciones formadoras de docentes para la educación básica.

La metodología utilizada fue cualitativa, predominantemente etnográfica, por lo que se ingresó a las aulas para poder observar de manera directa como se desarrollaban las clases y así poder elaborar un registro de lo que aconteció, posteriormente fue analizado mediante matrices de análisis de las cuáles se desprendieron algunos ejes temáticos. Dicha información fue cruzada mediante los resultados de otras técnicas de investigación como la entrevista y la encuesta tanto a docentes como alumnos.

Con base a los resultados de la observación, del registro y del análisis se construyó un sustento para poder explicar lo que acontece dentro de las aulas donde se están formando los docentes de educación básica destacándose una serie de elementos que convergen en tan complejo proceso tal y como se destaca en el desarrollo del presente trabajo. Por tanto, se considera un trabajo pertinente de analizarse y compartirse con la finalidad de reflexionar en búsqueda de una mejora al interior de las aulas las cuales son uno de los espacios poco estudiados.

PALABRAS CLAVE

Estrategias docentes, formación docente, escuelas normales.

PROBLEMA DE ESTUDIO

El desarrollo de una investigación sobre dicho tema resultó ser una temática que provocó polémica, debate e incertidumbre entre los sujetos involucrados en la formación inicial de docentes. Entre las razones que se reconocen e influyen para generar dicho ambiente, destacan: la falta de trabajos de investigación cualitativa al interior de las escuelas normales, la poca cultura de observación, registro y análisis de lo que se hace en el desarrollo de la clase, así como los constantes juicios

¹ Dr. En Ciencias de la Educación. Labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas Estado de México.

descalificativos a la enseñanza que emiten otros profesionistas ajenos a los docentes y al trabajo que estos realizan.

En ese marco prevaleciente, los docentes de la escuela normal donde se realizó el presente trabajo manifestaron cierta resistencia para ser observados, llegándose a emitir frases tales como: *“con qué objeto me eligieron a mí y no a otro de mis compañeros”*, E3GFH *“resulta incómodo que mientras tu estés trabajando, alguien te está observando y escribiendo, esto causa cierto nerviosismo porque no sabes si es bueno o es malo lo que estás haciendo”* E2CHP; es decir, con base con el análisis de las observaciones y los resultados de las entrevistas se puede dar cuenta la falta de una cultura de seguimiento directo sobre el trabajo que realizan los docentes de las escuelas normales para el desarrollo de la enseñanza.

En dicho contexto de debate e incertidumbre y ante el reconocimiento de que sean los propios docentes de las escuelas normales quienes investiguen dentro de las aulas de dichas instituciones educativas, se plantearon interrogantes: ¿Cuáles estrategias docentes se utilizan en las aulas de las escuela normal dentro de los procesos de formación? ¿De qué manera la formación de los docentes de las escuelas normales utilizan las TIC dentro de las estrategias docentes?

Objetivos

Se partió de reconocer la importancia que tienen y han tenido las estrategias docentes para la enseñanza durante los procesos de formación de los nuevos docentes, dado que estos estudios y reflexiones poseen una larga historia desde la cultura griega, posteriormente en Europa hasta extenderse por todo el planeta y en todos los niveles educativos.

En este sentido y regresando a la pregunta de investigación, es necesario reconocer, por un lado, la articulación que se promueve entre la formación de los docentes y la manera en que estos desarrollan la enseñanza al interior de las aulas de las escuelas normales, identificando que el uso de las TIC ha cobrado una gran importancia en el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje.

Lo anterior me llevó a plantear como supuesto inicial y central de este trabajo el siguiente:

La enseñanza en la escuela normal, si bien en otras épocas consistía en la exposición del maestro y el dictado de apuntes, a partir de la extensión y utilización de las TIC se ha empezado a compartir y consultar una diversidad de información, por lo que con esta nueva caracterización podemos decir que más que un expositor el docente de las normales es un facilitador que guía y promueve la formación de los nuevos docentes.

Al respecto, es importante reconocer primeramente a los docentes de las escuelas normales, dado que son los sujetos a quienes compete concretar, modificar o transformar el proyecto de formación propuesto en los planes y programas de estudios. Por lo que su formación, actitud y predisposición para el desarrollo de la enseñanza posee una gran importancia y trascendencia.

Derivado de lo anterior, se planteó el siguiente propósito:

Analizar la manera en que los docentes desarrollan las estrategias de enseñanza al interior de las aulas de la escuela normal mediante la observación, el registro y el análisis, a fin poder de retomar elementos que permitan su reflexión y mejora.

Mediante la construcción de las preguntas de investigación y de dicho propósito, se consideró necesario destacar la pertinencia del estudio sobre los docentes y su enseñanza en la escuela normal, debido a que resultó ser un tema de vital importancia dado que una de las grandes críticas que se han hecho a estas instituciones educativas, tal y como lo destacó Cecilia Bixio (2010), es que “forman maestros para el siglo XXI, con maestros del siglo XX y procesos del siglo XIX”.

Metodología

Como es ampliamente reconocido, una de las principales ventajas que tuvo el desarrollo del presente proyecto fue que las entrevistas, las observaciones, los registros y el análisis de los resultados hayan sido desarrollados por un docente de la

escuelas normales y no por otros profesionistas; es decir, tal como lo sustenta Peter Woods (1988), una de las ventajas que la investigación educativa sea desarrollada por los mismos docentes posee la ventaja porque sólo el docente que ha laborado al interior de las aulas conoce la lógica, la dinámica, las características y lo que acontece dentro de la escuela.

Esta tipo de investigación fue seleccionada porque posee por objeto la descripción de cualidades en un fenómeno abarcando parte de la realidad y descubriendo tantas cualidades como sea posible, dándole prioridad a la profundidad de los hechos; su validez se fundamenta en la proximidad a la realidad empírica, por lo que no suele probar hipótesis ni tiene un procedimiento preestablecido, además de que posee la característica de que el investigador interactúa con el objeto de estudio.

Asimismo, porque en las instituciones formadoras de docentes se requiere de estudios desde dentro de las mismas escuelas normales, considerando que son centros educativos concretos donde protagonizan la vida diaria individuos específicos, razón por lo que los docentes y su enseñanza para la formación de las futuras generaciones posee una gran trascendencia.

Proceso metodológico

Para el presente trabajo se desarrollaron seis etapas, a saber: a) revisión de literatura referente al tema; b) entrevistas a docentes y revisión de archivo y plantillas de los docentes de la escuela normal; c) observación, registro y análisis de la enseñanza en la escuela normal; d) Elaboración de matrices de análisis y e) redacción del trabajo.

Para desarrollar la primera etapa se hizo una revisión de literatura referente al tema consultando información albergada en diversas bibliotecas, así como de manera digital. En la segunda etapa, se seleccionaron a tres maestros con características diferentes entre ellos, a fin de que integrara una muestra representativa para su caracterización, no en cantidad sino por sus cualidades, asimismo, se revisó el archivo y la plantilla docente de la escuela normal. En la tercera etapa se habló de manera personal con cada uno de los docentes

seleccionados con la finalidad de obtener el permiso y la autorización para observar la manera en que se realiza la enseñanza en la escuela normal.

Una vez recopilada la información, para poder agrupar por temas abarcativos se construyeron matrices de análisis que facilitaron no sólo la comprensión e interpretación, sino también su organización para poder realizar la redacción final del informe, tal y como se desarrollan en los siguientes temas.

Discusión de resultados

Importancia de las estrategias de enseñanza para mejorar la calidad

De acuerdo con las observaciones realizadas los docentes de las escuelas normales sustentan que el término estrategia procede del ámbito militar, donde se comprendía como el arte de proyectar y dirigir los movimientos militares, por lo que de manera análoga en las aulas de las escuelas se proyecta, organiza, dirige de manera consiente e intencional el aprendizaje dentro del aula.

Una de las características que se les atribuyen a las estrategias es el logro de objetivos y propósitos que coincidentemente con la enseñanza y el trabajo docente es lograr mejorar el aprendizaje de sus alumnos mediante la utilización de estrategias de enseñanza por parte del profesor y estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos.

En este sentido los docentes de la escuela normal destacan la importancia de las estrategias de enseñanza son importantes para la mejora de la calidad, con frases como:

“En ocasiones cuando he llegado al aula si una preparación profunda sobre el tema se me dificulta organizar al grupo para que aborden la temática, en cambio cuando preparo bien el tema y planeo las estrategias que voy a desarrollar durante la clase, esta se desarrolla en un ambiente v favorable con la participación no sólo mía como docente, sino también de los alumnos, lo que permite aprovechar los medios al alcance.” EPGP

Es decir, la participación de manera organizada y activa permite no sólo aprovechar los tiempos y los medios al alcance, sino también permite cierto rigor en la calidad en la manera en que se desarrolla, tal y como lo sustenta otra docente: *“Cuando se da cierta organización a los contenidos de las asignaturas, cuando como docente tienes un amplio dominio de la materia, cuando los alumnos poseen cierto interés por aprender y cuando planeas estratégicamente lo que se va a enseñar hay una buena calidad de la enseñanza... entendiendo la calidad de la enseñanza en la escuela normal como un nivel avanzado en todos los aspectos y la participación activa tanto de docentes como de los alumnos.”* E2MML

Las exposiciones y la exigencia de competencias lingüísticas

En la gran mayoría de las sesiones que se observaron se realizaron ciertas exposiciones, siendo el docente quien en su gran mayoría las desarrollaba frente al grupo; sin embargo, de manera coincidente también los alumnos participaban en ellas, no sólo interviniendo mediante el previo levantamiento de la mano, sino también como responsables de exponer algún tema.

Cuando se cuestionó a los maestros sobre la importancia que tienen las exposiciones para los futuros docentes se destacaron las siguientes respuestas:

“Cuando yo egresé de la normal tenía mucho miedo e inseguridad para exponer, porque en ese entonces había muy pocos espacios para que como estudiantes expusieras, en ese entonces era muy común que los docentes conducían y exponían la clase; sin embargo, en las últimas reformas cada vez más hay más espacios y se otorga mayor importancia para que los estudiantes vayan adquiriendo experiencia en la exposición, de ahí que se promuevan: plenarias, mesas redondas, etc” E3MML

De manera coincidente, otra maestra dice: *“No maestro yo salí de la escuela sin mucha facilidad de palabra y como me ubicaron en una escuela pequeña donde había mucha movilidad de los docentes al poco tiempo llegué a ser directora, a dirigir reuniones con padres de familia, a exponer temas a docentes de mi zona escolar, destaqué tanto, que incluso llegué a ser nombrada la mejor maestra de mi zona*

escolar, por eso ahora que doy clases inculco a mis alumnos mucha seguridad para cuando realicen sus exposiciones” E2PGP

Con base a lo expuesto anteriormente, se puede destacar la importancia que tiene para los docentes de las escuelas normales el promover cierta seguridad y compromiso para desarrollar de la mejor manera sus exposiciones, ya que de acuerdo con sus experiencias estas permiten un buen desempeño laboral

El uso de las Tic como apoyo para la enseñanza

Como se ha venido destacando a medida que ha avanzando el tiempo ha cobrado mayor importancia en uso de las TIC en las escuelas normales, esta evolución es destacada por los docentes quienes sustentan que:

“Cuando me incorporé a trabajar a la escuela normal estaba de moda la utilización de la tecnología educativa, en ese entonces utilizaba el retroproyector mediante acetatos, el proyector de filminas, posteriormente en el año de 1990 llegó la primera computadora la cual era tratada como una joya preciosa y estaba resguardada en un espacio donde sólo la persona que la manejaba podía entrar; sin embargo, poco a poco empezaron a llegar cada vez más hasta la actualidad, donde casi todos los maestros y alumnos la saben utilizar”. E1MML

“Yo estude con el plan de estudios 1985 y en ese plan se cursaba la asignatura de informática educativa, de la cual no había maestro, fue hasta después que se contrató a uno que venía de muy lejos, por lo que faltaba mucho y ese maestro nos impartió esa asignatura sin que en la escuela hubiera una computadora y la primera vez que conocimos una fue en una excursión que nos llevaron a la ENSEM, la cual está ubicada en la ciudad de Toluca, y ahora ya todos los alumnos tiene acceso a este tipo de medios”. E3PCHP

Mediante estos comentarios de los docentes de las escuelas normales se puede destacar la importancia y relación que tiene el uso de la computadora en la enseñanza de las escuelas normales, por lo que se reconoce como se ha pasado de ciertas precariedades, a la abundancia de este tipo de medios no sólo al interior de la normal, sino también en el contorno, tal y como lo destacó la siguiente docente:

“Me da mucho gusto que haya espacios donde los alumnos accedan al internet, pero también me preocupa que los estudiantes utilicen la computadora y el internet para preparar sus temas, algunos de ellos leen mucho y cuestionan y comentan cosas que muchas ocasiones desconozco; aunque también hay otros que sólo bajan los archivos de internet, les cambian nombre y así los entregan y es difícil evidenciar que esos trabajos son copia fiel de lo que hay en línea”. E3PCHP

Mediante este comentario se pretende destacar que así como el uso de las TIC posee algunas ventajas para los docentes y su enseñanza, también existen ciertos riesgos en su utilización lo cual es difícil poder darse cuenta y evidenciar a los alumnos.

La utilización de diapositivas es uno de los medios que ha venido a transformar las exposiciones al interior de las escuelas normales, tal y como lo sustentan algunos docentes de dichas instituciones:

“Desde que aprendí a diseñar diapositivas en Power Point las utilizo de manera frecuente en mis cursos de enseñanza, dado que me permiten sintetizar la información del tema que voy a impartir y así organizar la clase de manera lógica y organizada, otra ventaja es que no omite ni se te puede olvidar información del tema ya que está escrito y los puedo leer tanto yo como mis alumnos.” E2PCHP

“Me gusta llevar a mis clases en mi memoria USB algunas diapositivas de lo que voy a exponer, eso también les gusta a los alumnos porque ponen mayor atención a cuando no las llevo y cuando explico ellos toman apuntes; en cambio cuando expongo con diapositivas no lo hacen porque se las dejo para que estudien como apunte.” E3PCHP

Así pues, el uso de las TIC mediante la construcción de diapositivas predominantemente en Power Point, así como la consulta a internet para preparar los temas ha permitido que tanto docentes como alumnos de las escuelas normales consulten una diversidad de información, la organicen de manera lógica y congruente y estén conscientes de los riesgos que puede provocar estos medios como el plagio de trabajo, en este sentido una maestra dijo: *“no sé que hacer en la asignatura que imparto asisten alumnos que no participan en clase y cuando les pido un trabajo escrito me lo entregan en tiempo y forma y lo que me llama la atención que está muy*

lógico y fundamentado, yo les comento que es muy fácil engañarme a mí o cualquier otro maestro, pero que engañarse así mismo, es muy riesgoso ya que están perdiendo la oportunidad de mejorar su preparación en todos los medios, como lectura y redacción, les hago hincapié en que sean honestos consigo mismos” E1DKGL

Con esto se destaca la necesidad de retomar en la formación de docentes los valores tradicionales que se han inculcado a través de la historia, como: honestidad, respeto, puntualidad, tolerancia, solidaridad, amor, justicia, entre otros.

Los mapas conceptuales como medio de enseñanza

Aunado a la elaboración y utilización de diapositivas como recurso de enseñanza, también se encontró el uso frecuente de los mapas conceptuales debido a que tienen ciertas ventajas para el análisis de los conceptos estelares de las lecturas y las ideas secundarias mediante conectivos, tal y destacan sus ventajas para el desarrollo de la enseñanza por parte de algunos docentes de la escuela normal:

“el uso de los mapas conceptuales permiten no sólo jerarquizar información, sino también sintetizarla y relacionarla ya que mediante los conectivos fácilmente se encuentra la idea y el sentido que le dieron los autores, esto permiten una mayor comprensión de docente y alumnos, por eso, ante estas ventajas, es una estrategia que constantemente me agrada aplicar en la enseñanza, lo interesante es que cuando los alumnos desarrollan sus prácticas también los aplica.” E1MML

En ese sentido, los mapas conceptuales son frecuentemente utilizados en las escuelas normales y en las escuelas primarias donde los alumnos realizan lo que anteriormente se llamó práctica pedagógica y en los últimos planes de estudio se llama acercamiento al trabajo docente y trabajo docente.

Lecturas comentadas como medio de formación

Si bien, la lectura ha tenido un papel preponderante en la formación razón por lo que para una mayor explicación se destacan algunos puntos de vista por parte de los docentes. Entre las más destacadas se encontró: que la lectura es el principal medio para la formación docente.

Reflexiones

Las Escuelas Normales al ser instituciones de educación superior donde se forman los docentes para la educación básica, es una necesidad que los docentes que laboran en este espacio educativo tengan los perfiles requeridos, las condiciones necesarias de desarrollo y sobre todo una actitud favorable de trabajo. Puesto que formar a un maestro diferente, que desarrolle una práctica profesional innovadora, creativa, alternativa, sustentada en la reflexión. En este sentido, la lectura, la utilización de las Tic ocupan un lugar central en la formación de docentes.

Se destaca este tipo de metodología retomando las ideas iniciales de lo significativo que ha sido la elaboración de este ejercicio intelectual, y lo importante que resultó la idea de trabajar con los actores sociales, pues gracias a estos se tuvo la oportunidad de aprender a valorar al ser y hacer de las personas tal cuales son en sus diferencias y a evitar las generalizaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- ARY, D. (1984). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: editorial interamericana.
- BEST, J. (1982), *Cómo investigar en educación*. España: Morata.
- MARTÍNEZ, M. (2009). *Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.
- SEP (1997a). *Fortalecimiento del papel del maestro*. México: Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- _____ (1997b). *Plan y programa de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria*. México: SEP.
- _____ (2003a). *El diagnóstico institucional en las escuelas normales*. Serie: Gestión institucional.
- _____ (2003b). *El mejoramiento de la gestión institucional en las escuelas normales. (Elementos para la gestión y el análisis)*. Serie Gestión Institucional 1.
- _____ (2003c). *Evaluación externa. Programa de Mejoramiento Institucional de las escuelas normales públicas (PROMIN)*. Serie Gestión institucional 5.
- _____ (2003d). *Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica*. Cuaderno de Discusión 1, México.
- TAYLOR S. Y BOGDAN R. (1978). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- WOODS, P. (1996). *La escuela por dentro*. España: Paidós.
- _____ (1998). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en educación*. Barcelona: Paidós.