

LA REALIDAD Y CONCIENTIZACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCURREN EN LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL DE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS

Autor:

Lic. Nadia Campillo Monárrez

Colaboradores:

Mtro. José Bernardo Sánchez Reyes

Mtro. Heriberto Monárrez Vázquez.

Lic. Samuel Villa Martínez

ENPCAC

Escuela Normal Profesor Carlos A. Carrillo

Resumen

Cuando hablamos de la formación profesional, la diversidad de los factores involucrados comienza a hacer mayor énfasis en el docente y para con el estudiante.

Los docentes en formación poseen un gran compromiso con la sociedad y con la institución formadora, y en mayor medida los maestros que son parte de esa formación. Por ello las escuelas normales, deben asumir la responsabilidad del proceso que se realiza para que los estudiantes obtengan su título como licenciados en educación.

Cuando un estudiante no logra plasmar sus ideas con claridad y calidad, y no denota reflexión, se ven afectados los resultados de los exámenes de medición, basados en el perfil de egreso del plan correspondiente. Entonces estos bajos resultados se proyectan en el examen de asignación de plazas.

Los alumnos al llegar al 7° semestre muestran una serie de dificultades para la elaboración de su documento recepcional, específicamente al redactar, al investigar, al leer, analizar, relacionar la teoría con la práctica y adjuntamente se muestran también en las actitudes hacia el aprendizaje autónomo.

El trabajo que se realiza en la escuela normal Profesor Carlos A. Carrillo, ante la elaboración de dicho documento, requiere de una sistematización cualitativa de los factores que rodean este proceso tan importante. Y toca a la investigación acción, seguir consolidando su importancia, a través del proceder de quien suscribe, con la puesta en práctica de la propuesta que se ha obtenido después del proceso de análisis y revisión de los elementos recabados.

Palabras clave:

Documento Recepcional, Habilidades intelectuales específicas, proceso de titulación.

INTRODUCCIÓN

Aunque en la actualidad existen múltiples estudios sobre competencias lingüísticas, la comprensión lectora, la redacción y la importancia de todo ello, no siempre se analizan desde la perspectiva adecuada, en cuanto a su relación con el logro de un título profesional. En algunas instituciones se considera una cuestión secundaria que desafortunadamente trasciende de generación en generación.

Todos los profesionistas tienen como compromiso producir calidad, en el caso de los docentes es inminente la necesidad de ello, puesto que se trabaja con seres humanos quienes hoy día deben desarrollar competencias apropiadas para los retos que se producen en la sociedad. Independientemente de la influencia de la tecnología, el dominio del lenguaje garantiza ya el logro de las competencias genéricas.

Si las instituciones formadoras de docentes empelan un instrumento escrito como medio de titulación y si éste no es posee la calidad esperada, estamos contribuyendo al incremento de docentes que no promueven la solidez en las competencias comunicativas en sus niños; algunos llegarán a ser maestros y el ciclo sigue así. Es importante “resanar esas grietas” a tiempo, haciendo al estudiante partícipe de su importancia, valorando lo que debe ser fundamental en un maestro.

Preguntas de investigación.

Pregunta Central: ¿Cuáles son los factores que producen la falta de calidad en el documento recepcional de los alumnos de la licenciatura en educación preescolar?

Otras preguntas que guían la presente investigación:

1. ¿Por qué representan un obstáculo, las carencias que traen los estudiantes al llegar a 4°?
2. ¿Cómo perciben los alumnos la elaboración del documento recepcional (DR.)?
3. ¿Cuáles son las principales deficiencias que manifiestan los alumnos?
4. ¿Qué herramientas se necesitan para construir un ensayo de carácter analítico y reflexivo?
5. ¿En qué se basa la elaboración del DR. hasta ahora?
6. ¿Qué elementos a favor de la elaboración del DR., se perciben en los alumnos?
7. ¿Qué elementos poseo para la asesoría del documento recepcional que se elabora en el 4°?
8. ¿Cuál es la relación entre el perfil de egreso y las orientaciones para la elaboración del DR.?
9. ¿Qué tan claros y pertinentes son los lineamientos que se poseen para la elaboración del documento?
10. ¿Qué elementos se aportan en la carrera para la elaboración del DR.?
11. ¿Qué diferencias se perciben entre los estudiantes del mismo subgrupo en cuanto a las herramientas requeridas para la construcción del DR?
12. ¿Cómo se asigna a los asesores metodológicos en la ENPCAC?

EL CONTEXTO

El lugar específicamente es una escuela normal que lleva por nombre Profesor Carlos A. Carrillo, se localiza en la comunidad de Santa María del Oro, en el municipio de El Oro, correspondiente a la parte norte-este del estado de Durango. En esta institución se imparten dos licenciaturas: Primaria y Preescolar.

Contexto institucional

Descripción histórica de la normal.

El presente trabajo es enfocado hacia la Licenciatura en Educación Preescolar, en la que me desempeño como docente, en la Escuela Normal Profesor Carlos A. Carrillo. Esta carrera se oferta desde el año de 1982 con el plan de estudios Reestructurado de 1975 (dos generaciones egresadas), luego se renueva el plan de 1984 en ese mismo año, egresando una generación anual hasta hoy día, pero con el plan de estudios 1999 que surge ese año pero los cambios no se dieron a esperar.

A diferencia del plan de estudios de 1984, donde se pretendía formar docentes investigadores, podemos señalar que la formación de este “nuevo” maestro debe sustentarse básicamente en la experiencia docente, en el desarrollo de habilidades para atender los problemas y tareas derivadas de la enseñanza.

La infraestructura de la escuela se inaugura en el año de 1977. En el ciclo escolar 1982 – 1983, la inscripción es de 36 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria y también inicia la Escuela a formar Educadoras con 36 estudiantes que pronto estarían al frente de algún grupo o de un Jardín de Niños.

El Acuerdo Presidencial del 22 de marzo de 1984, establece el nivel de Licenciatura para los estudios realizados en las Escuelas Normales, el Bachillerato, fue requisito para ingresar y fueron consideradas formalmente Instituciones de Educación Superior.

En el último lustro del siglo XX, se acentúa la tendencia a no asegurar la plaza para los egresados de esta Institución, por lo que suponíamos que la matrícula se iba a reducir. Contrario a esto, por acuerdo del Secretario de la Secretaría de Educación en el Estado de Durango, la matrícula se reguló y fueron más los alumnos que egresaban que los que ingresaban; los aspirantes para ingresar, en los últimos tres años, han sido alrededor de 200 para aceptar 70 u 80 alumnos entre ambas Licenciaturas.

La comunidad de Santa María del Oro, cuenta con medios de comunicación masiva, que han venido a beneficiar principalmente al ámbito educativo, ya que la conexión a internet, fortalece la comunicación con otras instituciones, permite agilidad de trámites, incluido aquí el acceso a estudios vía medios.

Aspectos relevantes que pudieran influir en el estudio

El hecho de no contar con un curso preparatorio de los docentes que van a ser asesores metodológicos, hace que cada uno interprete los lineamientos como mejor considera, la comunicación en las academias no es suficiente.

Por otra parte el sistema de evaluación que se utiliza en la institución, al no ser congruente en cuanto a resultados, con las evaluaciones externas, deja entrever que

no es del todo fidedigno. Entonces los alumnos llegan con calificaciones cuyas competencias no respaldan al realizar el documento con el que se examinan para la obtención del título.

Las actitudes de algunos profesores irrumpen el acompañamiento tutorial (un segundo colaborador) en el trayecto de construcción del ensayo sobre el que se inicia este análisis.

Objetivos

- Conocer los principales factores que afectan la producción cualitativa de los Documentos Recepcionales elaborados en la Licenciatura de Educación Preescolar de la ENPCAC para consolidar estrategias que mejoren dicha producción.
- Articular los elementos encontrados para la consolidación de un diagnóstico eficiente que permita intervenir partiendo de una realidad en la que se suscita la problemática.
- Consolidar estrategias para el fomento y desarrollo de las competencias requeridas tanto en los estudiantes como en los docentes de la ENPCAC, para la consolidación de un Documento Recepcional de calidad.

Proceso de problematización.

Esta investigación se perfila como un precedente para la mejora en la calidad de la eficiencia terminal, repito, en la calidad, no en la cantidad pues se convierte en una labor extenuante, al tratar de corregir y guiar lo que no se logró en los 6 semestres anteriores de la carrera, provocando que se suscite un raro fenómeno en la Eficiencia Terminal, detallado más adelante.

El desempeño en la Escuela Normal Profesor Carlos A. Carrillo (ENPCAC) como docente a cargo del último grado de la licenciatura en educación Preescolar como asesor metodológico, permite ver el bagaje de elementos que los estudiantes llevan como resultado de haber cursado seis semestres que aportan diferentes contenidos para lograr el perfil de egreso que se marca en el plan de estudios con el que se rige actualmente dicha licenciatura.

Los alumnos al llegar al 7° semestre y muestran una serie de dificultades para la elaboración de su documento recepcional, específicamente al redactar, al investigar, al leer, analizar, relacionar la teoría con la práctica y adjuntamente se muestran también en las actitudes hacia el aprendizaje autónomo.

Cabe mencionar que el problema no es del todo general, pues existen casos en que sus herramientas son buenas, coinciden con su trayectoria estudiantil. Los alumnos son mezclados entre los grupos de diferentes secciones del 6° semestre, ello permite ver diferencias entre los que llevaron el mismo curso con diferente docente, así que se trasmina el dominio, las estrategias y la impartición en sí de la materia con la visión de quién la imparte. Se espera que los alumnos lleguen con las herramientas necesarias, entendiendo por estas, un buen hábito de la lectura, estrategias de rescate de notas e ideas centrales efectivas, dominio en la redacción de las experiencias, incluyendo la ilación de ideas con ortografía y gramática incluida.

La construcción del Documento recepcional es cuestión entonces de consolidar una práctica reflexiva a través de diferentes estrategias, relacionándola con los autores que arroja la curricula para ello, dividida en cuatro núcleos. Sin embargo, la puesta en común de las ideas de forma oral y escrita se ven obstruidas por la falta de fluidez, objetividad, coherencia, entre otros que se irán comentando poco a poco.

Ahora bien, el documento está orientado a raíz de la interpretación propia de lo que se marca en las Orientaciones para la elaboración del documento recepcional dejando margen a variedades entre docentes y alumnos.

Considerando que el ensayo sobre el que hemos venido hablando es principalmente de carácter autónomo, no se puede dejar de lado la cuestión actitudinal, donde los estudiantes se muestran apáticos a la lectura, a la escritura y no siempre tienen la apertura esperada en un docente, o un alumno.

Otro punto que llama la atención es la teoría que se revisa durante los dos últimos semestres, ya que en lo que la experiencia me ha permitido conocer, percibo obsoletos los referentes, no hay actualización del bagaje bibliográfico, en sí, los programas siguen siendo los mismos de hace años y los discentes tienen otras características.

METODOLOGÍA

El enfoque que se le da al presente trabajo es cualitativo desde el momento en que se requiere escuchar y encontrar las relaciones entre lo que dicen los actores, para valorar y contrastarlas con la teoría.

Se trata de establecer un andamiaje a través de opiniones científicas que consoliden el rumbo de la investigación comprendiendo lo que sucede en un contexto delimitado por la influencia de la problemática en sí. Aplicando así habilidades para interpretar la información tanto teórica como la que se rescata de los instrumentos de recolección de datos, y ver que la forma en que éstos son tratados indican que nos abocamos a un modo comprensivo-aplicativo, cuya definición embona perfectamente con los objetivos que se tienen y que más adelante se desglosan.

Con respecto a la Investigación Acción (IA), Latorre (2003) rescata de manera eficiente las concepciones de varios autores que sustentan su aplicación en el presente trabajo. Por ejemplo, Kemmis (1984), (como se citó en Latorre, 2003) dice: la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica.

Se trata de que el investigador se involucre de forma competitiva con intensidad de comprender un porqué y así llegar a un cómo y un qué, habiéndose basado en un para qué.

Ser un investigador implica conocer bien los objetivos planteados, la forma en qué se van a lograr y las herramientas a utilizar. Que en otras palabras sería definir los propósitos, el método, el enfoque y los medios, que se denotan en el subtema siguiente a este apartado.

El concepto de Investigación acción se afianza mejor cuando vemos las características que abarca, mismas que se toman de Kemmis y McTaggart (1988)

citados en Latorre (2003): *participativa, colaborativa, crea comunidades autocráticas, es un proceso sistemático de aprendizaje, induce a teorizar sobre la somete o prueba las prácticas, implica registrar, recopilar, analizar* nuestros propios juicios, *es un proceso político, realiza análisis críticos de las situaciones, procede progresivamente a cambios más amplios y empieza con pequeños ciclos.*

Concretamente, la Investigación-acción se establece como un elemento importante de acceso a una situación que se pretende estudiar con fines de mejora o transformación en el ámbito en el que se lleva a cabo por uno o varios investigadores en un contexto delimitado por la influencia del fenómeno.

La elección de técnicas e instrumentos.

Se elige la entrevista como la técnica para la obtención de datos que funjan como base del diagnóstico, al provenir de informantes que tienen la experiencia directa en el ámbito que en esta ocasión se aborda.

La entrevista según McKernan (2008) se define como una situación de contacto personal en la que una persona hace preguntas a otra, de carácter pertinente a algún problema de investigación. Permite fijar el enfoque sobre una cuestión específica que se puede explorar con gran profundidad y determina qué aspecto tiene una cuestión desde el punto de vista del otro.

Se trata de la entrevista “semiestructurada”, y siguiendo con el mismo autor, son ciertas preguntas que hace a todos los entrevistados, pero también a éstos plantear problemas y preguntas a medida que discurre el encuentro. Puede tener preguntas de “elección fijas” y hacer otras “abiertas”.

Categorías.

Los instrumentos aplicados permitieron la obtención de insumos necesarios para la asignación de categorías y subcategorías; hubo imprevistos que dieron un giro a la selección de los mismos, haciendo que la entrevista directa, se convirtiera en cuestionario en la gran mayoría, solamente se pudo concretar una entrevista.

Una vez obtenidos todos los insumos, para el presente trabajo se hace necesario presentar las categorías y subcategorías definidas y explicadas; mismas que se estructuraron con base en un enfoque sistémico por ser “un conjunto operacional que sintetiza y relaciona entre sí los elementos dentro de un marco conceptual, con lo que se caracteriza un avance continuo, ordenado y efectivo hacia metas señaladas” (Anónimo, 2012), partiendo del objeto de estudio hacia y dos puntos centrales en la estructuración del mismo. Específicamente se trata del Documento Recepcional; seguido por la asesoría que le corresponde al acompañamiento para que la comprensión de su estructura, y se aterrice en la última categoría llamada Habilidades intelectuales específicas, que son las que engloban muchos de los elementos sustantivos del documento en cuestión. A continuación se muestran dichas categorías y subcategorías.

Hipótesis.

Ante la necesidad que sentimos los docentes de recibir alumnos mejor preparados en cuanto a sus habilidades intelectuales específicas que están íntimamente ligadas

al proceso de comprensión lectora, y ver que la carencia proviene desde los niveles educativos anteriores por los diferentes factores que rodean a los estudiantes y sistema educativo, nos vemos en la necesidad de reforzar los elementos de manera efectiva, por ello se pretende implementar la siguiente propuesta, que más adelante se hace explícita.

La impartición de un taller alternativo a los cursos de acercamiento a la práctica donde se refuerce la competencia lingüística y mejore las estrategias para el análisis y uso de teoría, impactará de manera directa en la elaboración cualitativa del documento recepcional.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El resultado de la investigación acción, radica en el planteamiento de una propuesta enfocada a reforzar las habilidades intelectuales específicas que permitan eficientar el proceso de elaboración del documento recepcional y el rendimiento académico de los alumnos del último grado de la carrera.

Se pretende también mejorar el análisis de la práctica y la redacción de las ideas sobre la misma, para reforzar la calidad del contraste entre teoría y práctica.

La aplicación de un taller paralelo a las materias de acercamiento a la práctica, pretende beneficiar a los participantes porque permitirá trabajar con contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, con el fin de lograr la competencia a la que en posteriormente nos referimos con mayor claridad.

Conclusiones.

Los resultados bajos de los estudiantes tienen estrecha relación con la falta de dominio de las habilidades intelectuales, mismas que a su vez, requieren ser atendidas en trabajo colaborativo docente-docente y docente-alumno.

A pesar de que los jóvenes tienen disposición y entablan una relación de empatía con el asesor, la comunicación se está viendo obstruida por la falta del dominio de las herramientas comunicativas y de elementos para la reflexión de la práctica.

Los estudiantes tienen compromiso en la medida que lo comprenden el proceso, y esto aunque ayuda, no es suficiente para la mejora de la calidad de los documentos recepcionales. Es necesario que con antelación, se trabajen las habilidades intelectuales específicas sin que se vea afectada la actitud de los docentes en formación.

El docente al frente de la construcción del documento recepcional, debe poseer un amplio dominio y una variedad de estrategias de intervención junto con habilidades para ser asesor individual y grupal sin perder de vista el objetivo. Y es que la falta de criterios para la asignación de asesores metodológicos, que se relacionen con las dificultades que hasta ahora no se han podido subsanar, necesita ser atendida, previendo la organización, el apoyo, los horarios y el dominio de las competencias didácticas y comunicativas de docentes y estudiantes.