

Percepciones de los Docentes sobre las Reformas Educativas: Estudio de Caso en una Institución de Educación Media–Superior

Autores: MAD. José Gutiérrez Homma
Dra. María Jazmín Valencia Guzmán

Institución: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Resumen

Esta investigación es el resultado de un estudio de caso sobre una reforma educativa que da inicio a mediados del año 2010 en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán (CECyTEM). El propósito general de esta investigación fue el de explorar las distintas percepciones que los docentes de esta institución tuvieron ante la implementación del nuevo plan de estudios diseñado por la dirección general de CECyTEs. Objetivo: conocer la forma en que los docentes valoraron las ventajas y desventajas de la reforma educativa, las principales formas de resistencia al cambio que ellos mismos tuvieron en la implementación de dicha reforma.

Metodología: Para la colección de datos y el procesamiento de información se usó el método cualitativo, utilizando de entrevistas. Las percepciones de los docentes se analizaron a partir del trabajo de Fullan y Stiegelbauer (2000), principalmente, complementándose entre otros autores como Álvarez (1995), Castellano (2000), Escudero (1995), Robbins (1996), Senge (1999), Solís (1994) y Valenzuela (2004), relativos al aprendizaje organizacional, al cambio educativo y a la evaluación educativa. Resultados: Los docentes mencionan: que la reforma educativa sugiere un número reducido de estudiantes, se debe utilizar: cañones, equipos de cómputo, pizarrones inteligentes y coinciden en que faltó mayor información por parte de los directivos en el momento de iniciar la implementación de la reforma educativa. También coinciden en temer a lo desconocido y a lo nuevo que se aplicaría en la reforma. Los docentes están de acuerdo con el constructivismo y la enseñanza centrada en el estudiante.

Palabras clave: Reforma educativa, Docentes, medio superior.

Introducción

Los cambios vertiginosos en la ciencia y la tecnología ponen a prueba no sólo la capacidad económica e industrial de los países en vías de desarrollo, sino también su cultura y tradiciones. En este sentido, desde hace algunos años las instituciones de educación en México han tenido diferentes iniciativas y proyectos encaminados a reformar las estructuras académicas y administrativas con el fin de hacer frente a las complejidades de la sociedad de este nuevo siglo, caracterizada por un proceso de cambio constante y dilemas profundos sin precedentes en la historia nacional.

El propósito de éste trabajo es contar con información de un Estudio de Caso sobre la implementación de un cambio educativo a través de la reforma educativa evaluando el sentir de los docentes en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán.

Pregunta de Investigación

Los profesores trabajan aisladamente y rara vez comparten y hacen pública su práctica, y dependen de su propio conocimiento y saber hacer. En un contexto que busca la mejora continua del quehacer docente, deben privilegiarse acciones y actitudes que promuevan tanto el intercambio de información a través de redes colaborativas, así como la adquisición de nuevas experiencias que enriquezcan la práctica docente con la calidad y la organización necesarias para una práctica docente de excelencia.

En base a lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las percepciones de los docentes respecto a la implementación del cambio

educativo a través de la Reforma Educativa en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán, Plantel Morelia?

Como preguntas subordinadas de esta pregunta general se plantean las siguientes:

1. ¿Cuáles son las percepciones de los docentes respecto a las principales ventajas y desventajas de la reforma educativa?
2. ¿Cuáles son las percepciones de los docentes respecto a las mayores resistencias al cambio, de ellos mismos, en el momento de implementar la reforma educativa?
3. ¿Cuáles son las percepciones de los docentes respecto a las acciones positivas y de obstaculización de los directivos en el momento de implementar la reforma educativa?

Objetivo General

Analizar las percepciones de los docentes respecto a la implementación del cambio educativo a través de la Reforma Educativa en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán, Plantel Morelia.

Objetivos particulares.

1. Conocer cuáles han sido las principales ventajas y desventajas de la reforma educativa desde la perspectiva de los docentes.
2. Conocer cuáles son las mayores resistencias de los profesores al cambio en el momento de implementar la reforma educativa.

3. Conocer cuáles han sido, desde la perspectiva docente, las acciones positivas y de obstaculización de los directivos en el momento de implementar la reforma educativa.

Justificación

La Reforma educativa es un fenómeno en el que intervienen una serie de variables que pueden estar afectando los procesos mismos, tales como: las resistencias, los métodos de implantación, y/o las diferentes formas de participación, entre otras. Torres (2000) expresa que en este contexto de renovación de las instituciones de educación emerge el tema de los docentes. En los últimos 40 años se ha estudiado mucho sobre el fenómeno del cambio en las organizaciones en general (Shein, 1992; Argyris, 1993; Hammer, 1996; Senge, 1998), lo cual presenta una idea de la importancia del mismo sobre todo en cuanto a un mejor entendimiento de los procesos de transformación de las organizaciones y de las personas que las constituyen (Beer y Eisenstar, 1990; Shein, 1992; Fullan y Steigelbauer, 2000). Sin embargo, se requiere de un mayor conocimiento de lo que sucede en las instituciones educativas, es decir, es importante conocer cómo se enfrentan las innovaciones tanto en aulas como en áreas administrativas.

Marco contextual

En el estado de Michoacán, el día primero de julio de 1991 nace el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán (CECyTEM), a lo largo de veintitrés años de fundado el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán (CECyTEM), ha mantenido un crecimiento

importante en cuanto a la cobertura de los servicios educativos en educación media superior tecnológica, atendiendo diversas regiones de mayor prioridad en el estado. Ofrece tres bachilleratos con carreras de técnico en diferentes áreas:

1. Físico–matemático con carrera de Técnico en Electrónica y Técnico en Informática.
2. Químico–biológico con carrera de Técnico en Laboratorista Químico.
3. Económico–administrativo con carrera de Técnico en Administración.

Cambio Educativo

Hacer reflexiones sobre los medios y sus aportaciones al mundo educativo, nos obliga a tener presente que ese mundo educativo del que se habla no es ajeno a los cambios inevitables que hacen posible el futuro. De ahí, que los profesionales de la enseñanza planteen continuamente cambios en la misma para buscar una mejora, esta necesidad de cambio derivada del sistema social, que afecta al sistema educativo, que no tiene solamente que asumir el cambio y cambiar, sino que también está obligado a formar parte de ese cambio, el centro y el aula se convierten en elementos indispensables para propiciar las acciones necesarias para satisfacer dichas necesidades.

El cambio educativo es subyacente a una serie de términos como reforma, innovación, renovación y experiencia innovadora. De tal forma que cuando nos referimos a la reforma se puede considerar como un cambio. El cambio educativo implica una acción deliberada, esto significa que el cambio está planificado (Smith, 1984). Por tanto se ha de considerar como un proceso y un producto, siendo la

actividad el resultado y efecto de la innovación. Es decir, la innovación es el producto de la actividad o el resultado del proceso (Tejada, 1998).

Conceptos de cambio educativo. De entre los diferentes autores los conceptos de cambio educativo son muy parecidos entre ellos. Álvarez (1995), Castellano (2000) y Fullan y Stiegelbauer (2000) en sus definiciones coinciden en la parte del mejoramiento de la educación, así como también hacen mención de que el cambio educativo se debe entender como un proceso. Castellano (2000) y Fullan y Stiegelbauer (2000) en su definición de cambio educativo abarcan las necesidades y demandas de escenarios regionales y nacionales.

El concepto de cambio educativo de estos tres autores se presenta a continuación:

El cambio educativo es el movimiento que se produce de forma ascendente en el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de los requerimientos que el desarrollo de la sociedad exige en cada momento de cada época, para la formación del hombre que vivirá en ella (Álvarez, 1995, p. 33).

El cambio educativo es como un proceso que pretende el mejoramiento de la educación, logrando su excelencia en correspondencia con las demandas de los escenarios, regionales y nacionales. Así, las transformaciones han de dirigirse a encontrar soluciones inteligentes a los problemas inmediatos, tanto como a los desafíos del futuro; el cambio se aborda entonces, desde una perspectiva verdaderamente desarrolladora (Castellano, 2000, p. 28).

El cambio educativo se debe entender como un proceso sociopolítico que abarca todas las clases de elementos individuales, del salón de clases, escolares, locales, regionales y nacionales que intervienen en forma interactiva (Fullan y Stiegelbauer, 2000, p. 37).

Las reformas educativas como ejemplos de cambios. La reforma educativa se percibe como una configuración de retórica y otras actividades desarrolladas por individuos envueltos en un proceso de lucha entre grupos sociales en un terreno de dinámicas políticas, culturales y económicas contradictorias en los niveles locales, nacionales y mundiales. Las dinámicas de estos diversos niveles se producen a través de las contiendas sociales que incluyen conflicto y cooperación dentro y entre las élites del Estado, las organizaciones internacionales, los capitalistas, los trabajadores, los partidos políticos y los grupos de género, raciales, étnicos y religiosos. Hay entonces una relación dialéctica entre las dinámicas estructurales y la acción humana de las personas, tanto al nivel de la actividad como de la retórica de la reforma educativa, que a un tiempo es constituida y constituye las estructuras sociales (Ginsburg, 1991).

Desde una perspectiva más global, cualquier reforma se encuentra enmarcada dentro de unos límites que no tienen que ver con las decisiones de las Autoridades de Educación, sino con la hegemonía económica y cultural (la cual incluye la tradición académica y la cultura profesional de los/as profesores/as). Se destacan cuatro de estos límites estructurales:

1. Las funciones sociales reales que el sistema educativo cumple dentro de la sociedad: reproducción de la cultura dominante y selección sociolaboral. No es esto todo lo que hace o puede hacer la escuela (existen contradicciones y elementos alternativos dentro de ella), pero no puede olvidarse que estas funciones siguen existiendo y nada indica que vayan a dejar de cumplirse en un futuro próximo.

2. Las demandas que los usuarios reclaman (en realidad, se trata de una implicación más concreta del límite anterior). Éstas son diversas, pero predominan las de mejora individual en la clasificación social y no suelen tomarse muy en serio (en un principio) alternativas distintas a lo único que se conoce: enseñanza transmisiva sin relación con la realidad, excluyente de lo afectivo y lo manual y apoyada en la coerción.
3. La separación entre el mundo productivo y de la responsabilidad, por un lado, y la infancia y juventud por otro, así como el extrañamiento de la institución escolar respecto a la realidad que le circunda.
4. El dominio entre el profesorado de una actitud muy conservadora. Teniendo en cuenta que lo que cada cual hace en su aula no lo cambian las leyes, porque cada persona hace aquello en lo que cree y además, sabe hacer, se trata éste de un lastre que ningún plan de formación, ni ninguna campaña de convicción, puede salvar fácilmente.

Es posible que una reforma educativa no tenga el éxito esperado si se pretende llevar a cabo contra la mentalidad de los profesores. En este sentido, el éxito de una reforma siempre dependerá de la capacidad de forjar una nueva forma de ver la educación, y de crear una opinión favorable hacia ella. La acción educativa está en las manos de los profesores, y, por tanto, la calidad de la educación siempre dependerá de la calidad del personal que la atiende.

Metodología

La reforma y el cambio educativo han supuesto, entre otras cosas, un replanteamiento de las materias básicas, que se deriva hacia una redefinición de

la docencia y presupone una reorientación de los enfoques tradicionales en lo que se refiere a los contenidos, a los materiales complementarios necesarios para su estudio y a los métodos docentes empleados para su impartición (Fullan y Stiegelbauer 2000).

Los objetivos particulares de la investigación fueron determinar cuáles son las principales ventajas y desventajas de la Reforma Educativa, las mayores resistencias al cambio, las acciones positivas y de obstaculización en la implementación de la reforma educativa.

En el diseño de toda investigación es necesaria una organización conceptual, ideas que expresen la comprensión que se requiere, enlaces de conceptos que inicien con lo que ya se conoce, estructuras cognitivas que guíen en la recolección de datos, y esquemas para presentar las interpretaciones a otras personas (Stake, 1999).

Enfoque del Estudio

De acuerdo con las definiciones de enfoques y tipos de investigación del autor Stake (1999), ésta investigación corresponde al estudio de naturaleza cualitativa.

El enfoque cualitativo, es utilizado para el estudio de caso de situaciones reales, en donde el contacto con el estudio es directo; se utiliza para la recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones, las observaciones y las entrevistas (Fernández, 2002).

Se entrevistaron a cinco Docentes del Plantel, de forma aleatoria. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica, el instrumento que se utilizó para recabar

información fue: la entrevista semiestructurada, posteriormente se realizó el análisis en donde se agruparon los puntos de coincidencia y de diferencia de los Docentes. Para llegar a las conclusiones según los objetivos planteados.

Resultados del Estudio

Los puntos de coincidencia de los entrevistados son:

1. Los docentes mencionan que la reforma educativa sugiere que el número de estudiantes por grupo sea reducido, alrededor de 25, por lo que se debería de reducir la cantidad que se tiene en cada grupo del CECyTEM Plantel Morelia que llega a tener entre 40 y 45.
2. No se tiene la cantidad suficiente de equipos utilizados como medios de enseñanza: cañones, equipos de cómputo, pizarrones inteligentes. La reforma recomienda que se deben que utilizar.
3. Los docentes coinciden en que faltó mayor información por parte de los directivos en el momento de iniciar la implementación de la reforma educativa.
4. Los Docentes coinciden que entre los directivos del Plantel Morelia había confusión, es decir, cada uno de ellos entendió de diferente forma como se implementaría la reforma educativa, provocando de ésta manera confundir a los docentes.
5. Los docentes tenían miedo a lo desconocido, a lo nuevo que se aplicaría en la reforma.
6. Los docentes mencionaron que en el momento de darles la información de la implementación de la reforma, quedaba poco tiempo para prepararse antes de iniciar el semestre.

7. Los docentes están de acuerdo con el constructivismo y la enseñanza centrada en el estudiante.

Los puntos de diferencia de los entrevistados son:

1. Los Docentes de las materias que son parte de las carreras: administración, laboratorista químico, informática y electrónica, utilizan para evaluar el portafolio de evidencias, lo cual no ocurre en las materias básicas como: matemáticas, inglés y química. Ya que los Docentes siguen evaluando de una manera tradicional.
2. En el mapa curricular de las materias básicas no menciona la extensión y profundidad con la que deben de abordarse los temas, lo cual repercute en que los Docentes no coinciden en la forma que abordan y explican los contenidos.

Referencias

- Álvarez C. (1995). *La educación superior en el Siglo XXI*. La Habana, Cuba: Mined.
- American Psychological Association. (2002). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (2a. ed.). Distrito Federal, México: Manual Moderno.
- Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET). (2006). *Modelo de la educación media superior tecnológica: Reforma curricular de la educación media superior tecnológica. Secuencia didáctica de Cálculo del CECyTE de Tabasco*. Tabasco, México: COSNET.
- De Vicente, P. (2001). *Viaje al centro de la dirección de instituciones educativas*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Díaz–Barriga, F. y Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. Distrito Federal, México: McGraw–Hill.
- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid, España: Morata.
- Escudero, J. M. (1995). *Tecnología e innovación educativa*. Sevilla, España: Arquetipo.

- Fernández, S. (2002). *Metodología de la investigación: Investigación cuantitativa*. Recuperado el 25 de enero de 2006 en: http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.htm
- Fullan, M. y Stiegelbauer, S. (2000). *El cambio educativo: Guía de planeación para maestros*. Distrito Federal, México: Trillas.
- Ginsburg, M. (1991). *Educational reform: Social struggle, the state and world economic system*. New York, EE.UU.: Garland.
- González, M. y Escudero, J. (1987). *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Murcia, España: Humanitas.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: McGraw–Hill.
- Muela, M. (2004). *Una introducción a las metodologías de investigación cualitativa aplicadas a la Bibliotecología*. Recuperado el 13 de abril de 2005 en: <http://www.geocities.com/zapopanmuela/metodologiacualitativaenbibliotecologia.htm>
- Popkewitz, T. S. (1994). *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid, España: Morata.
- Robbins, S. (2003). *Administración: Teoría y práctica*. Distrito Federal, México: Prentice–Hall.
- Senge, P. (1999). *La quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Barcelona, España: Granica.
- Smith, L. (1984). Reconstruing educational innovation. *Teachers College Records*, 86 (1), 20– 26.
- Solís, P. (1994). *Cultura organizacional y transferencia de modelos organizacionales: Un proceso complejo de carácter tecnológico y cultural: Argumentos para un debate sobre la modernidad: Aspectos organizacionales y económicos*. Distrito Federal, México: UAM–I.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de caso*. Madrid, España: Morata.
- Tejada, J. (1998). *Los agentes de la innovación en los centros educativos: Profesores, directivos y asesores*. Granada, España: Aljibe.
- Torres, R. (2000). *Reformadores y docentes: El cambio educativo atrapado entre dos lógicas*. Recuperado el 30 de marzo de 2005 en: <http://www.reduce.cl/raes.nsf/4211b585503d5ece04256843007c08e2/fc82f33b8d34cc9b04>

[2569dc00500374/\\$FILE/8664.pdf](#)

UNESCO. (1998). *La educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción (Documento de Trabajo)*.

París, Francia: UNESCO.

Valenzuela, J. R. (2004). *Evaluación de instituciones educativas*. Distrito Federal, México: Trillas.

Wolff, L. (1998). *Las evaluaciones educacionales en América Latina: Avance actual y futuros desafíos*. Santiago, Chile: PREAL.