

# **Estrategias significativas para atender problemas de comprensión lectora en educación primaria**

---

**Nombre y Apellido Autor 1**

Sorendy Meléndez Bello

sorendy\_fashion2@hotmail.es

Puebla, Universidad la

Salle ULSA

**TEMA TEMÁTICA:** Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

**RESUMEN:** El presente trabajo es de suma importancia, en los alumnos de tercer grado de primaria ya que es el principal factor en educación básica, siendo esta la comprensión lectora; debido a que se ha realizado una revisión teórica, así como de los diversos enfoques, técnicas y estrategias que se han utilizado a lo largo de los últimos años para atender el problema de lo antes mencionado en alumnos de nivel primaria.

La comprensión lectora es una actividad fundamental para el desarrollo intelectual, social y cultural del individuo en su desarrollo cognitivo. Sin embargo, tal y como han revelado diversas pruebas de lectura y comprensión como PISA y ENLACE las puntuaciones obtenidas por los alumnos de educación básica primaria se sitúan claramente por debajo de las obtenidas por los países de nuestro entorno. Dada la relevancia y gravedad de este problema, necesitamos promover, primero, nuevas pruebas que estimen los déficits que se producen durante el proceso lector en edades tempranas.

**PALABRAS CLAVE:** Comprensión lectora, cognitivo, estrategia de lectura, alumnos de tercer grado de primaria.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación es un proceso en el que un grupo de personas comparten ideas, creencias, cultura, conocimientos y valores, dentro de un contexto social. Sin embargo, no sólo dentro de la escuela se vive la labor educativa ya que es una responsabilidad de la misma sociedad.

La principal finalidad de esta investigación es dar a conocer, como la educación primaria presenta en algún momento ciertas dificultades, que requieren de un esfuerzo mayor por parte del docente, para buscar una solución conjuntamente con aquellas personas que rodean al niño y que influyen en su desempeño, empleando diversas estrategias y actividades didácticas que impulsen el mejoramiento de la habilidad lectora, con la intención de favorecer su uso correcto en los diferentes momentos que le plantea la vida cotidiana dentro del contexto social en que se desenvuelve.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Durante los últimos años, en la escuela primaria Federal Matutina “Manuel Meléndez” que se encuentra ubicada en el Estado de Tlaxcala, se ha observado que los alumnos de tercer grado de primaria muestran poco interés por la lectura mismo que se refleja en el bajo aprovechamiento escolar y de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares), se considera a la lectura como un proceso natural que se necesita practicar para mejorarla, por tal motivo el alumno al no saber leer, le cuesta entender un texto y tienen problemas en su escritura y comprensión lectora.

Al finalizar el tercer grado de primaria, los alumnos ya deberían dominar la lectura en voz alta, con fluidez y comprensión, para cualquiera de los textos estudiados al inicio del año escolar. También leer y entender cualquier texto de tercer grado, ya sea literario o informativo; ser capaces de autodirigirse para releer enunciados cuando haga falta, así como detectar por sí solos palabras, frases o conceptos que no entiendan para investigar acerca de ellos, principalmente por medio de preguntas.

Sin embargo, los alumnos cuando trabajan en las diferentes asignaturas, leyendo un texto, muestran diversas características como: falta de entonación, no respetan signos de puntuación; bajo volumen; poca comprensión – no pueden encontrar la idea principal-; deficiente dicción; la fluidez con la que leen es deficiente ya que hacen pausas innecesarias; baja velocidad y errores de exactitud en la lectura; dificultades para inferir con el contexto el significado de palabras o frases; dificultad para la percepción global de la lectura; para resumir; dificultad en la lectura de comprensión crítica

En el transcurso de mi jornada de trabajo me pude percatar de los alumnos de 3° grado de la Escuela Primaria Federal “Manuel Meléndez”, no tienen la habilidad de utilizar correctamente la lectura, influyendo esto en su incapacidad para expresar sus ideas en forma clara y precisa. Mas del 50% de ellos no razón la problemática de la lectura que esta basados en su vida cotidiana el propósito es que los niños conozcan y utilicen estrategias para que esto les pueda ayudar en su vida cotidiana.

Así mismo el interés hacia la lectura es bajo cuando se les indica leer libros del rincón de lecturas muestran una actitud de rechazo o de querer realizar otra actividad.

Es necesario precisar que este problema se viene presentando generación tras generación por lo cual nos hemos planteado las siguientes preguntas de investigación.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Cuáles son los niveles de competencia comunicativa comprensión lectora de los niños de tercer grado de primaria de la escuela “Manuel Meléndez”?

- ¿utilizando estrategias significativas, se puede desarrollar la competencia comunicativa comprensión lectora de los niños de tercer grado de primaria de la escuela “Manuel Meléndez”?
- ¿utilizando estrategias significativas, se puede mejorar la fluidez y la velocidad de los niños de tercer grado de primaria de la escuela “Manuel Meléndez”?

Los objetivos de esta investigación son:

## **OBJETIVO GENERAL**

- Desarrollar los niveles de la competencia comunicativa comprensión lectora de los alumnos de la Primaria Manuel Meléndez, a través de estrategias significativas.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar los niveles de la competencia comunicativa comprensión lectora de los alumnos de 3er. Año de la Primaria Manuel Meléndez
- Diseñar una intervención didáctica con estrategias significativas que contribuyan al mejoramiento de comprensión lectora de los alumnos de 3er. Año, de la Escuela Primaria “Manuel Meléndez”.
- Diseñar una intervención didáctica con estrategias significativas que contribuyan al mejoramiento de la fluidez y la velocidad lectora en los alumnos de 3er. Año de la Escuela Primaria “Manuel Meléndez”.

## **MARCO TEÓRICO**

Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura que son múltiples y acertadas, ya que en cada una de ellas se contemplan una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad eminentemente humana y que permiten su análisis en toda su complejidad.

Para Cooper. (1990), “la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de emprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el contexto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. Mediante la identificación de las relaciones e ideas que el autor presenta, entiende usted lo que está leyendo, relacionando las nuevas ideas ya almacenadas en su memoria”. (p. 25)

- Frida Díaz Barriga (2002) considera que “la comprensión lectora es una actividad estratégica que se requiere de un agente activo y constructivo que realice actividades sofisticadas que le obligan a emplear sus recursos cognitivos, psicolingüísticos y socioculturales, previamente aprendidos de manera inteligente ante situaciones novedosas de solución de problemas”. (p. 273)
- Para Gómez. Palacios. (1996) la lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.
- Desde esta concepción constructivista, la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado.

## **METODOLOGIA**

### **Cuantitativa**

Nuestra investigación es cuantitativa porque hemos aplicado instrumentos para recolectar información que nos proporcionó datos, confiando en la medición

numérica, para contestar las preguntas de investigación que partieron del planteamiento del problema, hemos examinado los datos que en forma numérica han resultado de la aplicación de los instrumentos con ayuda del campo de la estadística descriptiva, así como hemos recogido y analizado datos cuantitativos sobre variables, lo que nos ayudó en la interpretación de los resultados.

### **Descriptiva**

Es descriptiva porque hemos utilizado estadística, describiendo los datos resultados de la aplicación de nuestros instrumentos, a través de ellos, hemos obtenido información que nos describe los niveles en que se situaron nuestros alumnos en comprensión lectora, antes y después de la intervención didáctica, hemos medido y evaluado los diversos niveles de comprensión lectora, que corresponden a las dimensiones o componentes del fenómeno que investigamos, lo cual se complementa con lo cuantitativo, ya que desde el punto de vista científico, describir es medir. (Hernández 1998)

### **Exploratoria**

Esta investigación también es exploratoria porque, no se había abordado con anterioridad en esta institución y nos ha servido para aumentar el grado de familiaridad con los niveles de comprensión lectora en L2, fenómeno relativamente desconocido.

### **Cuasi experimental con grupo control**

Pretest y posttest con grupo de control. Se aplica un cuestionario inicial (pretest) a ambos grupos, mantuvimos constantes todas las condiciones, solamente al grupo experimental lo sometimos a la intervención didáctica al término del período, administramos una segunda medición a ambos grupos (posttest) y determinamos los respectivos puntajes medios.

### **Sujetos de estudio**

Se trabaja con niños de 3° grado, con una población total de 30 educandos; 13 hombres y 17 mujeres, sus edades promedio de 8 y 9 años, todos ellos de

ingreso regular, no existen repetidores. La mayoría de los alumnos pertenecen a la Comunidad de San Pedro Tlalcuapan y muy pocos son de otras comunidades.

## **PROPUESTAS PARA MEDIR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Para medir los niveles de comprensión lectora nos encontramos con diversas propuestas, una de ellas es la taxonomía de Barret (1968), que ha sido concebida, en principio, para ser aplicada a textos narrativos, pero puede aplicarse a otros tipos. Esta consta de cinco dimensiones cognitivo-afectivas que le permiten al estudiante una comprensión global del texto, puesto que activa los conocimientos previos, permite la criticidad, creatividad e imaginación a través de la reorganización de ideas y la respuesta afectivo-emocional generada en la interacción lector-texto, los niveles considerados son: Comprensión Literal Reorganización; Comprensión; Lectura Crítica; y Apreciación.

La prueba de comprensión lectora de Lázaro (1982), por su parte, incluye diversas tareas en las que el sujeto debe reconocer entre varias oraciones (que no aparecían literalmente en el texto), aquella cuyo significado se corresponde con una idea que sí está presente explícitamente.

El cuarto nivel o decodificación terciaria, el propósito es encontrar las macro proposiciones, descubrir las relaciones lógicas, temporales, espaciales en referencia a la idea mayor o tesis. El quinto escalón o lectura categorial es la manera de descomponer un texto en sus tesis, proposiciones e identificar la estructura categorial. Utiliza todas las herramientas y los instrumentos del pensamiento. El último escalón es la lectura metasemántica, ella permite comparar, establecer analogías y hacer correspondencias con otros sistemas. El objetivo es realizar una lectura externa.

Para Kabalen y Sánchez (2005), el acto de leer es un proceso que implica el raciocinio y el juicio crítico del lector para fundamentar sus puntos de vista acerca de la información que extrae de un texto o para identificar falacias de razonamiento, y consistencias estructurales en la organización de la información

que se da, falta de validez, de confiabilidad de la información, etc. La propuesta “Tres Niveles de Lectura” de estas autoras, se apoya en el “Paradigma de Procesos” de Margarita de Sánchez., según las autoras, el aprendiz puede operar en varios niveles del texto al mismo tiempo para interpretarlo. Esta teoría se basa en el desarrollo o ejercitación de los procesos básicos del pensamiento hasta convertirlos en “Habilidades de pensamiento”, de nivel Básico y Superior.

## **Variables**

**Nivel Literal.-** el cual consiste en obtener la información dada explícitamente en el texto. En este caso medimos en primera instancia nueve habilidades básicas que son: observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación

**Nivel inferencial.-** le pedimos a los alumnos establecer relaciones entre lo que están leyendo para suponer o inferir datos que no se dan directamente en el texto. Es una lectura entre líneas, aquí medimos objetividad, coherencia lógica y la estructuración de representaciones mentales.

**Nivel analógico-crítico,** en este nivel deben relacionar lo que se decodifica directamente en el texto o lo que se infiere, con otra información extraída de otro texto o tomada de la realidad o de algún otro contexto del pasado o presente. El alumno debe ser capaz de comparar información, establece relaciones de tipo analógico, juicios críticos, aportar su punto de vista y emitir sus propias conclusiones.

Las preguntas se hicieron de lo más simple, del nivel literal al nivel analógico-crítico.



### 3.4. Intervención Didáctica

Solé (1994:790), divide el proceso de comprensión lectora en tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas

En las estrategias para el desarrollo de la competencia comprensión lectora, se siguieron las siguientes etapas en el transcurso de las sesiones.

**Antes de la lectura** iniciamos la exploración para identificar los conocimientos previos del grupo acerca del tema. Les dimos una información general sobre lo que iban a leer. Los ayudamos a fijarse en determinados aspectos del texto que pueden activar su conocimiento previo, y los animamos a que expongan lo que conocen sobre el tema, en seguida promovimos las preguntas de los alumnos, para que pudieran establecer predicciones sobre el texto. Lee el título e imagina de qué se trata la lectura

Haz una lluvia de ideas, en tu cuaderno, sobre lo que significa para las palabras usadas en el texto, compártela con tus compañeros de aula.

**Durante la lectura:** Realizamos lectura modelo, en seguida pedimos lectura en silencio del texto, encargamos un resumen de lo leído y lo discutimos con todos, hasta llegar a un acuerdo. Les pedimos que preguntaran sobre determinada dudas que plantea el texto y en seguida que formularan preguntas, y que establecieran sus predicciones. El proceso fue leer, resumir, solicitar aclaraciones, predecir) las consignas: encierra cada párrafo en un rectángulo; busca las palabras claves y resáltalas.

**Después de la lectura:** les pedimos que jerarquizaran la idea principal y las subordinadas en un orden lógico que contenga los aspectos más importantes del tema, que seleccionaran cinco palabras claves representativas de la temática tratada, sin redundancia ni errores., en otra sesión les pedimos realizar una relectura del texto por párrafos y redactar la idea principal de cada párrafo.

## **APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Se aplicaron 5 instrumentos a los alumnos de tercer grado, los profesores de la institución apoyaron en el momento de aplicar los instrumentos de recolección de datos mostraron una actitud positiva , debido a que en una ocasión anterior se les presento el objetivo de la investigación , esto permitió que ellos se comprometieran más en las actividades realizadas , cabe destacar que los niños hicieron su mejor esfuerzo con el fin de que la investigación tuviera un carácter serio, formal y verídico debido a los datos que se pretendían obtener no existieran alteraciones en la aplicación y posteriormente en los resultados.

Los alumnos mostraron buena actitud al realizar las actividades incluso entre ellos hacían comentarios sobre las actividades, el ambiente que se vivió fue favorecedor.

El tiempo que se utilizó para la aplicación de cada actividad fue de una hora y media en la cual se pudieron realizar las actividades planeadas y al final de cada estrategia se evaluó el desempeño sin problema alguno.

La elaboración y aplicación de los instrumentos así como de la recopilación de datos permite dar seguimiento a esta investigación, el panorama que nos representan los datos generales otorga una visión de las áreas de oportunidad en las que se debe trabajar y aquellas en las que se debe reforzar , sin embargo será hasta el siguiente capítulo en donde se representan los resultados de manera particular y detallada para analizar e interpretar los mismos con el fin de que la información obtenida sea confiable y veraz.

## MARCO TEÓRICO

Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura que son múltiples y acertadas, ya que en cada una de ellas se contemplan una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad eminentemente humana y que permiten su análisis en toda su complejidad.

Para Cooper. (1990), “la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de emprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el contexto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. Mediante la identificación de las relaciones e ideas que el autor presenta, entiende usted lo que está leyendo, relacionando las nuevas ideas ya almacenadas en su memoria”. (p. 25)

Frida Díaz Barriga (2002) considera que “la comprensión lectora es una actividad estratégica que se requiere de un agente activo y constructivo que realice actividades sofisticadas que le obligan a emplear sus recursos cognitivos, psicolingüísticos y socioculturales, previamente aprendidos de manera inteligente ante situaciones novedosas de solución de problemas”. (p. 273)

Para Gómez. Palacios. (1996) la lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

Desde esta concepción constructivista, la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado.

## **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

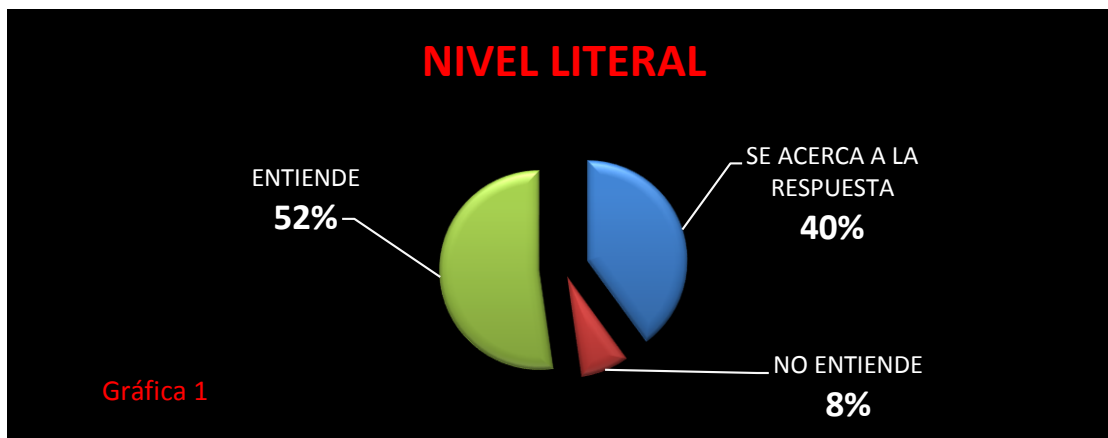
En este capítulo se presentan los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de investigación a los alumnos de tercer año de primaria, un cuestionario elaborado para realizar el diagnóstico de Comprensión Lectora en el cual se conocerán los niveles de lectura de los educandos de la Escuela Primaria Manuel Meléndez. Los datos fueron presentados con porcentajes, este cuestionario se puede encontrar en los anexos.

### **PRE- TEST DIAGNOSTICO DE GRUPO EXPERIMENTAL**

#### **Nivel Literal**

En esta variable lo que se busco fue identificar el propósito es que el estudiante identifique datos, hechos, sucesos (información explícita), a su vez, haciendo uso de los procesos básicos de pensamiento. Las preguntas que puede plantear el docente son: enunciados para asignar verdadero o falso, crucigramas, preguntas de apareamiento, etc., así como tareas o preguntas que implican el desarrollo de los nueve procesos básicos de pensamiento.

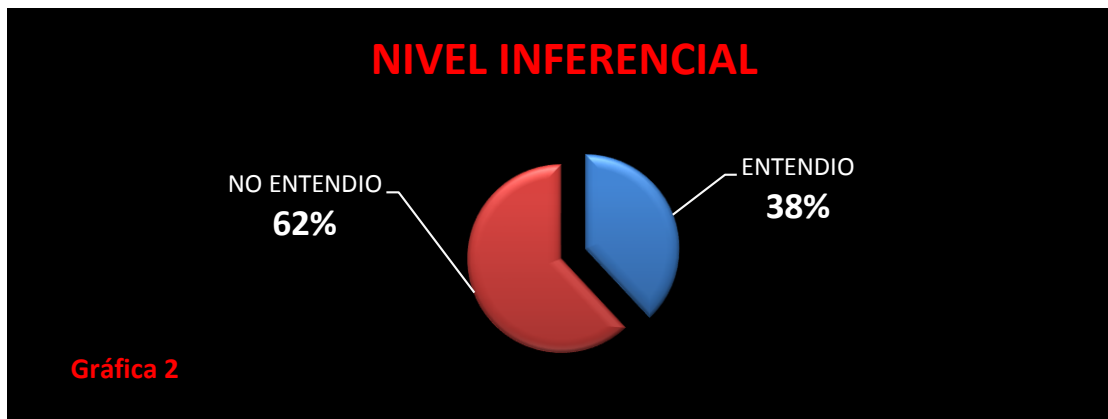
Esta investigación es cuasi- experimental y se describirá los resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnostica los cuales fueron elementos esenciales para conocer el avance que lograron los educandos en la comprensión lectora, primero se analizaran los resultados del grupo experimental y posteriormente los del grupo control de los alumnos de la Escuela Primaria Manuel Meléndez. En primera instancia se puede observar que en este nivel el 52% de los alumnos entienden la pregunta, el 40% se acerca a la respuesta y el 8% no entienden la respuesta. Esto lo podemos observar en la gráfica 1.



En la gráfica anterior se puede apreciar que los alumnos de tercer grado de primaria no identifican las características esenciales de las preguntas, para establecer variables de comparación. El niño para que tenga una buena comprensión necesita leer el texto las veces que considere necesarias para que pueda acertar con la respuesta correcta, ya que toda pregunta que se le plantea será encontrada fácilmente en alguna línea del texto.

### **Nivel inferencial**

En esta variable la lectura literal, se apoya de las nueve habilidades básicas: Observación, Comparación, Relación, Clasificación simple, Ordenamiento, Clasificación jerárquica, Análisis, Síntesis y Evaluación. En este nivel se interpretan mensajes implícitos, o aquellos que no se expresan directamente en el texto y aplicando con mayor énfasis las habilidades de análisis, síntesis y el razonamiento. Se puede observar que el 38% entendió las preguntas y el 62% no entendió y se confundieron con las respuestas. Esto lo podemos observar en la gráfica 2.



De los 31 alumnos el 38% entiende lo que está leyendo y el 62% no entiende lo que lee, lo cual representa serias dificultades en el tema, ya que leen pero no entienden lo que leen, es decir que estos alumnos no comprenden ni interpretan con profundidad las ideas planteadas en el texto. Esto se le atribuye tiene que ver mucho con la experiencia previa del estudiante con la lectura, y al ver el entorno con pocos lectores (familia).

### **Nivel análogo o crítico**

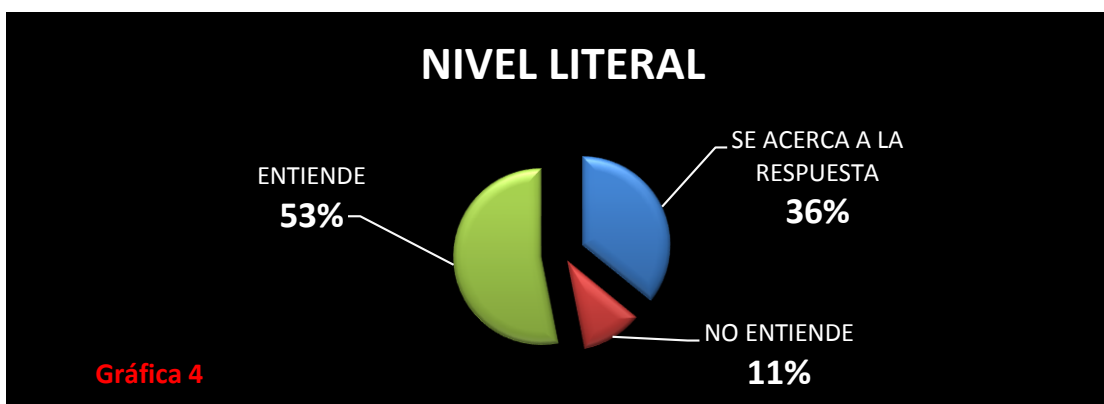
En este nivel el estudiante aplica los niveles de lectura literal e inferencial y con base a ello, interpreta la temática del escrito, y es capaz de establecer relaciones analógicas, es decir, relaciona hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en la actualidad, el pasado o hechos que van a ocurrir en el futuro; asimismo, establece relaciones entre una lectura y otra. Es por ello que se puede observar que 48% entiende lo que lee, 31% se acerca a la respuesta y un 21% no entiende lo que lee. Esto puede observarse en la gráfica 3.



Este dato refleja que más de 52% de los niños no tienen la capacidad de emitir juicios personales sobre el texto, su relevancia o irrelevancia, a partir del texto que ha leído, puede dar una posición natural, un juicio valorativo personal sobre la lectura, saber si es importante o no para él o ella. Pero la mayoría no pudo hacer esto, entonces hablamos de una lectura mecánica o por obligación.

## DIAGNOSTICO DE GRUPO DE CONTROL

En esta variable el grupo control presenta las siguientes características el 11% no entiende lo que está leyendo, el 36% se acerca a la respuesta y el 53% entiende lo que lee, se puede observar en el gráfico 4.

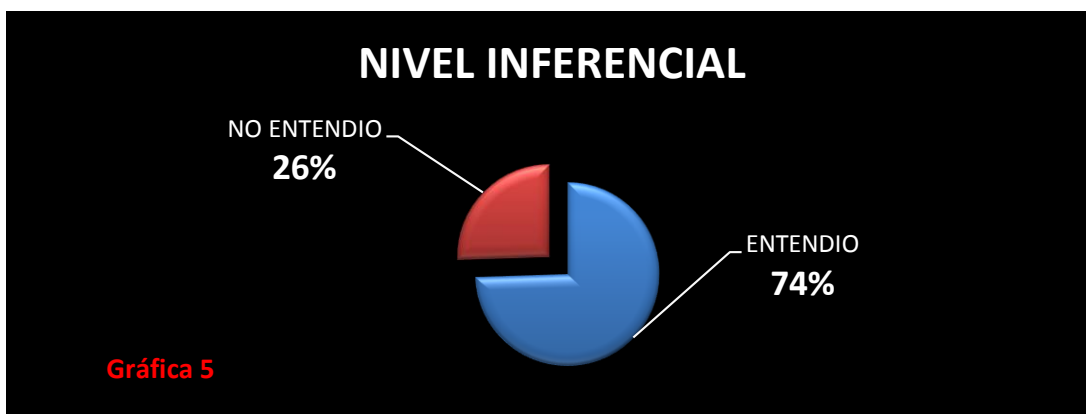


A diferencia del grupo experimental se puede notar el grupo control tiene un mayor número de alumnos que tienen mejor comprensión en el nivel literal con el 53% de

los educandos y del grupo experimental tiene el 52% tienen una buena comprensión lectora y entienden lo que leen.

A partir de la gráfica anterior se puede determinar que la habilidad de observación en los alumnos se encuentra en buenas condiciones, dentro del nivel literal es el primer paso que debe desarrollar para alcanzar este nivel de lectura, por lo cual los alumnos tienen la capacidad de observar los datos que se requieren dentro de los textos.

En la gráfica 5, se puede notar que el 74% de los alumnos entendió las preguntas y el 26% no, se observa notablemente que el grupo control tiene un mayor porcentaje esto quiere decir que en el nivel inferencial fue más fácil poder contestar las preguntas y tener una mejor retención y mayor comprensión lectora.



En la gráfica 6 se puede observar que 51% entiende lo que lee, 26% se acerca a la respuesta y un 23% no entiende lo que lee. En los tres niveles de lectura los alumnos tienen más de un 50% de respuestas correctas esto quiere decir que cuando leen comprenden los textos y tienen una mayor porcentaje de respuestas correctas.





### POS- TEST

#### DIAGNOSTICO DE GRUPO EXPERIMENTAL 31 ALUMNOS.

En el presente trabajo la implementación y utilización de estrategias en el 3° año del grupo experimental respondió a las necesidades de los niños para que de esta manera las clases y los contenidos de español logran ser motivantes y significativas para los mismos, todo esto busca el desarrollo de habilidades referentes al aprendizaje de la lectura de tal manera que cada ejercicio que realizaban, los alumnos pudieran vincularlo con actividades de su vida cotidiana.

El trabajo en equipos apoyo al proceso de comprensión lectora, pues permitió que los niños se apoyaran uno al otro y fueran menos costosos los trabajos, esto propicio una mayor interacción entre los participantes y una motivación para trabajar.

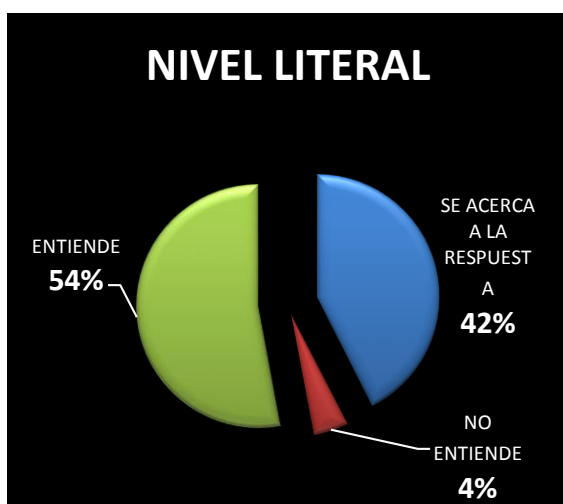
Las estrategias empleadas en este trabajo, favorecieron en diferentes aspectos el aprendizaje de la lectura en los alumnos, ya que se logró observar un avance en

los aspectos que involucra la comprensión lectora y ver la participación en las diversas actividades y estrategias.

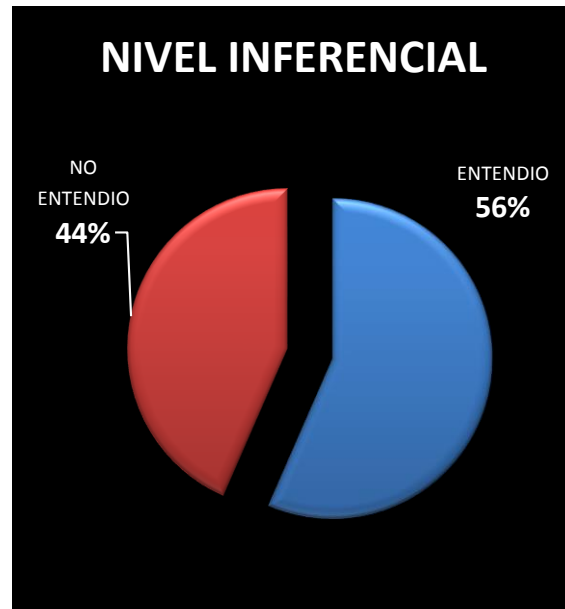
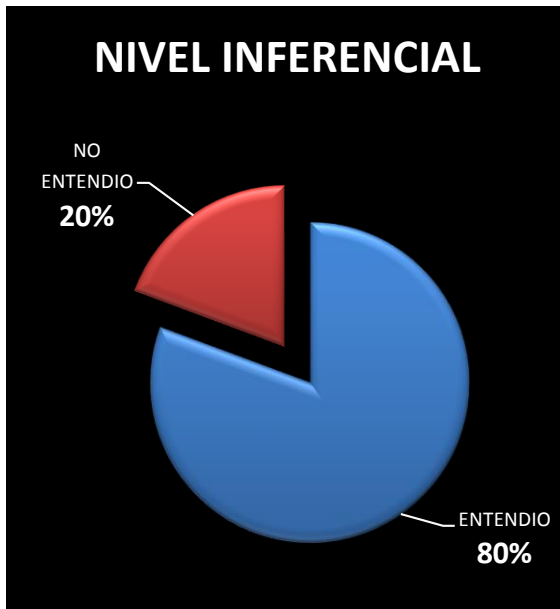
## COMPARATIVAS POS- TEST

### EXPERIMENTAL

### CONTROL



En el nivel literal el 54% del grupo experimental no tuvo dificultades al entender las preguntas ya que más de la mitad tuvo una buena comprensión lectora esto quiere decir que las estrategias aplicadas en este grupo sirvieron a los alumnos; por lo tanto en el grupo control el 41% contestó correctamente el cuestionario y un 26% no entendió ni tubo idea de las respuestas ya que salió un alto porcentaje de malas , esto quiere decir que el nivel literal es elemental porque trata de recordar y reconocer los hechos con concordancia cronológica en el texto leído, por ello aseguró que es más un hecho memorístico y sistemático, ya que están acostumbrados a leer como robot.

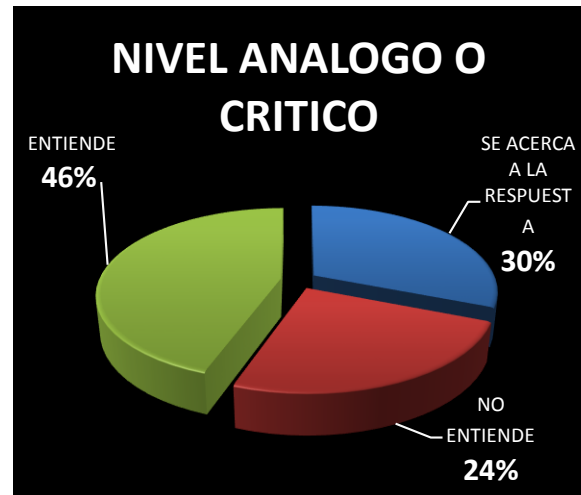
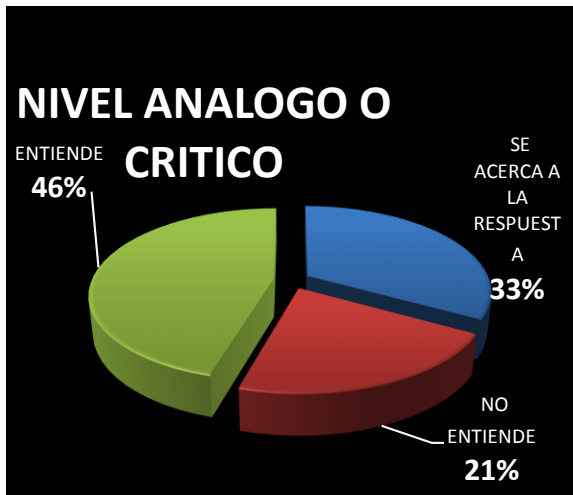


Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños: A predecir resultados, proponer títulos, a proponer títulos para un texto, en inferir el significado de palabras, deducir el tema de un texto, elaborar resúmenes y prever un final diferente. Se pudo notar considerablemente que en el grupo experimental el 80% tuvo un mayor porcentaje de respuestas buenas y el grupo control solo un 56% esto quiere decir que para Kabalen y Sánchez (2005), el acto de leer es un proceso que implica el raciocinio y el juicio crítico del lector para fundamentar sus puntos de vista acerca de la información que extrae de un texto o para identificar falacias de razonamiento, y consistencias estructurales en la organización de la información que se da, falta de validez, de confiabilidad de la información, etc.

## COMPARATIVAS

### EXPERIMENTAL

### CONTROL



En el nivel critico- análogo tanto en el grupo experimental como en el control ambos entendieron las preguntas con un 56% y con un bajo porcentaje de diferencia en ambos grupos no entendieron las respuestas a raíz de estos resultados, se recomienda poner atención al método que utilizan los maestros para enseñar a escribir y leer. Tradicionalmente el educador recurre al método silábico, que consiste en aprender a leer y escribir sílaba por sílaba, pero Lahor aseguró que ello “fragmenta” el proceso de aprendizaje de la lectura, pues el cerebro procesa de igual forma y las complicaciones surgen al conectar las palabras, lo que hace que el estudiante no entienda la idea de un párrafo.

## BIBLIOGRAFIA

Cooper, J. 1990. Cómo mejorar la comprensión lectora. Ed. Visor: Madrid.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Editorial Mexicana.

Gómez Palacios, Margarita y Coold (1996) *La lectura en la escuela*. México : SEP.

Hernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje como medio de apoyo en el proceso de asimilación. CEPES–UH. Cuba.

Kabalen, D. & A. de Sánchez. M (1996). La lectura analítico-crítico. Un enfoque cognocitivo aplicado al análisis de la información. México: Trillas. P. 1.

Ferreiro, E. (1982). Nuevas Perspectivas Sobre los Procesos de Lectura y Escritura. Ed. Siglo Veintiuno. -- 354 p.: México.

SOLÉ, I. (2006). *Estrategias de Lectura*. Editorial Grao. Barcelona.