

La red de investigación UPN 162 Zamora.

Participan:

**Rosa María Cisneros Díaz (rosymmcd67@hotmail.com) y
José Manuel Palomares León (jmpalomaresl@hotmail.com).**

Docentes de la unidad UPN 162 de Zamora Mich.

Cda. 20 de Nov no 1, Col 20 de noviembre.

Tel. 01 351 520 46 59

Para participar en cualesquiera de las redes

Resumen:

Desarrollar un trabajo de organización de una red de investigación no es tarea fácil, y mas cuando se trata de organizar un proceso de compromiso en la escuela, donde es necesario el compromiso del equipo de trabajo donde se requiere que todo el equipo se comprometa en un proceso en el que se hace necesario el poner en marcha pequeñas innovaciones que vayan produciendo el cambio en nuestra propia práctica, este es el planteamiento central de nuestra ponencia.

La red y su origen.

Escribir siempre resulta difícil, y sobre todo cuando se trata de un tema tan complicado como es la organización de una red, que según el diccionario tiene sinónimos como malla, tejido, trama, pesca, enredo, nudo, y para acabar de ajustar, fuera de ser una red, con todo lo que esto implica, es una red de investigación, que igualmente tiene sinónimos como indagación, exploración, pesquisa, búsqueda.

El trabajo en red, cuando se hace en la escuela, podemos decir que es un trabajo “colaborativo”, se trata de no caer en formalismos y normas, ya que encontrar un espacio donde es posible construir “el saber”, pero no un saber desde lo individual sino en las tramas del colectivo, este es siempre una oportunidad para aprender junto con otros pares que andan en la búsqueda, -al igual que nosotros- en un mundo de interrogantes que nacen desde la práctica, del inconformismo por la institucionalización, de las preocupaciones por niños, niñas y jóvenes de nuestras aula; así como los docentes que desean profesionalizarse.

Al conjugar este interés con la necesidad de indagar, hacíamos lo que teníamos que hacer: investigar, pero ¡sorpresa!, esta red, no investigaba lo que se puede decir una “investigación tradicional” en la que se inventan los problemas sino la investigación cara a cara abordando problemáticas reales de enseñanza basados en los alumnos (as), el medio, las relaciones interpersonales, etc.

Preocupaciones de las que no es posible encontrar en los libros de texto ni en los procesos de la investigación científica que se aleja tanto de la realidad y nos dábamos cuenta que el diálogo constante, en una reflexión sobre temas

cotidianos, experiencias personales, anécdotas escolares, era lo que realmente nos acerca a la solución de nuestros problemas.

El diccionario de sinónimos, al definir investigación olvidó poner palabras como diálogo, conversación, diferencias, semejanzas, risas, chistes, lecturas, momentos, espacios. Investigar es más que plantear problemas, elegir metodologías, analizar e interpretar datos, para cubrir requisitos que respondan a un interés personal; investigar es estar con los cinco sentidos puestos en nuestro quehacer, es dialogar sobre nuestra labor, es transformar nuestra actividad.

Y si esto se hace en compañía, compartiendo dudas, interrogantes, inquietudes, dice Pilar Unda al hablar de las redes pedagógicas que estas "...emergen como una necesidad, un afán, un deseo sentido de los mismos maestros de construir y contar con un espacio propio que les permita reflexionar, auto-cuestionarse y crear sus propias miradas de sí y del otro. En este sentido se convierten en escenarios propicios para pensarse y construirse sujetos desde otros lugares de enunciación y de acción constituyentes, en los que son protagónicos"

Desde la objetivación reflexiva de la práctica docente real; desde una formación universitaria para la construcción de conocimiento educativo, y a partir de la conceptualización de elementos que aparecen ínteraulas como: docente, estudiante, enseñanza, aprendizaje, educación, formación, escuela, currículo, logro, entre otros. Nace la posibilidad de conformar un grupo de pares que se identifiquen con estas vertientes o intereses, para dar como resultado un conjunto de personas que produzcan un beneficio colectivo para afrontar lo que se ha denominado "EL sistema educativo y su institucionalización: la escuela".

Hay un gran número de caminos que determinan el interés investigativo educativo, a ellos se aúna la posibilidad de determinar desde una posición reflexiva la realidad actual del educador y su quehacer docente, los cuales orientan todo propósito profesional propio y enmarca la labor para la cual fuimos formados. Quizás estos propósitos investigativos, sean el producto inconsciente de un discurso histórico de la calidad. De la calidad como concepto y de la calidad como acción que se materializa en las instituciones educativas de todos los tiempos.

Con la ruidosa crítica constante al sistema educativo y a las prácticas teóricas y contextuales del sistema, se hace necesaria una apropiación de los profesionales de la educación al terreno que pisan. El predominio histórico de algunos otros exponentes de distintas ramas del saber en la investigación educativa; han opacado la otra faceta del maestro, la de investigador, reduciéndolo a un papel de hacedor y aplicador de saberes ya hechos por terceros.

La fundamentación del pedagogo actual, debe proyectarse a la producción y acción del saber de su particularidad. Es decir; investigador, aplicador y analista del mismo.

Para los flamantes científicos, los procesos investigativos son propios de un grupo selecto de intelectuales que se proponen descubrir o innovar. Para los educadores actuales, investigar tiene como objeto de reflexión en su campo, la realidad contextual diversificada por la cultura, y por la subjetividad propia de cada individuo en un grupo, las cuales generan paradigmas, derriban teorías y obligan a redefinir todo el discurso de la educación.

No significa esto falta de rigurosidad, se refiere a una innovación profesional cuyo fin se proyecte al campo intelectual y práctico de la educación, que aporte a la mejora o calificación de la particularidad educativa y de la globalidad de la misma en tanto se haga presente en todas las esferas en donde aparezca la educación tanto desde el saber cómo desde la práctica.

Reproducir saber, memorizarlo y mecanizarlo son expresiones de la formación y del aprendizaje. Quizás esta teoría conductista de estímulo respuesta debe trascender en el terreno de la investigación en educación en tanto, formarse para la investigación implica no solo dar un respuesta esperada, por el contrario una producción de un conocimiento divergente que valore el saber educativo.

La fundamentación del pedagogo actual, debe proyectarse a la producción y acción del saber de su particularidad. Es decir; investigador, aplicador y analista del mismo, tomando en cuenta las corrientes pedagógicas contemporáneas que le permitan obtener respuesta a las demandas de una sociedad en la que urge resolver problemas de diferente índole y enfrentar la búsqueda de soluciones dando respuestas nuevas a preguntas nuevas.

Otras perspectivas de la red de investigación educativa.

Tal vez la perspectiva de mayor alcance a la que aspiramos se refiera a las reconceptualizaciones y recontextualizaciones pedagógicas, didácticas y curriculares surgidas en el contexto de una comunidad académica alternativa, mediada por la Red de Investigación Educativa.

Creemos que reconceptualizar y recontextualizar la práctica pedagógica-curricular, se dará a partir del escenario que brinda la Red de Investigación Educativa en el que se promueve el encuentro entre la Universidad y la Escuela, contribuyendo de este modo a la conformación de comunidad académica y a diferentes formas de estructuras curriculares.

Si una pretensión de la Red de Investigación Educativa es la búsqueda permanente de vínculos entre la Universidad y la Escuela, quienes hemos tenido la posibilidad de estar vinculados de manera simultánea a los niveles de educación básica y universitaria encontramos que muchas de los vacíos y estancamiento en el desarrollo pedagógico y curricular, podrían ser superados con el acercamiento académico de estos niveles.

Las secuelas de este desencuentro entre la Universidad y la Escuela obedecen, entre otras causas, a una escasa valoración recíproca de la labor del profesor en

cada uno de estos niveles. Entonces una de las razones para el fortalecimiento de la Red de Investigación Educativa es propiciar espacios de diálogo, que permita compartir las inquietudes que le surgen a cada uno de los integrantes, es decir, a los maestrantes de la MEB, a sus profesores pero también a los diferentes actores que se encuentren involucrados en sus investigaciones sin dejar de lado que se esta trabajando con seres humanos y no con maquinas que solo transmiten lo que aprenden, que somos seres en relación y necesitamos interactuar para compartir.

De este modo se espera vencer el sentimiento de soledad que los maestros y profesores de diferentes niveles sienten en sus aulas, es decir vencer las barreras que nos hace sentir el aislamiento en el que desarrollamos nuestra labor.

La conformación de la Red de Investigación Educativa nos permite dar respuesta a una necesidad urgente, la de romper con las distancias territoriales que frenan la comunicación entre miembros de un programa que se reúnen periódicamente; pero que provienen de diversos lugares, como consecuencia de lo anterior, otra de las posibilidades que brinda la Red de Investigación Educativa se encuentra en el terreno tecnológico, además de vencer las distancias que impiden el intercambio, facilita el encuentro entre dos modos diferentes de cultura.

Por un lado se encuentran los estudiantes, nacidos en contextos altamente tecnificados, pero por otro, aparecen los profesores que presentan un desarrollo de contenidos que muy poco aportan a las preocupaciones expresadas en los corrillos de compañeros y que ponen de presente sus inquietudes a partir de una película, un programa de TV, y situaciones de la vida diaria.

Creemos que la utilización de los recursos tecnológicos que brinda el ambiente computacional, permitirá que los integrantes de la red adquieran prácticas y costumbres propias de una cultura digital. Los integrantes de la red, al estar inmersos en esa cultura, posibilitan la realización de un ejercicio entre personas en igualdad de condiciones en cuanto al acceso al medio tecnológico, pero que los modos de uso, el tipo de presencia que desde allí se realiza nos permitirá detectar facilidades y dificultades para establecer relaciones académicas.

A modo de síntesis podemos señalar que la Red de Investigación Educativa debe jugar un papel importante en las relaciones de intercambio académico del cual salgan fortalecidos tanto los maestrantes, sus profesores como las instituciones que se vinculen al proceso, en la medida que muchas interrogantes que surgen en el camino de preparación de sus tesis, pueden ser abordados como experiencias de trabajo en otros niveles de la educación.

De los procesos de acompañamiento con una mirada investigativa pueden surgir nuevos problemas para ser abordados, formulación de nuevas metodologías para el desarrollo de nuevos estilos de aprendizaje o nuevas maneras de enseñar, la creación de ambientes de aprendizaje mediados por la actividad del estudiante, orientados por la idea del acercamiento productivo para los diferentes actores que en ella intervengan.

Es importante en el desarrollo del proyecto no olvidar que las pretensiones a las que se aspira con la constitución de la Red de Investigación Educativa está "orientada" a la construcción de sentidos surgidos del saber pedagógico. El cual, es un concepto que amerita un sondeo de opinión de quienes intervenimos en el proyecto, en la medida que en muchas ocasiones hay discursos muy elaborados acerca de la intencionalidad pero que no aterriza en el terreno práctico o lo contrario experiencias empíricas que permanecen en el anonimato o terminan cayendo en el olvido por falta de relaciones que permitan ampliar el panorama teórico para inscribirlas en un horizonte conceptual más amplio.

LA RED REGIONAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Propósito General:

La red de investigación de posgrado de la UPN 162 de Zamora Mich tiene como propósito principal contribuir en el desarrollo de un proceso de intervención escolar en nuestra Región para que, de acuerdo con sus propias características, promuevan proyectos y actividades interinstitucionales, fomentando el intercambio de experiencias y estableciendo mecanismos de comunicación y gestión con organizaciones locales, regionales que persigan objetivos afines.

Objetivos específicos

- Crear y reforzar grupos de trabajo e interés común por área temática o campo problemático para generar y usar el conocimiento en temas de interés social y educativo que resulten estratégicos para la región.
- Realizar estudios diagnósticos que permitan conocer la problemática y perspectivas específicas de cada área temática o campo problemático.
- Fortalecer la relación de la unidad central con los subcentros que ofertan posgrado (en nuestro caso la maestría), con la Sociedad y su región
- Atender de manera coordinada y estratégica la formación del nivel de posgrado reconociendo su problemáticas y sus potencialidades.

Como nos proponemos hacer la red?

Para la puesta en marcha de esta propuesta es necesario que el departamento de posgrado de la institución asuma la coordinación de este proceso y todos los integrantes asumamos la posición del colectivo principal, iniciando el diálogo, la creación de códigos comunes de comunicación y discutir sobre el objeto y objetivos de las posibles redes.

Para iniciar la construcción de las redes se propone que cada grupo de maestrantes en los subcentros se asuma como una red que estará constituido por los colectivos posibles de organizar, en un primer momento se pueden hacer equipos de preescolar, primaria y educación media, pues ese es el espacio académico que ocupan nuestros maestrantes (tomo el ejemplo de Cherán sede en

la que se están organizando 4 equipos: 1 de preescolar, 2 de primaria y uno de educación media y media superior).

La finalidad es que después formado el colectivo de asesores, los colectivos de subcentros, se acrecenté la red general en que puedan interactuar los maestrantes de todos los subcentros vía presencial o en línea para compartir e intercambiar sus experiencias y avances del trabajo que realizan tanto en sus escuelas y comunidades, como el de titulación.

Conclusión:

Como ya mencionamos anteriormente, al hablar de trabajo colaborativo se requiere de interdependencia, interacción, cooperación individual, intercambio, pero sobre todo de una gran disposición a dejar el “yo” para iniciar el “nosotros” esto obliga a una apertura al proceso educativo que nos brindara mas saberes y experiencias de toda índole para compartir en la Red.

Desgraciadamente nos hemos encontrado con mas desventajas que ventajas debido a la formación interna que hemos tenido como profesionales de la educación, creemos que no es posible permitirnos aprender del otro y seguimos arraigados al saber individual, al egoísmo pedagógico.

El trabajo en equipo se nos dificulta pues se requiere de tiempo, dinero y esfuerzo y como este trabajo no es remunerado, no siempre estamos dispuestos a dar más de lo necesario. Por las características de nuestros maestrantes, aun no existe el dominio amplio del uso de las nuevas tecnologías y esto no les permite el intercambio amplio a distancia.

Así mismo, la influencia con la que hemos sido formados en la educación tradicional no siempre nos brinda las competencias que requerimos para la educación actual pero si estamos dispuestos a buscar estrategias de un aprendizaje activo nos permitirán vencer la resistencia al cambio y sobre todo al miedo de perder el control de los grupos para así superar los obstáculos y con el apoyo de pares que es la propuesta de la red, caminar el camino lento pero seguro, sin prisas pero sin pausas. así es que ¡Manos a la obra! Estás invitado a participar con nosotros tus experiencias son muy valiosas.

Bibliografía consultada:

Arias, et al., (comp.) (2001). *Redes de maestros (una alternativa para la transformación escolar)*. Sevilla: Díada-UPN. (Serie Fundamentos; 13).

Fierro, Cecilia. Et al. (2011) *Transformando la práctica docente*. Maestros y enseñanza, Paidós. México DF.

Unda Bernal, Pilar, et al. (2001). “Red de cualificación de educadores en ejercicio” (RED-CEE, Colombia). En: Arias et al. (comp.). *Redes de maestros (una alternativa para la transformación escolar)*. Sevilla: Díada-UPN, pp. 115-135. (Serie Fundamentos; 13).

Calderón López-Velarde, Jaime. (2010)*La red de Didáctica de la Investigación Educativa, sistematización de una experiencia de innovación*. Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México, D.F.