

# **El posicionamiento geográfico y pedagógico de la Facultad de Geografía de la UAEM.**

**Dr. Fernando Carreto Bernal**

**Facultad de Geografía, UAEM.**

## **Resumen**

En el escenario nacional la oferta educativa de instituciones de educación superior especializadas en estudios geográficos, la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México con sede en la ciudad de Toluca, México, se ubica con sus cuatro décadas de existencia dentro de las tres primeras del país, con una importante trayectoria que se concreta en la actualidad con una amplia plataforma educativa reconocida por organismos oficiales, una creciente actividad investigativa organizada en cuerpos académicos y una dinámica difusión y divulgación de su producción científica.

Ante esta realidad, requiere mantener de forma permanente la identidad institucional para su comunidad académica, por lo que surge la necesidad de clarificar y consolidar su posicionamiento en el escenario nacional e internacional, a través de precisar el tipo de disciplina geográfica que se está asumiendo y desde que enfoque pedagógico se está formando a sus estudiantes, para asumir un posicionamiento que le caracterice y distinga del resto de las instituciones de su tipo por sus rasgos propios.

Para la identificación del posicionamiento geográfico y pedagógico partimos de la caracterización de su matrícula con su personal docente y administrativo, en seguida se desprende las orientaciones disciplinarias de la geografía a partir de la estructura entre cuerpos académicos, las áreas académicas y las líneas de acentuación.

Finalmente se desprende el principio pedagógico de su proceso enseñanza aprendizaje con el Modelo de Formación Profesional y el Modelo de Innovación Curricular como formas de instrumentación de sus proyectos educativos de licenciatura y posgrado.

**Palabras clave:** Posicionamiento- geográfico - pedagógico

## **Antecedentes del contexto institucional**

La Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México es una institución pública de nivel superior con cuatro décadas de existencia que oferta tres licenciaturas, una especialidad, una maestría y un doctorado, cuyos programas cuentan con reconocimiento por las instancias oficiales.

Su dinámica actual, se desarrolla en tres funciones principales; las sustantivas, adjetivas y regulativas apegadas a la directrices de la UAEMéx, que ante su crecimiento natural se hacen cada vez más complejos sus procesos académicos y prácticas institucionales caracterizados por una inercia para alcanzar un progreso que la posicione mantenga vigente en el marco regional y nacional.

En su trayectoria, su planeación académica y organización administrativa se derivan de las directrices de su Alma Mater, la UAEM, quedando como una necesidad propia la construcción de su esencia como institución formadora de profesionales del análisis geográfico y espacial desde diferentes orientaciones y enfoques metodológicos.

## **Problema de estudio**

Ante la expansión de la oferta educativa sobre instituciones formadoras de geógrafos en México y la dinámica interna que la institución experimenta, resulta necesario especificar la naturaleza geográfica y el enfoque pedagógico didáctico que se asume. Por lo que de no contar con un proyecto educativo definido con claridad que oriente el posicionamiento con un sentido de pertinencia disciplinaria e identidad pedagógica institucional, se corre el riesgo de perder su lugar actual en el escenario nacional y la dispersión interna sin un núcleo sólido que le sustentabilidad diluyéndose como Facultad de Geografía.

## **Objetivos**

- Contextualizar la estructura académica de la institución
- Identificar el tipo de disciplina geográfica que se trabaja a través de las funciones sustantivas.

- Caracterizar el fundamento pedagógico institucional establecido en el modelo de formación profesional y el modelo d innovación curricular.

## Metodología

En relación a la naturaleza de la investigación el método que se asume es el interpretativo de la evaluación institucional a través de tres fases; la contextualización de la estructura académica, la identificación de la disciplina geográfica respecto a las funciones sustantivas y la caracterización del modelo pedagógico

### ▪ Contextualización de la estructura académica

Actualmente su comunidad se conforma de la siguiente manera respecto a su oferta educativa de programas de licenciatura, especialidad y maestría, 2013.

		DISTRIBUCION			
ALUMNOS		SEMESTRE		TURNO	
		H	M	MATUTINIO	VESPERTINO
LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA	315	169	146	200	115
LICENCIATURA EN GEOINFORMATICA	157	101	56	157	0
LICENCIATURA EN GEOLOGÍA AMBIENTAL	35	18	17	0	35
ESPECIALIDAD EN CARTOGRAFÍA AUTOMATIZADA, TELEDETECCIÓN Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA	19	9	10	VESPERTINO	
MAESTRÍA EN ANÁLISIS ESPACIAL Y GEOINFORMATICA	32	16	16	VESPERTINO	
TOTAL		558	313	245	
DOCENTES					
CATEGORÍA	TIEMPO COMPLETO			28	
	MEDIO TIEMPO			2	
	TÉCNICOS ACADÉMICOS			3	
	ASIGNATURA			24	
TOTAL		57			
PERSONAL ADMINISTRATIVO					
CATEGORÍA	PERSONAL SINDICALIZADO			22	
	PERSONAL DE CONFIANZA			16	
	DIRECTIVO			1	
TOTAL		39			

Los programas educativos que se ofertan se encuentran certificados por ACCESISO y PNP excepto el de la licenciatura en Geología Ambiental por ser de nueva creación.

## ▪ Orientación disciplinaria de la geografía

Para la obtención del tipo de geografía que se trabaja en la institución, acotamos el panorama para retomarlo de la estructura organizativa de la institución para lo cual se realiza la siguiente figura de los cuerpos académicos, las áreas académicas y las líneas de investigación.

Estructura organizativa relacionada entre Cuerpos académicos, Académicas y Líneas de acentuación, 2013.

I N V E S T I G A C I Ó N	Cuerpos académicos	Líneas de investigación	O R G A N I Z A C I Ó N  A C A D É M I C A	Áreas académicas	P L A N D E E S T U D I O S  E	Líneas de acentuación
	Procesos Socio-económicos y Espaciales	Procesos geográficos socioeconómicos		Geografía Socioeconómica		Planeación Geográfica Integral
	Análisis Geográfico Regional	Geografía Ambiental y Geoinformática  Agroecología y Estudios Regionales		Geografía Física Cartográfica		Riesgos e Impacto Ambiental
	Ordenación y gestión sustentable del Territorio	Ordenación y gestión sustentable del Territorio		Metodológica Geografía aplicada		Ordenamiento Territorial
	Educación y Enseñanza de la Geografía	Evaluación curricular como estrategia teórico metodológica para el desarrollo de la educación y enseñanza de la Geografía. Investigación educativa de los procesos académicos y las prácticas institucionales en la enseñanza – aprendizaje de la Geografía en diferentes contextos.		Educativa		Didáctica de la Geografía- Análisis Espacial del Hecho Educativo.

Elaboración propia con base a los documentos oficiales de la institución

Desde esta primera ventana aparecen las orientaciones disciplinarias de la geografía física y la geografía socioeconómica como un conocimiento de larga tradición en la institución, apoyadas por la cartografía, seguidas por la ordenación

del territorio y la evaluación de riesgos como aplicaciones específicas de demanda actual por la sociedad.

El estudio de la geografía en aspectos educativos destaca como resultante de una actividad de práctica conocida como una práctica profesional de larga tradición pero no reconocida por sus aportes al conocimiento geográfico, sin embargo poco a poco va logrando posicionarse como una realidad necesaria y única en el contexto nacional.

Lo anterior se puede apreciar de forma integral en la estructura académica organizativa de la Facultad en donde se puede inferir las orientaciones que tienen los procesos académicos en sus funciones sustantivas.

Estructura académica: docencia e investigación				
Funciones sustantivas				
Docencia		Investigación	Difusión del conocimiento	Extensión y Vinculación
Áreas académicas de la institución				
Física	Socioeconómica	Metodológica	Cartográfica	Geoinformática
Áreas de acentuación en la licenciatura en Geografía				
Riesgos e impacto ambiental		Ordenación del territorio	Planeación geográfica integral	
Áreas de acentuación de la licenciatura en Geoinformática				
Desarrollo de Sistemas Geotecnológicos		Percepción Remota y Cartográfica	Sistemas de Información Geográfica	
Áreas de acentuación de la licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos				
Gestión de riesgos			Gestión de Cuencas Hidrológicas	
Cuerpos académicos de investigación				
Análisis Geográfico Regional	Procesos Socioeconómicos y Espaciales	Educación y Enseñanza de la Geografía	Ordenación y Gestión Sustentable del Territorio	
Líneas de generación y aplicación innovadora de conocimientos				
-Geografía ambiental y geoinformática. -Agroecología y estudios regionales -Morfoedafología	Procesos geográficos socioeconómicos	-Evaluación curricular para la mejora de la educación y enseñanza de la geografía. -Investigación educativa de los procesos académicos y las prácticas institucionales en la enseñanza – aprendizaje de la Geografía en diferentes contextos.	Ordenación y gestión sustentable del territorio: capital humano, agua y salud	

Elaboración propia con base a los documentos oficiales

En este segundo esquema se pueden apreciar las posibles relaciones transversales tanto de forma vertical como horizontal, destacando como

orientaciones disciplinarias que complementan la tabla anterior la geoinformática con sus áreas de acentuación permeando los niveles de licenciatura, especialidad y maestría con dicha temática que distinguen en el exterior como su principal especialidad.

Una última orientación de reciente incorporación es la geología ambiental y recursos hídricos con la gestión de riesgos y de cuencas hidrográficas como una perspectiva relevante ante las necesidades sociales por el vital líquido.

#### ▪ Principios pedagógico didácticos

Los documentos para la caracterización de los principios educativos serían el Modelo de Formación Profesional de la UAEM y el Modelo de Innovación Curricular para orientar los programas educativos.

### El Modelo de Formación Profesional de la UAEM

El Modelo Pedagógico asumido en el 2003 por la UAEM fundamenta las bases del proyecto educativo institucional, desde el cual se orientan los planes de estudio de los diferentes organismos académicos de la universidad.

Sus características se concentran en la siguiente tabla para clarificar sus principios, atributos y orientaciones.

#### Principios pedagógicos del Modelo de Formación Profesional de la UAEM

Principios	Atributos	Orientaciones
Transversalidad en la formación integral	Compromiso y vinculación de la institución con el entorno Aprender a aprender y aprender a vivir	Innovación del proceso enseñanza aprendizaje incorporando en el plan y programas de estudio las problemáticas socioterritoriales. Aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza
Interdisciplina y transdisciplina	Formas de apropiación del conocimiento	Interrelaciones entre las disciplinas del plan de estudios
		Etapa superior de integración entre las disciplinas del plan de estudios que se constituye como un sistema total sin fronteras
Competencias profesionales universitarias del	Académicas	Investigación Saber disciplinar

discente	Operacionales	Campo laboral
	Transversales	Social y personal
Modelo de enseñanza	Paradigma centrado en el aprendiz	Enseñar a aprender
Competencias docentes profesionales	Práctica docente por competencias:	Indicadores estadísticos y descriptivos sobre los resultados de la competencia docente
	Conocimientos	Saberes disciplinarios, conocimiento del entorno, del currículo y del discente.
	Habilidades	Planeación didáctica por competencias.
	Valores	Asimilación de los principios filosóficos de la disciplina, los fundamentos ideológicos de la universidad y de su Modelo de Formación Profesional.
	Actitudes	Identidad y sentido de pertenencia con el compromiso institucional, con la disciplina, con el MFP y apertura al trabajo colegiado.
Tutoría	Estrategias de acompañamiento del tutor al alumno.	Resultados de la tutoría en las trayectorias escolares de los discentes.
Evaluación	Sistema de evaluación del MFP	Programa de instrumentación con proyectos específicos de evaluación del MFP.

Elaboración propia con base en el Modelo de Formación Profesional de la UAEM.

Del Modelo de Formación Profesional de la UAEM se desprenden las directrices que se asumen en los diferentes programas educativos de licenciatura en las diversas dependencias que se concretan en el Modelo de Innovación Curricular.

### **El Modelo de Innovación Curricular de la UAEM**

Es el proyecto educativo que asumió la UAEM a partir del 2003 con la finalidad de responder de forma congruente a las exigencias del entorno social, económico y profesional.

Se caracteriza por ser un modelo pedagógico didáctico centrado en el aprendiz, con una estructura curricular de tendencia flexible, con procesos académicos innovadores y bajo un enfoque por competencias.

Es un cambio de paradigma que pasa del modelo centrado en la enseñanza, por el modelo centrado en el aprendiz, en donde el docente facilita y conduce al

alumno para que asuma un rol de compromiso y responsabilidad con su aprendizaje, que lo transforme en un discente por su actitud analítica, reflexiva y crítica.

La dimensión de cobertura, equidad y flexibilidad supone crear nuevos espacios formativos con modalidades educativas y de gestión distintas, con estructuras curriculares más abiertas que promuevan la movilidad entre programas, opciones y niveles formativos para los estudiantes.

La innovación implica no sólo reorientar el contenido del conocimiento, facilitando su adquisición y comprensión, que es lo que le da verdadero sentido (Carbonell, 2001), sino también dar una nueva dirección a lo que se aprende y a su valor social, a través de un ejercicio sistemático que abarque como pilares fundamentales el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir juntos y el aprender a ser (Delors, 1996).

Se tiene presente que la formación debe estar enfocada a la adquisición de competencias genéricas y profesionales y a fortalecer las capacidades indagatorias.

El enfoque de educación basada en competencias (Gonczi, 1994) liga los conocimientos, valores, aptitudes y habilidades con el contexto en el que serán empleados y contempla las complejas combinaciones que pueden darse entre ellos.

Por tanto la competencia es relacional y funciona como un complejo estructurado de atributos requeridos para el desempeño inteligente, al reunir las habilidades derivadas de combinaciones de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con tareas que necesitan realizarse en situaciones profesionales.

Cómo se asumen estos principios en los planes de estudio de la facultad?

Los planes de estudio se organizan con las siguientes características:

- Su estructura curricular es por núcleos; básico, sustantivo e integrativo.



- Contempla tres opciones de trayectorias escolares para cursar la carrera: mínima, ideal y máxima.
- Presenta áreas de acentuación que permita la orientación para que el alumno se especialice para su futuro ejercicio profesional.
- Se apoya de la tutoría para velar por la trayectoria escolar del alumno.
- Ofrece unidades de aprendizaje optativas, básicas e integrales bajo un sistema de créditos.

De esta forma se pretende formar profesionistas de la geografía y la geoinformática con una adecuada preparación académica para su buen desempeño profesional.

### **Discusión de resultados**

El posicionamiento actual sobre las orientaciones disciplinarias y los enfoques pedagógicos de la Facultad de Geografía de la UAEM a partir de las evidencias del trabajo académico (docencia, investigación y difusión) permiten un acercamiento para identificar los rasgos específicos de su posicionamiento.

Partiendo de la estructura organizativa en que se relaciona el Plan de estudios con sus Áreas Académicas, sus líneas de acentuación con los Cuerpos Académicos y las Líneas de Investigación, nos permite visualizar las relaciones y posiciones que guardan los procesos académicos para identificar sus tendencias sobre la disciplina geográfica y las orientaciones educativas.

Los criterios que de acuerdo a los documentos y organizadores gráficos elaborados, podemos retomar para identificar tendencias tanto disciplinarias como pedagógicas, pueden ser complementados con la evolución paradigmática de los programas de estudio, los perfiles de los docentes e investigadores, los proyectos de investigación, los temas de tesis, las publicaciones, la organización de eventos internos y la participación en eventos externos.

## Conclusiones

Finalmente con base en estos referentes qué geografía estamos desarrollando y con qué enfoque pedagógico?

Considerando los programas educativos que se ofertan de: licenciatura y posgrado, los cuerpos académicos y los profesores investigadores, se tiene la siguiente interpretación:

### Orientaciones disciplinarias

- Geografía física (Procesos, riesgos e impacto ambiental)
- Geografía socioeconómica (Procesos socioeconómicos, Ordenamiento territorial, Geografía de la salud).
- Geografía ambiental (Diagnósticos ambientales)
- Geografía educativa (Análisis geográfico del hecho educativo / investigación educativa para mejora de la enseñanza aprendizaje de la geografía)
- Geoinformática (nuevas tecnologías y modelos de análisis espacial).

### Enfoque pedagógico

- Educación basada en competencias genéricas
- Innovación educativa (educación centrada en el aprendiz e incorporación de nuevas tecnologías)
- Flexibilidad (movilidad estudiantil, áreas de acentuación, asignaturas optativas)
- Transversalidad en la formación integral
- Interdisciplina y transdisciplina
- Tutoría y competencias docentes

A diez años de su puesta en marcha de los principios pedagógicos y orientaciones disciplinarias, la Facultad de Geografía se posiciona en el marco nacional y con perspectiva internacional.

## **Bibliografía**

Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales. ((2007). Informe de Evaluación del Programa de la Licenciatura en Geografía. Universidad Autónoma del Estado de México, ACCECISO, 2007, Toluca, México.

Carbonell, (2001) La aventura de innovar. Ed. Morata. España.

CIEES (2009) Evaluación a la Facultad de Geografía. Toluca, México.

Carreto, B. F. (2011). Tríptico Inducción al Modelo de formación profesional de la UAEM. Facultad de Geografía, UAEM.

Carreto, F. Pérez, B (2013) El Modelo de Innovación Curricular en el Plan de Estudios E de la Licenciatura en Geografía de la UAEM, 2003 - 2013. CEMYS, ISBN: 978-607-619-013-5 Congreso Virtual Internacional sobre Educación Media y Superior Guadalajara, Jalisco, México. 10 al 14 de junio de 2013.

Carreto, F. Reyes, C. Pérez, B. (2013) Evaluación integral para la restructuración del Plan de Estudios E de la Licenciatura en Geografía de la Facultad de Geografía UAEM. Congreso Mexicano de Investigación Educativa COMIE 18 al 22 noviembre Universidad de Guanajuato. Guanajuato, México. (En proceso de aceptación).

Carreto, F. (2013) Metodología para la evaluación del Modelo de Formación Profesional de la UAEM en el Proyecto educativo de la Facultad de Geografía de la UAEM. Congreso Internacional de Educación Curriculum 2013, 26 al 28 de septiembre Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Gonzi (1994) Nuevas perspectivas sobre la evaluación. Sección para la Educación Técnica y Profesional UNESCO, París.

Jaques Delors (1996) "Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro" ediciones: Santillana Ediciones UNESCO. Madrid

Olmos, Torres y Pérez (2011) La flexibilización curricular aplicada al plan de estudios de la Licenciatura en Geografía en Experiencias del trabajo docente en la Facultad de Geografía de la UAEM, en el marco de la innovación curricular. Dunken. Argentina.

Pérez, Carreto, Torres (2011) Experiencias del trabajo docente en la Facultad de Geografía de la UAEM, en el marco de la innovación curricular. Dunken. Argentina.

Reyes Torres, C. (2013). Análisis FODA del Plan de Estudios E de la Licenciatura en Geografía, Facultad de Geografía de la UAEM. Toluca México.

Reyes Torres, C. (2009). La Deserción en la Licenciatura en Geografía de la UAEM, un análisis desde las trayectorias escolares. Cohorte 2004-2009", Tesis doctoral, Centro de Estudios Superiores en Educación (Cese), México D. F. 2009.

Reyes y Pérez (2011) Devenir histórico de la Licenciatura en Geografía de la UAEM en Experiencias del trabajo docente en la Facultad de Geografía de la UAEM, en el marco de la innovación curricular. Dunken. Argentina.

UAEM (2002) Bases para el modelo de innovación curricular de la UAEM. Coordinación General de Estudios Superiores. Toluca, México.

UAEM (2004) Plan de estudios E de la Licenciatura en Geografía. Facultad de Geografía. Toluca, México.

UAEM (2011) Comité de Currículum de la Licenciatura en Geografía, UAEM. Toluca México.

UAEM, (2005) Modelo de Formación Profesional de la UAEM. Toluca México