**Calidad de la educación básica en Chiapas:**

**Remiendo de un discurso nacional remendado.**

**Luis Alan Acuña Gamboa**

**María del Pilar Elizondo Zenteno**

**Yliana Mérida Martínez**

*Universidad Autónoma de Chiapas*

**Resumen**

Uno de los mayores problemas de Chiapas es la calidad de su educación básica. A pesar que desde los años 80 el término forma parte del discurso político nacional y es un eje primordial de hechura e implementación de políticas públicas, los resultados obtenidos en evaluaciones internacionales y nacionales, demuestran que poco se ha logrado en la materia. A partir del análisis político del discurso, se logra presentar las principales líneas de acción que el Plan Nacional de Desarrollo Chiapas y el Programa Estatal Sectorial de Educación 2013-2018 han diseñado para medrar la calidad de los servicios educativos ofertados a la sociedad. Sin embargo, se concluye que ambos documentos rectores son remiendos del discurso nacional sobre educación que, a su vez, se evidencia como el remiendo de las sugerencias y pactos acordados con algunos Organismos Internacionales; por ello, dichas políticas buscan atender objetivos que se alejan en demasía de las verdaderas demandas sociales, recayendo todo resultado en la figura del docente.

**Palabras clave:** calidad de la educación, educación básica, política educativa.

**INTRODUCCIÓN**

La mejora de la calidad de los servicios educativos básicos es el área primordial para el diseño e implementación de políticas públicas que orientan las acciones del Sistema Educativo Mexicano; sin embargo, éste no se define con precisión o claridad en los documentos oficiales nacionales. Si se parte de la idea que las políticas educativas son resultado de las formas de ver y entender la realidad, para encauzar las intervenciones a emprenderse para mejorar o solucionar las demandas en un contexto específico, queda manifiesta la necesidad de comprender las visiones y concepciones que estos discursos de autoridad construyen en relación a la calidad educativa.

*México con Educación de Calidad* es una de las cinco líneas de acción que conforman el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el cual busca “… implementar políticas de Estado que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos los mexicanos … con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional” (Gobierno de la República 2013, p. 59). De esta manera, la calidad de la educación puede entenderse como la ampliación de matrícula, así como las mejoras en áreas específicas del quehacer educativo y profesional: infraestructura y equipamiento escolar, formación y evaluación docente y un largo etcétera que puede encasillar casi cualquier cosa como parte esencial para la calidad.

Chiapas es uno de los estados con menor Índice de Desarrollo Humano (Gobierno de Chiapas, 2013) y con los peores resultados en aprovechamiento escolar a nivel nacional. Por esta razón, el gobierno actual ha presentado los ejes de acción sobre los que pretende medrar la calidad de los servicios educativos básicos ofrecidos a la población chiapaneca. Por ende, el presente trabajo es resultado del análisis de la información recabada durante el transcurso de la investigación “Políticas públicas educativas del sexenio 2012-2018 en el discurso de los docentes sobre la calidad educativa. El caso de la zona escolar 076 de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas”, el cual tiene como objetivo estimar la influencia de los discursos oficiales (internacionales, nacionales, regionales y estatales) sobre el ser y quehacer docente en torno a la calidad educativa, a la vez conocer los puntos de encuentro y desencuentro que entre estas visiones pueden producirse.

Se hace énfasis en un objetivo específico que busca desentrañar los significados que tiene la calidad educativa en los discursos que estructuran los Organismos Internacionales y el Gobierno Federal y cómo éstos se incorporan en los documentos rectores del estado de Chiapas durante el actual sexenio.

**METODOLOGÍA**

La presente investigación se realizó de manera cualitativa, con sustento en la perspectiva del análisis político del discurso. El corpus de investigación incluyó dos documentos rectores que presentan los principales programas (Ver Tabla 1) para medrar la calidad educativa en el actual sexenio del estado de Chiapas.[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TABLA 1.  DOCUMENTOS RECTORES EN LOS QUE EL GOBIERNO DE CHIAPAS DEFINE LA CALIDAD EDUCATIVA | | |
| AUTORÍA | **TÍTULO** | **AÑO DE PUBLICACIÓN** |
| Gobierno de Chiapas | Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018. | 2013 |
| Secretaría de Planeación, Gestión Pública y Programa de Gobierno | Programa Sectorial de Educación 2013-2018. | 2013 |
| Fuente: Elaboración propia. | | |

**Instrumento**

Para analizar el contenido de los documentos seleccionados se recurrió a varios instrumentos acordes con el análisis político del discurso: fichas de resumen, citas textuales, paráfrasis y comentarios. En este análisis se destacan los ejes y líneas de acción sobre los que el Gobierno de Chiapas visualiza y direcciona las políticas de mejora de la calidad educativa en el nivel básico.

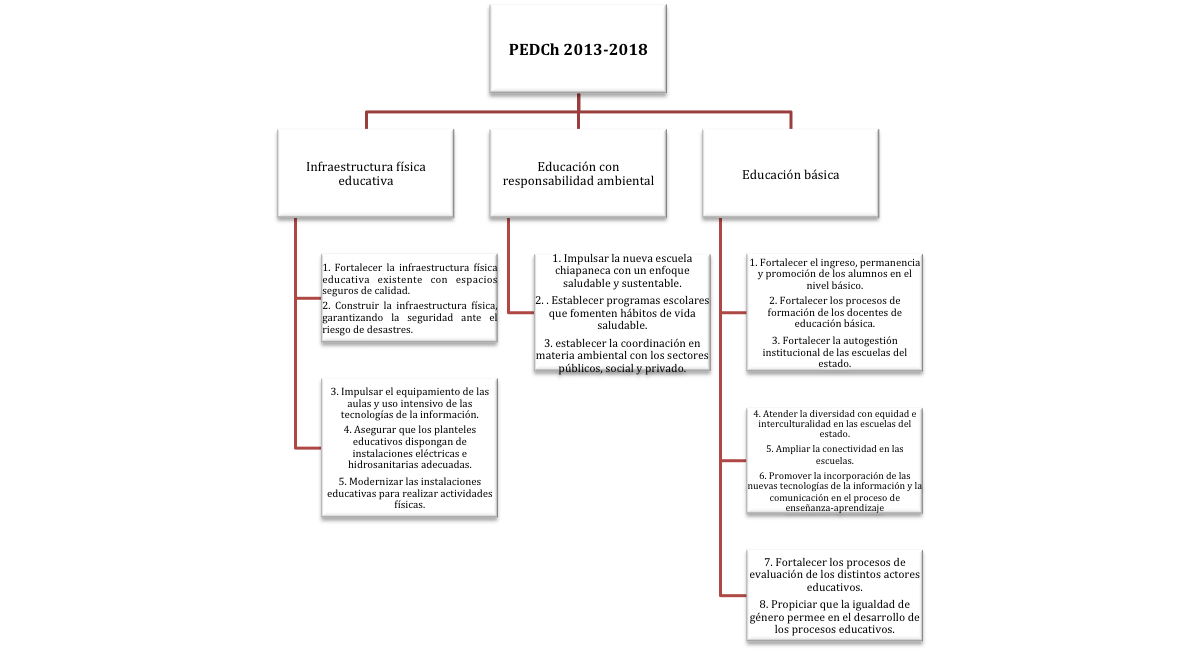
**RESULTADOS**

Chiapas es uno de los estados de la República que peores resultado obtiene en aprovechamiento escolar (educación básica principalmente); por esta razón, el actual gobierno ha diseñado e implementado políticas públicas para resarcir dicha problemática y, ve en la educación, el medio para formar “… sujetos de cambio y artífices de su proyecto de vida para garantizar su inserción y desenvolvimiento autónomo en las sociedades del conocimiento y economía de la creatividad …” (Gobierno de Chiapas, 2013, p. 105). Por ende, para conocer a profundidad dichas medidas de políticas, a continuación se presentan los hallazgos más importantes de los dos documentos sujetos a esta investigación, los cuales abren un panorama amplio de los ejes y líneas de acción sobre los que se visualiza la mejora de la calidad de la educación básica en el estado.

**La calidad educativa en el Plan Estatal de Desarrollo Chiapas 2013-2018**

El actual gobierno sufre carencias muy grandes en cuanto a la educación que ofrece a sus ciudadanos; empero, concibe que ésta juega un papel fundamental en la mejora de los problemas que aquejan a la sociedad chiapaneca. Por ello, se presenta el Plan Estatal de Desarrollo Chiapas[[2]](#footnote-2) 2013-2018 en el cual —dentro del eje *Familia chiapaneca*— se exponen las nueve políticas públicas que direccionan al sistema educativo para elevar la calidad de la educación.

Para el caso del presente trabajo de investigación, se analizaron los ejes 1 (Infraestructura educativa), 2 (Educación con Responsabilidad Ambiental) y 4 (Educación Básica) del PEDCh ya que abordan la temática de la calidad en educación básica. Dichas políticas visualizan la necesidad de transformar el modelo educativo sobre el que se venía formando a la niñez; ahora, “La Nueva Escuela Chiapaneca. Educando con responsabilidad ambiental”, es el medio por el cual se ofrecerá el derecho a una educación de calidad en el Estado. La infraestructura física y el equipamiento educativo, así como una educación con responsabilidad ambiental engloban las políticas públicas previstas para el mejoramiento y calidad de los servicios educativos. En la figura 1 se presentan las tres políticas seleccionadas para su análisis y las principales líneas de acción que velarán por el cumplimiento de éstas.



*Figura 1. Políticas públicas y líneas de acción para elevar la calidad educativa en Chiapas.*

Fuente: Elaboración propia.

El PEDCh 2013-2018 evidencia que las políticas públicas para elevar la calidad educativa en el nivel básico, se direccionan principalmente en dos aspectos centrales. En primer lugar, la creación y rehabilitación de la infraestructura escolar, así como el equipamiento educativo son fundamentales para brindar una educación de calidad; por esta razón y a pesar de contar con 18, 076 centros escolares (Gobierno de Chiapas, 2013), existe un rezago importante en cuanto a cobertura escolar por infraestructura física a nivel estatal, situación que pone esta necesidad en los ejes centrales de las políticas en materia educativa.

En segundo lugar, mejorar la calidad de la enseñanza e implementar el modelo educativo denominado “La nueva escuela chiapaneca. Educando con responsabilidad ambiental”, requiere líneas de acción específicas en materia de formación continua docente. Al respecto, la Secretaría de Educación pretende “comprometer a las y los docentes con el desarrollo del nuevo modelo educativo, para que participen regularmente en sus procesos de formación continua pertinentes a sus necesidades profesionales …” (Gobierno de Chiapas, 2013, p. 108), así como el cumplimiento de los objetivos estatales previstos para el actual sexenio, las cuales serán calificados a través de las distintas modalidades de evaluación tanto externas como internas.

La calidad educativa que visualiza el Gobierno de Chiapas se relaciona directamente con la cobertura escolar a través de la infraestructura y equipamiento educativo, con el férreo objetivo de conectar la educación básica con la Sociedad de la Información que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Para lograrlo, es necesario contar con un magisterio capacitado en el uso de estas tecnologías, pero que a su vez implementen el nuevo modelo educativo chiapaneco, lo cual requiere de una formación continua que corresponda a estas necesidades.

**La calidad educativa en el Programa Estatal Sectorial de Educación 2013-2018**

Producto de las políticas públicas generales que se presentan en el PEDCh, se publica en 2013 el Programa Estatal Sectorial de Educación 2013-2018 (PESE 2013-2018), el cual se concibe como el medio que posibilita “… a la sociedad deseosa de cambios, incorporar sus esperanzas y convertirlas en acciones concretas y organizadas de manera incluyente y responsable en las políticas públicas del sector educativo …” (Secretaría de Planeación, Gestión Pública y Programa de Gobierno, 2013, p. 3), para alcanzar los objetivos planteados en el documento.

El PESE presenta las estrategias y líneas de acción específicas de las nueve políticas públicas educativas del PEDCh 2013-2018; por esta razón, para el análisis de este documento, se retomaron también las estrategias y acciones de las políticas 1, 2 y 4 (*Infraestructura física educativa; Educación con Responsabilidad Ambiental y Educación básica)* que fueron el eje rector para el estudio del PEDCh. A continuación, en la Tabla 2 se enlistan las principales estrategias y líneas de acción previstas para las tres políticas públicas seleccionadas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabla 2.  Estrategias y líneas de acción de tres Políticas públicas educativas  previstas en el PESE 2013-2018 | | |
| Política pública | **Estrategia** | **Línea de acción** |
| 1  Infraestructura física educativa | 1.1. Fortalecer la infraestructura física educativa existente con espacios seguros de calidad. | 1.1.1. Rehabilitar espacios físicos educativos. |
| 1.2.Construir la infraestructura física, garantizando la seguridad ante riesgos de desastres. | 1.2.1. Construir espacios físicos educativos. |
| 1.3. Impulsar el equipamiento de aulas y usos intensivos de las tecnologías de información. | 1.3.1. Contribuir con la construcción y el equipamiento de talleres de cómputo. |
| 1.4. Asegurar que los planteles Educativos dispongan de instalaciones eléctricas e hidrosanitarias adecuadas. | 1.4.1. Contribuir con la rehabilitación de instalaciones eléctricas e hidrosanitarias de espacios educativos. |
| 1.5. Modernizar las instalaciones Educativas para realizar actividades físicas. | 1.5.1. Contribuir con la construcción de canchas deportivas y plazas cívicas para centros escolares. |
| 2  Educación con responsabilidad ambiental | 2.1. Impulsar la nueva escuela chiapaneca con un enfoque saludable y sustentable. | 2.1.1. Escuelas que realizan sus proyectos que les permita la certificación de escuelas saludables y sustentables. |
| 2.2. Establecer programas escolares que fomenten hábitos de vida saludables. | 2.2.1. Diseño de prototipos de materiales educativos en materia de medio ambiente con un enfoque local. |
| 2.3. establecer la coordinación en materia ambiental con los sectores público, social y privado. | 2.3.1. Elaborar Convenios interinstitucionales de colaboración de educación con responsabilidad ambiental. |
| 4  Educación básica | 4.1. Fortalecer el ingreso, permanencia y promoción de los alumnos en el nivel básico. | 4.1.1. Establecer condiciones favorables para que los niños y jóvenes en edad escolar ingresen y concluyan la educación básica, con calidad y pertinencia.  4.1.2. Ubicar al alumno como centro y razón de ser del servicio educativo conduciéndolo para que en el transcurso de la educación básica construya su proyecto de vida. |
| 4.2. Fortalecer los procesos de formación de los docentes de educación básica. | 4.2.2. Desarrollar programas de formación continua que otorguen a los docentes las herramientas conceptuales y metodológicas para mejorar su competencia profesional y resultados de su acción docente.  4.2.3. Implementar acciones de capacitación para desarrollar capacidades de liderazgo académico en los directores y supervisores escolares. |
| 4.3. Atender la diversidad con equidad e interculturalidad en las escuelas del estado. | 4.3.1. Propiciar en las escuelas ambientes de comprensión, tolerancia y convivencia hacia las diferentes expresiones culturales que definen a la sociedad.  4.3.2. Ofrecer servicios educativos que atiendan a los alumnos con igualdad de oportunidades, con seguridad y respeto, sin distingo de origen social, étnico , económico, cultural, religioso y situación personal. |
| 4.4. Ampliar la conectividad en las escuelas del estado. | 4.4.1. Dotar con paquetes de conectividad satelital a centros escolares para fortalecer nuevos ambientes de aprendizaje virtual. |
| 4.5. Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. | 4.5.1. Propiciar procesos de formación docente en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en el aula para generar nuevos ambientes de aprendizaje virtual. |
| 4.6. Fortalecer los procesos de evaluación de los distintos actores educativos. | 4.6.1. Implementar mecanismos y procedimientos de evaluación en vinculación con el instituto nacional para la evaluación de la educación para la mejora de la gestión, del desempeño docente y del aprendizaje. |
| Fuente: Elaboración propia con base en el PESE 2013-2018. | | |

El Programa enfatiza que la prioridad de la calidad educativa, en cuanto a infraestructura y equipamiento escolar se refiere, es la rehabilitación y construcción de centros escolares para brindar un mejor y mayor servicio a la población chiapaneca, a su vez es necesario conectar las escuelas a la sociedad de la información, con la finalidad que los niños y niñas hagan uso correcto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´s) para un desarrollo holístico. Además, la recreación deportiva es uno de los elementos constitutivos de estos centros escolares, por ello el PESE contempla la construcción y rehabilitación de canchas y patios cívicos para la sana convivencia de los alumnos.

Por otro lado, las acciones primordiales para elevar la calidad de la educación en Chiapas son visualizadas desde la mejora en la formación continua —desde los diferentes niveles de acción— de las y los maestros de educación básica. Ahora, el magisterio chiapaneco debe desarrollar competencias profesionales en el uso de las Tecnologías para la Educación, en los procesos de enseñanza de la lengua y la comunicación así como del pensamiento matemático (principales campos de formación) y tener habilidades para formar sujetos críticos y reflexivos antes los problemas climáticos que aquejan al mundo (educar con responsabilidad ambiental). Por ende; para el PESE 2013-2018, el término calidad educativa es sinónimo de formación continua docente e infraestructura y equipamiento escolar.

**A MANERA DE CONCLUSIÓN**

Desde la década de los 80, la calidad educativa es uno de los objetivos principales de diseño de políticas públicas en los planes nacionales sexenales. Con base en la Declaración de Incheon (UNESCO, 2015), se puede asegurar que este término, junto a la inclusión y equidad educativa, presidirán las decisiones y propósitos de la educación hasta 2030. Así, países en desarrollo como el caso de México, buscan y buscarán, de forma ininterrumpida, alinear su discurso oficial con estas visiones y acuerdos internacionales que, en la mayoría de la ocasiones, fungen como el principal entibado para la hechura y diseño de planes, políticas y programas educativos.

Siguiendo esta premisa, *México con Educación de* se conforma por cinco objetivos generales, 23 estrategias y 141 líneas de acción, que están inmanentemente relacionadas con las sugerencias que han realizado Organismos Internacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), así como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), quienes más apoyos económicos brindan a países de América Latina y el Caribe.

En atención a los objetivos nacionales del actual PND, el gobierno chiapaneco buscó orientar sus acciones educativas específicas en el Marco de Acción de éste; así, se presenta el PEDCh 2013-2018, bajo la firme convicción de alcanzar las metas que en educación básica se han propuesto en los distintos niveles de gobierno. La calidad de la educación básica según el PEDCh y PESE, en concordancia con el PND, está garantizada en la medida que hayan maestros de calidad; es decir, que los buenos o malos resultados educativos, son el resultado de la práctica docente, haciendo de este agente, el héroe o villano de la trama educativa.

Por ello; se concibe que las decisiones políticas, eran y son un mal remiendo para medrar la calidad educativa en el nivel básico, ya que apuntan más a la búsqueda de financiamientos económicos, a la inclusión y presencia de México en el ámbito internacional, que a la inminente necesidad de formar “capital humano de alto nivel” (Gobierno de la República, 2015). Con base en lo expuesto, se entiende que el actual PEDCh y PESE son, lamentablemente, remiendos de un discurso nacional ajustado y remendado por visiones que se alejan de las problemáticas y demandas propias del país. De esta manera, la postura que el gobierno de Chiapas ha tomado en torno a la calidad de la educación básica alude más al apruebo y consentimiento del investido nacional, que a un exhaustivo y meticuloso trabajo diagnóstico de la realidad chiapaneca.

**BIBLIOGRAFÍA**

Gobierno de Chiapas. (2013). *Plan Estatal de Desarrollo Chiapas 2013-2018.* Recuperado el 16 de junio de 2015, de Gobierno de Chiapas: http://www.chiapas.gob.mx/media/ped/ped-chiapas-2013-2018.pdf

Gobierno de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Recuperado de http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf

Secretaría de Planeación, Gestión Pública y Programa de Gobierno. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018.* Recuperado el 16 de junio de 2015, de Programas Sectoriales: http://www.planeacion.chiapas.gob.mx/progranasesctoriales/Programa%20Sectorial%20de%20Educacion%202013-2018.pdf

UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon. Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Recuperado el 11 de octubre de 2015, de UNESdoc: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137s.pdf

1. Se aclara que la presente investigación se sustenta en un trabajo analítico más amplio que se conforma de discursos internacionales, nacionales, regionales y estatales. En total, para emitir la información que aquí se expone, se analizaron 24 publicaciones que fueron seleccionadas por su aporte a la comprensión de la calidad educativa. [↑](#footnote-ref-1)
2. A partir de este momento se hará referencia al Plan Estatal de Desarrollo Chiapas con la sigla PEDCh. [↑](#footnote-ref-2)