**Las competencias docentes en el diseño de la planeación didáctica multigrado.**

**Guadalupe Madrigal Olivas**

***Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo***

**Alicia Solís Campos**

***Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo***

## Resumen

La presente ponencia presenta una investigación en curso, que tiene resultados preliminares sobre la elaboración de un instrumento que valora las competencias que el docente moviliza al momento de planear.

## Problema de investigación.

Los diferentes estudios que se han encontrado sobre las competencias didácticas de los docentes, han centrado su interés en valorar las competencias que el docente activa al realizar su práctica cotidiana, sin embargo se precisa identificar las competencias que se movilizan al diseñar la planeación didáctica, en este caso en el contexto multigrado y para los tres niveles de educación básica.

## Objetivo

El objetivo del presente estudio es la construcción de un instrumento que permita valorar las competencias que moviliza el docente al realizar la planeación didáctica, desde su propia perspectiva.

## Justificación.

En la actualidad, la sociedad se encuentra inmersa en un contexto en el que se pondera el desarrollo de competencias, y centra su atención en el ámbito educativo como medio que permita formar ciudadanos que respondan a las exigencias de la sociedad contemporánea.

En educación básica, el plan y programas de estudios presentan aprendizajes que conllevan al desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes, con un enfoque de desarrollo de competencias, lo que significa para el profesorado desarrollar capacidades que le permitan realizar su quehacer educativo desde esta perspectiva y por ende, la necesidad de reflexionar sobre la importancia de valorar su intervención en el aula, trasladando el concepto de competencia a su desempeño docente.

Díaz Barriga (2006, en SEP, 2009) plantea que durante la formación y ejercicio profesional de los docentes se pueden identificar competencias durante tres momentos, las básicas que se desarrollan durante la preparación profesional, las iniciales en los primeros años de ejercicio de la profesión y las avanzadas cuando el profesor tiene un dominio experto en el campo que se desempeña.

Aunado a lo anterior es necesario considerar que a lo largo de su desempeño profesional un docente puede interactuar en distintos contextos con características geográficas, económicas, sociales y culturales variadas, lo que obliga a movilizar diferentes competencias para desempeñar su quehacer educativo, tal es el caso de la escuela multigrado, en donde el reto de clarificar los objetivos que se persiguen para el logro de los aprendizajes, así como las acciones diversificadas que son funcionales para grupos heterogéneos, en donde asisten estudiantes de dos o más grados escolares, conlleva a reflexionar sobre las competencias que se pone en juego.

Se ha seleccionado la planeación didáctica por dos razones, la primera, por considerarla como una herramienta fundamental para la organización de las actividades escolares, en la que se involucran diferentes elementos como la imaginación, la innovación, el diseño de estrategia, los propósitos del Plan y Programa de estudios, así como la consideración de las características de los estudiantes y del entorno; la segunda razón, por la necesidad de brindar a nivel estatal un diagnóstico que permita al Proyecto Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora en el Estado de Durango, diseñar acciones que coadyuven a fortalecer la práctica educativa, motivo por el cual se comienzan la revisión bibliográfica sobre indagaciones al respecto.

Existen diferentes estudios que tienen como finalidad valorar el desempeño docente desde la perspectiva de competencias, tal es el caso de Fernández (s. f.), quien en su investigación realizada en Venezuela, presenta como objetivo, el diseño de una matriz de competencias generada a partir de los resultados obtenidos en grupos de enfoque con docentes de educación básica; exhibe diferentes acepciones del término competencia aplicándolo en el ámbito laboral y el educativo, puntualiza los elementos esenciales que lo conforman y lo definen como características o atributos que se relacionan casualmente para producir resultados exitosos, las cuales funcionan como un sistema interactivo y globalizador que logran resultados en diferentes contextos. Para la conformación de la matriz el autor define diez competencias (motivación al logro, atención centrada en el alumno, agente de cambio, dominio de contenidos, sensibilidad social, equipo de aprendizaje, dominio de estrategias de aprendizaje, ambientes de aprendizaje, autoaprendizaje y características personales) con sus respectivas subcompetencias e indicadores.

Camacho, Finol de Franco y Marcano (2008), en su investigación de tipo de descriptivo, también realizada en Venezuela, enuncian las competencias que los docentes en servicio a partir de una autoevaluación consideran que poseen, el instrumento consideró cinco roles de perfil de egreso (mediador, orientador, investigador, inventor y gerente educativo), que establece el diseño curricular de la Escuela de Educación y entre los hallazgos encontrados es la percepción que de sí mismos tienen los docentes en cuanto al desarrollo de sus competencias.

En nuestro país, las indagaciones sobre el tema en cuestión son varias como el realizado por Hernández y Ramírez (2015) en el cual analizan el impacto en el desarrollo de competencias del Programa Nacional para la Actualización Permanente; por su parte Guzmán, Marín y González (2009) presentan un avance de un estudio que permite identificar y evaluar competencias de docentes que estudian un posgrado; Barrios (2012) argumenta la necesidad de desarrollar competencias en los docentes, presenta un instrumento (rúbrica) que permite valorarlas en la práctica, e incluye un apartado que evalúa la planeación didáctica.

La planeación didáctica juega un papel preponderante, que implica tal como lo manifiestan Tobón, Pimienta y García (2010) que el docente conozca la problemática del contexto, la apropiación de los contenidos disciplinarios, la aplicación de estrategias didácticas pertinentes que partan de los conocimientos previos de los estudiantes.

Para Tejada (2009), la planeación didáctica implica diseñar un plan de trabajo que facilite el desarrollo de estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y la modificación de actitudes en los alumnos considerando un tiempo determinado y los elementos necesarios para el logro de tal fin.

Sin embargo, la Secretaría de Educación Pública (2011) emite el plan de estudio que rige el quehacer educativo actual, utilizando el término planificación como uno de los principios pedagógicos que lo sustentan y es considerado como un elemento potenciador de aprendizajes, que implica el diseño se secuencias didácticas y proyectos para la organización de las actividades, las que parten de desafíos intelectuales que permitan la formulación de alternativas de solución.

Se coincide con Monroy (s. f.), al considerar a la planeación como “una actividad profesional, un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o podrá suceder en el aula” ( p.457), es un detonante para la valoración de sus propios conocimientos, habilidades y actitudes que permitirán el desarrollo de competencias en sus estudiantes al considerar y aplicar el enfoque formativo de la evaluación, lo que sin dudas es inseparable de toda planeación didáctica que se realice.

Como puede observarse, la discusión sobre el concepto de competencia es basta, sin embargo, para efecto de esta investigación se realiza el análisis de textos y autores como Perrenoud (2004), Saravia (2011), Cano (2005), Frade Rubio (2009) así como de Modelo Integral para la Formación Profesional y el Desarrollo de Competencias del Maestro de Educación Básica (SEP, 2009), quienes desde distintas perspectivas abordan y enuncian las competencias necesarias para un mejor desempeño docente, así como la necesidad de continuar con una formación que aspire a la profesionalización y dominio en el quehacer educativo.

De la misma manera se considera la definición de competencia como la

capacidad del docente para realizar un conjunto de acciones ante una situación auténtica, en las que moviliza diversos recursos internos (cognitivos, metacognitivos, disposicionales, atributos físicos) y externos (materiales, sociales, simbólicos: tales como lenguajes y códigos), con el fin de solucionar un problema.” (SEP, 2009. p.20).

## Operacionalización de la variables

Atendiendo al análisis bibliográfico y el contexto en el que se aplicará el instrumento se procede a realizar la operacionalización de las variables, en la que se identifica tres competencias que propiamente son necesarias para el diseño de la planeación didáctica: diagnosticar el contexto y aprendizaje de los alumnos para facilitar experiencias de aprendizaje, diseñar el plan de clases y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo; en cada competencia se especifican sub-competencias e indicadores de desempeño (ver Tabla 1).

Diagnosticar el contexto y aprendizaje de los alumnos para facilitar experiencias de aprendizaje, implica la movilización de diferentes recursos que permitan analizar, comprender e interpretar características del entorno y de los estudiantes.

Diseñar el plan de clase, implica la creación de óptimas condiciones para el aprendizaje, la propuesta de actividades detonantes de conocimientos y desarrollo de habilidades así como de fortalecimiento de actitudes y el dominio de los contenidos.

El seguimiento del proceso de aprendizaje y de la intervención pedagógica, implica el enfoque formativo de la evaluación, por lo que se considera como competencia necesaria al momento de realizar una planeación didáctica.

**Tabla 1.**

**Operacionalización de variables.**

| **COMPETENCIA** | **Competencia Especifica** | **Indicador** |
| --- | --- | --- |
| Diagnosticar el contexto y aprendizaje de los alumnos para facilitar experiencias de aprendizaje | Utiliza diversas procedimientos y técnicas para diagnosticar contextos y aprendizajes | \*Identifica diversas técnicas y procedimientos para recabar información que permita diagnosticar el contexto en el que se desenvuelven los alumnos.  \*Aplica técnicas y procedimientos acordes a las características del lugar para el diagnóstico de contexto.  \*Identifica las características sociales, económicas y culturales de estudiantes.  \*Identifica los factores del contexto que inciden en el logro de los aprendizajes.  \*Obtiene la información del diagnóstico de contexto para el diseño de experiencias de aprendizajes. |
| Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje | \*Identifica teorías sobre las fases de desarrollo cognitivo.  \*Defina las características de las fases de desarrollo cognitivo.  \*Distingue la fase o fases del desarrollo cognitivo en la que están los estudiantes.  Identifica modelos sobre estilos de aprendizaje.  \*Define las características de los estilos de aprendizaje.  \*Identifica el estilo de aprendizaje de los estudiantes. |
| Utiliza instrumentos para obtener la evaluación diagnóstica. | \*Utiliza instrumentos de evaluación para identificar los conocimientos y habilidades que los estudiantes dominan y conocen.  \*Identifica los conocimientos y habilidades que a los estudiantes les falta consolidar.  \*Identifica a los estudiantes que requieren de apoyo educativo extra. |
| Diseñar Plan de clases | Identifica los elementos que conforman Plan y Programas de estudios. | \*Vincula el perfil de egreso de educación básica con el diagnóstico de contexto y a partir de ello diseña actividades de aprendizaje.  \*Vincula el perfil de egreso de educación básica con el diagnóstico de aprendizaje de los alumnos y a partir de ello diseña las actividades de aprendizaje.  \*Identifica los aspectos esenciales del enfoque didáctico de cada asignatura.  \*Domina los contenidos de aprendizaje del Plan y programas vigentes. |
| Organiza las actividades de aprendizaje | \*Considera los estándares curriculares al diseñar las actividades para el aprendizaje.  \*Toma en cuenta los conocimientos que los estudiantes poseen al diseñar la planificación de clase.  \*Identifica la progresión de los contenidos educativos en las diferentes asignaturas.  \*Promueve a partir de las actividades diseñadas el trabajo colaborativo y la ayuda mutua entre los estudiantes.  \*Identifica en el plan de clases las acciones que están dirigidas a toda la clase de aquellas que son para un ciclo o grado escolar.  \*Organiza las actividades de aprendizaje de tal forma que todos los estudiantes trabajan al mismo tiempo en acciones iguales o diferentes.  \*Diseña las actividades de aprendizajes a partir de un tema común.  \*Utiliza el método de proyectos en las temáticas que lo permiten.  \*Identifica el uso de las situaciones didácticas.  \*Integra situaciones didácticas en las planeaciones.  \*Identifica el uso del conflicto cognitivo.  \*Integra el conflicto cognitivo en las planeaciones.  \*Propicia la investigación en los alumnos al desarrollar las actividades de aprendizaje.  \*Considera la influencia del entorno familiar, social y cultural en el diseño de las actividades de aprendizaje.  \*Diseña situaciones de aprendizaje a partir de desafíos interesantes para los educandos.  \*Identifica diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.  \*Identifica los materiales y recursos adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea posible.  \*Organiza las actividades de clases estableciendo aquellas que corresponden al inicio, desarrollo y cierre.  \*Utiliza alternativas didácticas para la atención diferenciada de los estudiantes.  \*Diseña secuencias didácticas que permiten el intercambio de experiencias y la participación de los estudiantes.  \*Preveo los recursos bibliográficos, didácticos, naturales y tecnológicos necesarios en las planeaciones. |
| Evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo | Conoce y aplica los distintos instrumentos de la evaluación formativa. | \*Utiliza diferentes instrumentos que permiten recabar información sobre el desempeño de los estudiantes.  \*Comunica los indicadores de desempeño a evaluar de los estudiantes.  \*Fomenta la autoevaluación en los estudiantes.  \*Fomenta la coevaluación entre los estudiantes.  \*Fomenta la heteroevaluación de los estudiantes hacia los maestros.  \*Registra los avances en el aprendizaje de mis estudiantes. |
| Ajusta su planeación acorde a las evaluaciones diagnóstica y formativa | \*Reorganiza la planeación con la información obtenida de la evaluación diagnóstica  \*Reorganiza la planeación con la información obtenida de la evaluación formativa.  \*Analiza su estilo de enseñanza con la finalidad de realizar ajustes en mi intervención pedagógica. |

## Metodología

La presente investigación tiene un diseño no experimental, ya que las variables se analizan sin ejercer acción alguna en ellas, es de tipo instrumental al tener como objetivo el diseño de un instrumento.

El instrumento diseñado se titula “Inventario de autoanálisis de las competencias docentes en el diseño de la planeación didáctica”, el cual consta de 53 ítems agrupados en tres dimensiones: diagnóstico del contexto y aprendizaje de los estudiantes para facilitar experiencias de aprendizaje,diseño del plan de clases, evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo, la escala utilizada es ordinal (1 deficiente, 2 suficiente, 3 bien y excelente) y se responde a partir de la propia perspectiva del docente. El Inventario es autoadministrable, requiere para ser contestado entre 10 y 15 minutos.

Para la construcción del instrumento se analizaron investigaciones y autores que en el apartado anterior ya se hicieron mención y a partir de ello se seleccionaron competencias que tuvieran vinculación con la planeación didáctica, se identifican tres y se procede a identificar la competencia específica que permita generar indicadores para su valoración.

Se elabora el instrumento y se procede a realizar la validez de contenido, mediante la consulta a expertos que en esta ocasión son seleccionados de cada uno de los niveles de educación básica, por su experiencia en el diseño de planeaciones didácticas desde diferentes perspectivas, ya que ellos han fungido diferentes roles en el sistema educativo, desde maestros de aula, asesores técnicos y uno de ellos actualmente como supervisor escolar, además de contar con experiencias en investigación, Se solicita que de forma individual estimen el instrumento a partir de una lista de cotejo que se facilita (Corral, 2009, p. 233).

## Discusión de resultados preliminares.

Los resultados obtenidos de la consulta a expertos fueron los siguientes:

El primero de ellos sugiere modificar el ítem 9 y anexar dos más sobre el uso de eficiente de recursos áulicos y socialización de la evaluación de la práctica docente entre compañeros, ambas se analizarán para ver su conveniencia en la aplicación y objetivo del instrumento.

El segundo de los expertos, sugiere sólo anexar a 4 ítem términos que se utilizan en el nivel de preescolar como en el de campo formativo en vez de asignatura.

El tercero de ellos sugiere hacer modificaciones en los ítem 2, 9, 12, 18, 27, 28, 32 y 33, además de anexar más ítems que permitan indagar sobre evaluación del proceso de enseñanza.

Los tres expertos coinciden que el instrumento es aplicable.

Se realizarán los ajustes pertinentes al instrumento para su aplicación a la muestra y proceder con el análisis del índice de confiabilidad.

## Referencias bibliográficas

Barrios Gómez, E. M. (2012, Diciembre). Nuevo perfil docente basado en competencias. *Claroscuros en la Educación. Revista electrónica en Educación.* Recuperado de: <http://palido.deluz.mx/articulos/973>

Camacho, H.; Finol de Franco, M. y Marcano, N. (2008) Competencias del docente de educación básica. *Revista* *Omnia.* 14(1). pp. 72 – 94 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73714104.pdf>

Cano, Elena (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. *Revista Educatio Siglo XXI.* Vol. 23. Barcelona: Editorial. Grao. Recuperado de: <http://revistas.um.es/educatio/article/doownload/126/110>

Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la educación*. 19(33). pp. 228-247 Recuperado de: servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf

Fernández, José M. (s. f.), *Matriz de competencias del docente de educación básica*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF>

Frade Rubio, L. (2009) *Desarrollo de competencias en educación; desde preescolar hasta el bachillerato*. México: Inteligencia Educativa.

Guzmán Ibarra, I., Marín Uribe R. y González, Ortíz, A. M. (15 de diciembre de 2009) *Evaluación de competencias docentes: una experiencia en tres posgrados en educación.* Universidad Autónoma de Chihuahua, Centro de Investigación y Docencia de los SEECH. Recuperado de: <http://redeca.uach.mx/documentos/Evaluacion%20de%20competencias%20docentes.pdf>

Hernández Hernández, E. y Ramírez Molina V. (2015). *Competencias Docentes, un Reto para el nivel Básico en Chiapas*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/competencias-docentes.htm>

Monroy, F. M. (s. f.). *La Planeación didáctica*. Recuperado de: [fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc\_academicos/la\_planeacion\_didactica.pdf](http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf)

Perrenoud Phillippe (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-enseñar.pdf>

Saravia Gallardo, M. A. (2011). Calidad de profesorado: Un modelo de competencias académicas. Recuperado de www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/qdu/20cuaderno.pdf

Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de Estudios. Educación Básica.* México: Autor

Secretaría de Educación Pública, (2009). *Modelo Integral para la Formación Profesional y el Desarrollo de Competencias del Maestro de Educación Básica.* Recuperado de:[*http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/gt-en/acuerdos/subcomisiones/RIPEEN/14-Oct-2009/modelo\_integral\_doc.pdf*](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/gt-en/acuerdos/subcomisiones/RIPEEN/14-Oct-2009/modelo_integral_doc.pdf)

Secretaria de Educación Pública. (2013). Las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. *Serie Herramientas para la evaluación en Educación Básica.* Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/C4%20HERRAMIENTAS-ESTRATEGIAS-WEB.pdf>

Tejada Fernández, J. (2009). *Competencias docentes*. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev132COL2.pdf>

Tobón Tobón, S.; Pimienta Prieto, J.; García Fraile, J. A. (2010) *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias.* Pearson Educación: México.