**INSTRUMENTOS PARA IDENTIFICAR LAS CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR EN EL BACHILLERATO AGRÍCOLA EN MÉXICO**

**Gladys Martínez Gómez, Jorge Darío Alemán, Ramés Salcedo Baca[[1]](#footnote-1)**

***Universidad Autónoma Chapingo***

**RESUMEN**

El objetivo del presente estudio es identificar las causas del abandono escolar en el bachillerato agrícola en México donde se incluye la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo (UACh) y el bachillerato agrícola de la Dirección General de Educación Tecnológica agropecuaria (DGETA). Al ser considerado el abandono como un problema multifactorial es pertinente explorar causas individuales, psicológicas, socioeconómicas, familiares, institucionales y organizacionales. Y para ello se diseñaron tres instrumentos que recuperan información sobre el problema y la opinión de tres actores centrales: los estudiantes, los docentes y las autoridades universitarias.

Palabras clave: instrumentos, causas, abandono, deserción, bachillerato agrícola

**Problema de investigación**

El concepto de deserción o abandono escolar tiene múltiples acepciones entre las que podemos señalar a la de Donoso (2002) que la identifica como el retiro escolar transitorio o prolongado en el tiempo; Vidales (2009) quien señala que es el abandono de las actividades académicas antes de concluir el ciclo escolar; la definición de Viana y Rullán (2010) que integra también a aquellos individuos que en edad escolar no asisten a la escuela. Es importante señalar que no existe un concepto único, ni una descripción homogénea y generalizada.

En lo que coinciden varios autores es que es un problema multifactorial porque no tiene una sola causa. Magenzo y Toledo citado por Lugo (2013) lo identifican como un fenómeno psicosocial complejo que integra aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, pero está directamente vinculada a la estructura social y política y, la ideología que pretenda imponer el Estado. Otros autores como Vásquez *et al*. (2003) y Castaño, *et. al (*2006) integran factores académicos e institucionales y Tinto (1987) integra las posibles causas en cinco: psicológicas, socio-ambientales, económicas, organizacionales e interaccionales.

Es un problema mundial que de acuerdo al Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe (ALC) 2000- 2005 (UNESCO, 2012), la deserción al igual que la reprobación, en las universidades está provocando afecciones en la salud física y mental de los jóvenes, pero sobre todo un elevado costo, ya que se estima que al año en ALC se pierden entre 2 y 415 millones de dólares por país, como resultado del abandono de los estudios universitarios que generalmente se presenta durante el transcurso del primer año en la educación media superior (Abril, 2008).

Esta situación limita a los jóvenes en su perspectiva de incorporarse al mundo laboral, además de la carencia de una base sólida de conocimientos y habilidades que les permita adquirir los nuevos aprendizajes que les propone la educación media superior (INEE, 2011) Se considera que la mayor parte de la deserción se produce una vez completada la secundaria y frecuentemente se lleva a cabo en el primer año del bachillerato (Abril, 2008). De aquí la importancia de emprender proyectos de investigación porque todavía existe mucho por aprender y descubrir, a fin de esclarecer los factores que lo provocan y las consecuencias que de él se derivan (Tinto, 2007).

Con base en esta inquietud se estructura el presente proyecto que tiene como propósito central detectar las causas del abandono o deserción en el bachillerato agrícola en México que integra el Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) que pertenecen a la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA) de la Subsecretaría de Educación Media Superior, así como la Preparatoria Agrícola (PA) de la Universidad Autónoma Chapingo (UACh) sectorizada en la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA).

Este diagnóstico es la etapa inicial para posteriores estudios que pueden dar pauta a nuevos proyectos de investigación donde se desarrollen iniciativas de intervención que busquen la prevención y atención de los problemas que enfrentan los jóvenes con la perspectiva de buscar opciones que permitan que los estudiantes concluyan sus estudios universitarios y no los abandonen.

**Objetivo**

* Determinar las causas de la deserción escolar en el bachillerato agrícola nacional

**Objetivos específicos**

* Identificar los problemas individuales psicológicos, socioeconómicos, académicos de los estudiantes que abandonan el bachillerato agrícola en México.
* Identificar la opinión y trascendencia de los académicos en relación al abandono escolar.
* Analizar la influencia de las condiciones institucionales y organizacionales: modelo educativo, modelo académico, normatividad, política institucional y el papel de las autoridades universitarias.

## Método

La presente investigación es de tipo descriptiva y tiene como propósito presentar información de lo que existe sobre la situación actual del fenómeno a estudiar. La investigación descriptiva rebasa la simple recolección de la información, supone un elemento interpretativo del significado o importancia de lo que se describe, lo que implica comparación, contraste, clasificación y análisis (Best, 1982).

La población con la que se trabaja son los estudiantes, académicos y autoridades de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA) y la Preparatoria Agrícola de la UACh. Para el estudio se trabaja con la población total captada de estudiantes que han abandonado la institución, con los docentes se han realizado muestreos estratificados al azar y se han seleccionado a aquellas autoridades universitarias representativas del bachillerato tecnológico agropecuario y la Preparatoria Agrícola.

**Técnica**

Se utiliza la técnica de la encuesta que permite obtener información directa con los actores que participan en el estudio, en este caso, lo estudiantes, académicos y autoridades departamentales para obtener información sobre el problema y concentrar sus opiniones al respecto.

**Instrumento**

Diseño de tres cuestionarios: uno para estudiantes, otro para profesores y el último para autoridades universitarias donde se exploran aspectos individuales, psicológicos, socioeconómicos, familiares, institucionales y organizacionales.

**Comentarios finales**

Actualmente el estudio se encuentra en la fase de aplicación de cuestionarios a los actores universitarios que se ubican en el bachillerato agrícola a niel nacional.

**LITERATURA CONSULTADA**

Abril, E.; Román, R.; Cubillas, M. J.; y Moreno, I. 2008. ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10* (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>

Best J.W. (1982), Cómo investigar en Educación, España: Ediciones Morata.

Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., y Vásquez, J. 2006. Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. Lecturas de Economía, 65: 9.

INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación). 2011. La Educación Media Superior en México. Informe 2010-2011. México.

Lugo, B. 2013. La deserción estudiantil: ¿Realmente es un problema social? Revista de Postgrado FACE-UC. 7: 12: Enero-Julio: 289.

Tinto, V. 1987. El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. Ed. Universidad Nacional Autónoma de México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Tinto, V. 2007. 2006 -2007. Research and practice of student retention: What next? Journal of College Student Retention, 8: 1: <https://www.uaa.alaska.edu/governance/facultysenate/upload/JCSR_Tinto_2006-07_Retention.pdf>

UNESCO, 2012. Oportunidades perdidas: El impacto de la repetición y de la salida prematura de la escuela. Compendio mundial de la educación 2012. Ed. UNESCO. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ged-2012-sp.pdf>

Vásquez, J., Castaño, E., Gallón, S., y Gómez, K. 2003. Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia. Ed. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas

Viana N. y Rullán A. 2010., Reflexiones sobre la deserción escolar en Finlandia y Puerto Rico en Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, volumen 18, pp 1-33. Sistema de Información Científica. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275019712004>

Vidales S..2009. El fracaso escolar en la educación media superior: el caso del bachillerato de una universidad mexicana, en Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Volumen 7, Número 4

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art16.pdf>

1. Profesores-investigadores de la Universidad Autónoma Chapingo. Correo: gladysmartinezgomez@gmail.com [↑](#footnote-ref-1)