**“EL DESARROLLO DE NUEVAS HABILIDADES PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DIGITALES”**

**Kathia María Antonieta Balderas Mireles** [bami\_71@hotmail.com](mailto:bami_71@hotmail.com)

**Ma. Leticia Almaraz Olguín** [Letix16@yahoo.com.mx](mailto:Letix16@yahoo.com.mx)

**Irma Ramírez Vaquera** [irmaramirezvaquera@gmail.com](mailto:irmaramirezvaquera@gmail.com)

Manuel de Jesús Aguijo Rodríguez [manuelarguijo@hotmail.com](mailto:manuelarguijo@hotmail.com)

**INSTITUCIÓN:** Escuela Normal Experimental “Rafael Ramírez Castañeda”

**INTRODUCCIÓN:**

Vivir en una sociedad de la información y en una economía basada en el conocimiento requiere que sus jóvenes posean una amplia gama de competencias en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para que puedan participar plenamente como ciudadanos responsables.

Actualmente las TIC extienden el contexto de la lectura, no sólo se lee en los libros, no sólo se leen textos impresos, a causa de ello vale la pena que nos preguntemos cuales estrategias son necesarias para que esta nueva modalidad de lectura sea significativa a quienes la practican; resulta interesante conocer las nuevas estrategias que surgen a partir de este fenómeno presente en casi todas o en todas las culturas.

Con la reforma a los planes de estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria (2012), la perspectiva sobre el uso de la computadora se ha modificado, los mismos programas de los diferentes cursos que integran la malla curricular sugieren materiales para lectura, una gran parte éstos se encuentran en formato digital, se ha generalizado a tal grado el uso de las computadoras en las aulas de las Escuelas Normales, que los docentes y los estudiantes las utilizan como herramienta de enseñanza y de aprendizaje.

Como competencia la lectura debe asumir nuevos retos, y esos retos exigen, si no lectores nuevos, sí lectores capaces de responder a las nuevas modalidades de lectura que van tomando cada vez más fuerza.

**DESARROLLO**

El impacto de las TIC además de estar presente en muchas de las actividades cotidianas también ha llegado a nuestra vida alfabetizada, tanto que un número considerable de alfabetizados nos sentamos muchas horas del día frente a una computadora para comunicarnos, leer o escribir; a tal grado han cambiado las cosas que una parte muy importante de la comunicación tradicionalmente desarrollada en entornos analógicos o con objetos físicos (papel, libro, lápiz, correo postal) compuestos por átomos, hoy está emigrando de modo acelerado hacia entornos digitales (Cassany, 2002)

Los Planes de estudio 2012 señalan una competencia genérica que deben demostrar los egresados de programas de nivel superior y que está relacionada con la lectura:

* Aprende de manera autónoma
  + Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
  + Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica (preescolar y primaria) tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. En cuanto al uso de las TIC la competencia señalada en el Plan de Estudios es la siguiente:

* Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
  + Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
  + Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.
  + Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.
  + Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje

Uno de los cinco trayectos formativos que integran el Plan de estudios 2012 para las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria es el de *Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación* en el que se integran aspectos relacionados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que complementan la formación integral del futuro docente. El desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas le permitirá enriquecer el trabajo en el aula y favorecer el aprendizaje permanente y autónomo, rompiendo las barreras del espacio y del tiempo (DGESPE, 2012)

El acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes. (Morrissey, 2013).

Para sacar el mayor provecho los recursos TIC los docentes deben poseer cierto grado de dominio y tener la capacidad para enseñar a sus alumnos a utilizar todos estos medios pues es sabido que aunque los jóvenes que ahora se encuentran cursando una licenciatura, aunque son nativos digitales lo cierto es que ignoran cuestiones elementales en cuanto al uso de muchas de estas herramientas.

Las TIC’ parecen ser un nuevo enemigo de la lectura, que conviene sumar a los medios de comunicación (principalmente la televisión y el video), y los videojuegos. (Paredes, 2013)**.** No deja de representar un problema al plantear actividades de animación a la lectura, por otra parte, Internet es una nueva manera de alfabetización donde es indispensable practicar la lectura crítica ya que es tanta la información que se encuentra en la red que es necesario saber qué y para qué se lee.

Las TIC pueden ser utilizadas para crear situaciones de aprendizaje que estimulen a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales. (Morrissey, 2013), que los lleven a garantizar cierto grado de aprendizaje autónomo, que les permitan apropiarse de más de esas habilidades que ahora se vuelven de alguna manera “indispensables” para acceder a un trabajo y posteriormente para mantenerse en él.

Leer para aprender. Esta fórmula nos parece una evidencia hoy en día. Desde el siglo XIX el saber leer y la práctica de la lectura definen las condiciones del acceso a los conocimientos. Leer es el instrumento imprescindible sin el cual aprender es imposible (Chartier, 2013), en el caso de los jóvenes que se están preparando para desempeñarse como docentes en un futuro, es importante asegurar que las prácticas de lectura que ahora realizan sean tan enriquecedoras de modo tal que en el futuro mucho de lo que necesiten para realizar su trabajo lo consigan a través de la lectura garantizando así el aprendizaje permanente.

Para PISA (2009) la lectura se considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desarrollando a lo largo de la vida en los diversos contextos en que ésta se desarrolla y en interacción con las persona con las que nos relacionamos.

Solé (2012) señala que leer y escribir aparecen como objetivos prioritarios de la educación primaria agregando además que los alumnos en esta etapa leen textos adecuados a su edad de forma autónoma y son capaces de establecer inferencias, conjeturas, releer el texto; preguntar al maestro u otra persona más capacitada.

Ciertamente la lectura es una tarea compleja en la que intervienen muchos procesos, todos los cuales tienen que funcionar adecuadamente para poder conseguir un buen nivel de comprensión lectora. Lo que el lector comprende de un texto depende de una serie de factores: sus experiencias, conocimientos y creencias previas así como de sus metas y perspectivas al leer. En el proceso de lectura se confrontan los esquemas previos y el texto. Lo que el lector sabe y lo que el escritor quiere compartir a través de su texto.

Autores como Colomer (1992), Solé (1992) y recientemente Díaz-Barriga (2005) consideran que la comprensión lectora es una actividad *constructiva* en la que el lector *construye* a partir de los significados sugeridos por el autor del texto, lo enriquece con interpretaciones, inferencias e integraciones activas para lograr una representación personal de lo que el autor quiso comunicar.

Díaz Barriga (2005) señala que para la comprensión de textos debemos tomar en cuenta los siguientes tipos de saberes que se encuentran involucrados en ella.

1. Las habilidades lingüísticas necesarias de tipo léxico, sintáctico, semántico y pragmático.
2. El conocimiento del mundo (esquemas) del lector, que se activa y se pone en marcha cuando el lector se enfrenta a la información nueva incluida en el texto; este conocimiento del mundo es idiosincrásico-personal pero al mismo tiempo refleja también la pertenencia a un grupo y a una comunidad cultural (la identidad del lector)
3. Las habilidades estratégicas, metacognitivo-reflexivas y autorreguladoras para acceder a niveles profundos de comprensión y aprendizaje.
4. El conocimiento de que los textos pueden asumir una amplia variedad de géneros y estructuras textuales, y que son producidos por autores que tienen propósitos comunicativos y sociales variados.
5. Las teorías implícitas de la lectura (y escritura) que poseen los alumnos.
6. El conocimiento de que los lectores (y los escritores) participan de prácticas letradas y viven en comunidades culturales, lo cual también influye de manera decisiva en las actividades de lectura y escritura que realizan y en lo que consiguen o no con ellas.

Con el paso de los años la práctica de la lectura se ha ido modificando para responder a las exigencias de la sociedad de cada momento; las características de la sociedad del conocimiento ha provocado la informatización del texto impreso y abre paso a una nueva forma de ser lector, el que construye su propio texto; navegando por la red, a través de los webs, *chats, blogs*, etc., el lector construye su propia ruta y no se limita a seguir la que fue marcada por autores con frecuencia desaparecidos o, como mínimo, desconocidos (Solé, 2013)

Las exigencias para los lectores de textos impresos (libros, periódicos, revistas, etc.) no son suficientes para interactuar en el nuevo ambiente de lectura marcado por el uso de las TIC se exigen otras capacidades para interactuar. Estas conducen necesariamente a considerar la posibilidad de volver a formar nuevos lectores, a re-educarlos en esta nueva cultura electrónica, e incluso, a re-alfabetizarlos permanentemente para que estén debidamente preparados para enfrentar con éxito esta nueva era de la información y la digitalización, para que no se sientan excluidos del mundo actual pues de igual manera se aprende en un texto impreso que un texto en formato digital.

Las nuevas capacidades que se deben de desarrollar para ejercitar la lectura de textos digitales de manera adecuada, según Julie Coiro especialista en comprensión lectora en internet (Coiro, 2003) son: Perfeccionamiento de las capacidades de lectura en texto impreso, Conocimientos avanzados de computación. Dominio del Internet y de la World Wide Web, Conocimientos y habilidades para utilizar y navegar con diversos motores de búsqueda (Google, Yahoo, Altavista, etc.), Capacidad para interactuar con formatos de textos nuevos (Libro electrónico, hipertexto, hipermedia, etc.), Habilidades para manipular innumerables bases de datos y capacidades para buscar, ubicar y establecer conexiones entre recursos desde diversas perspectivas, Facultades de investigación a través de palabras claves, así como para realizar descubrimientos por accidente (Serendipia), Capacidades de exploración, asociación, interpretación, valoración fragmentación, reordenación, y edición de información combinando signos, símbolos, imágenes, palabras y sonidos, Desarrollo de nuevos procesos de pensamientos y ampliación de nuevos conocimientos Inter y multidisciplinarios, Desarrollo de nuevos procesos de pensamientos y ampliación de nuevos conocimientos Inter y multidisciplinarios, Destreza para leer entre líneas, codificar y seleccionar información y juzgar su autenticidad, Conocimiento y comprensión de lenguas extranjeras (principalmente el inglés).

Con el propósito de valorar los factores que intervienen en la comprensión de textos digitales que utilizan los estudiantes de las Escuelas Normales del estado de Zacatecas , se realiza una investigación teniendo en cuenta en un primer momento, los parámetros y las características de la investigación de tipo descriptivo y en un segundo momento de tipo correlacional, se pretende medir el grado de relación entre las variables, explicar cómo se relacionan en los alumnos normalistas las *habilidades del pensamiento crítico y el desarrollo de las nuevas habilidades para la comprensión lectora,* cuál es el grado de relación existente entre *las actividades que promueven los docentes para fomentar la comprensión de textos escolares* y el *desarrollo de nuevas habilidades para la comprensión lectora”.*

La tesis central que se pretende probar al realizar esta investigación es *“las capacidades del pensamiento crítico del estudiante y las actividades áulicas promovidas por los docentes intervienen en el desarrollo de nuevas habilidades para la comprensión lectora de textos digitales”.*

La muestra elegida se conformó por 100 estudiantes inscritos en los semestres 2°, 4° y 6° de una población total de 812 de la Licenciatura en Educación Preescolar y la Licenciatura en Primaria.

La encuesta fue la alternativa más viable para la recogida de datos en la realización de este estudio, por sus características y para lograr un mayor acopio de información. El instrumento utilizado es un cuestionario integrado por 91 items agrupados en 6 variables complejas, para registrar las respuestas se utiliza una escala centesimal; se incluyen además 9 variables de tipo nominal.

Las variables complejas que integran el instrumento son: actividades áulicas que promueven los docentes para lograr la comprensión lectora de los textos escolares, criterios de desempeño que contribuyen a lograr la comprensión de textos digitales, capacidades del pensamiento crítico que intervienen en la comprensión de textos digitales, beneficios de la lectura de textos digitales, nuevas habilidades para la comprensión lectora y competencias en TIC.

Para garantizar la confiabilidad y consistencia del instrumento de investigación se utilizó el análisis de Cronbach. Para caracterizar la población en estudio se realizó el análisis de frecuencias de las variables nominales. con apoyo de los tratamientos estadísticos (descriptivo univariable, correlacional, factorial y regresión múltiple) aplicados a los datos se logró valorar los factores que intervienen en la comprensión de textos digitales que utilizan los estudiantes de las Escuelas Normales.

A partir de los tratamientos estadísticos aplicados a los datos se obtienen los siguientes resultados

En el análisis descriptivo univariable se encontró que:

* Los docentes de las Escuelas Normales del estado de Zacatecas promueven de manera regular actividades áulicas que favorecen la comprensión lectora con sus alumnos.
* La actividad áulica: emitir conclusiones para resumir o valorar un texto de manera autónoma contribuye en gran medida para lograr la comprensión de textos digitales.
* Las capacidades del pensamiento crítico como argumentar, interpretar, sintetizar, analizar, evaluar, y resumir favorecen en gran medida la comprensión de textos digitales.
* Los estudiantes normalistas reconocen que la existencia de múltiples formatos de textos es una ventaja de los textos digitales.
* Los estudiantes normalistas poseen buen nivel de competencias para el manejo de las TIC´s, principalmente para navegar en internet, usar el correo electrónico y las redes sociales.
* Las actividades áulicas promovidas por los docentes y que más favorecen la comprensión de los textos escolares trabajados por los estudiantes normalistas son: situar experiencias sobre el contenido de un texto, identificar forma y estructura de un texto, resumir el contenido de un texto, precisar con los estudiantes los propósitos de la lectura y explicar los productos que deben entregar al finalizar la lectura.
* El uso de los textos digitales permite que los estudiantes normalistas comprendan el inglés.
* Al crear, capturar o tratar imágenes digitales se desarrollan en los estudiantes normalistas nuevas habilidades, pero no se favorece la comprensión lectora.
* En la medida en que los estudiantes adquieren competencias para el manejo de las TIC´S se favorece la comprensión del inglés
* Algunas habilidades del pensamiento crítico pocas veces o nunca son empleadas por los estudiantes cuando hacen la lectura de textos digitales.

Como resultado del análisis correlacional se aceptan las hipótesis nulas: **H1-0** - existe correlación entre el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico la comprensión lectora de textos digitales, **H2-0** - existe correlación significativa entre la comprensión lectora de textos digitales y las actividades áulicas que promueven los docentes y **H3-0** - existe correlación entre las ventajas de la lectura de textos digitales y el desarrollo de nuevas habilidades para la comprensión lectora.

Las correlaciones lineales obtenidas entre nuevas habilidades para la comprensión lectora y beneficios de la lectura de textos digitales confirman la hipótesis **H3-0:** Existe correlación entre los beneficios de la lectura de textos digitales y el desarrollo de nuevas habilidades para la comprensión lectora.

Como resultado del análisis de regresión múltiple se encontró que cuando los docentes promueve en el aula actividades como situar experiencias, identificar la forma y estructura de un texto, resumir frases y organiza una actividad lúdica los estudiantes comparan, sintetizan y predicen al practicar la lectura en textos digitales, lo que a su vez contribuye al desarrollo de nuevas habilidades para la comprensión lectora cómo manipulación de bases de datos, valoración e interpretación, edición de información y comprensión del inglés.

**CONCLUSIONES**

Para que los niños y jóvenes desarrollen esas nuevas habilidades para la lectura señaladas por Julie Coiro es necesario que las generaciones más grandes nos reeduquemos para aceptar que la lectura de textos digitales puede ser de gran beneficio para cualquier lector, además de comprender que se puede aprender en la misma medida tanto en texto impreso como en texto digital.

Es importante que los docentes de las Escuelas Normales del Estado de Zacatecas utilicen todas las herramientas que los textos digitales ofrecen y se valgan de las redes sociales para fomentar la lectura en los estudiantes .

Es importante que los futuros docentes aprovechen al máximo las TIC como herramientas de aprendizaje para que en un futuro las utilicen como herramientas de enseñanza con sus alumnos de educación básica sobre todo en el fomento de la lectura y la comprensión de textos.

En la medida en que los docentes promuevan actividades relacionadas con el uso de textos digitales los estudiantes desarrollaran nuevas habilidades para la comprensión lectora independientemente de la edad y nivel educativo que estén cursando.

# Trabajos citados

Cassany, D. (2002). Obtenido de http:/www.upf.es/dtf/personal/danielcass

Chartier, R. (29 de Septiembre de 2013). *Aprenderr a ler, leer para aprender*. Obtenido de

Cioro, J. (22 de 01 de 2015). *eduteka.* Obtenido de eduteka: http://www.eduteka.org/ComprensionLecturaInternet.php

DGESPE. (2012). Recuperado el 13 de Mayo de 2014, de http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\_curricular/planes/lepree/plan\_de\_estudios/malla\_curricular

Díaz Barriga, F. (2005). *Estrategias Docentes ara un Apendizaje Significativo.* Mexico D. F.: McGraw - Hill Interamericana.

Morrissey, J. (26 de Septiembre de 2013). Recuperado el 26 de Septiembre de 2013, de http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrisey.pdf

Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura.* México D. F.: GRAO.

Solé, I. (18 de Febrero de 2013).