**Avance en el trayecto escolar a un año del ingreso: el caso de los bachilleres en línea**

**María Isabel Enciso Ávila**

*Universidad de Guadalajara. Sistema de Universidad Virtual*

**José Alfredo Flores Grimaldo**

*Universidad de Guadalajara. Sistema de Universidad Virtual*

**Resumen**

En esta ponencia se presentan la relación entre las aspiraciones iniciales de los estudiantes y los resultados del primer año cursado en el programa de Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias que ingresaron en el 2014B, el caso del Sistema de Universidad Virtual en la Universidad de Guadalajara. En este estudio se utilizaron los resultados de la encuesta de expectativas aplicada al ingreso y el reporte de avance académico de los estudiantes con corte a marzo de 2015. Se utiliza un modelo para clasificar los trayectos escolares que permite identificar el avance programado por la organización escolar y las decisiones que han tomado los estudiantes sobre cómo organizar sus actividades y compensar roles. Entre los resultados más sobresalientes se encuentran que el 38% provienen de bachilleratos truncos, y que el 75% cuentan con edad superior al del rango establecido para medir la cobertura.

**Palabras Clave:**

Expectativas de ingreso, trayectoria escolar, abandono, rezago educativo

# Introducción

Se presentan los resultados del comparativo de las condiciones y expectativas de ingreso al programa de Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias del Sistema de Universidad Virtual en la Universidad de Guadalajara. Con calendario de ingreso 2014B en relación con su situación actual a un año de haber ingresado al programa, para valorar en qué medida influyeron en la conformación de un tipo de trayectoria.

# Fundamentos teóricos

Los estudios sobre estudiantes se han desarrollado en dos grandes ten­dencias de acuerdo con Guzmán (2002), por una parte están los estudios que delimitan como interés a la población estudiantil de manera abstracta y general; describen a la población y dan cuenta de su morfología por medio del análisis de variables y mediante datos estadísticos(Casillas,2007; Cervini, 2003). Y la contraparte de investigaciones que abordan a los estudiantes como actores o sujetos y que han logrado incursionar en las prácticas y aspectos subjetivos (De Garay, 2001,2004, 2009). Sin embargo, poco se ha rescatado de la influencia que la organización escolar tiene en las decisiones o condicionantes que imperan en la condición de estudiante. Sin embargo para que el rol del estudiante pueda ser valorado en su justa dimensión es necesario considerarlos como factores mutuamente influyentes.

El foco de interés de esta investigación fueron las decisiones individuales con respecto a la ruta de formación propuesta, para conformar su trayectoria escolar focalizándolo en el avance que logró semestre a semestre. Se ha considerado en diversos estudios (Romo y Fresán, 2005) como factores que influyen en estas decisiones: personales, normativos y de interacción con otros actores.

Por lo tanto, la dimensión institucional es la académica-curricular que conforma el marco de acción del estudiante, para poder determinar la forma en la que construye sus estrategias, fue necesario considerar la interacción entre ambos, la organización escolar y el estudiante. La perspectiva que se asumió para el análisis es la neo-institucionalista y el modelo de decisión de la racionalidad limitada.

La organización escolar establecerá rutinas o marcos de acción preestablecidos para conducir las decisiones de los estudiantes, de manera específica se elabora una ruta de formación sugerida (inducida en los procesos de integración), en la que se determina la programación de las materias que hay que tomar para egresar en un tiempo determinado. Mientras que los estudiantes utilizarán su margen de libertad para elaborar estrategias que mejor contribuyan al logro de su objetivo (Enciso, 2011).

Se define como trayectoria escolar: al conjunto de decisiones, que utilizó un estudiante para construir su ruta de formación, bajo ciertas condiciones en el momento de la decisión tanto contextuales, como personales, y en relación con otros, que le han permitido avanzar y lograr la graduación (Enciso, 2011). La organización escolar es quién vigila el avance ordenado de los estudiantes, a través de la ruta sugerida, que consiste en la programación previa a su ingreso, de unidades de aprendizaje y experiencias académicas, a cursarse por ciclo escolar, hasta concluir la carrera. Por lo tanto, la estrategia es producto de las decisiones, que el estudiante realiza con respecto de la ruta sugerida. De tal forma que, la interacción alumno y organización escolar, es evidenciada a través del uso de estrategias del primero, sobre la ruta sugerida propuesta por las coordinaciones de carrera; para lograr las metas intermedias en los tres momentos de observación, y alcanzar el objetivo común (Graduación).

# Metodología

Se realiza una encuesta en formato electrónico a todos los aspirantes que aprueban el curso de selección, aspirantes del ciclo 2014B al Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias (BGAI) perteneciente al Sistema de Universidad Virtual (SUV) de la Universidad de Guadalajara obteniéndose 63 cuestionarios completos[[1]](#footnote-1). El instrumento se estructuró en cuatro apartados trayectoria previa, elección del programa, condición laboral, familiar y de estudio y expectativas profesionales.

Para la tipología de trayectorias se toman datos de control escolar, con corte del 20 de marzo de 2015, considerando los créditos de avance de la ruta sugerida con relación al tiempo transcurrido desde su inscripción. Formando tres tipos de trayectoria continua, los estudiantes que van acorde a la ruta sugerida, los discontinuos los estudiantes que se encuentran con algún tipo de rezago respecto al avance en créditos o por reprobación, y las nulas, que son las trayectorias de abandono definitivo del programa.

# 

# Resultados

La organización de este apartado se divide en dos niveles de análisis: en el primer apartado se describen las condiciones y expectativas de los aspirantes a su ingreso y en el segundo apartado se muestra la influencia de algunas variables demográficas en la conformación de su avance académico o trayectoria escolar.

La edad de los aspirantes es una forma de valorar el rezago en su trayecto escolar, implica que la mayoría (76% tiene más de 18 años) es población en condición de rezago y la modalidad es una alternativa a su condición (Enciso, Flores, & López, 2015). Un 38% muestra evidencia de un bachillerato trunco. Del sistema abierto son el 20%, los que provienen de bachillerato general alcanzan un 8%, del bachillerato tecnológico 3.2%, así como estudiantes de la UdeG y el Sistema de Universidad Virtual, que interrumpieron en determinado momento su avance en el bachillerato. Sin embargo llama la atención que son pocos los que revalidan los cursos aprobados en su anterior experiencia.

La razón para elegir el programa de BGAI del Sistema de Universidad Virtual para los que es su primera experiencia, toman la decisión por la modalidad el 69% mencionan que la flexibilidad de horario es el principal atractivo. En segundo lugar el prestigio de la institución el 56% y como tercer punto afirman que es para mejorar sus condiciones laborales 54%. Mientras que para los que tienen el bachillerato trunco las razones principales son el prestigio de la institución con el 65%, la modalidad el 56% y la posibilidad de mejorar su condición laboral el 48%.

Del total de los aspirantes el 64% manifestó trabajar y una de las expectativas latentes en el 94% de los aspirantes ha sido el hecho de poder tener movilidad laboral a través de la obtención del certificado.

Para valorar en qué medida se logran estas expectativas se muestran los resultados de avance académico durante el primer año cursado en el programa, clasificado por el tipo de trayectoria y la influencia de sus condición por sexo, trabajador y jefe de familia.

En cuanto a la influencia del sexo para conformar algún tipo de trayectoria (Tabla 1) podemos afirmar que en las trayectorias nulas[[2]](#footnote-2) es donde se presentan mayor presencia de mujeres, mientras que en las continuas y discontinuas las proporciones se conservan.

Tabla 1. Tipo de trayectoria por sexo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trayectoria | Sexo | | Total |
| Hombre | Mujer |
| Continua | 12 | 13 | 25 |
| 48.0% | 52.0% | 100.0% |
| Discontinua | 11 | 12 | 23 |
| 47.8% | 52.2% | 100.0% |
| Nula | 3 | 7 | 10 |
| 30.0% | 70.0% | 100.0% |
| Total | 26 | 32 | 58 |
| 44.8% | 55.2% | 100.0% |

Por lo que resultarán interesante profundizar en las razones por las que son más mujeres que hombres las que deciden abandonar de forma definitiva el programa.

Se considera que combinar estudios y trabajos (Tabla 2), puede ser un factor determinante en el tipo de trayectoria, sin embargo para el caso de esta generación de estudiantes se presentan proporciones similares de actividad laboral en los alumnos que presentan los tres tipos de trayectorias.

Tabla 2. Tipo de trayectoria y condición laboral

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trayectoria | Trabajas | | Total |
| No | Sí |
| Continua | 10 | 15 | 25 |
| 40% | 60% | 100% |
| Discontinua | 8 | 15 | 23 |
| 34.8% | 65.2% | 100.0% |
| Nula | 4 | 6 | 10 |
| 40% | 60% | 100% |
| Total | 22 | 36 | 58 |
| 38% | 62% | 100% |

Por lo que no influye en el tipo de trayectoria[[3]](#footnote-3) por el hecho de trabajar o no, dependerá de las condiciones en las que trabaje para determinar de qué medida la jornada laboral influyen en la dedicación al estudio o la decisión de abandonar (Enciso & Michel, 2013).

En cuanto al hecho de compartir el rol de estudiante con el de la responsabilidad familiar (Tabla 3), podemos afirmar que tanto en la discontinua y continua, las proporciones permanecen en términos de responsabilidad familiar y la vida de soltero

sin que efectivamente esto lo determine, pero para el caso de las nulas, la condición de soltero si es un factor importante para la decisión de abandonar.

Tabla 3. Estado Civil por trayectoria

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trayectoria | Casado(a) | Divorciado(a) | Soltero(a) | Unión libre | Total |
| Continua | 11 | 2 | 10 | 2 | 25 |
| 44% | 8% | 40% | 8% | 100% |
| Discontinua | 12 | 0 | 11 | 0 | 23 |
| 52% | 0% | 48% | 0% | 100% |
| Nula | 2 | 0 | 7 | 1 | 10 |
| 20% | 0% | 70% | 10% | 100% |
| Total | 25 | 2 | 28 | 3 | 58 |
| 43% | 3% | 48% | 5% | 100% |

La mayoría de los que tienen una trayectoria nula son solteros por lo que podemos afirmar que la responsabilidad familiar no es un factor que este determinando la permanencia en el bachillerato[[4]](#footnote-4).

Por otro lado también se considera que el hecho de ser el principal proveedor por preferir cubrir las necesidades básicas de su familia, cuidando su trabajo que priorizándolo por los estudios.

Tabla 4. Principal proveedor por trayectoria

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Trayectoria | Compartido | No | Si | Total |
| Continua | 1 | 14 | 10 | 25 |
| 4.0% | 56.0% | 40.0% | 100.0% |
| Discontinua | 1 | 13 | 9 | 23 |
| 4.3% | 56.5% | 39.1% | 100.0% |
| Nula | 0 | 6 | 4 | 10 |
| .0% | 60.0% | 40.0% | 100.0% |
| Total | 2 | 33 | 23 | 58 |
| 3.4% | 56.9% | 39.7% | 100.0% |

Sin embargo se observa (Tabla 4), que las proporciones son similares[[5]](#footnote-5) en todos los tipos de trayectorias, por lo tanto habrá que profundizar en los detalles particulares de este rol que permitan encontrar diferencias a partir de las estrategias para compensar y cumplir con sus responsabilidades familiares y escolares.

# Conclusiones

Como se puede desprender de los datos presentados a un año de haber ingresado los encuestados reflejan avance académico con trayectorias del 43% continua y 40% discontinuas es decir, por debajo de los créditos sugeridos por la organización escolar, bien por condiciones del propio programa o decisiones personales de los propios estudiantes. Lo que sí es un hecho es que deberán prolongar su estancia para el egreso en cuando menos un ciclo más.

Tratando de indagar si hay diferencia entre las características de los estudiantes entre tipos de trayectorias se identificó que en las continuas y discontinuas la distribución por sexo es similar, así como el hecho de tener condición de trabajador y ser el principal proveedor en un 40%, se da una diferencia mínima entre proporciones de responsabilidad familiar en donde los continuos el 60% mientras que en discontinuas su proporción de solteros es del 48%. Lo que nos permite afirmar que la diferencia entre los comportamientos en el avance académico tienen explicación en otros factores probablemente vinculados con su capacidad de aprendizaje y exigencia curricular; ya que los sociodemográficos han demostrado poco peso en la conformación de trayectorias.

De manera particular las trayectorias nulas adquieren una tipificación diferenciada de las otras dos puesto que el 70% son mujeres, solteras y por tanto no son el proveedor principal del hogar pese a que el 60% realiza una actividad laboral. De manera particular se indaga si la decisión de darse de baja del programa es por el hecho de inscribirse en otro programa y cuando menos de manera interna no se encuentra registro de cambio de programa.

Llama la atención que los factores determinados por el hecho de trabajar, el sexo y la responsabilidad familiar, no determinan el tipo de trayectoria, cuando menos de forma agregada como se ha analizado lo que implica la necesidad de valorar en el empleo las condiciones laborales como la jornada laboral, la flexibilidad para ajustar horarios o dedicar en tiempos muertos a realizar tareas escolares. En el caso de la responsabilidad familiar será necesario considerar que esta actividad la realizan principalmente mujeres.

# Referencias

Casillas Alvarado, M. Á., & Jácome Ávila, N. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. Revista de la Educación Superior, 36(142), 7-29.

Cervini Iturre, R. A. (2003). Relaciones entre composición estudiantil, proceso escolar y el logro en matemáticas en la educación secundaria en Argentina. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(1).

De Garay, A. (2001). Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. Distrito Federal: ANUIES.

De Garay, A. (2004). Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural. Distrito Federal, México: Pomares.

De Garay, A. (2009). ¿ Y cuatro años después? De cómo los estudiantes de una generación transitan por la universidad. Distrito Federal: UAM.

Enciso, M. I. (2011). Estrategias utilizadas por estudiantes de licenciatura para conformar su trayectoria escolar, en tres contextos organizacionales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara.(Tesis Doctoral). Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara.

Enciso, M. I., Flores, J. A., & López, M. E. (febrero de 2015). Expectativas de ingreso al bachillerato en modalidad virtual. Revista mexicana de bachillerato a distancia, 1(13), 1-15.

Enciso, M., & Michel, R. (2013). Causas del bajo desempeño académico de estudiantes en modalidad virtual. Nayarit: 9no. Congreso de Investigación Educativa Internacional.

Guzmán Gómez, C. (2002). Reflexiones en torno a la condición estudiantil en los noventa: los aportes de la sociología francesa. Perfiles educativos (97-98), 38-56.

Romo López, A., & Fresán Orozco, M. (2005). Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago. En Deserción, rezago y trayectorias escolares. México: ANUIES.

Anexo 1

| **Pruebas de chi-cuadrado** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Sexo | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 1.074a | 2 | .584 |
| Razón de verosimilitudes | 1.107 | 2 | .575 |
| Asociación lineal por lineal | .661 | 1 | .416 |
| N de casos válidos | 58 |  |  |
| a. 1 casillas (16.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4.48. | | | |

| **Pruebas de chi-cuadrado** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajador | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | .160a | 2 | .923 |
| Razón de verosimilitudes | .161 | 2 | .923 |
| N de casos válidos | 58 |  |  |
| a. 1 casillas (16.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3.79. | | | |

| **Pruebas de chi-cuadrado** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Estado Civil | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 7.682a | 6 | .262 |
| Razón de verosimilitudes | 9.629 | 6 | .141 |
| N de casos válidos | 58 |  |  |
| a. 8 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .34. | | | |

| **Pruebas de chi-cuadrado** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Proveedor | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | .445a | 4 | .979 |
| Razón de verosimilitudes | .784 | 4 | .941 |
| Asociación lineal por lineal | .103 | 1 | .748 |
| N de casos válidos | 58 |  |  |
| a. 4 casillas (44.4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .34. | | | |

1. Se trabaja con los cuestionarios completos y se descartan los incompletos. El nivel de confianza es de 90% y el error de ± 6% [↑](#footnote-ref-1)
2. Se aplica la prueba de chi cuadrado(anexo 1) obteniéndose p˂.05 lo que permite afirmar que no hay diferencias significativas entre grupos en la distribución por sexo, sin embargo es la casilla que no alcanza el número de frecuencias mínimas. [↑](#footnote-ref-2)
3. De acuerdo con los resultados de la prueba Chi (anexo 1) p˃.05 por lo tanto no hay diferencias significativas entre grupos o tipos de trayectorias. [↑](#footnote-ref-3)
4. De acuerdo con los resultados de la prueba Chi (anexo 1) p˃.05 por lo tanto no hay diferencias significativas entre grupos o tipos de trayectorias. [↑](#footnote-ref-4)
5. De acuerdo con los resultados de la prueba Chi (anexo 1) p˃.05 por lo tanto no hay diferencias significativas entre grupos o tipos de trayectorias. [↑](#footnote-ref-5)