**Diálogos con los actores de la participación social: los directores**

**Jaime Fernández Escárzaga**

Universidad Juárez del Estado de Durango

[jaimefer14@hotmail.com](mailto:jaimefer14@hotmail.com)

**Marco Antonio Vázquez Soto**

Universidad Juárez del Estado de Durango

[Marco0709@hotmail.com](mailto:Marco0709@hotmail.com)

**José Alejandro Ríos Valles**

Universidad Juárez del Estado de Durango

alexriva@hotmail.com

**Introducción**

Es un principio generalmente aceptado que los primordiales responsables de la educación de los hijos son los mismos padres. La escuela surge por la necesidad de formalizar los conocimientos que deben adquirir los educandos, pero no para dispensar a los padres de su responsabilidad. Por esta razón siempre ha estado latente la idea de la participación de los padres en las escuelas a la espera de un mecanismo que le permita materializarse.

Los Consejos Escolares de Participación Social en la educación es una forma de lograr la participación de los padres. Este mecanismo fue propuesto desde los tiempos de José Vasconcelos, pero hasta la década de los noventa se volvió una política oficial con la firma de varios acuerdos (Consejos Escolares de Participación Social en la Educación, 2016).

La participación de los padres es una forma específica de la participación social, la cual es considerada como un medio fundamental para el desarrollo sistemático de la democracia (Programa Escuelas de Calidad, 2010).

Su importancia radica en la toma de decisiones colegiadas así como en el desarrollo de acciones conjuntas en las que los participantes comparten responsabilidad, se obligan a ser transparentes y a rendir cuentas a los demás.

De ahí pues que, si la participación se logra de manera ideal, puede resultar un espacio propicio para fomentar prácticas democráticas como el debate sobre temas de interés para la comunidad propiciando la participación activa de todos los actores. Las propuestas surgidas de los colectivos ayudan a cohesionar las instituciones y fomentan la práctica de valores (Barraza & Barraza, 2012).

Fullan y Hargreaves (como se citó en Barraza, L., 2012) mencionan tres modalidades de participación de los padres que suelen darse en las escuelas y que explican en gran medida la falta de éxito de las políticas públicas, la *balcanización* que hace referencia a una cultura de grupos separados y a veces competidores de profesores quienes buscan una mejor posición y supremacía. Aquí los padres son reducidos a espacios en los que no son tratados como iguales como las asociaciones y los consejos. Menciona también la *colaboración cómoda*, es decir una colaboración acotada, centrada en lo inmediato, en cuestiones de corto plazo y en lo práctico; no hacen suyos los principios de la práctica reflexiva y sistemática y evitan la confrontación y la discusión sobre asuntos escolares. Finamente está la *colegialidad artificial* que se caracteriza por un conjunto de procedimientos formales, específicos y burocráticos para aumentar la atención que se presta a la planificación, las consultas y otras formas de trabajo conjunto del profesorado se convierten en artificios administrativos para llevar la colegialidad a las escuelas. Esta última forma pareciera ser la manera más adecuada si no se cayera en sistemas inflexibles que sí logran la colaboración pero no se ocupan del desarrollo de las competencias de los padres necesarias para mejorar la interacción y relación con los otros, para tomar acuerdos, para argumentar y proponer.

Atendiendo a la problemática que inhibe la participación, Navarro (1999) menciona que para lograr la interacción efectiva es necesario implementar la tutoría hacia los padres para formarlos como coeducadores en la educación de sus hijos. Pero esto no tendrá éxito si antes no se forma a los profesores quienes suelen tener una visión descontextualizada del hecho educativo. Generalmente hacen énfasis en la instrucción mientras que la formación no es percibida con la intensidad que requiere y como consecuencia el proceso de orientación que supone toda educación, queda relegado frente a los procesos instructivos. Si el profesor no logra con éxito la formación de los alumnos, menos logrará la formación que los padres requieren para convertirse en coeducadores de los hijos.

También es necesario considerar los niveles de confianza, las formas de comunicación y los grados de cohesión social entre las distintas personas que conforman a la comunidad escolar. Esto deriva en varios niveles de participación que van desde roles o actuaciones pasivas (cuando sólo reciben información), hasta actuaciones protagónicas y proactivas, expresadas en su implicación en los procesos de toma de decisiones o de seguimiento y control de las acciones escolares (Tapia, 2003).

En los últimos años la Secretaría de Educación Pública ha orientado sus esfuerzos para lograr la participación de los padres en la constitución de Consejos Escolares de Participación Social en todas las escuelas del país, las ha dotado de una figura jurídica con reglamentación propia y los apoyos necesarios para su funcionamiento. Existe una guía que describe con detalle su funcionamiento y los asuntos que deben ser tratados en los consejos.

Sin embargo la percepción es que la participación de los padres está sólo un poco arriba de sus niveles históricos. En cuanto a número los Consejos Escolares de Participación Social reportan a los mismos padres que antes se involucraban en las sociedades de padres de familia. Las razones de la falta de involucramiento siguen siendo también las mismas: aparente falta de interés de los padres por la educación de sus hijos, rechazo a la organización escolar, apatía por la participación social, falta real de tiempo, condiciones laborales complicadas, situaciones socioeconómicas adversas, problemas familiares, etc.

Los encargados directos de implementar los mecanismos de participación de los padres, se enfrentan con un problema añejo y parece que se ha venido acrecentando con el paso de los años.

**METODOLOGÍA**

La selección de la muestra obedece a un diseño de investigación emergente que sostiene la importancia de ir redefiniendo a los participantes a través del proceso de investigación, así las decisiones de cómo y quiénes integrarían la muestra se fueron dando mientras se llevaba a cabo la investigación y se modificaron según se fue dando la recolección de datos.

El muestreo fue selectivo, de juicio o intencional ya que no interesaba medir nada, sino comprender la intencionalidad de la participación social.

El propósito de esta primera etapa fue captar los conceptos que después formaron parte de un instrumento de medición de tipo cuantitativo para realizar la segunda etapa de la investigación.

**Procedimiento**

El primer paso fue la capacitación en las técnicas de recolección de información de los entrevistadores. Posteriormente se procedió a realizar entrevistas no estructuradas, en profundidad y grupos focales con los informantes clave. En todos los casos fueron video-grabados con el consentimiento de los participantes.

**Objetivo**

Conocer los factores que se implican en la participación o no participación de los padres de familia en las comunidades escolares

**RESULTADOS**

A continuación se presentan algunos de los diálogos sostenidos en sesiones grupales con directores de educación básica. Por razones de espacio solamente se transcriben ciertos fragmentos y se ha cuidado que ilustren su sentir sobre la participación de los padres de familia en sus comunidades escolares.

**Directora 1:**

“Yo pienso que no hay que buscar la solución, porque la solución ya la tenemos. Los papás no nos están respondiendo como quisiéramos porque al papá no le es posible ir a la reunión en la mañana porque se tiene que ir al trabajo porque no le alcanza (el dinero). En la actualidad papá y mamá tienen que buscar el sustento… los salarios son tan bajos que no les alcanza para darles de comer a sus hijos, vestirlos. Inclusive yo como directora si me citan a una reunión de uno de mis hijos no voy a poder ir porque yo falto y se me aplica la normatividad, entonces la falla no es tanto de los papás, sino de la misma autoridad… Yo creo que a los papás, a más del ochenta por ciento nos interesan nuestros hijos, pero a veces las necesidades primordiales… luego ya te están hablando de que tienes que ir a pagar esto, el mundo está tan complejo que tienes que acomodarte, pedir prestado para pagar las cosas básicas. Todo está en cómo ha ido subiendo el alza (sic) de los precios, ya no les alcanza para la tortilla a los papás.”

**Entrevistador:** Es un punto de vista que creo que podemos comentar ¿Esto quiere decir que entonces no hay nada que hacer? Usted iniciaba platicando que los padres no acuden porque están ocupados, porque tienen que trabajar… ¿Quiere esto decir que lo que debemos de hacer es ni siquiera convocarlos?

**Directora 1:** “Si convocarlos y buscar la estrategia, a lo mejor ponernos todos a contra- turno, los sábados, los domingos, como se hacía al inicio, o como lo hacen las escuelas rurales

**Entrevistador:** ¿Ustedes son de turno matutino?

**Directora 1:** Si

**Entrevistador:** ¿Citan a contra-turno?

**Directora 1:** “Yo… mmm… tengo problema porque estamos en una colonia popular y por decir no trabajan en oficinas de gobierno, tengo mamás que son amas de casa pero ya la mayoría salen a trabajar”

**Entrevistador:** ¿Qué estrategias utilizan en la escuela para que los padres de familia participen?

**Directora 1:** “Pues a eso viene a que me digan la estrategia, jaja”

**Directora 2**

“Tengo alrededor de 70 padres de familia, yo los convoco para integrar la sociedad de padres de familia, el Comité de Participación Social. Y de esos 70 asisten 25 o 30, con ellos hace uno su Comité… y por más que uno les mande citar, no van los padres de familia. Incluso no van ni cada bimestre por las calificaciones. Tenemos varios problemas de conducta y los padres no van… Incluso vamos hasta la casa de los papás, por el interés del niño… entonces nos damos cuenta que la mamá trabaja incluso doble turno, que no tienen papá, hay un sinfín de problemas. Incluso tenemos niños que faltan porque trabajan… los padres no tienen tiempo de ir, esa es la realidad, tienen que salir a buscar su alimento… Los padres piden que se les dé algo a cambio…”

**Directora 3**

“Los padres no son irresponsables y sí les interesan sus hijos, lo que pasa es que tienen que trabajar y no pueden asistir a la escuela a las juntas porque están trabajando… si les dice a los padres que van a venir del DIF, o que van a dar despensas van, de lo contrario no van…. Tenemos niños con casos graves pero los padres no van…”

**Director 4**

“El gobierno ha hecho irresponsables a los padres, les da despensas y otras cosas, así que si se les cita en las escuelas y no se les da nada no van…También influye la desvaloración que hay en todas partes del maestro, el maestro ya no es respetado como lo era anteriormente…. Se busca llevar pláticas, hacer dinámicas y talleres literarios, pero el resultado es el mismo cuando mucho participa el 50% o menos de los padres de familia…”

**Director 5**

“Para la participación de los padres hace falta respaldo, hace falta dinero… respaldo me refiero que hace falta ayuda, como autoridad o el apoyo por ejemplo de la policía que acudan rápido (se refiere a problemas de distribución de drogas). En la Secretaría, no hay apoyo a los directores siempre están apoyando a los padres, se nos falta el respeto como autoridad… no hay recursos económicos, nosotros tenemos que estar gestionando… como directores hacemos lo que nos toca, les damos confianza a los niños, les damos la palmadita, les damos cariño… está muy difícil la vida para todos.”

“Nuestras reuniones son de requisito, inicio del ciclo escolar, entrega de calificaciones, pedir apoyo económico y para cierre del ciclo escolar”. Los padres tienen razón en decir que siempre es lo mismo, pero no nos queda de otra…”

**Directora 6**

Para solucionar el problema de participación social “…es muy fácil, si ponemos un lineamiento y lo seguimos las cosas cambian, eso sería un beneficio para la escuela…”

**Directora 7**

“En mi escuela participan más o menos el 80% de los padres de familia… en las reuniones de padres si tenemos problemas porque hay muchos padres trabajadores y no les dan permiso en sus trabajos para asistir a las reuniones escolares…”

**Directora 8**

“A nosotros nos han servido mucho los programas como escuelas de calidad… lo que nos dan los papás que es poco por la situación económica, nos ayuda mucho, lo metemos al programa y eso nos da mejor puntuación… como los papás ven que se han hecho muchas mejoras, hacen un esfuerzo por aportar más… al principio si preguntan si es mucho compromiso participar en los comités, yo les explico de lo que se trata y les comento que cada quien participa de acuerdo a sus posibilidades y hago énfasis en que se trata también de que se den cuenta de las necesidades de la escuela y de cómo se manejan los recursos…”

**Directora 9**

“Nosotros quisimos cambiar la mentalidad de la comunidad en donde estamos, empezamos con muchos proyectos, quisimos entrar a escuelas de calidad pero no nos fue posible porque nuestras mamás trabajan en la ladrillera, otras trabajan en la pepena y pudimos convencerlas de que dieran una pequeña cooperación para reunir la cantidad que se requería para entrar al programa (que era más o menos uno a tres). Entonces nos dimos a la tarea de convencer a los papás que podíamos salir adelante consiguiendo apoyo de las instituciones, la Secretaría nos ayuda en todos los programas. Todos los días tenemos reuniones con los padres y lo hacemos por grupos para que las mamás se puedan concientizar y apoyándolas con actividades, por ejemplo al principio se ponían grandes mesas con ropa que se conseguía y se les enseñaba que si ellas aportaban algo nosotros podíamos seguir apoyando también. Esto permitió ir ganando confianza con los padres… se hizo la mesa de participación social y empezamos a trabajar mucho… los papás pusieron la barda (son ladrilleros)… otros apoyaban con tierra de enlame y sembrando árboles. Cada grupo fue aportando cosas increíbles… llegaban con los pantalones arremangados y con los niños empezamos a tomar sus nociones de matemáticas, porque ellos saben cuántos ladrillos hay en un espacio determinado de la barda que están construyendo. Llegó el momento en que empezamos a tener muchos niños integrados: con parálisis cerebral, deficiencia etc… Creo que lo más importante es que logramos que los papás confiaran en nosotros…”

**Conclusiones**

La percepción que tienen los directores de las escuelas, de acuerdo a las circunstancias particulares de cada institución, permite concluir que los padres de familia, no son un ente amorfo. Son seres humanos que más allá de ser considerados como una masa deben ser considerados como personas que también tienen una visión propia sobre la participación social. Han tenido la experiencia de tomar la decisión de participar en la comunidad escolar a la que pertenecen y lo han hecho en función de su visión, de su experiencia y desde luego de sus propias expectativas.

Es posible observar, también, que el nivel de participación de los padres se puede ver influenciado por las condiciones socioeconómicas y culturales en las que se encuentra ubicada la escuela y por el estilo de liderazgo de su director y planta docente, de su disposición para enfrentar las dificultades que se presentan en sus centros educativos.

Estos hechos tan elementales parece que en ocasiones no son tomados en cuenta y se percibe al padre de familia como a un ser al que hay que someter a los cánones de colaboración en la comunidad escolar considerando solamente las necesidades para la que es llamado pero subvalorando las de ese conglomerado que se unifica (nulificando la individualidad) en el concepto de “padre de familia”.

En los resultados presentados se observa la intervención de los directores como elemento clave para el fomento de la participación de los padres de familia, sin duda han conseguido mejores resultados aquellos que asumen el liderazgo de un grupo de padres con necesidades y atención a las particularidades del grupo que aquellos que sencillamente dan por hecho que los padres no participan ya sea porque no disponen de tiempo o porque no les interesa.

Adicionalmente habría que comentar sobre la clasificación que hacen Fullan y Hargreaves (como se citó en Barraza, L., 2012) sobre las modalidades de participación: la balcanización, la colaboración cómoda y la colegialidad artificial. Así se observa que existen grupos separados cada uno con sus intereses, los directores y los padres, en donde son los directores quienes tienen mayor posibilidad de asumir el liderazgo en beneficio de la comunidad educativa, dejando de simular que se cumple la política pública de colegialidad y colaboración.

En palabras de Navarro (1999) es necesario implementar la tutoría hacia los padres para formarlos como coeducadores. Pero también parece la mejor forma de dejar de esperar que eso ocurra por buena o mala voluntad de las partes, es la institución escolar quien debe asumir la rectoría de la participación de los padres de familia.

**Bibliografía**

Barraza, L. (2012). Los retos que enfrentan los padres de familia ante las exigencias educativas que presenta un escenario de orientación neoliberal. En Barraza, L. Rodríguez, L. y Soto, C. (Eds.), *Los procesos globalizadores y las prácticas docentes (pp.13-66).* México: Centro de Actualización del Magisterio.

Barraza, L. y Barraza, I. (2012). La participación social en la educación: un espacio para la práctica de la práctica de la democracia y formación valoral. Avances en supervisión educativa. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España. 17*. Recuperado de: http://www.adide.org/revista/images/stories/revista17/ase17\_art05.pdf.

Consejos Escolares de Participación Social en la Educación (2016). ¿Qué hacemos? México: SEP. Recuperado de http://www.consejosescolares.sep.gob.mx/es/conapase/Que\_Hacemos

Navarro, M.J. (1999). Problemas que dificultan la participación. Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela. *Profesorado.Revista de currículum y formación del profesorado, 3, 1.* España: Universidad de Salamanca. Recuperado de: http://www.ugr.es/~recfpro/rev31COL4.pdf.

Programa Escuelas de Calidad (2010). Orientación para activar la participación social en las escuelas de educación básica. México: SEP.

Tapia, G. (2003). Para promover la participación de los padres de familia en la educación: de la colaboración a la asociación (versión preliminar). México: SEP. Programa Escuelas de Calidad. Recuperado de: http://es.slideshare.net/vaalentinaahenriquez/para-promover-la-participacin-de-los-padres-en-la-educacion.