**Título: Acciones preventivas contra la violencia en el jardín de niños Félix Mendelssohn**

**Autor (es) Monsiváis-Nava, Paola Del Rocío & Velázquez-Rocha, Nataly Del Consuelo**

*Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado De San Luis Potosí*

Resumen: Las acciones propuestas en este documento surgen del proyecto de intervención socioeducativo, mismo que fue realizado la finalidad de plantear acciones en búsqueda de la prevención de la violencia escolar a través del dialogo y un trabajo en conjunto con docentes, directivos, padres de familia y alumnos. En la presente ponencia se muestran las acciones realizadas con la finalidad de prevenir la violencia en el jardín de niños Félix Mendelssohn, para dicha encomienda fue fundamental llevar a cabo un proceso que implicó desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados, donde se obtuvieron resultados positivos refiriéndonos a la disminución de la violencia.

Palabras clave: Violencia, Sana convivencia, Prevención.

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. La violencia se ha convertido en un tema de interés social y preocupante para la sociedad en los últimos años, específicamente en la educación preescolar que prevalece entre los alumnos y afecta la convivencia entre los mismos. A través de la elaboración de un diagnostico se identificó la violencia entre una pares como una problemática, puesto que al suscitarse esta situación los alumnos agredidos mostraban asilamiento y temor frente a los compañeros  que los agredian, así mismo siendo estos rechazados, situación que no podía dejarse pasar por desapercibida, por lo que se planteó la siguiente interrogante ¿La aplicación de actividades que favorezcan la sana convivencia en los alumnos disminuirá la violencia dentro del jardín de niños?

Este proyecto tenía como objetivo principal: Generar para los alumnos  entornos que favorecieran la sana convivencia,  a  partir de la elaboración de un plan de acción en coordinación con el personal del Jardín de Niños Félix Mendelssohn y diversas instituciones  gubernamentales de apoyo para  la implementación de programas de prevención social que brindara  atención a la violencia   y  permitiera a los alumnos desarrollarse en todos los aspectos  de su vida de una forma sana y pacífica, poniendo en juego los valores de Respeto, tolerancia, Igualdad y empatía.

Como objetivos específicos se establecieron los siguientes:

a) Promover acciones preventivas, y de atención en casos de maltrato entre iguales en la institución con actividades puntuales enmarcadas en valores democráticos, en la mediación de conflictos para mejorar la convivencia fomentando la tolerancia y la empatía.

b) Incrementar la corresponsabilidad entre padres, docente y alumnos, mediante el dialogo y conferencias para hacerlos participes en la tarea educativa

c) Aplicación de situaciones de aprendizaje para reducir la vulnerabilidad ante la violencia generando entornos que favorezcan la sana convivencia.

d) Implementación de programas de prevención social, coordinando acciones con padres de familia, docentes, organizaciones de la sociedad e instituciones especializadas para para reducir la violencia.

Partiendo de los objetivos se aplicaron diversas actividades con la finalidad de favorecer la sana convivencia en los alumnos, mismas que fueron evaluadas a través de la aplicación de una rúbrica tomando como referencia las competencias y aprendizajes esperados, los resultados obtenidos se analizaron cuantitativamente.  Así mismo se realizaron entrevistas a padres de familia, docentes y alumnos para conocer la situación en que se encontraban y el cocimiento que tenían acerca de este tema, respuestas que fueron analizadas cualitativamente plasmándolas en una tabla de registro.

La metodología empleada en este proyecto es mixta puesto que, se diseñaron instrumentos cualitativos y cuantitativos que permitieran obtener información verídica acerca de los logros, avances y cambios que surgieron durante este proceso, el área de estudio se centra en la prevención de la violencia dentro Jardín de Niños Félix Mendelsssohn. “El paradigma cuantitativo está centrado en la interpretación y la comprensión, utilizando datos subjetivos, reales, vivos y cercanos al objeto de estudio que predican de un reducido número de unidades de análisis” (Alvira, 1983, pág. 62) Los datos cuantitativos fueron obtenidos a partir del análisis de rubricas de evaluación y sus gráficos que evidencian los avances que surgieron desde el inicio con los resultados obtenidos del diagnóstico, hasta este primer momento del proyecto, en donde se pueden comparar que en realidad surgieron avances en beneficio a la prevención de la violencia, ubicándose los rubros entre “excelente trabajo” y “en la finalidad de las actividades”

El análisis cualitativo surge a partir del diario de trabajo donde se rescataron algunos acontecimientos y situaciones presentadas durante la aplicación de las actividades enfocadas al campo formativo: desarrollo personal y social, aspectos que se encuentran respaldados por diversos textos relacionados al tema.

“Concebido como un documento personal y autobiográfico que pretende la indagación sobre el pensamiento de quien se expresa a través de él, lo cual hace manifiesto un estilo docente y permite la valoración de las acciones mediante el análisis de las prácticas.” (Zabalza, 1991).

Actividades realizadas:

* Diseño, aplicación y evaluación de situaciones didácticas en atención a la problemática primera y segunda fase.
* Gestión de programas en atención a la violencia a partir de la segunda fase en el DIF.
* Platicas con padres de familia que permitieron conocer la problemática suscitada, el proceso y el apoyo que se podía brindar para intervenir en busca de una erradicación o disminución de la violencia.
* Canalización a población más afectada de acuerdo a los resultados obtenidos.

A partir de las acciones implementadas, se obtuvieron resultados favorables; logros, avances y cambios en cuanto a la disminución de la violencia dentro del jardín de niños al ser un factor que influye el aprendizaje y desenvolvimiento de los alumnos.

Los datos cuantitativos evidenciaron los avances que surgieron durante, la primera y segunda fase del proyecto, en beneficio a la prevención de la violencia. Respecto al análisis cualitativo en este caso: diario de trabajo donde se rescataron acontecimientos y situaciones presentadas durante la aplicación de las actividades, se obtuvieron resultados favorables y se identificaron aquellas que requieren ser reforzados.

El proyecto se realizó con la finalidad de plantear acciones en búsqueda de la prevención de la violencia escolar a través del dialogo y un trabajo en conjunto con docentes, directivos, padres de familia y alumnos. Así como el trabajo constante y el compromiso entre nosotras como docentes en formación, base para llevar a cabo este proceso de indagación en el que se obtuvieron resultados positivos refiriéndonos a la disminución de la violencia al momento de aplicar situaciones didácticas las cuales al ser evaluadas confirman que nuestros objetivo se lograron al promover acciones de prevención y atención en situaciones de maltrato entre iguales dentro de la institución al aplicar actividades donde estuvieron presentes los valores, mediación de conflictos, fomento de tolerancia y empatía que generaron para los alumnos entornos a favor de la sana convivencia , mediante la implementación de programas de prevención social DIF, del cual se recibió el apoyo gracias a la gestión realizada con quien se coordinaron acciones para impartir una plática a padres de familia. Como última acción se tenía prevista la canalización a la población más afectada, en este caso DIF indico que solo sería posible la canalización a padres de familia y alumnos que lo solicitaran directamente para que existiera mayor disponibilidad e interés, propuesta de la cual no se obtuvo respuesta.

A continuación se muestra un ejemplo de los gráficos realizados a partir de la evaluación de los resultados obtenidos durante la aplicación de las situaciones didácticas a lo largo del proyecto.

El rubro evaluado es: Estableció relaciones positivas con otros, basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Es así como concluyo nuestro proyecto de intervención socioeducativa logrando satisfactoriamente la mayoría de nuestros objetivos, gracias al trabajo constante y compromiso de cada uno de los actores, sin olvidar que esta es una tarea continua que nos compromete como docentes a seguir trabajando.

Diagnostico

Referencias:

Alonso, J. M. (2005). *Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional.* Mexico.

Alvira, F. (1983). *Perspectiva cualitativa - cuantitativa.*

Barriga, F. D. (2005). *Enseñanza situada.* Mexico.

Becerril Campos, M., & Olvera Santos, A. (2010). *Estrategias didácticas para promover la formación de valores personales e instrumentales en el preescolar, Victoria Chaix Molina.* México.

Diario. (2015).

Jiménez, M. (2000). *Las relaciones interpersonales en la infancia, sus problemas soluciones.*

Jiménez, M. (2000). *Las relaciones interpersonales en la infancia, sus problemas y soluciones.*

Monsivais Nava, P., & Velazquez Rocha, N. (2015). *Diagnostico.*

Monsiváis, P. (2015). *Diario de práctica.*

Moran, J. L. (julio de 2007). *Eumed*. Obtenido de http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm

Moreno, A. (2013). *eHow*. Obtenido de eHow: http://www.ehowenespanol.com/significado-del-metodo-descriptivo-investigacion-sobre\_135646/

Olmedo, E. M. (s.f.). *Proyecto Educativo.*

Rodriguez, Gil, & Garcia. (1996). *Metodologia de la investigacion cualitativa.* España: Aljibe.

SENL. (2007). *Manual del proyecto escolar, Educación preescolar.* Nuevo León.

SEP. (1999). *El Proyecto Escolar.*

SEP. (2007). *Manual de proyecto escolar.*

SEP. (2009). *Guia Basica de Prevencion de la Violencia en el Ambito Escolar.*

UNICEF. (2008). *Ayudemos al.* Uruguay.

UNICEF. (2008). *Ayudemos al niño a aprender a convivir.* Uruguay: CEP.

Velazquez, N. (2015). *Diario de práctica .*

Zabala, A. (1995). *La práctica educativa.*

Zabalza. (1991). *Los diarios de clase.* Barcelona.

Zavala, A. (1995). *La practica educativa.*