**DATOS DE IDENTIFICACION**

**PROFR. CESAR RICARDO ALDAMA HARO**

**CORREO** [**aldamharo@gmail.com**](mailto:aldamharo@gmail.com)

**Teléfono cel. 618 155-60-66**

**ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NUMERO 61 tel. 129 78-84**

**TITULO DE LA PROPUESTA: SEGUIMIENTO A PROGRAMAS Y PLANES DE ESTUDIO**

**PROPUESTA CURRICULAR PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DIDACTICA DEPORTIVA DE ACUERDO A LOS ENFOQUES DE LA REFORMA EDUCATIVA.**

**RESUMEN**

Actualmente las licenciaturas existentes en el estado de Durango, en esta profesión, no tienen su plan de estudios adaptado a las reformas educativas de nuestros días, y que es lo que pasa, que los egresados de estas escuelas formadoras de **EDUCADORES FÍSICOS**, al ingresar a trabajar en el magisterio no concuerdan sus conocimientos con los que actualmente se están requiriendo con los educandos de estos tiempos, por eso quiero presentar esta propuesta, para que ya los **NUEVOS LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA** vayan egresando con las actualizaciones que se están requiriendo de los nuevos **EDUCADORES FÍSICOS** para las nuevas generaciones de estudiantes.

De acuerdo a mi experiencia dentro de la educación física y a los nuevos retos que nos encomiendan los nuevos programas de las reformas educativas dentro de la **EDUCACIÓN MEDIA BASICA**,considero convenientes darles las herramientas necesarias a los futuros maestros de educación fisca que van a requerir para las nuevas generaciones de estudiantes de la educación media básica; y si no estamos acordes a los intereses y características de estos alumnos del presente y futuro, probablemente no podremos entendernos con ellos de acuerdo a los requerimientos de nuestros tiempos en la transmisión de conocimientos y habilidades.

Dentro del currículo que presento está integrado todo el conocimiento y prácticas educativas que debe dominar el docente de educación física de estos tiempos, ya que deberá ser un profesional de esta asignatura, para dejar de ser un entretenedor en la preparación de los alumnos actuales**. LAS SIGUIENTES PALABRAS CLAVES INNOVACION, EXPERIENCIA, COMPROMISO.**

**Dentro de la reforma educativa, en su mapa curricular de la educación media básica; la educación física, las artes y la formación cívica y ética conforman un campo formativo en el cual se da esta interrelación de asignaturas para la consecución de un ser humano integro para la sociedad.**

**( OBJETIVOS )**

**Formar un  profesional integral**, que le permita mediante el dominio de los conocimientos  más actualizados con forme a la reforma educativa, enfocado en el plan de estudios 2011 y así emprender con carácter consiente, transformador y humanista las tareas que debe solucionar en el campo de la educación física y el deporte formativo.

**Tener conciencia de la corporeidad** a través de su expresión corporal en donde esta se estimule por medio de actividades físicas, culturales y cívicas para conformar un ciudadano crítico, responsable y ético de su entorno educativo.

**Lograr un educador físico con destrezas motrices e intelectuales** que obtenga el conocimiento de la educación en general y no solo se encierre en los quehaceres de la educación física, sino que tenga la capacidad de transformar su práctica física en dominio de conocimientos primordiales de todo maestro en el ámbito educativo

**INTRODUCCION**

**El Plan de Estudios 2011 de la Licenciatura en Educación Física** pretende formar profesores que desempeñen su labor profesional dentro y fuera de las escuelas de educación básica con niños de preescolar, de primaria y con adolescentes que cursan la secundaria (incluidos en cada nivel los alumnos con necesidades educativas especiales). Los futuros profesores de educación física, desde el campo de la motricidad entendida como el movimiento corporal intencional, consciente, ejecutado de acuerdo a ideas concretas que implican un razonamiento continuo sobre las experiencias y acciones propias, contribuirán con su labor docente al logro de los propósitos de la educación básica señalados en los programas de estudio vigentes en los tres niveles que la conforman. En especial, trabajarán para que todos los niños y los adolescentes, según sus características y condiciones personales, desarrollen su motricidad; específicamente, promoverán que los alumnos desarrollen sistemáticamente sus habilidades y competencias motrices; mejoren sus niveles de desarrollo físico y su **EXPRESIÓN CORPORAL**; adquieran conocimientos, hábitos y actitudes para el fomento de su salud y se desenvuelvan en el **CAMPO INTELECTUAL**, así como en los campos afectivo y de socialización, para alcanzar una formación integral que contribuya a elevar su nivel de vida. Para formar nuevos maestros que logren dichos propósitos por medio de la educación física, **ES FUNDAMENTAL ANALIZAR LA UBICACIÓN DE ESTA ASIGNATURA EN EL CONTEXTO DE LA ESCUELA, ESTUDIAR LO QUE SE REQUIERE PARA APLICARLA COMO MATERIA ESCOLAR Y SITUARLA EN EL LUGAR QUE LE** MERECE **DE AHÍ QUE FORMARSE PARA LA ENSEÑANZA ADQUIERE UN GRAN SIGNIFICADO: EL PROFESIONAL DE LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN FISICA SERÁ SENSIBLE PARA EDUCAR A TODOS ATENDIENDO SUS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y CULTURALES Y ESTARÁ PREPARADO PARA TRABAJAR CON DISTINTOS ENFOQUES QUE POSIBILITEN MODOS DIFERENCIADOS DE APRENDER**.

LAS TEMATICAS QUE ACONTINUACION EXPRESO SON LA PARTE FUNDAMENTAL EN LA CUAL LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACION FISICA Y DIDACTICA DEPORTIVA DEBEN DOMINAR EN EL CAMPO DE LA PRACTICA, LAS CUALES RECIBIRAN DENTRO DE SU PREPARACION DOCENTE.

**LA CORPOREIDAD DENTRO DE LA REFORMA EDUCATIVA ES LA** base del aprendizaje en educación física La educación física, dentro de la educación básica, contribuye al desarrollo integral de los educandos por medio de la corporeidad. Cuando un niño o un adolescente se mueven, actúan como un ser total, es decir, manifiestan su unidad corporal, conformada por conocimientos, afectos, motivaciones, actitudes, valores, y por una herencia familiar y cultural. La interrelación de estos aspectos confiere un estilo propio de motricidad a cada individuo, a la vez que lo dota de una identidad corporal, es decir, de un conocimiento de sí mismo**. LA CORPOREIDAD ES PARTE CONSTITUTIVA** de la personalidad. Por ello es necesario considerar al alumno en formación, y al futuro profesor, no sólo como un grupo de músculos a los que hay que adiestrar para que tengan fuerza y precisión en aras de realizar una acción específica; por el contrario, se requiere considerar la infinita posibilidad de movimientos intencionados, creativos e inteligentes que caracterizan al ser humano. **Esta concepción del cuerpo y de lo motriz implica repensar la educación física** **la integración de la corporeidad persigue el conocimiento del propio cuerpo, el docente en formación debe construir y experimentar el concepto de corporeidad, para aprender y comprender que un alumno de educación básica necesita participar e involucrarse en actividades en las que intervengan todos los aspectos de su personalidad.**

**COMPETENCIA MOTRIZ LA COMPETENCIA MOTRIZ** se debe entender como la capacidad de un niño o adolescente para dar sentido a su propia acción, orientarla y regular sus movimientos, comprender los aspectos perceptivos y cognitivos de la producción y control de las respuestas motrices, relacionándolas con los sentimientos que se tienen y añaden a las mismas, y la toma de conciencia de lo que se sabe que se puede hacer y cómo es posible lograrlo. **la competencia motriz desarrolla la inteligencia operativa, que supone conocer qué hacer, cómo hacerlo, cuándo, con quién y en función de las condiciones cambiantes del medio. en la escuela preescolar y primaria, de los tres a los 12 años, la educación física contribuye a cimentar la competencia motriz, la exploración y el reconocimiento de los patrones básicos de movimiento; en la escuela secundaria, de los 12 a los 16 años, se afina ese proceso**

**EL JUEGO MOTRIZ COMO MEDIO DIDÁCTICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA** La educación física cuenta con diversos medios para lograr sus propósitos educativos. El juego motriz organizado es un medio fundamental que se destaca en la escuela, porque proporciona a niños y adolescentes placer, un espacio para expresar afectos y emociones, y una variedad de oportunidades para lograr aprendizajes. Como herramienta didáctica, el juego es una actividad placentera y catártica, que no responde a metas extrínsecas y proporciona a los niños y a los adolescentes medios para la expresión y la comunicación. Además, aporta beneficios de tipo cognitivo, afectivo y social, que contribuyen a la formación e integración de la corporeidad y a la edificación de la competencia motriz. Al propiciar el juego en la escuela se deben tomar en cuenta las condiciones y conocimientos previos de cada niño y adolescente

**EL DEPORTE FORMATIVO** es un medio de la educación física; para que el deporte sea educativo es necesario impulsar el sentido de cooperación. Se trata de generar y orientar el deporte en la escuela para desarrollar las competencias motrices, no de seguir impulsando el enfoque competitivo del mismo competir para vencer al adversario en detrimento de valores y actitudes positivas. **LA FINALIDAD DEL DEPORTE EDUCATIVO ES PONER A PRUEBA LOS DISTINTOS DOMINIOS MOTRICES, APROVECHAR EL AGÓN SENTIMIENTO DE VENCER OBSTÁCULOS, MIEDOS E INCERTIDUMBRES, DE CONOCERSE O ENFRENTARSE CONSIGO MISMO Y DISFRUTAR LO REALIZADO , RECUPERAR EL SENTIDO LÚDICO, PROMOVER EL CUIDADO DE LA SALUD, ASÍ COMO TRANSMITIR VALORES, NORMAS Y CONTENIDOS ÉTICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL Y EL TRABAJO EN EQUIPO INCLUSO ES NECESARIO ADAPTAR REGLAS PARA FAVORECER EL OBJETIVO PRIMORDIAL PARA LA FORMACION DE VALORES A TRAVES DEL JUEGO**

**INICIACIÓN DEPORTIVA** ha de incidir en la edificación de la competencia motriz de niños y adolescentes y afianzar la corporeidad en cada uno de ellos. Con esta orientación, el sentimiento de vencer obstáculos, conocerse o enfrentarse consigo mismo y disfrutar de la competencia se convierte en un fin pedagógico de la educación física y motivo de la iniciación deportiva, a través de tres posibilidades y modalidades didácticas: los juegos modificados, los juegos cooperativos y la propia iniciación deportiva.

**LOS JUEGOS MODIFICADOS** aprovechan este sentimiento de vencer obstáculos, conocerse a sí mismo y disfrutar lo que se realiza; y permiten el desarrollo de las habilidades motrices básicas abiertas de los alumnos en escenarios más complejos y diversos, así como la valoración de los éxitos y realizaciones que van alcanzando en sus desempeños personales. Retoman, además, el móvil básico de los deportes cooperación-oposición y sus reglamentos, con la característica y condición de transformarlos de acuerdo con los propósitos educativos, las necesidades y motivaciones de los escolares mediante el ajuste de tiempos, espacios y roles. El interés de los juegos modificados no es la formación previa a los deportes, sino la canalización y satisfacción cinética del aquí y ahora de quienes los practican

**JUEGOS COOPERATIVOS** tienen como propósito desarrollar y promover múltiples aprendizajes que se pueden lograr a partir de la oposición y la incertidumbre tales como: valorar el trabajo en equipo; desarrollar habilidades para solucionar problemas; aprender a jugar con otros mejor que contra otros; gozar con la propia experiencia del juego. En este tipo de juegos ningún jugador tiene que mantener o sobrevalorar su estima por encima de la de otro; su esencia es la cooperación entre todos los participantes para conseguir los objetivos propios de la actividad.

**PROMOCIÓN Y CUIDADO DE LA SALUD LA PRÁCTICA REGULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PROPICIA UN DESARROLLO SANO Y SEGURO.** En la realización de actividades físicas es preciso tomar en cuenta aspectos cualitativos como los siguientes: procurar que la experiencia sea positiva para los niños y los adolescentes; que al llevar a cabo la práctica de una sesión se les brinde seguridad y orientación para que realicen los ejercicios de una manera correcta; proponer actividades que estén a su alcance y evitar sobrecargas y ejercicios contraindicados, considerando las características, necesidades y diferencias individuales que se pueden presentar en un grupo de alumnos. **ES IMPORTANTE RESALTAR QUE LOS BENEFICIOS SALUDABLES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA SE ALCANZAN EJERCIÉNDOLA Y NO BUSCANDO ALTOS NIVELES DE EXCELENCIA ATLÉTICA O COMPARANDO LOS MOVIMIENTOS PROPIOS CON LOS DE OTRO COMPAÑERO; LOS BENEFICIOS SALUDABLES SE LOGRAN EN EL PROCESO DE LA** **ACTIVIDAD, NO EN EL PRODUCTO ASOCIADO AL RESULTADO**.

**Perfil del Egresado:**

**LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DIDÁCTICA DEPORTIVA**  es una profesión que busca propiciar el desenvolvimiento armónico de las facultades del ser humano valiéndose de actividades deportivas, culturales y de conocimientos tal y como lo marca el **ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL.**

**DESARROLLO**

**MAPA CURRICULAR DE ACUERDO A LA REFORMA EDUCATIVA**

**PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DIDACTICA DEPORTIVA**

**MODALIDAD CUATRIMESTRAL**

**PRIMER CUATRIMESTRE**

**HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO**

**ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN MEXICO**

**HISTORIA DE LA EDUCACION FISICA EN MEXICO Y EL MUNDO**

**ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACION FISICA EN MEXICO Y EL MUNDO**

**ASIGNATURA OPTATIVA ( ARTE )**

**SEGUNDO CUATRIMESTRE**

**ARTICULACION DE LA EDUCACION MEDIA BASICA EN SUS TRES NIVELES**

**INTERRELACION DE ASIGNATURAS EN LA EDUCACION MEDIA BASICA EN SUS TRES NIVELES**

**PLANEACION DE LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACION FISICA**

**PLANEACION DE LA EVALUACION EN LA EDUCACION FISICA**

**ASIGNATURA OPTATIVA ( ARTE )**

**TERCER CUATRIMESTRE**

**EL CUERPO ESTRUCTURA Y FUNCION**

**EXPRESION CORPORAL,ESCRITA Y VERBAL EN LA EDUCACION MEDIA BASICA**

**PSICOLOGIA DEL DEPORTE EN LA EDUCACION MEDIA BASICA**

**FORMACION PERCEPTIVA MOTRIZ A TRAVES DEL RITMO**

**ASIGNATURA OPTATIVA ( ARTE )**

**CUARTO CUATRIMESTRE**

**CONOCIMIENTO Y MANEJO DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA PARA PREESCOLAR**

**CONOCIMIENTO Y MANEJO DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA PARA PRIMARIA**

**CONOCIMIENTO Y MANEJO DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA PARA SECUNDARIA**

**DISEÑO Y MANEJO DE UN PROGRAMA CON PERFIL DE EMPRENDEDORES**

**ASIGNATURA OPTATIVA ( ARTE )**

**QUINTO CUATRIMESTRE**

**ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA EDUCACION FISICA**

**(Juegosacuáticos,predeportivos,organizados,tradicionales,autoctonos,campamentos )**

**ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA SALUD: NUTRICION,HIGIENE, SEGURIDAD,SEXUALIDAD.**

**TEORIA Y PRÁCTICA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO BASICO.**

**OBSERVACION Y PRACTICA DOCENTE I**

**ASIGNATURA OPTATIVA ( ARTE )**

**SEXTO CUATRIMESTRE**

**METODOLOGIA FORMATIVA DE LA ENSEÑANZA DEL ATLETISMO**

**METODOLOGIA FORMATIVA DE LA ENSEÑANZA DEL BASQUETBOL**

**METODOLOGIA FORMATIVA DE LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL**

**0BSERVACION Y PRACTICA DOCENTE II**

**ASIGNATURA OPTATIVA ( DEPORTIVA )**

**SEPTIMO CUATRIMESTRE**

**METODOLOGIA FORMATIVA DE LA ENSEÑANZA DEL FUTBOL**

**METODOLOGIA FORMATIVA DE LA ENSEÑANZA DEL BEISBOL**

**METODOLOGIA FORMATIVA DE LA ENSEÑANZA DEL BOXEO**

**OBSERVACION Y PRACTICA DOCENTE III**

**ASIGNATURA OPTATIVA (DEPORTIVA)**

**OCTAVO CUATRIMESTRE**

**ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA EDUCACION FISICA**

**ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CIVICOS,CULTURALES,DEPORTIVOS,TABLAS RITMICAS,ESCOLTAS.**

**ELABORACION Y MANEJO DE PROYECTOS EDUCATIVOS,CULTURALES Y DEPORTIVOS**

**ELABORACION Y MANEJO DE MATERIALES DIDACTICOS**

**CONOCIMIENTOS BASICOS DE ADMINISTRACION DEPORTIVA**

**ASIGNATURA OPTATIVA ( DEPORTIVA )**

**NOVENO CUATRIMESTRE**

**PROGRAMA DE LA ESCUELA INCLUSIVA APLICADA A LA EDUCACION FISICA (ALUMNOS CON NEE)**

**PROGRAMA DE CONOCIMIENTOS BASICOS Y MANEJO DE PRIMEROS AUXILIOS**

**SEMINARIO DE INVESTIGACION I**

**PRACTICAS PROFESIONALES I**

**ASIGNATURA OPTATIVA ( DEPORTIVA )**

**DECIMO CUATRIMESTRE**

**CONOCIMIENTO Y MANEJO DE PROGRAMAS COMPUTACIONALES**

**ASIGNATURA REGIONAL DEL ESTADO DE DURANGO**

**SEMINARIO DE INVESTIGACION II**

**PRACTICAS PROFESIONALES II**

**ASIGNATURA OPTATIVA ( DEPORTIVA )**

**asignaturas optativas deportivas:** basquetbol,volibol,futbol,beisbol,boxeo,atletismo.

**asignaturas optativas de artes:** pintura,música,teatro,literatura y danza

**CONCLUSIONES**

**Algunas referencia en relación a que una persona que se activa físicamente logra mejores aprendizajes dentro del aula, de acuerdo a estas opiniones que ventilan especialistas en esta materia, creo de suma importancia la formación de estos docentes para crear ciudadanos sanos y productivos para nuestro estado y país, de manera que con esto fundamento y justifico esta licenciatura en educación física con el contenido de este mapa curricular.**

Una mejor condición física hace que la concentración en clase sea mayor indica **IRENE ESTEBAN CORNEJO** coordinadora del departamento de educación física, deporte y motricidad de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM)

Según explica **IRENE ESTEBAN-CORNEJO**, el procedimiento mediante el cual se produce este fenómeno, es porque la actividad física influye sobre la fuerza muscular, la capacidad cardio respiratoria y la habilidad motora, lo que interviene en “la transmisión cognitiva, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva”, mejorando el rendimiento académico.

Los científicos han observado cómo cambia el flujo sanguíneo en el cerebro y qué zonas se activan en situaciones relacionadas con el aprendizaje cuando la persona se ejercita. "Se ha estudiado el funcionamiento del cerebro sano, y eso está permitiendo que desde la medicina podamos hacer un aporte a la enseñanza", explica el **DOCTOR SERGIO MORA, académico del Instituto de Ciencias Biomédicas de la Universidad de Chile.**

 El gran aporte de las neurociencias a la educación se resume en una frase: **el aprendizaje es un proceso de plasticidad, no de almacenamiento. (La metáfora del cerebro como un computador muy complejo, con un gran disco duro que intenta guardarlo todo quedó atrás,)** dando paso a la concepción de un órgano plástico, moldeable, que va cambiando con la experiencia. Por eso las personas que se activan periódicamente, retroalimentan a su cerebro para el logro de mejores aprendizajes. En todas las fases del ciclo vital se crean neuronas nuevas. La etapa más crítica es el primer año de vida, durante el cual se desarrollan las áreas en las que están representados los sentidos. Durante la infancia se van produciendo "ventanas" temporales de oportunidades excepcionales de aprendizaje: así, por ejemplo**, hasta aproximadamente los siete años es posible aprender un segundo idioma como si fuera la lengua nativa.** Más tarde, en la adolescencia, ocurre una suerte de "poda neuronal", en la que algunos circuitos que no están en uso comienzan a perderse, y continúan desarrollándose otros.

**La intensidad de la neuroplasticidad cambia a lo largo de la vida, pero la posibilidad de aprender en un individuo sano que siempre se mantenga activo físicamente mantendrá su aprendizaje aun en la vejez.**

 Lo importante son las condiciones que favorecen el aprendizaje**. (y el ejercicio físico es una de ellas.)** Una escuela en Illinois compró trotadoras para que los estudiantes hagan ejercicio como parte de la jornada diaria; la ejercitación inmediatamente antes de una clase de matemáticas, por ejemplo, resultó en mejores rendimientos, en comparación con alumnos que trotaron después de la clase. **(Las sustancias que se liberan en el cerebro con el ejercicio) hacen que la capacidad de atención y focalización sea mayor.**

"En nuestras escuelas tratamos que los niños lleguen y se sienten en silencio. Si sabemos que el cerebro está más apto para aprender después del ejercicio, podríamos integrarlo al proceso de aprendizaje, **lo que sería una revolución en términos educacionales", agrega la especialista**.

**CONCLUYENDO** las personas que se dedican al trabajo científico y le dedican bastante tiempo a tener ocupado su cerebro y no hacen actividad física son propensos a una embolia, ya que el cerebro se alimenta de los nutrientes que la sangre transporta, principalmente el oxígeno y si no hay quien estimule esta presión sanguínea que es a través del ejercicio físico entonces se está forzando al cerebro a trabajar sin combustible. De manera que no es suficiente con ser inteligente hay que complementarlo con un trabajo físico para lograr que seas una persona sana, productiva y equilibrada como ser social.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

**MANUAL PARA LA ELABORACION DE PROGRAMAS DE APRENDIZAJES PARA LAS CARRERAS EN CULTURA FISICA. DE LA CO.NA.DE.**

**LECTURA DE PLANES DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UJED**

**DE LA AUTONOMA ESPAÑA DE DURANGO**

**DEL CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO DE DURANGO**

**DE LA UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA, CAMPUS COLIMA.**

**DE LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION FISICA DE MEXICO**