**“La Dinámica Familiar de Alumnos con NEE con Discapacidad integrados a la escuela”**

Patricia Ortega Guerrero

ogp\_mtr27qhotmail.com

UPN Torreón

Temática General: B) Diversidad, Interculturalidad y Sustentabilidad en la Educación

Tipo de Ponencia: Reporte de Investigación Parcial

**Resumen**

Con la intención de narrar, analizar la implicación que tiene en los alumnos con NEE con discapacidad la Dinámica Familiar a la que pertenecen, se presenta un avance desde una perspectiva cualitativa y con un enfoque etnográfico, El presente trabajo es un adelanto de una investigación realizada durante dos años acerca de la dinámica familiar de alumnos con NEE con discapacidad y como ésta situación se manifiesta en el ámbito escolar y en su propio desarrollo.

El propósito de la investigación se enfoca al interés por conocer y comprender las experiencias escolares y la dinámica familiar de los niños con NEE con discapacidad integrados a la escuela regular.

**Palabras clave**: Ambiente Familiar, Necesidades Educativas Especiales, Discapacidad, Agresión, Divorcio.

Introducción

Siendo docente con desempeño en una USAER, me permitió un punto de partida por la familiaridad, con algunos de los detalles que caracterizan a los niños con Necesidades Educativas Especiales –NEE-, sin embargo, es en este contexto, y la experiencia en el campo lo que me permite ahora profundizar en ese mundo, para lo cual se plantean algunos cuestionamientos con respecto al sentido de este estudio.

El presente avance de investigación cualitativo y etnográfico se realizó en una escuela primaria al poniente de la ciudad de Torreón Coahuila; narra la realidad acerca de la dinámica familiar de los alumnos con NEE y/o con discapacidad integrados a la escuela regular, sus experiencias escolares, que involucran a los padres de familia como primer indicador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las características del medio familiar del que proceden los alumnos.

Encontramos experiencias de los padres de familia como estos; -Tengo 23 años, tengo tres hijos, de diferentes parejas sentimentales, de edad avanzada ya que son más responsables trabajo de noche en una cantina, en ocasiones salgo de la ciudad cunado necesito más dinero, me quitaron la patria potestad de mis hijos por maltrato, sigo con terapia con el psicólogo por indicación del DIF.(sic).

**Epistemología**

En el contexto de la reflexión, la etnografía deben definirse la mayor parte de los procedimientos técnicos, las delimitaciones espaciales y temporales en el campo, las ubicaciones e interacciones del investigador, las vinculaciones entre lo observable y lo concebible como objeto de estudio, las formas de análisis y de síntesis la manera de descripción y exposición y las perspectivas teóricas y epistemológicas desde las cuales se hace. E. Rockwell (1987).

Con una perspectiva holística, busca comprender los aspectos sociales, culturales y lingüísticos de los actores, estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido al interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para los participantes (Peñaranda, 2004)

Para dar seguimiento a esta investigación se plantearon, propósitos y preguntas

**Propósito**

Conocer y comprender las experiencias escolares y dinámica familiar de los niños con N.E.E. con discapacidad integrados a la escuela regular.

**Preguntas de Investigación**

¿Cuáles son las experiencias Familiares que los niños narran?

¿Cuál es la dinámica familiar de los alumnos que presentan N.E.E. con discapacidad?

¿Qué significado tiene la escuela para los niños?

¿Qué significado tiene la escuela para los Padres de familia?

La investigación se inicia a partir del el mes de noviembre de 2013, se realizó en la escuela primaria al poniente de la ciudad de Torreón Coahuila, en el turno matutino. Es una escuela de jornada ampliada, la plantilla de docentes está conformada por el Director, un subdirector con grupo, seis docentes, un profesor de educación física quien solo asiste un día a la semana, una maestra de educación especial, que solo cubre un horario de 8:00am a 13:00hrs de lunes a viernes, una trabajadora social y un psicólogo que solo asisten un día a la semana, cubriendo un horario de 8:00am a 12:00pm, un intendente, quien para finalizar el ciclo escolar 2013-2014 ingresa al programa de escuela de tiempo completo y una señora quien apoya en la cocina para elaborar los desayunos de los niños. Durante el ciclo escolar 2013-2014 se inicia con el programa de jornada ampliada viéndose favorecida la escuela, aumentando la población en un 80%.

La escuela cuenta con una población de 105 alumnos en el ciclo escolar 2014-2015, el 40% de la población presenta NEE con discapacidad los cuales son atendidos en el grupo de apoyo en el área de pedagogía, trabajo social y psicología.

Si ya la atención de los sujetos con NEE implica compromiso actitud y posicionamiento de una cultura psicológica y social, resulta preocupante comprender cómo es que estos sujetos son considerados o no como sujetos educables dentro del contexto escolar, pero en correspondencia a la educación formativa que reciben en el seno familiar, pero sobre todo en la consideración de los ambientes familiares irregulares en donde, según la literatura consultada las condiciones económicas de empleo, subempleo, ocupación de la mujer y la proliferación de información poco congruente con la integración familiar propician serias dificultades para el funcionamiento de una familia, es decir la mamá que educa y el papá que provee, influyendo todo esto, en la atención de los sujetos con NEE.

Los factores, principalmente la inseguridad total, que había alrededor de la escuela por ser una zona socioeconómica muy empobrecida, tanto en lo económico como en los sociocultural.

La escuela se encuentra enclavada en las faldas del Cerro por lo que las características (sic) de la gente que vive aquí son muy especiales. Las condiciones de la casa, la calle y la dinámica de los padres de familia; las características de los alumnos son muy especiales. Tenemos una gran mayoría de alumnos huérfanos de padre o madre o de ambos; niños que han sido testigos de la muerte de algún familiar cercano; niños muy golpeados por la vida, mismos que se han formado una coraza ante la vida para hacer frente al maltrato.

Las observaciones que han hecho los maestros nos han permitido conocer o saber que la gran mayoría de los niños ven a la escuela como un refugio, como un lugar tranquilo, de calma, de paz, donde pueden jugar y estar exentos de estar pensando en sus condiciones familiares, sobre todo los alumnos están ‘a gusto’.

Tenemos madres de familia que trabajan de meseras en cantinas, bares, casas de citas, etc., y por ello no se preocupan en la educación de sus hijos ni participan o se involucran en nada relacionado con la educación de sus hijos”.ENTREVISTADIABLO21-03-2014 REG.3

La familia se ubica como parte estratégica del sistema socio-económico de la sociedad y es considerada como un grupo de personas relacionadas por la herencia este grupo se distingue fácilmente porque tiene padres, hijos y sus descendientes. Aunque también pueden entrar los vínculos y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan.

Para apoyar esta investigación hubo la necesidad de consultar lo que otros han investigado, el estado del arte, recurriendo a diversas fuentes como revistas educativas, congresos educativos, foros, investigaciones educativas,

Fundamentando teóricamente lo que se dice, esta información se encuentra organizada por autor, título de la investigación, palabras clave, propósito, preguntas de investigación, en donde podemos contrastar la importancia que tiene la Familia dentro de la crianza de los hijos y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje, con alumnos que presentan NEE con discapacidad integrados a la escuela regular. En este propósito Agudelo Bedoya (2012), considera que; La familia debe asumir la responsabilidad de la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso educativo, ya que a esta se le atribuye funciones muy importantes, es la que insustituiblemente forma los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social”.

Al analizar los primeros registros tanto de las entrevistas como de las observaciones en el campo me di cuenta que las familias a la que pertenecen los alumnos y que presentan NEE, y otros con discapacidad intelectual provienen de familias disfuncionales, entornos en los que predominan los conflictos familiares, conductas inapropiadas, y con frecuencia tanto el abuso físico y verbal sea por parte de los padres hacia los hijos, de los abuelos o entre los mismos hermanos, padrastros.

Desde el análisis inicial de los registros, y al generarse la necesidad de identificar los tipos de familia que predominan en este ambiente constituye uno de los propósitos de esta investigación. En este sentido los aspectos más recurrentes dentro de contexto familiar se caracterizan como: familias desintegradas o disfuncionales por la condición de los padres divorciados.

Los divorcios o las decisiones de divorcios pueden tener una multicausalidad en donde va desde situaciones económicas hasta los problemas de equidad y género. Sin embargo en este estudio no se tocarán con profundidad, sólo en sus aspectos generales, pero con el señalamiento que dentro de la bibliografía de este estudio se refieren los textos que permiten profundizar en los motivos y causas de divorcios.

La caracterización de las familias consideradas anteriormente como familias desintegradas o disfuncionales no solo se refiere a los casos de divorcio pues de acuerdo a las actividades de investigación y a los archivos referentes a inscripción además se presentan las situaciones consideradas como: relaciones en unión libre, madres solteras, relaciones sentimentales con múltiples parejas, hijos de diferentes parejas, madres dedicadas a la prostitución.

A partir del análisis de los registros de la investigación, a continuación se describen las características y circunstancias correspondientes al tipo de familias de donde provienen los alumnos que se atienden dentro de la USAER. []

**Padres divorciados**, se explica, de acuerdo con los sujetos investigados, cuando la pareja conyugal decide separarse, aduciendo diversos motivos, algunos por infidelidades de una de las parejas, por otro lado el factor económico, influyendo de esta manera, la función que para las familias debe de llevar el padre como principal proveedor de la casa, los niños por medio de su comportamiento en la escuela manifiestan situaciones que viven los padres ya que son constantes peleas, agresiones físicas y verbales hacia la madre de los alumnos, mostrando que no son felices.

**Vivir una relación en unión libre**, en este estudio es muy común para las familias ya que esto implica para ellos, el significado que tiene, es una vinculación sólo afectiva y de convivencia entre los componentes de las parejas de hecho, que en ocasiones conlleva una dependencia económica a la de un matrimonio, y por la manera en cómo se conocieron los padres o que alguno de ellos ya ha tenido otras relaciones con otras personas.

Yo me junte con este señor, por que las personas con más edad son más responsables, que los de mi edad, aparte el ve a mis hijos como si fueran de él, aparte los mantiene”. ENTRTEVISTASRA.RELOJ. 10-10-2015***.***

**Las múltiples parejas sentimentales** que tienen, con cambios constantes emocionales, para los alumnos y que es algo que se ve reflejado en su comportamiento y conducta dentro del aula, y que es un factor negativo para el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo comentan los maestros de grupo.

-Sra. EVA Tengo 6 hijos…2 los tengo aquí en la escuela y 2 los llevo al kínder, otro que todavía no lo aceptan en el kínder y la bebe de 3 meses. Mi hija mayor tiene su papá es un señor de 60 años desde que me deje de él ya no supe nada…trabajaba de yesero porque solo estudio hasta secundaria… y eso ni la termino…mi hija está registrada con los apellidos de su papá…mis hijos no fueron planeados ninguno…Después me junte con otro señor de 38 años, él es vendedor de gorditas de cocedor… aquí en el mercado es el papá de mi segundo hijo, lleva los apellidos de mi actualpareja porque él papá no lo quiso registrar…ENSRAEVA.3-09-2014 REG.9

**Los hijos de diferentes parejas**, comentan el estado emocional por el que pasan y cómo repercute sus relaciones interpersonales en la escuela y en el aula.

Yo Salí embarazada a los 14 años, casi después de que termine la primaria, me junte con un señor que tenía 55 años, es el papá de Mayo y Stephy… la verdad después de que tuve a Mayo ya no quería tener más hijos… pero nada… que salí embarazada otra vez… me separe de él porque era muy celoso… me golpeaba y maltrataba… yo digo que era así porque el viene de una familia así… su mamá le pegaba y no tuvo papá... El papá de los niños se fue a México y ya no supe nada de él hasta la fecha…EN.SRA.CARMEN27-08-2013.

**Las madres solteras,** de algunos de los alumnos toman la decisión de criar solas a sus hijos por la falta de compromiso y responsabilidad de sus parejas, existe también este caso en padres quien la madre deja la custodia total de los hijos.

**Las madres de familia dedicadas al oficio más antiguo, la prostitución** lo definimos como el acto de participar en actividades sexuales a cambio de dinero o bienes. La prostitución puede ser ejercida desde todas las orientaciones sexuales. Las madres de familia dedicadas a este oficio, comentan que es por una necesidad de sacar a sus hijos adelante, y que no es nada fácil su trabajo, y que la situación de vida, y en algunos casos la herencia del oficio de generación en generación, ya que las abuelas, tías, hermanas se dedican a desempeñar esta actividad, que solo les remunera para vivir al día, solventar gastos necesarios como la renta de una casa, la alimentación y vestido de los hijos, ya que son familias de 4 a 5 integrantes, hijos de diferentes parejas.

Yo me voy a Zacatecas a trabajar los fines de semana y por día me traigo $1,300 cuando necesito mucho dinero es cuando me voy para allá… y los demás días trabajo aquí…ENTREVISTASRA.CARMELITA.

**Cambios constantes de domicilio**, por diversos factores, en primer lugar la inseguridad de la colonia, o problemas con la delincuencia organizada y como protección para salvar su vida, gente que tiene nexos con el narcotráfico y que ya no se pueden salir de la organización huyen, las parejas sentimentales en turno optaban por cambiar de casa por problemas con sus parejas anteriores, por tener una mejor calidad de vida y obtener un mejor empleo con más remuneración económica, y en otros casos por que los alumnos están al cuidado de otros familiares.

**Las peleas, la agresión física y verbal**, muestran cambios constantes de estado de ánimo, emocionales que se ven reflejado en las relaciones interpersonales con alumnos y docentes.

El día de hoy me encuentro trabajando con el subgrupo de 5° realizando una actividad de la signatura de español en donde había que leer un lectura de su libro y posterior mente realizar cuestionamientos orales para saber lo comprendido de la misma. (Lectura de comprensión). Cuando de pronto uno de los alumnos empieza a decir en donde es que trabaja la mamá de una de sus compañeritas (trabajo que desempeña como mesera lugar llamado sopa y mole un bar ubicado en el centro de esta ciudad) por lo que la alumna no trato de negar lo dicho por su compañero.

Una conversación entre tres alumnos.

-Tu mamá trabaja en el sopa y mole (cantina) a lo que ella responde..- y que tiene… tiene muchos amigos…- Tu cállate porque me cojo a tu mamá de a gratis.

Los alumnos conviven en su comunidad y conocen los trabajos que desempeñan los integrantes de las familias, por lo que saben los oficios, profesiones que desempeñan, las actividades que realizan y el tipo de vida que practican. El vocabulario que utilizan los alumnos y la manera de expresarse es muy común para ellos, hablan en doble sentido, dicen obscenidades, no demuestran ninguna inhibición al platicar las prácticas que realizan los integrantes de su familia.OBS4-NOV-2013.

Las formas relacionales que se establecen en los diferentes espacios de socialización. El interés de esta investigación es identificar los procesos de cambio en la dinámica de la familia de los alumnos que presentan NEE.

La dinámica familiar en la que viven los alumnos de la escuela Veinte de Noviembre, los obliga a ser un líder negativo en la escuela, predominando la ley del más fuerte, manifestando problemas de conducta en la escuela, dentro del aula y relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes. Afectando su aprendizaje, mostrando bajo rendimiento escolar, y una gran falta de atención por parte de los padres en las actividades escolares y extra escolares.

**Dificultades de aprendizaje.**

Las dificultades de aprendizaje que presentan algunos alumnos dentro del salón de clases, lo relacionan los docentes a problemas de conducta, originado por diversos factores, entre ellos la falta de atención por parte de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, son niños en completo abandono.

Algunos alumnos por que presentan una NEE, discapacidad o retraso madurativo, su capacidad de atención, falta de concentración (dispositivos básicos de aprendizaje) obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los alumnos utilizan la escuela como centro de esparcimiento, diversión, en donde pueden ser libres de los problemas que les aquejan en su casa.

La alumna Karlita… lleva una cerveza a la escuela y la bebe dentro del salón de clases, estando ausente el maestro en el aula… ante la presencia de sus compañeros la alumna destapa la cerveza y empieza a ingerirla…

La alumna manifiesta poder dentro del grupo ante sus compañero, incita al desorden dentro y fuera del aula, muestra agresión hacia sus compañeros y maestros, muestra odio hacia la madre, por la pareja con la que vive actualmente, la madre de la menor trabaja por las noches en una cantina, y deja al cuidado de Karlita una hija de 2 años, tiene 2 hijos más con los abuelas paternos parejas anteriores. DC26FEBRERO2015.

Bibliografía

Rockwell, E. (2009). La etnografía en el Archivo, en La experiencia etnográfica. Paidós, Buenos Aires.

Woods P. (1993). “La etnografía y el maestro”, en: La escuela por dentro. México: Paidós, Pág. 15-29. México: Paidós

TAYLOR, S. (1992). La concepción participante. Preparación del trabajo de campo. En introducción de los métodos en investigación. Barcelona, Paidós.

BEDOYA A. Maria Eugenia (2012). Revista de la facultad de Trabajo Social de la UPB DINAMICA FAMILIAR Y SALUD MENTAL DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN FAMILIAS QUE HAN VIVIDO LA SEPARACION DE LOS PADRES.

PEÑARANDA, F. (2004). Consideraciones, epistemologicasde una opcion herméneutica para la etnografía. *revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, vol 2, num2*.