**Algunos factores que inciden para la movilidad en el mercado de trabajo de los egresados del mercado educativo virtual**

**María Enriqueta López Salazar**

**María Isabel Enciso Ávila**

**Jonathan Alejandro González García**

*Universidad de Guadalajara*

**Resumen**

Es de interés para la Instituciones de Educación Superior (IES) disponer de información acerca de los egresados que permita la actualización de los programas de estudio pero sobre todo para definir una adecuada política académica, en particular cuando se trata de egresados del mercado educativo virtual, que se forman mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), generalmente adultos ya insertos en el mercado de trabajo que ingresan a la institución en la búsqueda de actualización, formación, acreditación de estudios que les permita movilidad en el actual mercado laboral global y altamente competitivo, por ello en el presente se identifica dicha movilidad a partir de algunos factores como la edad, el sexo o género, la escolaridad de los padres, partiendo de los resultados obtenidos de la aplicación de una encuesta y del diseño de una tipología por antigüedad que evidencia la movilidad real de los egresados del mercado educativo virtual ya insertos en el mercado de trabajo.

**Palabras clave**: movilidad laboral, egresado, mercado de trabajo.

**Introducción**

Los estudios sobre egresados generalmente, versan describir las características de la inserción y el desempeño laboral de los jóvenes, para el Sistema de Universidad Virtual (SUV) de la Universidad de Guadalajara (UdeG) caracterizado por ofrecer sus programas educativos en una modalidad no convencional y apoyado en el uso de las TIC (Moreno & Pérez, 2010), el panorama difiere, ya que sus egresados son adultos que ingresan al mercado educativo virtual ya insertos en el mercado de trabajo buscando formación, actualización, acreditación de estudios que les permitan movilidad, es decir, mejores posiciones laborales en dicho mercado, caracterizado por ser altamente competitivo y por lo tanto que demanda profesionales formados para asumir una gran variedad de tareas y también para replantear las ya existentes en sus actuales trabajos o en otros nuevo.

Considerando que, la innovación tecnológica en la educación superior ha estado estrechamente vinculada al desarrollo y el uso de las TIC (Moreno & Pérez, 2010, p. 15) lo que ha llevado a diversificar la oferta educativa, la cual se convierte en una alternativa de formación de nivel superior para aquellos que por cualquier circunstancia no pueden acudir a las aulas de manera presencial pero que estén en posibilidad de hacerlo desde cualquier punto geográfico a través de la Internet superando las barreras de espacio, tiempo, edad, mediante un proceso educativo que posibilite que dicha formación culmine con el egreso y con ello la movilidad laboral con alta probabilidad de éxito.

Por ello, en el presente trabajo se incluyen parte de los resultados de un proyecto de investigación que llevan a cabo los miembros del Cuerpo Académico 717 adscrito al SUV, enfocados en el estudio de la trayectoria académica de los estudiantes virtuales, a través de tres líneas, el ingreso, la permanencia y el egreso; en este caso, abordamos la última, identificando los factores que inciden para tener movilidad en el mercado de trabajo una vez que obtienen el grado que avala las competencias profesionales, de aquellos que navegan en dos aguas, la del trabajo y la del estudio. Para lo cual, se aplica una encuesta, a partir de los resultados de la misma se diseña una tipología por antigüedad que permite trabajar por grupos homogéneos las características de edad, sexo, condición social, escolaridad de los padres sustentadas en las postulados de las interpretaciones emergentes, a su vez por otras subcategorías como son la licenciatura de egreso, para culminar con el apartado de, si han tenido movilidad profesional a partir de dichos factores.

Para finalizar con la presentación de los resultados, por demás interesantes, mediante tablas y gráficos, así como las conclusiones acerca del acercamiento a los egresados del mercado educativo virtual y de su complicada relación con el mercado de trabajo.

**Fundamentos teóricos**

La educación se constituye en un instrumento de desarrollo que impacta a varias dimensiones de la sociedad, la importancia de la misma como factor de dicho desarrollo inició con mayor visibilidad en la década de los 60 con la formalización de las primeras teorías, para definir estrategias de desarrollo y de crecimiento económico. Con base en la idea de los teóricos del capital humano, según la cual, la educación incrementa la productividad, influyendo ésta positivamente sobre los ingresos, surge la aportación de Jacob Mincer (Selva, 2004) cuya característica es que formula un modelo simple que relaciona escuela e ingresos, según el cual los incrementos porcentuales de los ingresos son función del tiempo empleado en la escuela (inversión en la escuela), posteriormente introduce que siga existiendo inversión en capital humano después de la escuela, resultando que los ingresos obtenidos en un año determinado serán los que resulten en el modelo escolar anterior, más las posteriores inversiones en capital humano (inversión tras la escuela). Punto medular de la teoría es que las personas invierten en educación para conseguir incrementar sus habilidades o sus capacidades productivas personales, denominadas competencias. Por lo anteriormente expuesto, el término de capital humano de acuerdo con la (OCDE, 2007) se define de manera amplia como la mezcla de aptitudes y habilidades innatas a las personas, así como la calificación y el aprendizaje que adquieren en la educación y la capacitación.

Una vez que se profundizó en los estudios acerca de egresados, los investigadores aportaron evidencias de que otros factores inciden en las relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo, como la edad, el sexo o género, la condición social, la escolaridad y la ocupación de los padres entre otros, dando como resultado que no podían ser interpretadas únicamente a través de los planteamientos de la teoría del capital humano, lo que da lugar a un nuevo conjunto teórico, denominadas interpretaciones emergentes que proporcionan explicaciones diferentes acerca del rol de la educación en la ocupación y el ingreso y que además sustenta de manera por demás interesante el objetivo de la presente investigación, dadas las características de los egresados de una modalidad virtual.

En resumen, la principal aportación de las teorías denominadas interpretaciones emergentes o conjunto de explicaciones emergentes es que, mediante las mismas es posible explicar el cuadro de relaciones entre educación e ingresos a partir de la estratificación de clases, de sexo y de razas, incluyendo las ideas de algunos autores (ANUIES, 2003) acerca de que la institución escolar de la que proceden los profesionistas es una variable importante para la incorporación en el mundo del trabajo, desde el punto de vista de los empleadores, se convierte en un proceso de “señalización institucional” como el presente estudio de los egresados de una modalidad virtual siendo de una institución como la Universidad de Guadalajara.

En la teoría de la movilidad profesional es posible explicar la trayectoria laboral de las personas a partir del desarrollo incremental de experiencia que permite ascender puestos en una organización o bien acceder a nuevos puestos en otras organizaciones, García en (Acosta & Planas, 2014), es decir, los trabajadores pueden permanecer temporalmente en un puesto que les permita adquirir competencias que puedan utilizar en otro empleo mejor, la cual se complementa con la teoría del acoplamiento al puesto del trabajo que surge como una explicación a la búsqueda de empleos empatados con la formación académica. (Acosta & Planas, 2014)

**Metodología**

La metodología es la aplicada en el proyecto para la parte cuantitativa y para el presente trabajo de egresados que es un cuestionario de 56 preguntas, el cual capta el itinerario laboral de dichos egresados, que informan en una sola encuesta, las principales actividades que realizaron desde el último año de estudios, a los seis de egresados, así como a los doce meses y su actividad laboral actual. Para ello se utilizó el software Limesurvey; el cual es un programa abierto para la aplicación de encuestas en línea. Las respuestas son almacenadas por el software en una base de datos descargable para su procesamiento en cualquier hoja de cálculo. La población está compuesta por las cohortes de egreso 2011A, 2011B, 2012A, siendo 368 los posibles encuestados, de acuerdo a la información del Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU), se recolectaron 93 cuestionarios completos. Con lo que se obtuvo un nivel de confianza del 95% con un error del 5%.

El diseño de la investigación requiere que se realicen “mediciones de la conducta empleadas para evaluar el efecto de la variable independiente sobre las variables dependientes” (Shaughnessy Zecheister & Zecheister, 2007: 28). Para esta investigación se han identificado como variables dependientes las tipologías que se describen en la siguiente tabla:

| **Trayectoria por antigüedad** | **Total** |
| --- | --- |
| 1) Inserción permanente | 56 |
| 2) Inserción de mediano plazo | 11 |
| 3) Inserción intermitente | 14 |
| 4) Inserción esporádica o nula | 12 |
| Total | 93 |

Tabla 1. Tipologías. Fuente: (López, González, & González, 2015)

La trayectoria de inserción permanente, corresponde a los egresados que se mantuvieron trabajando durante todos los estudios, a los seis meses, a los doce meses y al momento de la encuesta en el mismo empleo, con una antigüedad de diez y más años.

La inserción de mediano plazo, son egresados que encontraron trabajo mayoritariamente durante los estudios y tienen entre 3 y 5 años de antigüedad en sus empleos actuales, algunos de ellos cambiaron de empleo.

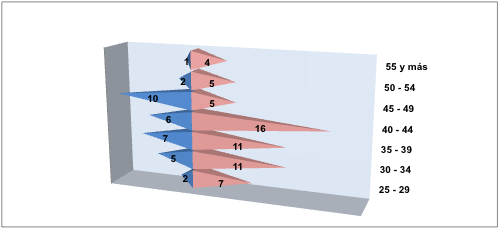
La tercera de inserción tardía o intermitente, egresados que trabajaron en menor medida durante los estudios y su acercamiento al mercado de trabajo ha sido intermitente como lo indica el concepto, cambiando frecuentemente de empleos y con una antigüedad en el último de entre 6 meses y 2 años.

Por ultimo la inserción esporádica o nula, está representada por aquellos egresados que han tenido periodos largos de inactividad, o buscando empleo. Su acercamiento al mercado de trabajo ha sido más bien esporádico, además actualmente se encuentran desempleados o en busca de ingresar nuevamente al mercado de trabajo. (López, Vázquez, & González, 2015)

**Resultados**

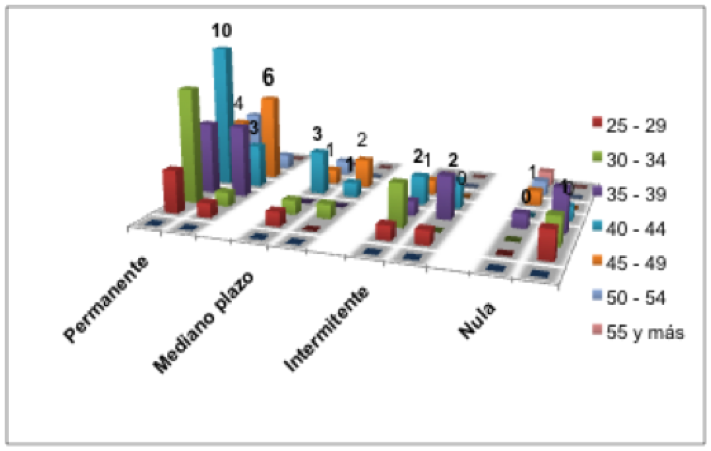
En este apartado se muestran los resultados del levantamiento de la encuesta electrónica y de la cual se obtuvieron 93 cuestionarios completos de las cohortes 2011A, 2011B y 2012A, acerca del género, la edad, la escolaridad de los padres y si tuvieron movilidad en el empleo.

En la gráfica 1, se muestra la distribución de la población por grupos quinquenales de edad y sexo o género, factores que inciden en el mercado de trabajo, de acuerdo a las interpretaciones emergentes, la cual refleja parte de los aspectos demográficos de los egresados de un sistema virtual, adultos que ya trabajan pero con diferente antigüedad (ver gráfica 3), de los cuales el 27 por ciento son mujeres cuyo rango de edad más alto se ubica entre los 40 y los 44, mientras que el 30 por ciento corresponde al grupo de hombres de mayor edad entre los 45 y los 49, cabe mencionar que del total el 35 por ciento corresponde al sexo masculino, mientras que el restante al femenino siendo mayoritario el grupo de egresadas de una modalidad virtual. Mientras que en la gráfica 2, observamos la distribución por edad y sexo de los egresados de acuerdo a la tipología de antigüedad establecida y presentada en la tabla 1, en la que los de mayor edad corresponden a la permanente, es decir, con más de diez años trabajando en el mismo puesto con condiciones de seguridad y compensados con algunos beneficios lo cual se sustenta en el modelo de inversión en la escuela de Mincer (Selva, 2004), ya que los adultos acuden a la oferta educativa virtual para lograr mejores posiciones salariales en su lugar de trabajo sin dejar los derechos alcanzados por la antigüedad. Seguidos por la Intermitente, con una antigüedad en el último empleo de entre 6 meses y 2 años; lo que confirma que son adultos que acuden a la modalidad virtual en búsqueda de actualización, formación y acreditación en el mercado educativo.

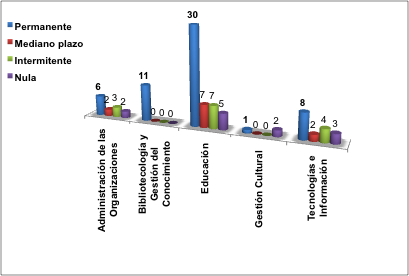




Gráfica 1. Estructura de los egresados por grupos quinquenales de edad y sexo

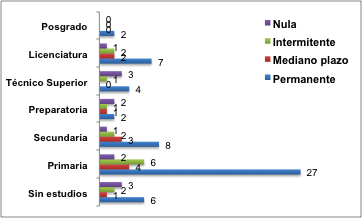


Gráfica 2. Estructura de los egresados por grupos quinquenales de edad y por tipología

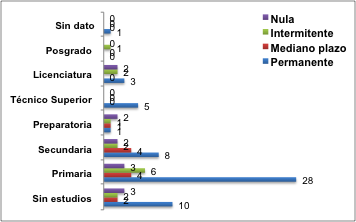
Como parte importante de los resultados es mostrar la trayectoria laboral por antigüedad y por licenciatura de egreso, ver gráfica 3, en que el grupo mayoritario son de la Licenciatura en Educación, adultos que ya trabajan en el ámbito educativo y que buscan profesionalizarse por lo que se constituyen en instrumentos de desarrollo formando parte del capital, ya que producen rendimiento, de acuerdo a la teoría del capital humano.

Gráfica 3. Tipología de trayectoria de antigüedad por licenciatura de egreso

Otro factor influyente, de acuerdo a las interpretaciones emergentes es la escolaridad de los padres, pocas veces considerandos en este tipo de estudios; en las gráficas 4 y 5 podemos observar resultados similares, acerca del nivel de estudios alcanzado por el padre y por la madre, que en promedio corresponde a la educación primaria, prevaleciendo para la tipología permanente (ver tabla 1), importante mencionar que el 10 por ciento de los padres y el 17 por ciento de las madres no cuentan con estudios, en tanto que el grupo mayoritario se ubica en la primaria que corresponde el 48 a los padres y el 50 por ciento a las madres, mientras que el 3 por ciento de los padres y el 2 por ciento de las madres cuentan con estudios de posgrado, todos los anteriores corresponden a la tipología permanente.



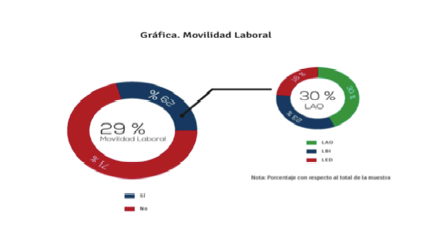
Gráfica 4. Escolaridad del padre de los egresados por tipología

****

Gráfica 5. Escolaridad de la madre de los egresados por tipología

En cuanto a la movilidad laboral solamente el 29 por ciento manifestó que la tuvieron, ver gráfica 7, de los cuales el 22 por ciento con un ascenso en el empleo, el resto, no necesariamente es ascendente como manifiesta García en (Acosta & Planas, 2014) se debe a que acceden a nuevos puestos en otras organizaciones. El desagregado por licenciatura de egreso, indica que, del 29 por ciento con movilidad, el 30 por ciento corresponden a los egresados de la Licenciatura en Administración de las Organizaciones, el 23 por ciento a la Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento, mientras que el 16 por ciento a la Licenciatura en Educación. La gráfica 6, muestra la movilidad por tipología de antigüedad correspondiendo que, del 29 por ciento mostrado en la gráfica 7 que tuvieron movilidad, el 75 por ciento pertenece a la inserción permanente.

Gráfica 6. Movilidad laboral por tipología de trayectoria

Gráfica 7. Movilidad laboral

**Conclusiones**

Estudiar a los egresados mediante una tipología por antigüedad, permite observar con los mismos anteojos a los diferentes grupos pero cada uno homogéneo y su comportamiento por años en el empleo, identificando los factores que inciden entre los campos de la educación y del trabajo, que armonizan la oferta y la demanda de los recursos humanos.

Con base en las teorías emergentes, que da explicaciones diferentes acerca del rol de la educación en la ocupación, es posible concluir que la edad de los egresados de una modalidad educativa virtual es un factor determinante en el empleo, no se trata de los jóvenes recién egresados que se les dificulta encontrarlo en el mercado de trabajo altamente competitivo, se trata de adultos ya insertos, aunque el promedio de edad es de cuarenta años la cual les permite permanecer en el mismo. En cuanto al sexo es determinante la feminización de la matrícula dadas las características de la modalidad que permite flexibilidad y que recae en una adecuada administración del tiempo, por tanto permite combinar otras actividades de índole personal como la familia con el trabajo y el estudio, es decir, les permite mantener un empleo y combinarlo con la formación educativa que redunda en una ocupación con posibilidad de mayor ingreso al profesionalizarse, encontrando en la modalidad virtual el espacio de realización profesional y personal.

Estudiar a los egresados desde el nivel de estudios de los padres no es común, pero sustentado en las interpretaciones emergentes, es posible explicar el rol de la educación en la ocupación de los egresados, para los cuales existen condiciones de mercado de trabajo prevaleciendo en la tipología permanente, el grupo mayoritario en cuanto al nivel de estudios corresponde a la primaria y en la tipología a la permanente, lo cual revela que dicho nivel de los padres no es determinante para los egresados de una modalidad virtual, por el contrario aquellos que tienen mayor antigüedad en el empleo, es decir, con trabajos estables e insertos en dicho mercado son los que sus padres cuentan con nivel de primaria.

Finalmente, la buscada y anhelada movilidad con la obtención del grado de los adultos insertos en el mercado de trabajo y egresados virtuales la logran en un porcentaje poco significativo, la certificación, acreditación de estudios no posibilita mayormente la movilidad, ya que el trabajador posee conocimientos y experiencia que le deben permitir ascender a una mejor posición laboral, sin embargo no existe una normatividad o procesos establecidos para y una vez cumplido el obtener un grado, es decir, culminar con determinados requisitos educativos formales, se logre una movilidad con ascenso en el ingreso, sin embargo, cabe mencionar que el mercado de trabajo no es discriminatorio en cuanto edad, género, escolaridad de los padres, sino al reflejo de las competencias ya que demanda profesionales altamente capacitados.

**Referencias**

Acosta, A., Planas, J. (2014). La arquitectura del poliedro, Itinerarios universitarios, equidad y movilidad ocupacional en México. México: Editorial Univeristaria

ANUIES. (2003). *Esquema básico de la educación supe*rior. (C. B. investigaciones, Ed.) México, México. Retrieved 21 de Diciembre de 2013

ANUIES. (2003). *Mercado Laboral de Profesionistas en México*. Diagnóstico (1990-2000) Primera parte. (A. N. Superior, Ed.) México, Distrito Federal, México.

López, E., Vázquez, A., & González, J. (2015)*. Impacto de la formación del mercado edicativo virtual en el mercado laboral: Estudio de las transiciones de los egresados de la Licenciatura en Educación*. MEIED Universidad de Guadalajara. Sistema de Universidad Virtual. http://www.udgvirtual.udg.mx/remeied

López, M.; González, E.; González, J. (2015) *Carcaterísticas de la inserción laboral de los egresados de una modalidad virtual: movilidad y satisfacción en el empleo*. Universidad de Guadalajara. Sistema de Universidad Virtual. No publicada

Moreno, M., Pérez, M. (2010). Modelo Educativo del Sistema de Universidad Virtual. México: Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara

OCDE (2007). Capital humano: Cómo moldea tu vida lo que sabes. Recuperado de: http://www.oecd.org/insights/38435951.pdf

Selva, C. (2004). *El capital humano y su contribución al crecimiento económico*. (S. d.-L. Mancha, Ed.) Castilla, España.

Shaughnessy Zecheister & Zecheister. (2007: 28).