HABILIDADES COGNITIVAS DE PENSAMIENTO PARA FAVORECER LACOMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

*Dolores Gutiérrez Rico*

*Universidad Pedagógica de Durango*

*Reynalda Salas Rodríguez*

*Nivel de Educación Especial*

**Resumen**

El presente estudio tiene como situación problemática las dificultades que viven los estudiantes de educación primaria del sexto año, en cuanto a su comprensión lectora. Después de una serie de problemas se llega a la conclusión que la comprensión es lo que complejiza su proceso de adquisición y comprensión. El desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento se identifican como acciones que pueden establecer una mejora y ayudar en la comprensión. Es un estudio de caso, dentro de un método de investigación. Sus principales resultados a partir de entrevistas, escala y observación, son el identificar que no usan estrategias adecuadas para explorar, decodificar y comprender lo que están leyendo. Por lo que se propone un taller de desarrollo de habilidades cognitivas.

Palabras claves: habilidades cognitivas, pensamiento, estrategias, comprensión lectora.

**Introducción**

En las últimas décadas la producción de conocimiento y la información se plasma de forma escrita principalmente, por esto la comprensión lectora juega un papel determinante para que los individuos aprendan a aprender, y desarrollen habilidades para el mejor manejo de la información. Ya que las habilidades de pensamiento se forman y desarrollan por la vía de la ejercitación, mediante el entrenamiento continuo y por lo general no aparecen aisladas sino integradas a cualquier actividad de aprender, la finalidad del uso de las habilidades cognitivas de pensamiento es permitir que los estudiantes las conozcan, las usen y seleccionen las adecuadas, para construir y organizar su conocimiento para luego aplicarlo con mayor eficacia en diversas situaciones.

La comprensión lectora se empezó a manifestar como un problema áulico y sentido, que podría desencadenar en un futuro en los niños de tercer ciclo de educación primaria, problemas de bajo rendimiento escolar, deserción, desinterés por la lectura e incluso continuar con el problema hasta su vida profesional o adulta.

Para definir la problemática se elaboró una red de problemas donde sobresalieron la comprensión lectora y la falta de apoyo de los padres, en consenso con las maestras de 6º grado, al momento de realizar la red de problemas se decidió por la comprensión lectora. Para luego definirla a través del diagnóstico, donde se realizaron observaciones, examen de comprensión lectora a los alumnos, así como la aplicación de escalas de estrategias de aprendizaje para identificar aquellas que utilizan los estudiantes, así como cuales estrategias desconocen.

Sin embargo es importante realizar una reseña de los principales antecedentes que el sistema educativo ha estado implementando a lo largo de los últimos años. Las transformaciones educativas planteadas en el Programa Sectorial de educación 2012-2018, con base legal en el artículo tercero constitucional, propusieron como objetivo fundamental elevar la calidad de la educación, para que los estudiantes logren un mejor nivel educativo, centrando las bases en líneas prioritarias en la lectura y matemática.

Las competencias lingüísticas que plantean los nuevos planes de estudio de español en relación a la comunicación oral, la comprensión lectora y producción de textos, escasea de elementos que puedan sugerirnos que vamos por buen camino en esta reforma, ya que a varios años de haberse implementado la reforma educativa integral en nuestro país, los maestros continúan con prácticas de enseñanza tradicionales, los alumnos no desarrollan competencias lingüísticas significativas, que puedan indicarnos avances de acuerdo al programa anterior.

**Problematización**

La problematización es un proceso que se describe como un cuestionamiento del investigador; una clarificación del objeto de estudio, y un trabajo de localización, es decir construcción del problema de investigación, Sánchez (1995). La problematización es el primer acercamiento a la institución para iniciar observaciones, como agente externo se debe respetar el ethos o clima de la escuela, evitar comentarios que puedan incomodar a los observados, mantenerse alerta sobre rituales, asambleas, símbolos, aspectos de la comunidad, apoyos que recibe la escuela de la comunidad y de otros organismos, frecuencia de visita de los padres de familia, desplazamiento de los alumnos dentro y fuera del aula, inicio y termino de las actividades de los docentes, así como las reacciones de los alumnos en clase, en el recreo y con los maestros de apoyo, estas observaciones se deben registrar en el diario tal y como se presentan o sucedieron sin incorporar elementos de juicio.

Se realizaron algunas observaciones con las maestras de sexto año, quienes son las principales informantes, con la finalidad de obtener información preliminar de las problemáticas que ellas consideraban de mayor importancia. A partir del análisis de la información aportada por nuestras informantes se detectaron los siguientes.

1.- Falta de apoyo de los padres de familia.

2.- No tienen hábitos de lectura en clase.

3.- Los alumnos utilizan vocabulario inapropiado.

4.- No cumplen con la tarea.

5.- Dificultad en la resolución de problemas matemáticos.

6.- No entienden las instrucciones de los libros de texto.

7.- Los libros de lecturas de la biblioteca se les hacen aburridos.

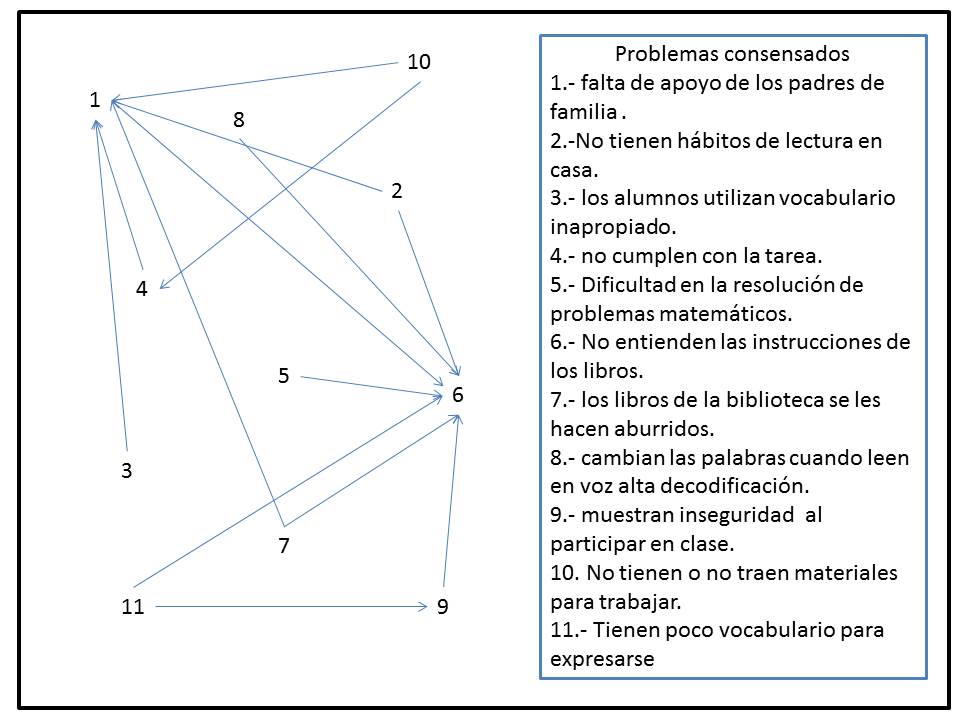
8.- Cambian las palabras cuando leen en voz alta.

9.- Muestran inseguridad al participar en clase.

10.- No tienen o no traen materiales para trabajar.

11.- Tienen poco vocabulario para expresarse.

Una vez consensados estos problemas y seleccionados once, procedimos a realizar una red de problemas, para identificar relaciones de causa y efecto entre éstos.



Elaboración propia.

Como podemos observar en la figura, tienen una marcada tendencia dos problemas, no entienden las instrucciones de los libros y falta de apoyo de los padres de familia.

Ambos problemas revisten interés, ya que representan la base del trabajo del docente, al no contar con el apoyo por parte de los padres de familia, asegurándose y vigilando que sus hijos lleven sus materiales para trabajar en clase, cumplan con la tarea y al no tener hábitos de lectura en casa dificulta la tarea del docente, ya que su trabajo se vería incompleto. Por lo que respecta a la dificultad de entender instrucciones se puede dar porque a los estudiantes se les dificulte la decodificación de las grafías correctamente, a la falta de hábitos de lectura en casa, a la poca motivación del estudiante por leer, al utilizar poco vocabulario lleva a que tenga dificultades de comprender instrucciones.

Por lo que se decidió, en conjunto con las maestras analizar la problemática de la comprensión lectora, por ser un problema presente y sentido en los alumnos.

Es aquí que surge la pregunta.

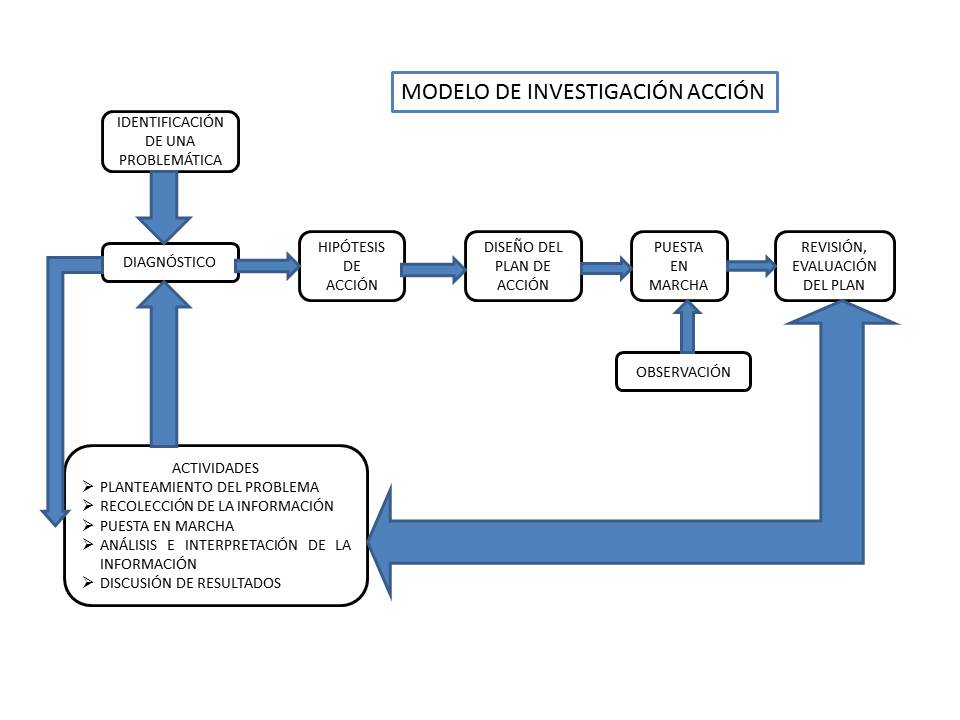
¿Cómo desarrollar habilidades de pensamiento en los alumnos de 6º grado, de educación primaria para que favorezcan la mejora de la comprensión lectora?

De esta se deriva:

¿Cómo identificar las habilidades de pensamiento que presentan los alumnos?

**Metodología**

El presente estudio se ubica en la investigación acción, ya que pretende partir de la identificación de un problema, para llegar previo diagnóstico hacia la búsqueda de soluciones. Se utilizaron como técnicas de recolección de información la entrevista, observación y el cuestionario.



Fases del modelo de la investigación-Acción. Fuente. Elliott (2005, en Latorre (2003)

**CATEGORIZACIÓN**

Una vez que se obtuvo la información por parte de los estudiantes y maestras se desarrolló el siguiente esquema, que permitió desarrollar la discusión de los resultados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROBLEMA | CATEGORÍAS | SUBCATEGORIAS |
| HABILIDADES COGNITIVAS DE PENSAMIENTO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA | HABILIDAD COGNITIVA DE ADQUISICIÓN | * ATENCIÓN * REPETICIÓN |
| HABILIDAD COGNITIVA DE CODIFICACIÓN | * NEMOTECNIAS * ELABORACIÓN * ORGANIZACIÓN |
| HABILIDAD COGNITIVA DE RECUPERACIÓN O RECUERDO | * DE BUSQUEDA * DE GENERACIÓN DE RESPUESTA |

Por tanto las categorías y subcategorías son las que permitirán identificar las habilidades previas al aprendizaje de la lectura, a nivel prereflexivo de la comprensión lectora, ya las actividades durante la lectura que permiten desarrollar procesos basados principalmente en la utilización de nuestros sentidos para entender la realidad, como la observación y algunos procesos de relación, ordenamiento, clasificación, jerarquización y síntesis, que permiten al estudiante una forma dirigida y sistemática organizar el conocimiento.

En el plano de la comprensión de textos representan el nivel reflexivo y consciente, es cuando se desarrolla la habilidad para aprender a aprender a controlar los procesos básicos de percepción y atención para un correcto aprendizaje.

La escala se aplicó a los dos grupos de sexto año durante cuatro miércoles cada día una escala y el tiempo de duración de la aplicación fue libre hasta que el último alumno terminara la escala.

**Estrategias de adquisición de Información.**

Román y Gallego (2001) citan a Atkinson y Shiffrin, el cual menciona que el primer paso para adquirir información es atender, ya que una vez atendido los registros sensoriales lo probable es que se pongan en marcha los procesos de repetición, que se encargaran de llevar los registros sensoriales a la memoria a corto plazo.

En esta escala la media general fue de 1.43 lo que muestra una debilidad en los procesos atencionales y de repetición, Puesto que los primeros tienen una función adaptativa o de supervivencia, necesitamos atender a aquello que puede traernos tanto consecuencias negativas como positivas, al tiempo que necesitamos desatender aquello que no tiene consecuencias relevantes para nosotros.

Es importante destacar que los procesos atencionales de los niños son limitados, ya que sólo pueden atender a una pequeña porción de la cantidad de estimulación que les rodea en cualquier circunstancia. Poco a poco van aprendiendo qué señales del medio tienen consecuencias positivas; para muchos niños las palabras calle, parque, o dulces son muy significativas y por tanto poseen la capacidad de atraer su atención, mientras que otras como libro, pluma, leer, no le interesan lo más mínimo.

En lo que respecta a las estrategias cognitivas de repetición procuran mejorar el proceso cognitivo de retención de la información en la memoria de trabajo para que pueda ser elaborada y almacenada en la memoria a largo plazo. Están íntimamente ligadas a las estrategias de elaboración ya que ambas se complementan en el fin mencionado, de elaborar y almacenar información.

Si tomamos en cuenta que la media general para todas las escalas es de 1.5 de acuerdo a los valores dados a los posibles grados de frecuencia que van de 0 para nunca o casi nunca hasta 3 para siempre o casi siempre, de manera que, en ésta escala encontramos que los resultados no alcanzan la media, los resultados obtenidos en la aplicación de la escala I son en promedio de 1.43.

Sin embargo, encontramos concretamente que en la estrategia de repaso en voz alta y repaso reiterado pasaron la media general, es decir obtuvieron resultados positivos, lo cual puede indicarme que este tipo de estrategia ha sido favorecido, tanto por la maestra en turno o por algún maestro que tuvieron en grados anteriores, también puede expresar que el estilo de enseñanza de las maestras favorecen los repasos en voz alta, así como los reiterados o tal vez los modelos educativos tradicionales con fuerte carga conductista, en que fueron formadas la maestra favorecen el desarrollo de estas estrategias.

En lo que corresponde a subrayado idiosincrático y repaso mental fueron las estrategias que más debilidades presentaron los estudiantes.

Tenemos que dentro de la categoría atencional y en la subcategoría de fragmentación, en particular con las habilidades de subrayado lineal la media es de 1.40 que corresponde a los ítems 5 y 8 que miden la utilización de subrayado en cada párrafo de datos importantes que permiten la memorización.

Para el subrayado idiosincrático la media es de 1.30, que corresponde a los ítems 6-7 y 10 que representan a la utilización de signos, asteriscos, admiraciones propios para resaltar información utilizando lápices de colores y anotaciones en los márgenes del libro u hoja aparte para favorecer el aprendizaje, es cuando queremos subrayar un término o un conjunto de términos dentro de un párrafo.

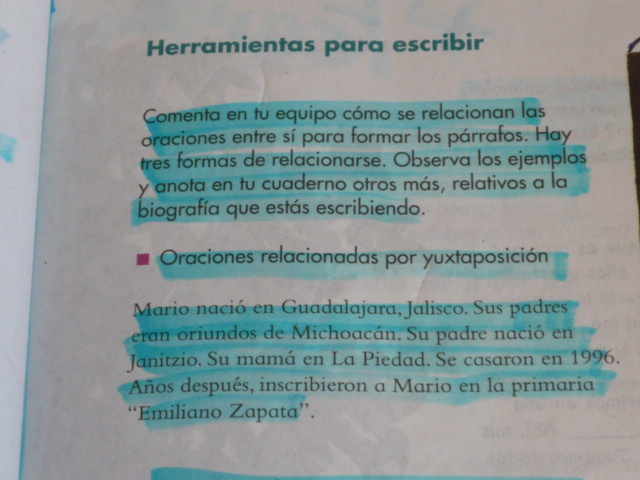
Para el Epigrafiado la media es de 1.40 y corresponde a los ítems 2 y 9 que representan las notas significativas hechas al margen en una primera lectura superficial para resaltar las distintas partes del texto subdividido en pequeñas partes.

El epigrafiado lo podemos hacer junto a cada párrafo y de manera simultánea al subrayado lineal, anotaciones al margen que expliquen determinados aspectos que posteriormente nos ayuden a estructurar y organizar la información a la hora de realizar el esquema del tema.

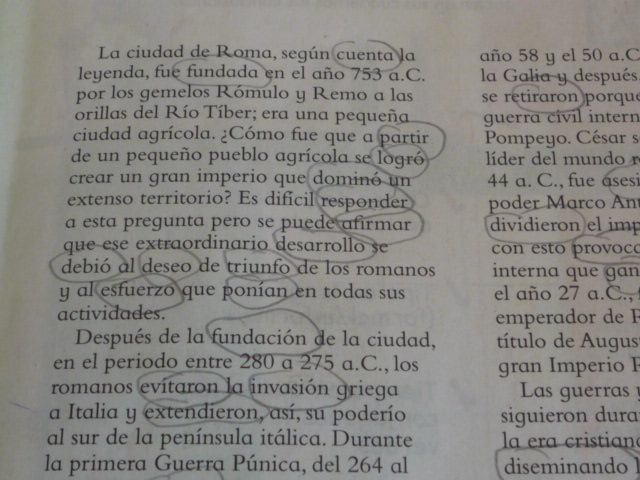
Durante la exploración de sus libros de texto observamos que las epígrafes encontradas en los libros fueron pocas, únicamente registraban los alumnos las partes de un cuento como la introducción, desarrollo y desenlace, en textos seleccionados por la maestra para éste fin.

Si consideramos que el subrayado constituye el paso central del proceso de estudio. Es por consiguiente la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la prelectura del tema. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resúmenes, esquemas, fichas, gráficos, mapas mentales.

Como lo vemos en las siguientes imágenes el alumno abusó del subrayado, ya que por regla no escrita no debe pasar el subrayado del cuarenta por ciento del texto. Ver siguientes imágenes.



El subrayado



Subrayado.

Cómo se observa en la segunda imagen el alumno atendió la indicación de la maestra de subrayar los verbos, para utilizarlos en un ejercicio siguiente, que es identificar el tiempo en que están conjugados los verbos. En la primera imagen el alumno atendió la indicación de la maestra de subrayar lo más importante de la lectura, la dificultad surge cuando el alumno requiera recuperar algún dato importante.

Una inquietud observada en los alumnos es cuando se les preguntó sobre como subrayaban; entrevista realizada el día 12 de Marzo del año 2015, ellos manifestaron que cuando la maestra les indicaba que hay que subrayar lo más importante del texto, ellos se sentían inquietos y mencionaron:

*-“me dice el maestro que subraye las ideas más importantes, pero me pongo a leer y todo me parece importante, que al final termino por subrayar toda la lección”-*

**Clasificación de las Estrategias de Codificación o almacenamiento de Información.**

Esta escala registra el paso de la información registrada en la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo, para lo cual se requiere activar procesos de codificación; codificar de manera general es traducir a un código o traducir éste código, este proceso se sitúa en los niveles profundos de la comprensión del significado y se logra activando conocimientos previos anclándolos a estructuras cognitivas ya existentes.

En los resultados obtenidos por el grupo, se encuentran por debajo de la media con un 1.28. Además, encontramos factores que reportan resultados que se encuentran retirados de la media, ya que no rebasan la media obtenida en la escala II, como son: Los resultados intracontenidos, relaciones compartidas, metáforas, paráfrasis y diagramas.

Las estrategias que presentaron mayor fortaleza fueron las de nemotecnias y mapas conceptuales, y sin embargo no alcanzaron la media general obtenida por el grupo en la escala.

En las estrategias de elaboración el grupo obtuvo resultados de 1.17 por debajo de la media de la escala en los niveles de relaciones intracontenidos ítems 3-4-5 y 29, en lo que se refiere a las relaciones que los alumnos hacen con el contenido de un texto y lo que ellos saben. En el nivel de relaciones compartidas el grupo mostró resultados por debajo de la media de la escala de 1.20.

En la situación registrada en el diario de campo el día 19 de Marzo del año 2015, cuando los niños estaban en la clase de la asignatura de matemáticas, convirtiendo peso en libras, como pude inferir la clase ya se había visto ya que los niños llevaban un cuadro con el peso de sus compañeros en una columna y otra para convertirlo en libras, la indicación se dio de la siguiente manera:

-*saquen su cuadro y luego intercambian su libreta con un compañero, para que en la libreta de su compañero realicen el ejercicio-*

En ésta parte no me quedo clara cuál era el propósito de realizar el ejercicio en la libreta de su compañero. Enseguida los estudiantes se ponen a trabajar, con dificultad algunos buscan en teléfonos celulares convertidores de unidad de peso, situación que puede indicar que ya habían utilizado o sabían que los celulares cuentan con aplicaciones para convertir unidades de peso, por su parte otros estudiantes realizan el proceso con dificultad pero logran descubrir el resultado, para la mayoría de los estudiantes no les quedaba claro lo que estaban haciendo.

En lo que corresponde a la dimensión de metáforas de los ítems 14 y 15 la media obtenida es de 1.15 que corresponde a la elaboración de las metáforas o analogías a partir de lo estudiado, en la metáfora el estudiante aprende a transferir el conocimiento previo a otro tema a través de la imaginación, del lenguaje pintoresco de ideas y sentimientos.

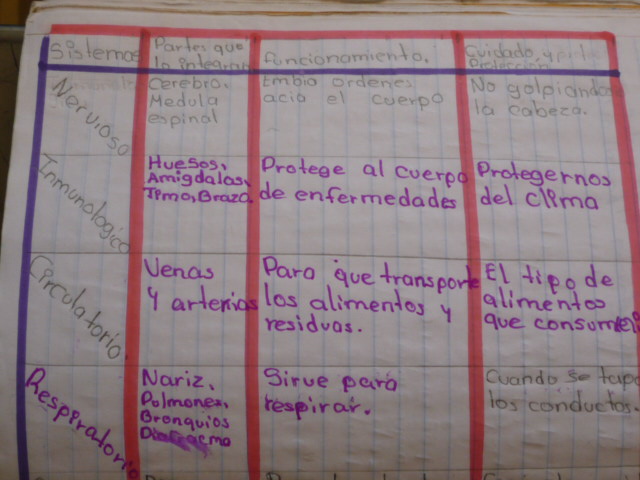
Específicamente en lo que corresponde a los factores antes descritos no se pudo observar en la clase la utilización de estrategias de elaboración.

En la dimensión de Autopreguntas el grupo obtuvo una media de 1.24. Ésta estrategia corresponde a las preguntas que los estudiantes se realizan cuando el maestro explica la clase, cuando inician la lectura de un texto, durante la lectura sobre ¿qué voy a encontrar?, voy generando conceptos o ideas nuevas a partir de lo que voy leyendo y puedo deducir conclusiones a partir de la lectura.

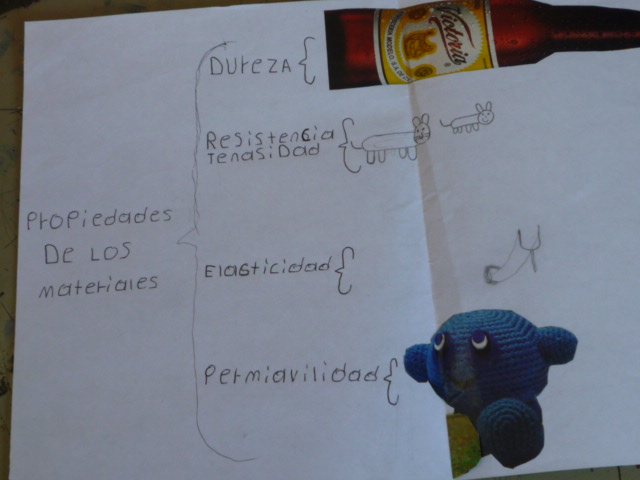
En la dimensión de elaboración a través del parafraseado los alumnos obtuvieron una media de 1.17 dentro de la escala de codificación los cuales corresponden de manera general a “transformar una estructura dada de significado en diversas estructuras de superficie” Román y Gallego (2001).

Al observar los libros de texto no encontramos comentarios sobre algo que los alumnos consideraron importante, únicamente encontramos el copiado literal en un cuadernillo especial para este fin, del recuadro de los libros donde está escrito lo más importante “a saber” el cual por indicaciones de la maestra lo copian literal.

En los factores de organización de la información se utilizaron los ítems 1-2-37-40 y 41, que corresponden a lo que realizo con la información como: dibujos, figuras, cuadros, gráficos, viñetas. En otras palabras, cuando leo anoto los datos y luego trato de representarlos gráficamente a través de diagramas, en las siguientes imágenes observamos algunos gráficos realizados por los estudiantes.



Gráficos



Gráficos

Ambos gráficos fueron elaborados después de la lectura de un texto de la asignatura de ciencias naturales, donde la maestra les indicaba que iban a realizar un cuadro sinóptico o un cuadro de doble entrada, la maestra anotaba los encabezados y los alumnos tenían que buscar la información dentro del texto leído; no se les permitió a los estudiantes que ellos decidieran que tipo de gráfico utilizarían.

**Estrategias de Recuperación de Información.**

El sistema cognitivo, necesita tener la capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo.

Las estrategias evaluadas son las siguientes la estrategia de búsqueda y la de generación de respuesta. La primera está condicionada por la forma en que el conocimiento fue organizado en el cerebro, resultado de la correcta codificación. La segunda por la calidad de los esquemas, diagramas, mapas y otras estructuras abstractas desarrolladas o creadas por el sujeto para fines específicos de almacenamiento y codificación de información, Román y Gallego (2001).

Del rasgo de búsqueda encontramos dos dimensiones, la de búsqueda de codificaciones para lo cual Frade (2009) menciona el principio de Tulving, el cual declara que entre más pasa el tiempo más difícil es la recuperación de información, por lo tanto es uno de los elementos clave en la fase de retención y la recodificación su utilización repetidamente y bajo diferentes circunstancias más difícil será por lo tanto perder rasgos de la codificación original, cuanto mayor es el periodo de retención mayor será el deterioro de las huellas de memoria.

Por tanto la recuperación de la información previamente almacenada en la memoria a largo plazo no siempre es fácil, ya que deben darse unas determinadas condiciones para que ésta se pueda producir.

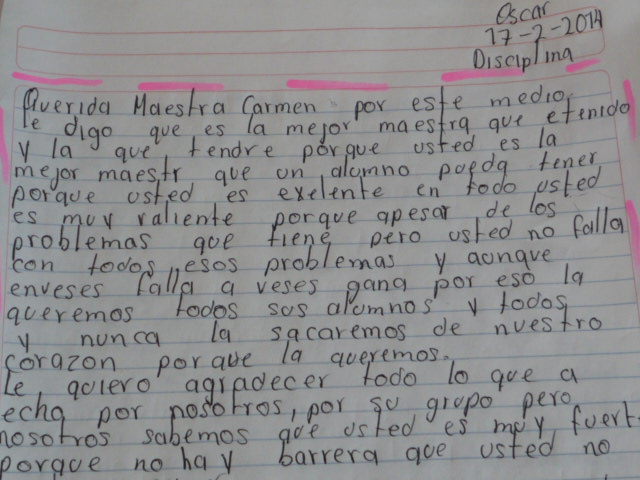
En la aplicación de la escala III de recuperación o recuerdo de información los alumnos lograron una media general grupal de 1.36 por debajo de la media de la escala, únicamente la estrategia de respuesta escrita alcanzó niveles superiores a la media obtenida por el grupo, pero por debajo de la media de la escala, donde la estrategia de búsqueda de codificaciones obtuvo el nivel más bajo de todas las estrategias.

En lo que corresponde a la dimensión de búsqueda de información en el factor búsqueda de codificaciones el grupo obtuvo una media de 1.28 por debajo de la media de la escala.

El otro factor evaluado en ésta dimensión es el de búsqueda de indicios en el cual el grupo obtuvo una media de 1.38 por debajo de la media general del grupo para ésta escala, los ítems evaluados fueron los siguientes 5-6-7-8 y 9, miden las estrategias que utilizo para acordarme de información, como buscar datos secundarios o de contexto, así como la evocación de episodios de cómo se dio una determinada situación.

En la dimensión de generación de respuesta en el factor de planificación de respuesta el grupo obtuvo una media de 1.36 igual a la media general obtenida por el grupo para ésta escala.

En la imagen siguiente representa un trabajo que los estudiantes realizaron en la biblioteca donde tenían que escribir una carta a la maestra.



Carta a la maestra.

En la anterior carta encontramos elementos que indican lazos de afecto del estudiante hacia la maestra.

Considero que las muestras de afecto, de los alumnos hacia la maestra es el producto del trabajo de todos los días, ya que la forma de comunicarse de los alumnos con la maestra es de libertad, pero dentro de los márgenes de respeto, al igual la maestra hacia sus alumnos. Este tipo de estrategias contribuyen al desarrollo de estrategias de apoyo.

Con estos resultados permitieron llegar a las siguientes:

**Conclusiones**:

Consideramos que se encontraron elementos suficientes para diseñar una propuesta de intervención mediante un taller que permita el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento como estrategia para favorecer la comprensión lectora. Lo que permitirá desarrollar habilidades en los estudiantes que les posibilitará una comprensión lectora adecuada.

**Referencias**

Frade, L., (2009). Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan. México. D.F: Inteligencia educativa. Pp. 116.

Latorre, A. (2003) La investigación-acción. Barcelona, España: Editorial GRAÖ, de IRIF, S.L. pp. 139.

López, M., (2003). Pensamiento crítico y creativo en el aula. México. D. F: Trillas. Pp. 77.

Román, J. y Gallego, S. (2001) ACRA Escalas de Estrategias de Aprendizaje. Madrid, España. TEA Ediciones, S.A.

Sánchez, S. J (1995) Investigación socioeducativa: ¿Qué es el “marco teórico” y el “concepto científico” dentro del proceso general de investigación?. Buscado el 23 de junio 2015. En: http://www.sociedadelainformacion.com/25/investigacion.pdf

SEP. (2012). Programa de Estudios 2012, Guía para el maestro. México. D. F.

Sucesos Imaginados y Percibidos. Revista Cognitiva, 6, 27-45.