**ENFOQUE DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD TECMILENIO**

**Edgar Albino Ibarra Espinoza**

*Universidad Tec Milenio Sede Durango*

**Manuel de Jesús Mejía Carrillo**

*UNID Sede Durango*

*Red Durango de Investigadores Educativos*

**Resumen:**

Como parte del proceso de titulación para obtener el grado de Maestro en Educación, Edgar Albino Ibarra, se interesó por identificar el enfoque de enseñanza utilizado por los docentes de la Universidad Tec Milenio, y determinar si éste tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, diseñó dos investigaciones, la primera corte instrumental, que le permitió construir un Cuestionario para identificar el enfoque de enseñanza utilizado por los docentes, y la segunda, que se presenta en esta ponencia, donde se trabajaron los objetivos planteados al inicio de este resumen. En este trabajo se da cuenta de los resultados encontrados a través de la aplicación de 28 instrumentos, que representan la totalidad del personal de la mencionada Universidad, donde se destacó que el enfoque de enseñanza más utilizado es el denominado por competencias, y que ni éste, ni otros, p. eje. conductista, constructivista y humanista, guardan relación con el rendimiento académico.

**Palabras claves:** educación superior, estrategias didácticas, planeación didáctica, evaluación

**Planteamiento del problema**

A partir de agosto de 2013, Universidad Tecmilenio implementó el nuevo modelo educativo, cuyo principal objetivo es fortalecer las habilidades y competencias de los alumnos, de acuerdo con las necesidades de las empresas, buscando desarrollar competencias en las distintas áreas del conocimiento.

Dentro de este nuevo modelo, una de las estrategias para lograr que los alumnos aprendan las competencias necesarias en sus respectivas carreras, está la implementación y puesta en práctica de un método de enseñanza basada en competencias, alejado del método tradicional que representa al profesor como la persona que imparte la clase y manda deberes para el día siguiente.

La tecnología y las actividades de aprendizaje son dos componentes clave de este nuevo modelo. Ambos influencian el entorno de aprendizaje del estudiante de manera fundamental. Por tanto, la premisa o expectativa es que la aplicación correcta y adecuada del método de enseñanza, coadyuvará a que los alumnos realmente aprendan haciendo en cada una de sus materias; refuercen e interioricen de una manera más importante el aprendizaje obtenido, hasta volverlo significativo. Los alumnos experimentarán, conceptualizarán, reflexionarán sobre su aprendizaje y demostrarán la adquisición de competencias.

Una de las desventajas de este nuevo modelo educativo, es que arrancó apenas en agosto de 2013, y aún no se han podido obtener resultados concretos y pertinentes respecto al rendimiento académico de los alumnos, con los cuales se pueda evaluar la eficiencia de dicho modelo, lo que conduce a un vacío de conocimiento al respecto, porque no es posible todavía determinar si el modelo educativo ha alcanzado los objetivos que en él se plantean, ni tampoco es posible verificar y validar si los alumnos han adquirido las competencias y habilidades necesarias para hacer frente y responder a las necesidades del mercado laboral.

Lo anterior lleva a considerar como imprescindible el conocer si la enseñanza que se está impartiendo mediante un enfoque por competencias, como lo establece el nuevo modelo educativo de Universidad Tecmilenio, permite obtener los resultados de aprendizaje esperados, logrando a su vez un rendimiento académico satisfactorio en los estudiantes. Constituyéndose en un indicador de la calidad educativa del sistema Tecmilenio. Esto lleva a formular como propósito de indagación las preguntas que han dado origen a la presente investigación:

* ¿Cuál es el enfoque de enseñanza utilizado por los docentes de Universidad Tecmilenio en la Ciudad de Durango?
* ¿Qué relación existe entre una enseñanza bajo los enfoques: conductista, humanista, constructivista y por competencias, y el rendimiento académico de los estudiantes de Universidad Tecmilenio?

**Objetivos**

De acuerdo con las preguntas de investigación, se consideraron como objetivos:

* Identificar el enfoque de enseñanza que utilizan los docentes de Universidad Tecmilenio
* Determinar la relación que existe entre una enseñanza bajo los enfoques conductista, humanista, constructivista y por competencias y el rendimiento académico de los estudiantes de Universidad Tecmilenio

**Marco Conceptual**

Hernández, Maquilón y Monroy (2012) señalan que “los enfoques de enseñanza describen cómo enseñan los profesores en base a las intenciones y estrategias que utilizan” (p. 63). Para efectos de la presente investigación, se conceptualiza el término enfoque de enseñanza, como el modelo, teoría del aprendizaje o del conocimiento utilizado por los docentes al momento de explicar o enseñar contenidos dentro de la clase, con un propósito u objetivos definidos, y con la finalidad de poder desarrollar conocimientos en los alumnos, y se están considerando como enfoques de enseñanza el conductista, el humanista, el constructivista y el de competencias, dado que en la Universidad Tecmilenio se han revisado con la intención que los docentes los implementen durante su práctica profesional

En este sentido, se definió al conductismo a partir de Celi (2012), quien lo presenta como una Teoría psicológica que trata de la conducta del ser humano y de los animales; se centra en la conducta observable, medible y cuantificable, para lo cual utiliza procedimientos estrictamente experimentales. Su propósito es conocer, manipular, predecir y controlar la conducta, es decir, se pretende obtener una conducta determinada, y se busca la manera de conseguirla.

Para el enfoque humanista se consideró la definición de Hernández (s.d.), quien señala que este enfoque es una teoría que reconoce al individuo como un ente que se caracteriza por ser diferente en su forma de ser, pensar y actuar con los demás y pone en relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano.

En el enfoque constructivista se retoma la postura de Ortega (2008), quien advierte que el paradigma constructivista es una teoría de cómo se adquiere el conocimiento, en él confluyen aspectos de la psicología cognitiva, la antropología y la filosofía.

Para el último enfoque, se retoma la aportación de Martínez y Echeverría (2009) quienes consideran la Formación basada en competencias como el proceso de enseñanza aprendizaje asentado en el aprender a aprender y orientado a la movilización de los cuatro saberes fundamentales en situaciones reales, por lo cual es difícil incrementarlos sin una estrecha relación con el entorno donde los individuos se desenvuelven habitualmente.

En cada uno de los enfoques de enseñanza se consideró la revisión de planeación, estrategias y evaluación. Se observó que cada una de las teorías propone mecanismos diferentes para atender el proceso de enseñanza, entre otras cosas, las diferencias radican en el papel que tiene el alumno dentro de ese proceso, y cómo puede acceder al conocimiento. En el caso particular con el enfoque basado en competencias, se encontró que algunos autores (p. eje. Diaz Barriga, 2006, y Tobón, 2006) proponen la utilización de las siguientes estrategias didácticas: Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje por Proyectos, Análisis de Casos.

Asociado al proceso de enseñanza, y como ya se señaló, se lleva a cabo un proceso de aprendizaje. El cual ha sido asociado, desde una perspectiva tradicional al resultado de las calificaciones que tiene el alumno. Para algunos autores, esta calificación es el resultado de rendimiento académico de los alumnos, sin embargo, Edel (2003) lo conceptualiza como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Metodología**

A fin de responder las preguntas de investigación, se realizó un estudio cuantitativo. Se aplicó el método hipotético deductivo, para desarrollar un estudio descriptivo, correlacional, no experimental y transversal.

Durante el estudio se utilizó la encuesta como técnica y se consideró apropiado construir un cuestionario, cuya operacionalización se muestra en la tabla 1, el cual se sometió al proceso de validación de expertos propuesto por Barraza (2007) donde se obtuvo una media de 2.75, y un índice de confiabilidad de .923 en alfa de Cronbach a través del SPSS versión 21. Este cuestionario se aplicó a los 28 de la Universidad Tec Milenio Sede Durango.

Tabla 1

*Operacionalización de las variables.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variable** | **Definición Conceptual** | **Item** |
| Planeación didáctica | Proceso que describe específicamente las actividades (estrategias y técnicas) que se realizarán no sólo dentro del aula, sino también fuera de este espacio educativo, con la finalidad de alcanzar, consciente y organizadamente los objetivos de la materia. | Conductista: 3, 7, 8, 17  Constructivista: 1, 4, 15, 16, 18, 21, 23, 25  Humanista: 6, 9, 12, 14, 20  Por competencias: 2, 5, 10, 11, 13, 19, 22, 24 |
| Estrategias didácticas | Conjunto de actividades encaminadas a integrar la teoría y la práctica, para tener aprendizajes más profundos y con autonomía, | Conductista: 1, 5, 7, 8, 10, 11, 15, 31  Constructivista: 3, 4, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 29  Humanista: 6, 9, 12, 14, 16, 17, 21, 23, 27, 33  Por competencias: 2, 13, 19, 25, 30, 32, 34 |
| Evaluación | Proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia. | Conductista: 2, 3, 5, 7, 12, 17  Constructivista: 4, 11, 13, 15  Humanista: 6, 8, 10, 18  Por competencias: 1, 9, 14, 16, 19 |
| Rendimiento académico | Resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. | Calificaciones de alumnos periodo enero-mayo 2014 |

*Fuente: elaboración propia.*

**Resultados**

El cuestionario fue contestado por 28 docentes del nivel licenciatura, cuyas edades oscilan entre los 22 y 54 años de edad. De los cuales 18 son hombres (64.3%) y 10 docentes son mujeres (35.7%). Más del 50% tienen menos de 5 años de servicio, ocho docentes (28.6%) tienen entre 6 y 10 años de servicio y únicamente dos (7.2%) tienen más de 15 años de servicio. El 57.1% tienen estudios de maestría, y el restante solamente tienen estudios de licenciatura.

**Análisis descriptivo.**

En la tabla 2 se presentan las medias obtenidas por los docentes en cada uno de los enfoques de estudio abordados en esta investigación. Se observa que los 28 docentes encuestados utilizan en mayor o menor medida los cuatro enfoques de estudio. En lo que respecta al enfoque conductista, ninguno de los 28 encuestados, obtuvo una media superior en dicho enfoque; por el contrario, 16, (los docentes 1, 2, 4, 5, 7, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21,23, 25, 26, 27) tienen una media superior en el enfoque por competencias con respecto al resto de los enfoques

En la tabla 3 se presentan las medias obtenidas por enfoque. El enfoque conductista es el más bajo con una ẋ=1.99, en contraparte con el enfoque por competencias, cuyo enfoque arrojó una ẋ= 2.53.

Tabla 2.

*Análisis de medias por docente.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente** | **Medias** | | | |
| **Enfoque constructivista** | **Enfoque conductista** | **Enfoque Humanista** | **Enfoque por competencias** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28 | 2.57  2.43  2.33  2.52  2.67  2.33  2.48  2.19  2.57  2.24  2.81  2.38  2.24  1.90  2.24  2.38  2.10  2.33  2.52  2.43  2.90  2.57  2.67  2.43  2.86  2.10  2.67  2.33 | 2.22  2.33  2.11  1.39  2.33  2.06  2.50  1.61  1.94  1.78  2.06  1.61  2.11  1.61  1.89  2.33  1.56  2.22  1.56  1.89  1.89  2.11  2.28  2.39  1.50  1.67  2.39  2.56 | 2.68  2.42  2.58  2.47  2.53  2.42  2.26  1.84  2.79  2.53  2.74  2.37  1.79  2.11  2.11  3.26  2.47  2.63  2.53  2.47  2.89  2.47  2.47  2.37  2.79  2.05  2.53  2.58 | 2.80  2.55  2.45  2.58  2.95  2.20  2.55  2.15  2.60  2.20  2.80  2.35  2.25  2.45  2.35  2.65  2.30  2.65  2.60  2.55  2.95  2.55  2.75  2.40  2.95  2.35  2.90  2.15 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

*Análisis estadístico descriptivo de medias por enfoque*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enfoque** | **Media** | **s** |
| Constructivista | 2.43 | .23640 |
| Conductista | 1.99 | .33810 |
| Humanista | 2.46 | .30787 |
| Basado en Competencias | 2.53 | .24848 |

Fuente: elaboración propia

Con los resultados de las tablas 2 y 3, se deduce que una minoría de los docentes que participaron en ésta investigación mantiene una predominancia del enfoque de enseñanza conductista; y se asume que en la mayoría de los docentes encuestados predomina el enfoque por competencias.

Es importante destacar que después de analizar dichos resultados, y revisar la literatura, los resultados aquí obtenidos no tienen relación con otras investigaciones, porque no se encontró investigación alguna en la que se realice una comparación entre dos o más enfoques, tal como se plantea en la presente investigación sentando ésta una base para futuras investigaciones.

**Análisis correlacional.**

De acuerdo con la tabla 4, el estadístico r de Pearson no encontró un nivel de significancia menor a .05 en ninguno de los cuatro enfoques de enseñanza. Estos resultados coinciden con Faúndez, et. al (2012), quien, en su investigación Percepción sobre el modelo educativo basado en competencias y su contribución a la retención de estudiantes de la Universidad de Talca, concluyó que el desempeño de los docentes con la aplicación del enfoque por competencias no guarda relación con el rendimiento académico de los alumnos.

También se difiere de trabajo presentado por Acuña (2009) denominado Competencia docente y rendimiento académico, donde concluyó que la competencia docente es explicada a partir de factores definitorios que configuran un modelo teórico susceptible de validación empírica, y a su vez, influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 4.

*Resultado de la r de Pearson entre los enfoques, constructivista, conductista, humanista y por competencias y el rendimiento académico*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Enfoque constructivista** | **Enfoque conductista** | **Enfoque humanista** | **Enfoque por competencias** |
| Promedio | Correlación de Pearson  Sig. (bilateral)  N | .038  .849  28 | -.321  .095  28 | .181  .356  28 | .109  .583  28 |

*Fuente:* elaboración propia

**Conclusiones**

En la presente investigación se concluye que los docentes de Universidad Tecmilenio utilizan indistintamente varios enfoques de enseñanza, dado que las medias en cada uno de éstos no presentaron diferencias significativas, encontrándose que sólo el enfoque conductista tiende a ser el menos utilizado por los docentes.

Asimismo, esto permite inferir que los resultados en el rendimiento académico no presentan variaciones con respecto a los enfoques, dado que los estudiantes reciben una enseñanza a partir de diferentes enfoques; es decir, el trabajo en el aula depende de otros factores que no se investigaron en el presente estudio, con lo que se sientan las bases para futuras investigaciones relacionadas con la naturaleza de las asignaturas, los materiales didácticos y los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes.

Uno de los desafíos a los que se enfrenta la educación superior en el ámbito de competencias, es que los planes de estudio se adapten a las demandas sociales y del mercado laboral, y ante ésta perspectiva se plantea una clara necesidad de llevar a cabo estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos que contribuyan a integrar equilibradamente los aspectos de interés detectados en el entorno, contando además con mecanismos concretos para la evaluación sistemática de los resultados.

**Referencias bibliográficas**

Acuña Peralta , C. (2009). *Competencia docente y rendimiento académico del estudiante de la universidad privada en el Perú.* Recuperado el 23 de Marzo de 2015, de http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/scientia/v1n1/a02v1n1.pdf

Barraza Macías , A. (2007). La consulta a expertos como estrategia para la recolección de evidencias de validez basadas en el contenido. *Investigación Educativa Duranguense* , 5-13.

Celi Apolo, R. M. (2012). *El conductismo y la educación* . Recuperado el 10 de Junio de 2015, de Slideshare: http://es.slideshare.net/videoconferenciasutpl/tema-2-el-conductismo-y-la-educacin

Díaz Barriga , A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos* .

Diaz Barriga, F., & Rigo, M. (2000). *"Formación docente y educación basada en competencias".* México: Universidad Nacional Autonoma de México.

Edel, N. R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.* Recuperado el 24 de Marzo de 2015, de Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf

Faúndez, F., Muñoz , K., & Cornejo , F. (2012). *PERCEPCIÓN SOBRE EL MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS.* Recuperado el 23 de Marzo de 2015, de CLABES: http://www.clabes2012-alfaguia.org.pa/ponencias/LT\_3\_4/ponencia\_completa\_71.pdf

Hernández Pina, F., Maquilón Sanchez , J., & Monroy Hernández , F. (2012). *Estudio de los enfoques de enseñanza en profesorado de Educación primaria.* Recuperado el 20 de Junio de 2015, de Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado: http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART5.pdf

Hernández, G. (s.d.). *Descripción del paradigma humanista y sus aplicaciones e implicaciones educativas*. Recuperado el 24 de Marzo de 2015, de http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/SerFacilitadorCambioParadigma/vector2/actividad13/documentos/DESCRIPCION\_PARADIGMA\_HUMANISTA.pdf

Martínez Clares, P., & Echeverría Samanes, B. (2009). *Formación basada en competencias.* Recuperado el 24 de Marzo de 2015, de Revista de Investigación Educativa: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322804008

Ortega Rocha, E. (2008). *La enseñanza constructivista y el rendimiento escolar. Constructivismo: Funcionalidad en la práctica.* Saarbrucken: Editorial Académica Española.

Tobón , S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias.* Recuperado el 24 de Marzo de 2015, de http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos\_basicos\_formacion\_basada\_competencias.pdf

Universidad TecMilenio. (2012). *Modelo de enseñanza-aprendizaje dela Universidad TecMilenio y la introspección.* Recuperado el 24 de Marzo de 2015, de http://cursos.tecmilenio.edu.mx/cursos/at8q3ozr5p/prof/co/co09102/anexos/explica1.htm