**Título: COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS EDUCANDOS DE LA ENSE.**

**Autores:**

**Mtra. Lorena Aleida Flores Bazaldúa y Dr. Eleazar Alvarado Ibarra**

**lorenaaleida@hotmail.com eleazar.07@hotmail.com**

**Línea Temática: Evaluación Educativa**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS EDUCANDOS DE LA ENSE**

Autores: Mtra. Lorena Aleida Flores Bazaldúa y Dr. Eleazar Alvarado Ibarra

*ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE COAHUILA*

**RESUMEN**

El mundo actual puede simbolizarse por dos aspectos: los cambios y las innovaciones. Condiciones que permiten reconocer el papel fundamental del vínculo entre competencias profesionales de los docentes y el desarrollo de competencias intelectuales de los alumnos. Escenario propicio para que en función de la relación entre estos dos ejes, se generen e impulsen metodologías pedagógicas que relativicen el dominio de la enseñanza sobre el aprendizaje. Ello a partir de reconocer al estudiante como el centro de los procesos educativos y al docente como el promotor sustancial de éstas, en pro de una formación profesional integral. En este sentido, la presente investigación hace referencia a la experiencia desarrollada en la Escuela Normal Superior del Estado (ENSE) en Saltillo Coahuila, con el propósito de exponer la estrategia que en lo particular fue considerada para promover la transformación de la práctica docente y mediante su implementación, favorecer la estimulación del desarrollo de habilidades intelectuales, entre ellas, pensamiento creativo, estructuración de analogías, realización de inferencias; fomentar el trabajo en equipo; y la formación de competencias profesionales en los educandos. Así mismo, asumiendo que son el resultado de la integración dinámica de distintos tipos de conocimiento y práctica (saberes). Se presenta el perfil del docente basado en competencias y el proceso metodológico que se siguió para identificar las competencias intelectuales, que lo componen, así como también, a manera de conclusión, las transformaciones a las cuales conduce el proceso de cambio de un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencia.

**Palabras clave:** *competencias docentes, evaluación y desempeño docente.*

**INTRODUCCIÓN**

Los estándares de desempeño docente son unidades de información que aluden a una serie de acciones recurrentes, críticas y observables que los docentes realizan en el aula. Su finalidad es contribuir, mediante un proceso de evaluación reflexiva y colaborativa entre colectivos docentes, a desarrollar juicios evaluativos que promuevan la mejora continua de la práctica pedagógica en el aula.

En consecuencia, el equipo cuerpos académicos de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila apoya con resultados de investigación sobre la evaluación al desempeño de sus profesores, ya que se vuelve un recurso fundamental para orientar un proceso de mejora, que en conjunto con otras áreas que conforman actualmente la organización en las Escuelas Normales, apoyan el proceso de actualización y capacitación para el desarrollo de las competencias docentes.

**DESARROLLO**

Acevedo & Olivares (2010) considera que la evaluación de la docencia mediante la percepción de los estudiantes es el procedimiento más utilizado en la educación superior para evaluar las prácticas de enseñanza de los docentes y en muchas ocasiones es el único. Una justificación de su uso es que por ser el estudiante, la razón de ser de la docencia, se vuelve importante saber, conocer y entender lo que piensa con respecto a la enseñanza que recibe.

En busca de la mejora educativa surge el objetivo general de la presente investigación analizar cómo perciben los alumnos de la Licenciatura en Educación Secundaria, el desempeño profesional docente de sus maestros, y además conocer en qué medida han desarrollado sus habilidades intelectuales de los alumnos de la Escuela Normal superior del Estado de Coahuila.

Para ello (Rueda, 2009) ha estimado algunos parámetros en cuanto a competencias profesionales de los docentes se refiere los cuales se consideraron para definir las variables simples, del presente estudio.

**Objetivos Específicos:**

Identificar en qué medida los docentes evidencian el trabajo de planeación tomando en cuenta: Dominio de contenidos, Presenta las metas de aprendizaje en el encuadre de la asignatura, Contextualiza los conocimientos, Facilita las experiencias de aprendizaje significativo, Emplea estrategias alternativas según las necesidades de formación de los alumnos, organización adecuada del tiempo, establece con los alumnos reglas de convivencia, establece criterios de desempeño, y establece criterios de acreditación de la asignatura.

Conocer las competencias profesionales de los docentes para gestionar los aprendizajes.

Analizar las competencias profesionales que tienen los docentes respecto a la interacción en el aula.

Analizar en qué medida los alumnos han desarrollado el perfil de habilidades intelectuales: habilidad de expresión oral y escrita, la habilidad de comprensión lectora, la habilidad de resolución de problemas y la habilidad de investigación

**DISEÑO DE INSTRUMENTO**

En el diseño del instrumento se consideraron variables nominales y ordinales para conocer los principales datos que identificación a los sujetos, como fueron: sexo, especialidad, semestre y edad.

Las variables complejas que se consideraron son: a) competencias profesionales de los docentes y b) desarrollo de habilidades intelectuales de los alumnos, de las cuales se establecen 9 variables secundarias; se utilizó un cuestionario conformado por 99 preguntas cerradas. Empleando una escala de respuesta centesimal.

**POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para la realización de la investigación se eligió una muestra determinística, intencional, entre estudiantes del octavo semestre, séptimo, sexto, cuarto, tercero y segundo semestre de la Escuela Normal Superior del Estado.

De acuerdo a ello se seleccionaron los sujetos que estaban cursando el mencionado semestre.

Se consideró una muestra de 139 alumnos de la licenciatura en educación secundaria de las especialidades de Español, matemáticas, formación cívica y ética, historia e inglés, que cursaron de segundo a octavo semestre.

**DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La aplicación del instrumento se realizó de la siguiente manera: definida la muestra que sería encuestada, el instrumento fue auto-administrado de manera grupal, ya que se proporcionó directamente a los participantes para que lo contestaran. Conforme se avanzaba en la etapa de aplicación del instrumento, sus respuestas se capturaron en una base de datos para su análisis estadístico univariable y correlacional, a través del software statistical.

**PRUEBAS DE CONFIABILIDAD Y CONSISTENCIA INTERNA**

La primera medición presentó una confiabilidad de 97.35%, en la segunda medición se encontró una mejora significativa de 98.76%.

**Análisis de frecuencias**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tabla 5 *Frecuencias y porcentajes: Especialidad* | | | | |
|
| Especialidad | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
| FCYE | 11 | 11 | 7.91 | 7.91 |
| Español | 52 | 63 | 37.41 | 45.32 |
| Inglés | 37 | 100 | 26.62 | 71.94 |
| Matemáticas | 22 | 122 | 15.83 | 87.77 |
| Historia | 17 | 139 | 12.23 | 100.00 |
| Datos perdidos | 0 | 139 | 0.00 | 100.00 |

**Análisis univariable**

En la Tabla 6, se infiere que las competencias profesionales de los docentes se conforman por un conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional tanto en la formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido, este conjunto de recursos solo adquieren sentido cuando se ponen en práctica, orquestados al contexto en los que se aplican y determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos.

En relación a la capacidad de predicción de las variables son todas aquellas que presentan un puntaje Z mayores a 1.96.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tabla 6 Análisis univariable competencias profesionales de los docentes | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Variables | N |  | Md | Mo | S | Min | Max | Rango | Sk | K | CV | CD | Z | K2 |
| CPD29 | 136 | 84.41 | 90 | 100 | 19.65 | 7 | 100 | 93 | -1.97 | 4.07 | 23.28 | 13.81 | 4.29 | RN |
| CPD9 | 137 | 83.58 | 90 | 100 | 16.46 | 20 | 100 | 80 | -1.50 | 2.57 | 19.70 | 13.19 | 5.08 | RN |
| CPD30 | 138 | 79.52 | 83 | 100 | 21.24 | 3 | 100 | 97 | -1.42 | 1.75 | 26.71 | 18.46 | 3.74 | RN |
| CPD27 | 137 | 78.58 | 80 | 90 | 16.36 | 20 | 100 | 80 | -1.16 | 1.45 | 20.81 | 15.04 | 4.80 | RN |
| CPD28 | 138 | 76.88 | 80 |  | 18.52 | 9 | 100 | 91 | -1.37 | 2.01 | 24.09 | 16.37 | 4.15 | RN |
| CPD7 | 137 | 76.18 | 80 | 90 | 21.97 | 10 | 100 | 90 | -1.27 | 1.07 | 28.85 | 19.96 | 3.47 | RN |
| CPD10 | 137 | 75.98 | 80 | 80 | 17.94 | 15 | 100 | 85 | -1.18 | 1.88 | 23.62 | 15.85 | 4.23 | RN |
| CPD1 | 132 | 75.78 | 80 | 80 | 16.49 | 28 | 100 | 72 | -0.91 | 0.39 | 21.77 | 15.14 | 4.59 | RN |
| CPD33 | 139 | 62.01 | 70 | 80 | 26.75 | 0 | 100 | 100 | -0.60 | -0.61 | 43.14 | 30.50 | 2.32 | RN |
| CPD34 | 137 | 60.36 | 68 | 80 | 27.34 | 0 | 100 | 100 | -0.46 | -0.84 | 45.30 | 33.65 | 2.21 | RN |
| CPD38 | 139 | 58.45 | 70 | 80 | 29.14 | 0 | 100 | 100 | -0.54 | -0.79 | 49.85 | 34.53 | 2.01 | RN |
| CPD40 | 138 | 58.09 | 70 | 80 | 30.98 | 0 | 100 | 100 | -0.46 | -1.07 | 53.34 | 37.46 | 1.87 | RN |
| CPD19 | 137 | 56.95 | 68 | 90 | 30.07 | 0 | 100 | 100 | -0.48 | -1.04 | 52.79 | 37.12 | 1.89 | RN |
| CPD32 | 137 | 52.67 | 50 | 50 | 29.80 | 0 | 100 | 100 | -0.20 | -1.10 | 56.59 | 50.66 | 1.77 | RN |
| CPD17 | 135 | 50.24 | 50 | 20 | 31.34 | 0 | 100 | 100 | -0.10 | -1.33 | 62.37 | 55.08 | 1.60 | RN |
| CPD39 | 139 | 49.13 | 60 | 70 | 31.95 | 0 | 100 | 100 | -0.26 | -1.42 | 65.02 | 46.80 | 1.54 | RN |
| CPD13 | 137 | 47.50 | 50 | 50 | 29.02 | 0 | 100 | 100 | 0.02 | -1.04 | 61.09 | 47.80 | 1.64 | RN |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  = 68.78 S = 9.04 LS = 77.82 LI = 59.73 | | | | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CPD29 | Tono de voz adecuado |  | CPD33 | Utiliza estrategias de evaluación diversificadas |
| CPD9 | Establece criterios de acreditación de la asignatura |  | CPD34 | Utiliza instrumentos de evaluación diversificados |
| CPD30 | Utiliza el lenguaje corporal |  | CPD38 | Utiliza los resultados de la evaluación para la mejora continua |
| CPD27 | Estructura lógicamente sus ideas de forma oral |  | CPD40 | Incorpora el uso de las TIC para evaluar |
| CPD28 | Estructura lógicamente sus ideas de forma escrita |  | CPD19 | Brinda apoyo a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje |
| CPD7 | Establece con los alumnos reglas de convivencia |  | CPD32 | Ejemplifica mediante ilustraciones |
| CPD10 | Incorpora actividades para el aprendizaje de contenidos conceptuales |  | CPD17 | Propicia la interacción en otros espacios educativos |
| CPD1 | Dominio de contenidos |  | CPD39 | Da seguimiento a las trayectorias personales de los estudiantes |
|  |  |  | CPD13 | Utiliza materiales didácticos |

En la Tabla 7; se observa que los respondientes utilizaron el total de la escala observándose que por encima del límite superior los alumnos consideran que el desarrollo de habilidades intelectuales que han adquirido en la ENSE en el desarrollo de aprendizaje.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tabla 7 *Análisis univariable desarrollo de habilidades intelectuales de los alumnos* | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Variables | N |  | Md | Mo | S | Min | Max | Rango | Sk | K | CV | CD | Z | K2 |
| DHIA57 | 139 | 84.78 | 95 | 100 | 24.35 | 0 | 100 | 100 | -2.19 | 4.18 | 28.73 | 15.20 | 3.48 | RN |
| DHIA50 | 139 | 82.91 | 90 | 100 | 22.01 | 0 | 100 | 100 | -1.79 | 2.96 | 26.55 | 16.24 | 3.77 | RN |
| DHIA56 | 139 | 82.44 | 90 | 100 | 23.18 | 0 | 100 | 100 | -2.09 | 3.96 | 28.12 | 15.63 | 3.56 | RN |
| DHIA24 | 139 | 80.92 | 90 | 100 | 24.71 | 0 | 100 | 100 | -1.91 | 3.00 | 30.53 | 17.14 | 3.28 | RN |
| DHIA26 | 139 | 79.37 | 87 | 90 | 22.51 | 0 | 100 | 100 | -1.80 | 2.99 | 28.35 | 17.22 | 3.53 | RN |
| DHIA48 | 132 | 79.03 | 90 | 90 | 26.24 | 0 | 100 | 100 | -1.80 | 2.51 | 33.20 | 18.42 | 3.01 | RN |
| DHIA27 | 139 | 78.65 | 85 | 90 | 20.56 | 2 | 100 | 98 | -1.93 | 3.76 | 26.14 | 15.78 | 3.83 | RN |
| DHIA29 | 139 | 78.56 | 85 | 90 | 22.79 | 0 | 100 | 100 | -1.83 | 3.16 | 29.01 | 17.71 | 3.45 | RN |
| DHIA49 | 139 | 78.54 | 90 | 90 | 23.99 | 0 | 100 | 100 | -1.66 | 2.44 | 30.54 | 18.12 | 3.27 | RN |
| DHIA31 | 139 | 78.37 | 85 | 90 | 23.05 | 0 | 100 | 100 | -1.63 | 2.25 | 29.41 | 18.65 | 3.40 | RN |
| DHIA15 | 139 | 77.55 | 82 | 90 | 20.68 | 0 | 100 | 100 | -1.90 | 3.95 | 26.67 | 16.80 | 3.75 | RN |
| DHIA3 | 139 | 71.39 | 80 | 90 | 24.76 | 0 | 100 | 100 | -1.33 | 0.89 | 34.68 | 21.71 | 2.88 | RN |
| DHIA28 | 139 | 71.27 | 80 | 90 | 24.01 | 0 | 100 | 100 | -1.31 | 1.02 | 33.69 | 21.40 | 2.97 | RN |
| DHIA54 | 139 | 70.80 | 80 | 80 | 24.28 | 0 | 100 | 100 | -1.29 | 0.95 | 34.30 | 21.07 | 2.92 | RN |
| DHIA53 | 139 | 70.57 | 80 | 80 | 24.88 | 0 | 100 | 100 | -1.27 | 0.86 | 35.26 | 22.04 | 2.84 | RN |
| DHIA41 | 139 | 70.22 | 80 | 80 | 23.57 | 0 | 100 | 100 | -1.24 | 0.95 | 33.56 | 21.19 | 2.98 | RN |
| DHIA52 | 139 | 69.42 | 77 | 90 | 24.40 | 0 | 100 | 100 | -1.30 | 1.21 | 35.15 | 22.90 | 2.84 | RN |
| DHIA42 | 139 | 69.22 | 78 | 80 | 22.82 | 0 | 100 | 100 | -1.22 | 1.00 | 32.97 | 21.30 | 3.03 | RN |
| DHIA21 | 139 | 68.55 | 80 | 80 | 26.09 | 0 | 100 | 100 | -1.27 | 0.77 | 38.06 | 23.26 | 2.63 | RN |
| DHIA47 | 138 | 68.12 | 78 | 80 | 25.00 | 0 | 100 | 100 | -1.15 | 0.62 | 36.70 | 23.96 | 2.72 | RN |
| DHIA17 | 139 | 67.76 | 75 | 80 | 24.20 | 0 | 100 | 100 | -1.07 | 0.37 | 35.72 | 24.20 | 2.80 | RN |
| DHIA43 | 139 | 64.53 | 70 | 80 | 25.31 | 0 | 100 | 100 | -1.05 | 0.40 | 39.22 | 26.71 | 2.55 | RN |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  = 74.76 S = 3.95 LS = 78.71 LI = 70.81 | | | | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DHIA57 | Respeto |  | DHIA3 | Escritura con signos de puntuación |
| DHIA50 | Compromiso ético |  | DHIA28 | Organizar un problema en subproblemas |
| DHIA56 | Responsabilidad |  | DHIA54 | Aplicar los pasos y técnicas para obtener resultados |
| DHIA24 | Capacidad de imaginar lo que lee |  | DHIA53 | Tomar decisiones durante todo el proceso de investigación |
| DHIA26 | Llegar a una conclusión mediante la estructuración de ideas |  | DHIA41 | Diseñar los objetivos de la investigación |
| DHIA48 | Uso de las TIC |  | DHIA52 | Autoevaluar el proceso de investigación |
| DHIA27 | Comprender cuál es el problema |  | DHIA42 | Definir las preguntas de investigación en relación a los objetivos |
| DHIA29 | Aplicar el sentido común |  | DHIA21 | Memoria auditiva |
| DHIA49 | Trabajo en equipo |  | DHIA47 | Capacidad de elaborar un informe de investigación |
| DHIA31 | Escuchar a las personas antes de tomar decisiones |  | DHIA17 | Estructuración de analogías |
| DHIA15 | Extracción de información |  | DHIA43 | Diseñar un plan de investigación |

**Estadística correlacional**

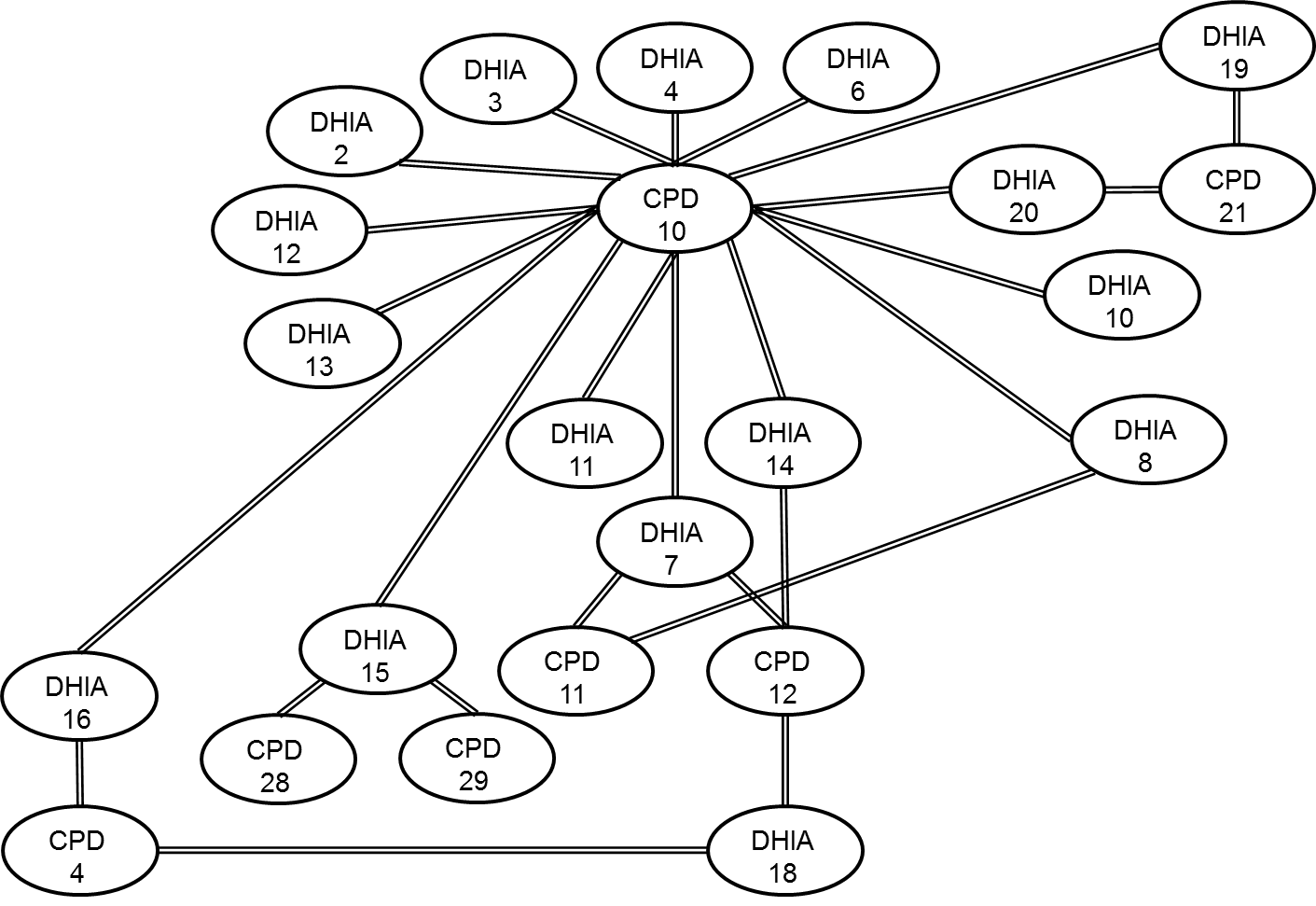
A partir de la Tabla 8; la extracción de información de cada individuo (r=.50), está asociada con la interpretación general del texto (r=.48), facilitando las experiencias de aprendizaje significativo (r=.47), a través del pensamiento creativo (r=.46) y la memoria visual (r=.52). De esta manera se estructura lógicamente las ideas de forma escrita (r=.49). El docente al proporcionar retroalimentación al desempeño de los estudiantes (r=.48), los educandos comprenden mejor los hechos (r=.53).

**ANÁLISIS DE CORRELACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tabla 8 *Análisis de correlación competencias profesionales de los docentes y desarrollo de habilidades intelectuales de los alumnos* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Código | DHIA2 | | DHIA3 | | DHIA4 | | DHIA6 | | DHIA7 | | DHIA8 | | DHIA10 | | DHIA11 | | DHIA12 | | DHIA13 | | DHIA14 | | DHIA15 | | DHIA16 | | DHIA18 | | DHIA19 | | DHIA20 | |
| CPD3 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| CPD4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 0.47 | | 0.46 | |  | |  | |
| CPD5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| CPD10 | | 0.51 | | 0.48 | | 0.49 | | 0.49 | | 0.53 | | 0.51 | | 0.47 | | 0.51 | | 0.53 | | 0.51 | | 0.47 | | 0.50 | | 0.48 | |  | | 0.52 | | 0.51 | |
| CPD11 | | 0.47 | |  | |  | |  | | 0.49 | | 0.46 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| CPD12 | |  | |  | |  | |  | | 0.48 | |  | |  | |  | |  | |  | | 0.46 | |  | |  | | 0.51 | |  | |  | |
| CPD16 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| CPD21 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 0.48 | | 0.53 | |
| CPD26 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| CPD27 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| CPD28 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 0.49 | |  | |  | |  | |  | |
| CPD29 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 0.47 | |  | |  | |  | |  | |
| CPD31 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| CPD34 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| CPD36 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Correlaciones significativas: p ≤ 0.00000001 r ≥ 0.46 n = 139 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CPD3 | Contextualiza los conocimientos |  | CPD28 | Estructura lógicamente sus ideas de forma escrita |  | DHIA8 | Amplitud de opinión en temas diversos |
| CPD4 | Facilita las experiencias de aprendizaje significativo |  | CPD29 | Tono de voz adecuado |  | DHIA10 | Capacidad de otorgar significado a las oraciones |
| CPD5 | Emplea estrategias alternativas según las necesidades de formación de los alumnos |  | CPD31 | Uso de medios audiovisuales de apoyo |  | DHIA11 | Conocimientos previos del tema |
| CPD10 | Incorpora actividades para el aprendizaje de contenidos conceptuales |  | CPD34 | Utiliza instrumentos de evaluación diversificados |  | DHIA12 | Construcción de ideas principales del texto |
| CPD11 | Incorpora actividades para el aprendizaje de contenidos procedimentales |  | CPD36 | Propicia la reflexión respecto al logro de metas del curso |  | DHIA13 | Realización de inferencias |
| CPD12 | Incorpora actividades para el aprendizaje de contenidos actitudinales |  | DHIA2 | Uso de vocabulario |  | DHIA14 | Identificación de las características de distintos tipos de texto |
| CPD16 | Incorpora el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje |  | DHIA3 | Escritura con signos de puntuación |  | DHIA15 | Extracción de información |
| CPD21 | Proporciona retroalimentación al desempeño de los estudiantes |  | DHIA4 | Adecuar los conocimientos al entorno |  | DHIA16 | Interpretación general del texto |
| CPD26 | Promueve el desarrollo integral de los estudiantes |  | DHIA6 | Relacionar los conocimientos con la práctica |  | DHIA18 | Pensamiento creativo |
| CPD27 | Estructura lógicamente sus ideas de forma oral |  | DHIA7 | Aportar información valiosa |  | DHIA19 | Memoria visual |
|  |  |  |  |  |  | DHIA20 | Comprender los hechos |

**Gráfica 7. Diagrama correlacional de las representaciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CPD3 | Contextualiza los conocimientos |  | CPD28 | Estructura lógicamente sus ideas de forma escrita |  | DHIA8 | Amplitud de opinión en temas diversos |
| CPD4 | Facilita las experiencias de aprendizaje significativo |  | CPD29 | Tono de voz adecuado |  | DHIA10 | Capacidad de otorgar significado a las oraciones |
| CPD5 | Emplea estrategias alternativas según las necesidades de formación de los alumnos |  | CPD31 | Uso de medios audiovisuales de apoyo |  | DHIA11 | Conocimientos previos del tema |
| CPD10 | Incorpora actividades para el aprendizaje de contenidos conceptuales |  | CPD34 | Utiliza instrumentos de evaluación diversificados |  | DHIA12 | Construcción de ideas principales del texto |
| CPD11 | Incorpora actividades para el aprendizaje de contenidos procedimentales |  | CPD36 | Propicia la reflexión respecto al logro de metas del curso |  | DHIA13 | Realización de inferencias |
| CPD12 | Incorpora actividades para el aprendizaje de contenidos actitudinales |  | DHIA2 | Uso de vocabulario |  | DHIA14 | Identificación de las características de distintos tipos de texto |
| CPD16 | Incorpora el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje |  | DHIA3 | Escritura con signos de puntuación |  | DHIA15 | Extracción de información |
| CPD21 | Proporciona retroalimentación al desempeño de los estudiantes |  | DHIA4 | Adecuar los conocimientos al entorno |  | DHIA16 | Interpretación general del texto |
| CPD26 | Promueve el desarrollo integral de los estudiantes |  | DHIA6 | Relacionar los conocimientos con la práctica |  | DHIA18 | Pensamiento creativo |
| CPD27 | Estructura lógicamente sus ideas de forma oral |  | DHIA7 | Aportar información valiosa |  | DHIA19 | Memoria visual |
|  |  |  |  |  |  | DHIA20 | Comprender los hechos |

**Conclusiones**

* Por lo anterior se infiere que las competencias profesionales de los docentes se conforman por un conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional tanto en la formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido, este conjunto de recursos solo adquieren sentido cuando se ponen en práctica, orquestados al contexto en los que se aplican y determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos.
* Por lo anterior se infiere que los estudiantes de la ENSE se sienten con compromiso ético y responsables como valores axiológicos principales que actúan de manera importante para el desarrollo de las habilidades intelectuales. Pero a la vez tienden a tener deficiencias significativas en las habilidades que implican en el desarrollo del proceso de metodología de la investigación.
* La extracción de información de cada estudiante, está asociada con la interpretación general del texto, facilitando las experiencias de aprendizaje significativo, a través del pensamiento creativo (r=.46) y la memoria visual (r=.52). De esta manera se estructura lógicamente las ideas de forma escrita (r=.49). El docente al proporcionar retroalimentación al desempeño de los estudiantes (r=.48), los educandos comprenden mejor los hechos (r=.53).

**Referencias**

Acevedo, R. & Olivares, M. (2010). Fiabilidad y validez en la educación docente universitaria. *Actualidades investigativas en educación*, 1-38. Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\_magazine/fiabilidad.pdf

Bermúdez Jaimes, M. E. (2008). La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento. *Educación y Educadores*, 227-252.

Rueda Beltrán, M. ( 2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias . *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-16 .