**Concepciones sobre investigación de los profesores de la licenciatura en pedagogía**

**Claudia Fabiola Ortega Barba**

*Universidad Panamericana*

**Sara Elvira Galbán Lozano**

*Universidad Panamericana*

**Temática general**: Sujetos de la educación

**Tipo de contribución:** ponencia oral

**Resumen**

Esta investigación forma parte de un *corpus* más amplio en el que nos interesa encontrar respuestas sobre la integración de procesos investigativos como eje transversal en el currículo de la licenciatura en pedagogía, por ello nos hemos dado a la tarea de indagar sobre las concepciones que tanto los estudiantes como los profesores tienen sobre investigación.

Atendiendo a lo anterior, en un primer momento, se hizo una investigación sobre las concepciones de los estudiantes de pedagogía acerca de la investigación, cuyos resultados se presentaron en el marco del COMIE 2015.

Ahora nos centramos en la figura del profesor, por lo que la pregunta que sustenta este trabajo es ¿Cuáles son las concepciones de los profesores de la licenciatura en pedagogía sobre investigación?

Como un primer paso para encauzar este cuestionamiento, decidimos llevar a cabo una investigación cualitativa con el objetivo de identificar lo que los profesores de la licenciatura en pedagogía consideran es la investigación.

Para cumplir con el objetivo la ponencia se divide en tres apartados: el marco de referencia, el trabajo de campo junto con el análisis de la información y algunas conclusiones.

En el marco de referencia se hizo un esbozo sobre la clasificación de la investigación científica, además de presentar algunas conceptualizaciones sobre investigación derivadas de diferentes paradigmas científicos.

En la segunda parte, se presenta la configuración del trabajo empírico, seguido del análisis de la información bajo un enfoque interpretativo.

Y finalmente, la última parte, en donde se muestra como uno de los principales hallazgos el que las diversas concepciones que tienen los profesores sobre investigación están influidas por su trayectoria académica y profesional, el tipo de contratación y la dedicación a la docencia y a la investigación. Además de lo anterior, un punto importante que se encontró es que las posturas de los profesores sobre investigación también están relacionadas con la materia que imparten dentro del contexto de la licenciatura en pedagogía.

**Palabras clave:** investigación, profesores, experiencia educativa

**Introducción**

Siendo el tema central de este trabajo la concepción que los profesores de la licenciatura en pedagogía tienen sobre investigación nos parece pertinente hacer un breve esbozo en torno a la concepción sobre la misma.

Si nos centráramos en las definiciones de investigación, el trabajo sería inacabable, puesto que existen infinidad de ellas, por tanto basta comentar que el común denominador en éstas es, considerar a la investigación como un proceso de indagación o cuestionamiento de algo de manera sistemática.

Para lo anterior, tradicionalmente, la investigación científica se ha clasificado en básica y aplicada, la primera, está motivada por un interés intelectual sobre los fenómenos y tiene como propósito contribuir a la generación del conocimiento en un determinado campo, su principal finalidad es saber más acerca de un fenómeno. Por otro lado, la investigación aplicada busca mejorar la práctica de una disciplina en particular y resolver problemas, dentro de ésta podemos rescatar a la investigación evaluativa y a la investigación-acción.

La investigación evaluativa tiene como propósito establecer la base para la toma de decisiones, evaluando programas, procesos y técnicas, entre otros. Mientras que la investigación-acción busca atender a una problemática en particular involucrando a los participantes en el proceso de investigación cuyo fin es el cambio social (Merriam, 2009: 3-4).

Además de lo anterior, al hablar de investigación es fundamental hacer referencia a los paradigmas epistemológicos que la respaldan: el lógico-positivista, el hermenéutico y el crítico.

Desde el paradigma lógico-positivista la investigación se concibe como un proceso formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico dirigido hacia el descubrimiento del desarrollo de un cuerpo de conocimientos organizados, basados en el análisis crítico de proposiciones hipotéticas, que deben ser probadas frente a la realidad objetiva (Best, 1974).

En la postura hermenéutica se entiende a la investigación como un proceso impregnado de lógica inductiva que se centra en el estudio de los símbolos, las interpretaciones y los significados de las acciones humanas y de la vida social desde la perspectiva de los propios actores. “… se adscribe a una visión del mundo fenomenológica, inductiva, holística, subjetiva, orientada hacia el proceso propio de la antropología social” (Reichardt y Cook, 1982: 42).

En cuanto a la postura crítica la investigación es un proceso sistematizado que busca la transformación y el cambio social (Carr y Kemmis, 1986).

Ahora bien si se asume que la educación es el objeto estudio de la Pedagogía, y que éste es complejo, individual, colectivo, generador de un campo cultural que requiere de la especulación, la investigación y la intervención (Ortega, 2012: 16); es lógico pensar que a lo largo de la historia los investigadores en este campo han recurrido a diferentes paradigmas.

En un primer momento, para entender el fenómeno educativo se hacía un abordaje especulativo propio de la filosofía, sin embargo, al tener que dar respuestas a problemáticas de la práctica educativa, en el siglo XIX, algunos investigadores se decantaron por la postura lógico-positivista de donde surge la clasificación de investigación básica y aplicada. Aunado a lo anterior, en el siglo XX, se da la génesis del enfoque hermenéutico y el sociocrítico basados en la interpretación de los fenómenos y, en los cuales, también es válida la anterior clasificación.

Por lo anterior, las concepciones sobre investigación en el campo de la educación suelen ser diversas pues atienden a distintas posturas.

**Contenido**

El presente estudio se realizó en una universidad de la ciudad de México, con 34 profesores de la licenciatura en pedagogía que impartieron sus asignaturas durante el ciclo agosto-diciembre 2015, los cuales expresaron de forma escrita sus ideas sobre lo que consideran es la investigación.

La pregunta de investigación de la cual parte este trabajo es: ¿Cuáles son las concepciones de los profesores de la licenciatura en pedagogía sobre investigación?

El objetivo es identificar lo que los profesores de la licenciatura en pedagogía consideran es la investigación.

A partir de las ideas de los profesores se identificaron unidades de significado, es decir, constructos que muestran las concepciones que tienen los docentes sobre investigación.

El análisis de la información se realizó en dos niveles, en el primero se identificaron unidades de significado a partir de las cuales en un segundo nivel se construyeron categorías de análisis.

En la Tabla 1 se presentan, en orden alfabético, las categorías de análisis dentro de las cuales se agruparon las unidades de significado.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabla 1. Categorías de análisis** | | |
| **No** | **Código** | **Nombre y definición** |
| 1 | GDC | **Generación de conocimiento**. Es la descripción de la investigación como un medio para el desarrollo del saber científico. |
| 2 | PDP | **Planteamiento de problemas**. Es la descripción de la investigación como una acción orientada a la identificación de problemáticas. |
| 3 | PRS | **Proceso sistemático**. Consideración de la investigación como un conjunto de pasos ordenados metodológicamente. |
| 4 | PTI | **Profundización en temas de interés**. Es la descripción de la investigación como un medio para el conocimiento de ciertos temas. |

**Fuente:** Elaboración propia

Una vez realizado el análisis a partir de los dos niveles ya descritos, a continuación se presenta la interpretación de los resultados con base en las categorías, el orden que se sigue es: la investigación como proceso sistemático, la investigación como profundización en temas de interés, la investigación como planteamiento de problemas y finalmente, la investigación como generadora de conocimiento.

En cuanto a la investigación como proceso sistemático, los profesores la consideran como un conjunto de pasos que requieren de una metodología a seguir.

En algunos casos los profesores integran diferentes posturas metodológicas a su concepción de investigación, combinando la investigación-acción con la evaluativa (ambas aplicadas) con la investigación básica.

“Es un proceso y metodología que permite recabar información con el fin de generar conocimiento teórico o práctico que permite tomar decisiones, ampliar el conocimiento para un mejor entendimiento y mejora de la realidad”.

Considerando que los profesores imparten clases en Pedagogía, en donde se presentan problemas propios de la práctica, resulta congruente el discurso en torno a que la investigación busca dar respuestas a problemáticas específicas de la acción educativa, mostrando que su concepción sobre investigación refleja los postulados propuestos por la investigación-acción, decantándose por la investigación aplicada.

“Es indagar, recopilar datos, analizar, procesar y proponer alternativas innovadoras en educación. Conlleva una estructura sistemática con una metodología y orden lógico que permite el tratamiento de datos, que inciden en cambios”.

“Es buscar, indagar, plantearse científicamente un problema, asunto, situación ofreciendo un análisis riguroso con alternativas de solución plausibles para su resolución”.

“Toda aquella actividad pensada y ordenada para indagar y acercarse a los fenómenos o el conocimiento con el fin de descubrirlo, comprenderlo y tener bases para poder influir en la realidad”.

“Es un proceso sistemático y reflexivo para conocer una realidad específica e identificar la problemática para describirla, explicarla, evaluarla y hacer propuestas”.

En otros casos el discurso de los profesores se orienta más hacia la investigación lógico-positivista, haciendo patente la convivencia de los distintos paradigmas en la actualidad.

“Es un proceso para recabar datos, comprobar hipótesis y construir evidencias a través de una metodología previamente definida”.

“Indagar a través de diversos medios para recopilar información y evidencias que permiten contrastar una hipótesis y/o objetivo”.

“Dar respuesta a una pregunta específica de tal forma que estableciendo algunas características o condicionantes se pueda predecir esa respuesta en otras situaciones parecidas”.

Por otro lado, destaca la concepción de investigación como profundización en temas de interés.

“Realizar lecturas de los temas de interés con el objetivo de generar un criterio personal”.

“Observar, documentar, implementar, ser autodidacta”.

“Ampliar los conocimientos a través de una búsqueda exhaustiva y sistemática”.

“Investigar es la acción permanente de conocer causas, efectos, orígenes, innovaciones de algún concepto o tema. Es una necesidad ante cambios y producción de saberes”.

“Es querer saber todo sobre algún área de conocimiento para integrarlo a la dimensión vital de la persona”.

En estas unidades de significado se vislumbra a la investigación no como un proceso sino como una acción o actividad encaminada a la actualización de los propios conocimientos. Lo anterior, resulta coherente con la idea de que la docencia requiere de una continua incorporación de nuevos contenidos. Es así que para algunos profesores la investigación es sinónimo de estudio.

Ahora bien, en cuanto a la investigación como planteamiento de problemas se vislumbra que los profesores tienen claridad en que la investigación parte de una pregunta o problema de investigación y concluye al darle respuesta, sin embargo, no aparecen de manera explícita los pasos a seguir para conseguirlo, dicha concepción puede reducir a la investigación a acciones fragmentadas.

“Investigar es establecer una problemática y buscar a profundidad una verdad para generar nuevos conocimientos”.

“Proceso de indagación y búsqueda para llegar a la verdad, se busca contestar la pregunta de investigación que versa sobre un tema de interés”.

“Es la búsqueda de un principio, verdad o hecho de una situación planteada o fenómeno dado”.

Cabe considerar que en las anteriores unidades de significado resalta la noción de verdad, lo cual es interesante pues al revisar el perfil profesional de los profesores que mencionan esto, resulta ser que todos ellos tienen una formación inicial en el campo de la pedagogía y además son egresados de la misma universidad en la que uno de los pilares institucionales es la búsqueda de la verdad. Ello nos hace pensar en la importancia que tiene la trayectoria académica y profesional para la configuración de diversas concepciones, entre las que se encuentra la de investigación.

Al hablar de la finalidad de la investigación, los profesores se decantan por la generación de conocimientos, así cabe resaltar que en este sentido le están dando a la indagación el estatus de investigación científica, ello resulta apropiado si pensamos que los profesores imparten clases a nivel universitario en donde una de las funciones sustantivas de esta institución es la generación científica de conocimientos.

“La investigación es el pilar en las profesiones que implica el desarrollo de conocimientos útiles y nuevos para la ciencia”.

“Es una actividad y proceso que tiene como función la incorporación y generación de conocimiento”.

“Es el proceso de recabar información teórica y práctica para profundizar en contenidos inacabados con el fin de ampliar el conocimiento”.

“Es un proceso de indagación que surge a partir de un problema o búsqueda de respuestas, éstas están orientadas a la generación de conocimiento en el área del saber específico”.

Finalmente, se puede apuntar que la interpretación en torno a las cuatro categorías ha permitido tener una primera aproximación a la comprensión de las nociones de investigación que los profesores asumen.

**Conclusiones y líneas de desarrollo**

Una vez realizado el análisis y la interpretación de los resultados se tiene mayor información para responder a la pregunta guía de este trabajo, en torno a las concepciones que los profesores de la licenciatura en pedagogía tienen sobre la investigación.

Al respecto se puede concluir que estas son variadas, lo cual nos lleva a inferir que dichas diferencias se ven motivadas principalmente por las características de la trayectoria académica y profesional de los profesores, entre las que se encuentran: la formación inicial, el grado académico y la experiencia laboral. Además del tipo de contratación (por asignatura o tiempo completo) y la dedicación solo a la docencia o a la docencia y a la investigación. Una variante más se refiere a la naturaleza de los saberes que imparten.

Aunque en las ideas de los profesores sobre investigación existen diferencias también se encontraron similitudes, debido a que muchos de ellos por ser formadores de profesionales de la educación buscan dar respuestas a problemas de la práctica educativa, por lo cual la mayoría de las concepciones de los profesores se alinean a los postulados de la investigación evaluativa y de la investigación-acción.

También resulta interesante que esta investigación vuelve a hacer patente la discusión surgida en el siglo XX sobre la práctica de la docencia y de la investigación. Dicha discusión se basa en la pregunta de si los docentes son o pueden ser investigadores; y si los investigadores deben impartir clases.

El reflexionar sobre estas conclusiones, nos lleva a darnos cuenta que el conocer la concepción que los profesores tienen sobre investigación nos abre posibilidades no sólo de intervención en la formación docente, sino además nos permite vislumbrar líneas estratégicas para alinear los aprendizajes de los estudiantes y los saberes de los profesores en torno a la investigación.

Para concluir, el trabajo realizado, permite reflexionar no sólo sobre la pregunta de investigación sino sobre la necesidad de motivar a los profesores para que integren en sus clases procesos investigativos como estrategias de enseñanza aprendizaje, lo cual conlleva que la investigación se vuelva una actividad más natural tanto para los profesores como para los estudiantes. Considerando la investigación como un proceso sistemático de generación de conocimientos y no sólo como estudio o medio de autoaprendizaje.

**Referencias**

Best, [J. W.](https://www.google.com.mx/search?tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22John+W.+Best%22&source=gbs_metadata_r&cad=4)  (1974). *Cómo investigar en educación*. [Colección Pedagógica](https://www.google.com.mx/search?tbo=p&tbm=bks&q=bibliogroup:%22Colecci%C3%B3n+Pedagogica%22&source=gbs_metadata_r&cad=4) España: Morata.

Carr, W. y Kemmis, S. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

Merriam, S. (2009). *Qualitative Research: a guide to design and implementation*. San Francisco: Ossey-bass.

Reichardt, C. y Cook, T. (1982) Más allá de los métodos cualitativos versus los cuantitativos [versión electrónica]. *Estudios de psicología,* núm. 11, España. Disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2858142. Fecha de consulta 19/03/2015.

Ortega, C. (2012). *Modelo de uso de tecnologías informáticas para docentes universitarios*, México: Ciencia Nueva-UNAM. Ubicado en:

<http://www.ciencianueva.unam.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/51/19_modelo.pdf?sequence=1>