**“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA REFORMA DE 2011”**

**Arlín García García**

**Adla Jaik Dipp**

***Instituto Universitario Anglo Español***

**Resumen**

El propósito del estudio está enfocado en conocer la percepción de los maestros de Educación Primaria respecto a la oportuna integración de la temática en los materiales oficiales. Esta investigación siguió un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y correlacional. Se utilizó la encuesta y se diseñó un cuestionario del que se hizo una prueba piloto, obteniendo un alfa de cronbach de .972. Los datos recabados se obtuvieron de la muestra conformada por nueve primarias de una zona escolar, en el que participaron 78 docentes. Como resultado del análisis, los docentes de Educación Primaria reconocen que los Planes y Programas vigentes: fortalecen y promueven la EA e integran estrategias que guían su intervención y coadyuvan al logro de los objetivos establecidos.

**Palabras clave**

Plan de Estudios, Educación Ambiental, Intervención Docente

La Educación Ambiental está estrechamente vinculada con la crisis ambiental global que ha tenido lugar en las últimas cinco décadas. En los años setenta la preocupación de la comunidad internacional respecto a esta crisis, aumentó con el acelerado crecimiento económico de los países industrializados en el periodo de la posguerra, que trajo consigo la instalación de un modelo de alto consumo y producción, lo que equivalía a un incremento en la extracción y transformación de los recursos renovables y no renovables, generando todo tipo de residuos dañinos, afectando la calidad del aire, aguas y suelos.

La UNESCO, a través del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014 (DNUEDS 05-14), señalaba que a través de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es posible que cada ser humano adquiera conocimientos y competencias (pensamiento crítico, actitudes y valores) necesarios para forjar un futuro sostenible, que elabore hipótesis de cara al futuro y que adopte decisiones colectivas; que educar para ello equivale incorporar temas fundamentales a la enseñanza y el aprendizaje, tales como el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la biodiversidad, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible. Reconoce que el mundo enfrenta retos decisivos en materia de desarrollo sostenible, en el que el futuro depende de la capacidad colectiva de aprender y cambiar. Por ello, le otorga a la educación una máxima prioridad, asegurándose de que la sostenibilidad esté presente en los últimos ciclos preparativos de los programas internacionales de desarrollo para después del año 2015.

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) compuesta de 34 países, entre ellos México, tiene como misión promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo. Desde 1971, esta organización estableció un Comité de Política Ambiental (EPOC) que su trabajo primordial consiste en promover políticas favorables al crecimiento económico y las políticas medioambientales. Algo importante que la organización destaca es la necesidad de considerar tres pilares juntos: la sociedad, la economía y el MA; sin importar el contexto, señala que la idea central prevalece: la gente, los hábitats y los sistemas económicos están interrelacionados.

En la revisión de literatura, se encontraron aportaciones de autores respecto a investigaciones relacionadas con el tema de estudio.

Estrada y Crispín (2004) en su estudio “Importancia relativa de la educación ambiental a nivel primaria” en el que pretendían identificar la importancia real que los docenes de educación primaria le dan a los problemas ambientales, encontraron que ellos manifiestan que les preocupa la EA, pero que ocupa un lugar marginal respecto al resto de los temas educativos, exponiendo que les preocupa menos que los temas de índole económico, moral, social y político. También detectaron que los maestros reconocen sus deficiencias respecto a su preparación para abordar temas ambientales pero que muestran interés por conocer el tema.

Camarena (2009), en su investigación de tesis doctoral realizó un amplio estudio con la temática “Educación Ambiental y Formación de Profesorado en México: Estudio de Perfiles Ambientales en las Escuelas Normales de Sonora” encontró que los docentes y estudiantes tienden a asumir un rol activo en defensa del medio ambiente natural y global, pero que en ambos predomina una escasa formación ambiental y un amplio interés en mejorar su desempeño profesional cotidiano en el ejercicio de la EA.

Noguera (2010), realizó la investigación “Sostenibilidad y educación infantil: un estudio de caso para promover la sensibilización socio-ambiental en la primera etapa de la escolarización”, partiendo de la hipótesis de que el trabajo sistemático mediante la asamblea de aula y el trabajo por proyectos generarán actitudes o comportamientos en los niños y niñas de educación infantil favorables al desarrollo de la Sensibilización Ambiental hacia el DS, comprobando mediante un estudio de casos, correspondiente al paradigma cualitativo, que la hipótesis fue acertada.

Terrón (2004) en su artículo “La educación ambiental en la educación básica, un proyecto inconcluso” realiza un análisis de logros y dificultades respecto a la integración de la EA en este nivel educativo en la ciudad de México, revisando su finalidad, fundamentos y relevancia social; momentos, expectativas y características que la conforman, principalmente los problemas conceptuales, metodológicos, éticos y educativos que planeaba su integración al currículo escolar. El estudio concluye que en la práctica no se han incluido los principios rectores que plantea la EA y que continúa sin resolver la problemática educativa tradicional que impide mejorar los logros en la formación de los escolares.

Camarena (2006) en su trabajo “La educación ambiental en el marco de los foros internacionales: una alternativa de desarrollo”, revisa el desarrollo de la EA en el marco de los foros internacionales, incluye la importancia de identificar métodos pedagógicos que faciliten la transmisión del saber ambiental, reconociéndolo como una tarea compleja. Coincide con Terrón (2004), cuando señala que la EA no cuenta con la importancia que merece que le otorguen las instituciones tanto de gestión ambiental como las que atienden los procesos educativos (González 2003, p.19, citado en Camarena 2006), reconociendo la necesidad de articular la EA, de profesionalizar los procesos de investigación en esta materia y el desarrollo de un currículum que lo integre (González, 1998, pp. 63-65, citado en Camarena 2006).

La escuela primaria es un lugar privilegiado al que la mayoría de la población tiene acceso. Este espacio brinda la oportunidad de generar aprendizajes de distinta índole, donde se puede promover una atmósfera educativa tanto dentro como fuera del aula. Desde ahí es posible crear sinergias con la comunidad escolar para mejorar, proteger y hacer más saludable el MA. Las instituciones educativas representan un valioso promotor de la compleja situación ambiental, mediante las cuales es posible estimular una actitud crítica, responsable y participativa hacia el ambiente.

Los PA requiere individuos capaces de razonar y que sean competentes para resolver problemas colectivos que amenazan la propia especie. Es indispensable que el docente sea el primer actor consciente de la problemática que enfrenta el planeta, dado que los alumnos no sólo aprenden conocimientos, también lo hacen de su forma de ser y de su ejemplo. Por tal motivo, es necesario adaptarse a las nuevas propuestas de trabajo, dándole importancia al tema ambiental como se señala en el propio Plan que rige la EB, donde destaca la relevancia de adaptar las nuevas estrategias, tener disposición para innovar, no resistirse a las actualizaciones y ser un auténtico promotor de ciudadanos aptos para enfrentar las realidades sociales actuales. La importancia que los docentes le dan a las diversas temáticas, determinan la transformación de las nuevas generaciones.

De lo anterior se desprende la temática general de estudio, enfocada a “La Educación Ambiental en la Escuela Primaria desde la perspectiva de la Reforma de 2011” en la que se pretende revisar la integración de la temática en las políticas públicas del país y la percepción de los docentes en servicio respecto a su oportuna inclusión en la actual Reforma Educativa.

## 1.3 Interrogantes que se abren al respecto

* ¿En qué medida se fortalece la EA desde la RIEB 2011?
* ¿En qué medida se promueve la EA desde RIEB 2011?
* ¿En qué medida se logran los objetivos relacionados con la EA que establece la RIEB 2011 desde la intervención docente?
* ¿En qué medida el docente integra las estrategias relacionadas con la EA sugeridas en los Planes y Programas correspondientes a la RIEB 2011?

## 1.4 Propósitos del estudio

Es importante la congruencia entre las preguntas planteadas y los objetivos establecidos. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2008), los objetivos tienen la finalidad de señalar lo que se aspira en la investigación. Para efectos del estudio, los objetivos son los siguientes:

* Identificar en qué medida se fortalece la Educación Ambiental desde la Reforma Integral de Educación Básica 2011.
* Conocer en qué medida se promueve la Educación Ambiental desde la Reforma Integral de Educación Básica 2011.
* Analizar en qué medida se logran los objetivos relacionados con la Educación Ambiental que establece la Reforma Integral de Educación Básica desde la intervención docente.
* Determinar en qué medida el docente integra las estrategias relacionadas con la Educación Ambiental sugeridas en los Planes y Programas de Estudio correspondientes a la Reforma Integral de Educación Básica 2011

Las limitantes del estudio es que al ser un problema de carácter global, asociado a la emergencia de la crisis ambiental planetaria, necesariamente requiere un cambio de la humanidad en general, trabajando todos en acciones que prevengan el deterioro gradual, por lo tanto la investigación es de una magnitud macro y se reduce a un espacio micro.

Aunque existen diverso estudios e investigaciones relacionados con el tema, la revisión desde la perspectiva de la RIEB 2011, no se ha investigado previamente.

El estudio se realizó en nueve escuelas primarias federales, ubicadas en la una misma zona escolar de la ciudad capital de Durango.

Para la elaboración del instrumento, se identificaron tres variables: Plan de Estudios, Educación Ambiental e Intervención Docente. La primera se refiere al documento rector en el que se definen las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados (SEP, 2011). Para su elaboración tuvo lugar un largo proceso, que paulatinamente fue conformando el currículo que lo integra; para la segunda se entiendo como el proceso permanente en el que las personas son conscientes de su medio ambiente y adquieren conocimientos, valores, competencias, experiencia y voluntad que los conducen a intervenir individual y colectivamente para resolver los problemas del MA, actuales y futuros (Macedo y Salgado, 2007); por la última se refiere a la acción intencional para ejecutar actividades enfocadas al desarrollo integral del educando (Touriñan, 2011).

De acuerdo con lo sugerido por Hernández et al. (2008), podemos encontrar que la investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, puesto que surge de un problema del que se derivan interrogantes, objetivos, revisión de literatura, hipótesis, justificación y viabilidad del estudio. Para la recolección de datos se empleó un instrumento que aportó información que fue transformada en valores numéricos para analizarse mediante procesos estadísticos, buscando que el estudio fuera objetivo, evitando emitir creencias o tendencias personales. Con el estudio se pretende explicar y predecir el fenómeno de la integración de la EA en la RIEB 2011, es decir, tener una aproximación sobre cómo conciben los docentes esa realidad.

Por sus alcances la podemos definir como:

* No Experimental: No se manipularon las variables, se observó el fenómeno de estudio como los docentes lo manifestaron y posteriormente éstas se analizaron. Los participantes no se eligieron aleatoriamente ni fueron recompensados por participar en la investigación. Los efectos de las variables ya existían, por lo tanto no fue posible influir sobre ellas. Por esta tipología, además por su dimensión temporal de ejecución en la recolección de datos, es del tipo Transversal, dado que se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único, donde la pretensión fue describir las variables y analizar la incidencia o interrelación que se dio entre las mismas (como es el caso de los datos sociodemográficos).
* Descriptiva: Debido a que la intención del estudio se concentraba en describir cómo se ha dado el fenómeno de la integración de la EA en los planes vigentes de Educación Primaria, mediante la recolección de diversos datos (variables), sin que el objetivo pretenda encontrar la relación entre las mismas (a excepción de las sociodemográficas). Por lo tanto el estudio describe las tendencias que los docentes arrojaron respecto al tema de investigación.

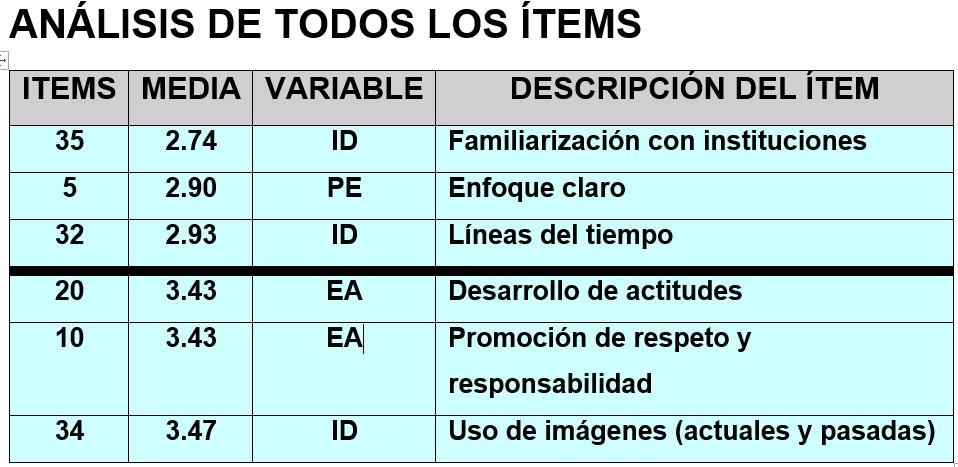
Es importante definir de forma idónea las técnicas para recolectar los datos acorde al tipo de problema seleccionado, como lo sugiere Hernández et al. (2008). Para este estudio se utilizó la encuesta, empleando como instrumento el cuestionario, el cual está estrechamente relacionado con las variables y sus indicadores.

Una vez que se diseñó el instrumento, se realizó un pilotaje para hacer la correspondiente validez con el programa estadístico SPSS, en el que se obtuvo un Alfa de Cronbach de .974. Seguido de ello, se aplicó el instrumento con la muestra seleccionada, analizando los resultados con el mismo programa estadístico encontrando los siguientes resultados:

En el primer análisis se revisaron las medias de todos los ítems, detectando los tres valores más altos y los más bajos así como una breve descripción de cada uno, que se muestran en la tabla 1.

Tabla 1.

*Resultado del análisis de todos los ítems*



Los resultados anteriores fueron ordenados de manera ascendente, identificando claramente los más débiles y los que obtuvieron mayor puntaje de acuerdo a las apreciaciones docentes.

Posteriormente, se analizaron las medias de cada dimensión, encontrando los resultados de las tablas 2, 3, 4 y 5 respectivamente.

Tabla 2.

*Plan de Estudios promueve*

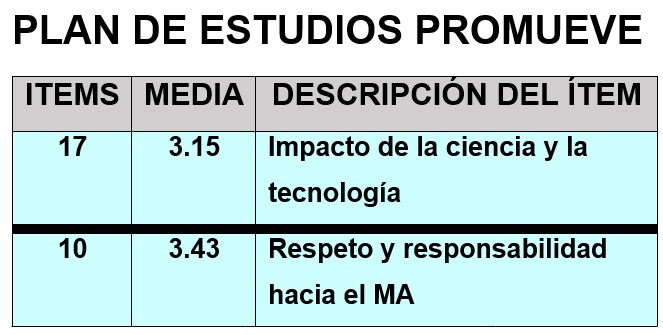


Tabla 3.

*Plan de Estudios fortalece*



Tabla 4.

*Objetivos mediante la Intervención docente*

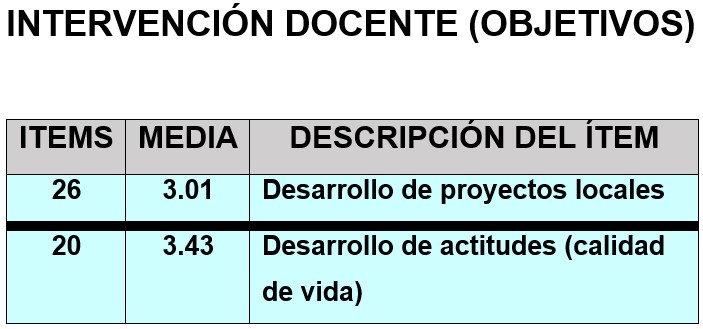
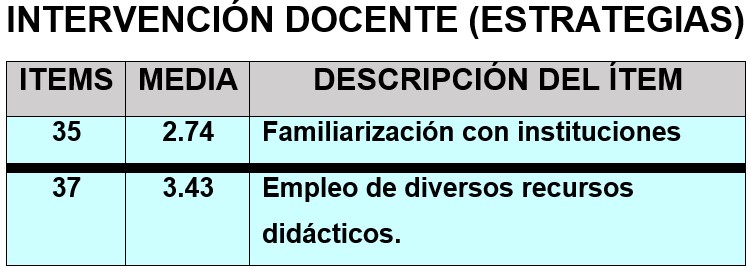


Tabla 5.

*Estrategias empleadas en la Intervención docente*



A pesar de que se identifican las medias más bajas, evidencian que la mayoría de los resultados se encuentra en el rango de acuerdo.

Posteriormente se analizaron las medias por dimensión (tabla 6).

Tabla 6.

Medias por dimensión

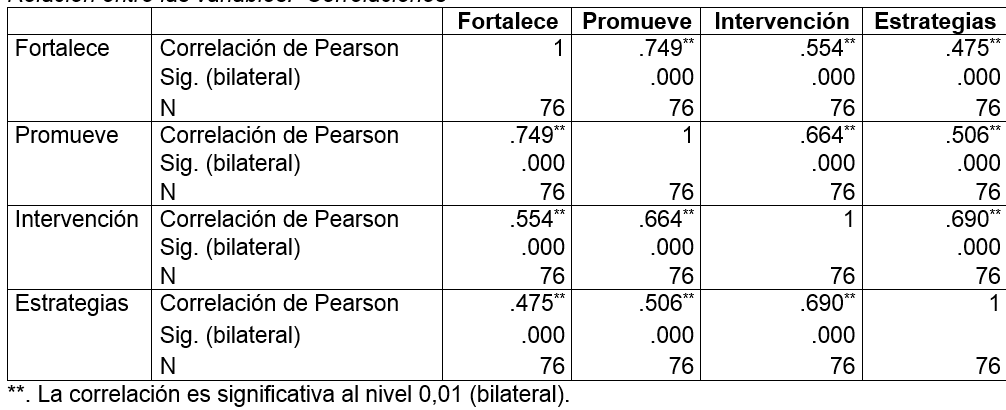


Aquí se aprecia que la media más alta se ubica en lo que el Plan de Estudios fortalece y la más alta, en lo que promueve. La media general de las dimensiones es de 3.20, lo que muestra que haciendo un balance global, están de acuerdo con los ítems que concentra el instrumento.

Al realizar la prueba estadística que permite analizar la relación entre las variables, coeficiente de correlación de Pearson, arrojó lo siguiente (ver tabla 7).

Tabla 7.

*Relación entre las variables. Correlaciones*



Se aprecia que la EA está planteada de manera transversal en los aspectos revisados en el estudio (aspectos que fortalece, que promueve y sugerencias de intervención), al encontrar una correlación significativa al nivel 0.01 bilateral, como se muestra en la tabla. En este sentido, se puede apreciar que los docentes perciben en enfoque transversal que desde el Plan Sectorial de Educación hasta los propios Planes y Programas de estudio, se le ha dado a la integración de la EA en la educación formal.

**CONCLUSIONES**

A través de esta investigación fue posible apreciar los progresos de la integración de la EA en los programas oficiales de Educación Básica, particularmente en el nivel de primaria, desde su consideración en la actual Reforma Educativa.

Mediante ella, los docentes reconocen que la EA es un aspecto que se integró con un grado de importancia oportuno dentro de la estructura y organización del Plan de Estudios 2011. La media general indicó que están de acuerdo en que la Reforma fortalece la EA, reconociéndola como un tema de relevancia social, con un desarrollo interdisciplinario, tanto en las distintas asignaturas, como en la articulación y seguimiento a lo largo de los distintos grados, es decir, se aborda de manera paulatina y secuenciada en cada grado de la escuela primaria (tema transversal). Destacan que para su desarrollo se diseñaron temáticas y estrategias específicas en los materiales oficiales que la SEP facilita, con la intención de que sean consideradas en su intervención, con objetivos concretos que contribuyan a la formación de individuos reflexivos, críticos y proactivos respecto al detrimento ambiental que impera hoy en día, logrando promover los efectos de las relaciones que los seres humanos establecen con su medio.

Uno de los aspectos más relevantes que se encontraron en la investigación fue la apreciación de un enfoque claro y consistente sobre los retos que se enfrentan en materia ambiental, siendo uno de los ítems de menor puntaje en su media (2.90), reflejando que es un aspecto que necesita fortalecerse para lograr resultados más efectivos al integrar la temática en los diversos contextos.

Con lo anterior se cuenta con evidencia para percatarse de la realidad educativa en materia de EA que se da en el nivel de primaria. Aunque las opiniones son de una muestra representativa, permite entender el posicionamiento de la EA en los Planes y Programas vigentes, afirmando que ésta se encuentra contenida no sólo en discursos, sino en materiales oficiales y prácticas escolares que tienen lugar en las instituciones de nivel primaria. La presencia de la temática es reconocida por los profesionales de la educación, quienes manifiestan interés y compromiso en su ejecución, cumpliendo con lo señalado en los Planes y Programas de estudio, empleando los recursos que desde ahí se brindan para su desarrollo.

La condición débil respecto a su enfoque claro y consistente, refiere que aún falta fortalecer ese aspecto. Sin embargo, al contrastar los resultados obtenidos mediante esta investigación con estudios previos, es evidente un avance significativo en relación a la integración de la EA en la Reforma Educativa. La capacitación docente en la materia, complementaría el impacto que ésta lograría en la transformación social a favor del medio ambiente. La mayoría de los maestros actúa desde su campo y preparación profesional propia (aspecto que diverge de un docente a otro), sin embargo sería interesante complementar la actualización docente de forma unificada para mejorar su capacidad de reflexión y su visión crítica, promoviendo el intercambio de saberes que permitan ampliar la perspectiva local y global respecto a la importancia de la EA, pero sobre todo, coadyuvarían en la creación de procesos formativos que se requieren para lograr cambios sustanciales que impacten en la relación de los seres humanos con la naturaleza.

**REFERENCIAS**

Camarena Gómez, B. O. (2006). La educación ambiental en el marco de los foros internacionales: una alternativa de desarrollo. *Estudios Sociales 15* (28), pp. 8-42. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41702801

─ (2009). *Educación Ambiental y Formación del Profesorado en México: Estudio de Perfiles Ambientales en las Escuelas Normales de Sonora.* Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca, Facultad de Educación, Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Salamanca, España.

Estrada Portillo, D. S. y Fernández Crispín, A. (2004). *Importancia relativa de la educación ambiental a nivel primaria*. Recuperado de http://www.uaemex.mx/Red\_Ambientales/docs/memorias/Extenso/EA/EO/EAO-09.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Compañía Editorial Ultra.

Macedo, B. y Salgado, C. (2007). Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible en América Latina. *OREAC/UNESCO*, pp. 29-37. Recuperado de http://www.ehu.eus/cdsea/web/revista/numero\_1/01\_03macedo.pdf

Noguera Peribáñez, E. (2010). Sostenibilidad y educación infantil: un estudio de caso para promover la sensibilización ambiental en la primera etapa de la escolarización. En L. Cano, M. Junyent, J. Benayas y P. Meira (coord.), *Nuevas investigaciones iberoamericanas de educación ambiental*. España: Organismo autónomo Parques Nacionales.

SEP (2011). *Plan de Estudios 2011.* México.

Terrón Amigón, E. (2004). La educación ambiental en la educación básica, un proyecto inconcluso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 34* (4), pp. 107-164. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27034404

Touriñan López, J. M. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, pp. 283-307. Recuperado de http://iduc.uc.pt/index.php/rppedagogia/article/view/1323/771