Línea Temática: Sujetos de la Educación

**INFORME GENERAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA ESCUELA**

Noyola Saucedo María Magdalena

Miranda Montes José Gilberto

Morán de León Mario Javier

Ochoa Guerrero Alma Daniela

Olvera Palomo Gustavo Ángel

Ponce Muñiz Diana Angélica

Pérez Gutiérrez Yamileth

[**mlarraga@beceneslp.edu.mx**](mailto:mlarraga@beceneslp.edu.mx)

*Estudiantes del VII semestre de la Licenciatura en Educación Primaria*

*Benemérita y Centonaría Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí*

**RESUMEN.**

El siguiente documento se muestra de una manera contextual en base a ciertos criterios y referentes categóricos, la jornada de prácticas profesionales llevada a cabo del día 19 al 30 de octubre del 2015, en la escuela primaria “Margarita Maza de Juárez”, donde docentes en formación realizaron actividades que los dota de experiencias nuevas y significativas, esto con el fin de enriquecer su trabajo laboral. La organización de este documento está realizada por categorías, las cuales, son referentes que detallan las situaciones que sucedieron dentro de este periodo de trabajo. También podemos observar que en diversos casos estos referentes nos enmarcan algunas cuestiones que pueden ser de gran ayuda para encontrar un área de oportunidad, analizando y detallando por medio de diversos instrumentos como la observación, el comportamiento docente, las dificultades que pueden presentar los maestros normalistas y el desenvolvimiento de los mismos dentro de un ambiente de trabajo, el cual puede considerarse, una aproximación al mundo real del campo académico laboral.

**Palabras Clave: Práctica Profesional, Docencia, Práctica Educativa**

**Introducción**

El propósito del presente artículo es informar sobre el objeto de estudio entendido como nuestra jornada de práctica profesionales, acontecida del 19 al 30 de octubre del año en curso y llevada a cabo en la escuela primaria Margarita Maza de Juárez, así como presentar un avance de los procesos formativos de los sujetos de estudio, es decir los estudiantes normalistas y su competencia para redactar textos académicos. De acuerdo a la metodología de organización de la información, el informe se ha estructurado mediante diversas categorías las cuales son: institución, plantilla docente, y alumnos. En ellas se detalla y analiza de manera objetiva las características observadas durante el periodo de tiempo antes mencionado, así como datos generales de los actores educativos.

Las prácticas profesionales son de suma importancia para la formación docente puesto que ellas nos permiten tener un acercamiento y análisis de la labor educativa, tal como lo menciona Ariño, E. (2012) son la primera puerta de entrada al mundo laboral de la gente joven, y también para aquellas personas que quieren reorientar su carrera profesional y han adquirido una nueva formación. Por lo cual se considera que es de suma importancia realizar un análisis critico tomando en cuenta diversos autores que nos permitan complementar nuestra experiencia con la información teórica.

**LA INSTITUCIÓN.**

En la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio (Crespillo, 2010). La escuela como institución posee determinadas acciones que determinan el desarrollo del alumno, estas varían y entre las que destacan son la función condensadora o concentradora, ya que la escuela es la institución encargada de reunir o aglomerar las influencias que va a transmitir al alumno.

La escuela también posee algunas características que la pueden hacer útil como lo son la formación de valores, estos pueden representar conceptos, calidades especiales, ideales, convicciones o experiencias subjetivas o realidades propias de las personas o alumnos (González, 2012), estos son trascendentes para los alumnos y, como lo es en cualquier parte, es importante que se forjen de una manera adecuada y rigurosa para el bien del alumno, es decir, a institución es base para el desarrollo pleno del estudiante.

Adentrándonos en el contexto que se redacta, la escuela primaria Margarita Maza de Juárez cuenta con una población estudiantil de 450 alumnos, ubicados en 12 grupos correspondientes a los 6 grados de educación primaria. Esta una institución se considera de organización completa, ya que cuenta con maestros asignados por grupo, así como personal de apoyo, asociación de padres de familia, clases extracurriculares, entre otras.

La escuela se caracteriza por participar en diversos eventos de índole cultural y deportiva, los cuales refleja en los alumnos y maestros un alto grado de interés, actitud y disposición para realizarlas. En esta ocasión la institución fue sede del altar conmemorativo del día de muertos correspondiente a la zona escolar 03.

Es importante destacar que las tradiciones mexicanas se han ido desapareciendo con el paso de los años, es por eso que dichas prácticas también constituyen una forma de estimular la creatividad y sensibilidad artística de los niños, pues, de acuerdo con la lógica social, cada acto, imagen y vestimenta utilizada tiene y comunica un significado representativo.

El programa se llevó a cabo en el auditorio de la institución contando con la participación de alumnos y maestros del plantel. Normalmente la escuela primaria se distingue por tener una organización adecuada para este tipo de actividades, sin embargo en esta ocasión, no se tuvo una buena comunicación entre la plantilla escolar, lo cual dio como resultado una organización deficiente para el programa que se tenía preparado, provocando así, un descontrol entre los alumnos y dificultando los tiempos requeridos para llevar a cabo las sesiones planeadas.

Una característica de la institución es que tiene un gran referente por padres de familia y maestros acerca del cómo es manejada y dirigida, estos han valorado el poder realizar actividades dentro de ella por la facilidad y disposición que dentro de ella se encuentra, además, esta organización ha hecho que padres de familia se involucren en la realización de actividades que promuevan el desarrollo pleno de los alumnos. La institución ha sido formadora desde sus inicios, es un referente de calidad educativa que ha llevado a generaciones al éxito, esta cuestión es de gran importancia puesto que una institución que se caracterice por tener estas referencias es una elección primordial por pares de familia, es decir, estos apoyan incondicionalmente a la escuela para el beneficio de la sociedad.

La escuela siempre va a ser un órgano dependiente de la sociedad en la que se inserta, de la que forma parte. Es por tanto, una institución social destinada, dentro del área específica de la educación, a administrar la educación sistemática y que condiciona la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos (Crespillo, 2010).

**PLANTILLA DOCENTE.**

La plantilla docente que integra esta escuela está conformada por maestros directivos, maestros de aula, maestros de actividades extraescolares y de apoyo, estos cumplen las siguientes funciones dentro de la institución:

* Directora: Dirige actividades de gestión dentro de la escuela, entre otras actividades de suma importancia, además se encarga de tomar lectura a algunos alumnos de forma esporádica.
* Subdirectora: Se encarga de controlar y registrar eventualidades de conducta en los alumnos así como registrar altas y bajas dentro de la población estudiantil.
* Maestro de planta: Se encargan del control de conducta a la hora de receso en canchas y pasillos además de tener la comisión correspondiente otorgada durante la jornada de CTE
* Intendentes: Su tarea principal es mantener aseadas las distintas áreas del plantel, así como vigilar el ingreso de personas externas a la institución durante la jornada escolar.
* Maestro de cómputo: Además de tener a su cargo las clases de cómputo con todos los grupos, el profesor brinda apoyo administrativo a la dirección en distintos momentos.
* Maestro de educación física: Tiene a su cargo la asignatura así como actividades de orden y control con distintos grupos, de igual manera está a cargo de los talleres deportivos extracurriculares.
* Maestra de artísticas: tiene a su cargo la asignatura así como el talle de guitarra y flauta.
* Maestros de danza: tienen a su cargo el montaje de números artísticos para festivales además de la clase con cada grupo.

En un análisis crítico por parte de los maestros en formación hacia la enseñanza de los maestros titulares, observamos que muestran una postura firme frente al grupo que cada uno atiende, reflejando responsabilidad y control ante los alumnos. Los maestros titulares poseen algunas características que los identifican como profesionales, pues “toda profesión acota un determinado campo de actuación en el cual los profesionales se muestran habilidosos para resolver los problemas allí surgidos” (Sarramona, 2011). Algunas de estas características, percibidas en los docentes titulares, son:

* Flexibilidad y paciencia ante los alumnos y ante las situaciones espontáneas que puedan ocurrir durante la jornada. Pudimos percibir que los maestros son conscientes de la infinidad de características que los alumnos a su disposición cuentan, por lo que se les percibió seguros de su trabajo como responsable de la parte académica y humana al trabajar con los alumnos, puesto que se notaban preocupados

Por ejemplo, esta preocupación pudo ser visible con respecto a lograr que los alumnos realizaran aprendizajes significativos y que mejoraran su rendimiento académico tanto en clase como en los diversos procesos de evaluación que se presentaron durante nuestra presencia en las jornadas de práctica, por lo que siempre estuvo presente el interés por parte de los maestros para que nosotros docentes en formación tuviéramos las herramientas necesarias para poder lograr el trabajo que ellos pretenden lograr para y con los alumnos.

Según el Plan de Estudios (2012) nos dice que un maestro requiere investigar los temas, colectar elementos relevantes para interpretarlos y discutirlos dentro de los proyectos o estudios de caso, esto con el fin de promover una práctica educativa que ayude al alumno a desarrollarse plenamente dentro del ala y del contexto social que lo rodea.

* Adecuación. Un punto fundamental en la práctica del maestro es la accesibilidad y apertura a cualquier cambio, con respecto a los contratiempos que surgen dentro de las actividades cotidianas, las cuales, aunque parecían afectarnos un poco más a nosotros, también parecía mover algunas de sus actividades previstas y ajustadas a los horarios con los que ellos se guían, pues el cambio imprevisto y espontáneo de actividades, puede modificar todo su horario que ya tienen planeado, incluso aquellas actividades de las que otro profesor tiene el cargo, como por ejemplo las clases de danza, música, computación y educación física, en las cuales, en ocasiones deben intervenir de manera directa, por ejemplo, tomando los horarios de estas clases (cuando los maestros responsables de éstas no pueden presentarse a la clase correspondiente por alguna situación) e implementando actividades que muchas veces están vinculadas a asignaturas del currículo como Español, Formación Cívica, Matemáticas, entre otras.
* Autonomía. Los docentes muestran autonomía en las actividades que cada uno pretende realizar y aplicar con sus alumnos, puesto que, aunque se rigen bajo cierto sistema a nivel escolar que pretende la mejora de la enseñanza y el aprendizaje y que está regido bajo la supervisión de la directora y subdirectora de la escuela primaria, cada docente, como ya se sabe, tiene su estilo de enseñanza muy definido, por lo que, en lo que respecta a actividades, cada docente cuenta con la oportunidad de hacerse de los medios necesarios que crea convenientes para la mejora de dichos procesos educativos, siempre y cuando, cuenten con la autorización previa de la directora, en caso de que se trate de alguna situación particular para cada docente, como por ejemplo, la visita a algún otro centro escolar, lugares culturales o recreativos, etc.

Estas características engloban a los maestros que acuden diariamente a impartir clases dentro de este contexto escolar y, a su vez desempeñan roles que los enmarcan como personas responsables de carácter para la educación, poseen diversas comisiones que los enrolan dentro del contexto escolar social con el fin de involucrarse totalmente en la escuela.

**ALUMNOS.**

Hablar de los alumnos de la escuela primaria no se trata únicamente de describirlos sin ningún fin, es, por el contrario, describirlos para lograr encontrar aspectos de su comportamiento que puedan orientarnos en un futuro a mejorar nuestras prácticas metodológicas en el aula.

Los alumnos de la institución se encuentran en un rango de edad entre los 6 y los 12 años, de primero a sexto grado. La mayoría de ellos son observables con un aparente desarrollo físico sano, aunque también se encuentran alumnos con problemas evidentes en su desarrollo integral a causa de la diversidad de situaciones que se presentan en sus hogares.

Dentro del plantel, los alumnos adoptan un comportamiento acorde al reglamento institucional aunque, como en todo lugar existen sus excepciones a esto, a pesar de que la mayoría visible de los alumnos respeta y lleva a la práctica los valores señalados en las aulas, a algunos les cuesta un poco más de trabajo realizar esta tarea. Para Ruiz y Zorrilla (2007), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

Al hablar de la organización durante las formaciones en la cancha, los niños tienen en claro que deben formarse para realizar las actividades correspondientes al momento en que se encuentren, ya sea el realizar honores a la bandera o ingresar al aula después de receso, así como al terminar la jornada de clase y esperar a que sus padres lleguen por ellos hasta la puerta de la institución; en este caso algunas veces se presenta la problemática de que los padres “olvidan” pasar por los niños, situación que les genera tristeza en algunas ocasiones.

Dentro del desempeño en el aula, es posible ver que a los alumnos les interesa ser reconocidos por el docente al momento de realizar una actividad, motivo por el cual su esfuerzo es considerablemente mayor cuando se les ofrece alguna recompensa, ya sea publicar su trabajo dentro de la institución o un pequeño premio en su libreta.

Los alumnos son el reflejo de su casa y también de su docente, los valores y costumbres que se le inculcan en casa se reflejan dentro del aula, pero también, el comportamiento del maestro refleja en el alumno su forma de expresarse al momento de participar en las actividades diarias de la institución. Es por eso que debemos poner especial cuidado en la práctica profesional docente, los alumnos son seres diferentes entre sí, por lo que no podemos realizar una evaluación dura hacia ellos sin antes conocer un poco más acerca de su vida y de aquello que le inquieta o le proporciona dificultades.

**CONCLUSIÓN.**

Para este trabajo se tomaron diversos puntos de vista de maestros normalistas, se recapitularon experiencias que los englobaran con la práctica educativa de las cuales, muchas de las situaciones expuestas y presentes se vieron afectadas por diversos temas. Muchas de las ocasiones los maestros normalistas nos enfrentamos a innumerables hechos que pueden afectar el desarrollo pleno de nuestras prácticas pero ¿es necesario saber lo que engloba a estos problemas? ¿Es de suma importancia sumergirse en características que determinen el desarrollo pleno de estrás prácticas para así, poder dar una solución a estos problemas? Son cuestiones que, en la mayoría de las ocasiones, no nos damos la tarea de responder, ya sea porque no se tiene la capacidad para hacer estas aseveraciones o porque realmente es una tarea muy complicada a realizar.

Para poder realizar una tarea docente es necesario conocer el contexto y los entornos inmediatos donde se trabaja, así como también las características de los alumnos, ya que este conocimiento puede dar como resultado el desarrollo eficaz de una práctica educativa y laboral exitosa que lleve al profesor a impartir clases de manera adecuada y colaborativa, y al alumno a desarrollar plenamente sus aprendizajes.

**BIBLIOGRAFÍA.**

Ariño, E. (2012) La importancia de las prácticas profesionales. Plan de empleo. Tomado de plandemepleo.com.

Crespillo, E. (2010). LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA. Pedagogía Magna.

González, W. (2012). La educación valoral de la escuela.

Sarramona, J. (2011). ¿Qué significa ser profesional docente en la actualidad? Revista Portuguesa de Pedagogía. Extra-serie, 2011. Pp. 427-440. Universidad de Coimbra, Portugal.

Espitia, R. (2009). Influencia de la Familia en el Proceso educativo de los menores del barrio de costa azul de Sincelejo (Colombia). Investigación y desarrollo, vol. 17, num. 1, 2009, pp. 84-105. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

SEP (2012) Plan y Programas de Estudio.