**La función epistemológica de la erotética en la construcción del conocimiento pedagógico a través de paralaje en los docentes en formación de la Escuela Normal de Amecameca**

*Línea temática: procesos de enseñanza y aprendizaje*

**Mario Castillo Sosa**[[1]](#footnote-1)

***Escuela Normal de Amecameca, Estado de México*.**

**Resumen**

El presente documento, se centra en la función epistemológica de la erotética como parte fundamental en el acceso al estudio de la realidad educativa, se propone que sea través de paralaje, para situar los fenómenos que son de nuestro interés dentro del campo educativo, para ello es necesario cuestionar y contextualizar preguntas posibles, relacionadas al ámbito de la formación docente

Esta investigación, se ubica en un aspecto descriptivo, porque se analiza las relaciones existentes entre estudiantes, las prácticas que predominan, las creencias, puntos de vista y actitudes vigentes, los procesos que suceden en al aula, los efectos sentidos y las tendencias que se desarrollan en el ámbito de formación profesional. Se documentan situaciones, eventos, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno, se busca especificar las propiedades importantes de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la construcción del conocimiento pedagógico a través de la erotética alude no solo a los resultados de su experiencia, sino en producir un conocimiento pedagógico útil para la comunidad sobre el proceso mismo y la investigación educativa.

***Palabras clave***: función de erotética, conocimiento pedagógico, paralaje, formación docente

**Introducción**

El trabajo de investigación se realiza en la Escuela Normal de Amecameca, perteneciente al subsistema de educación básica y normal del Estado de México, con 20 docentes en formación que cursan el último grado de la licenciatura en educación preescolar de la generación 2012 – 2016, como parte del proceso de formación de acuerdo a la reforma curricular vigente. La propuesta se centra en el “arte de hacer preguntas” *(erotao/hago preguntas*), no obstante, la erotética en el campo de la ciencia y la epistemología es toda una disciplina, consiste en la elaboración de preguntas ligadas a la capacidad de advertir su complejidad con relación al objeto, realidad, fenómeno o situación a la que se refiera, es decir implica que el autor de la pregunta advierta/reconozca la complejidad de la pregunta que formula (Pérez C. , 2011). Para ello se incluye a los docentes en formación, propiamente en la formación docente y su desempeño profesional.

Paralaje significa algo así como cambio o diferencia, inicialmente el concepto surgió de la mano de la astronomía para hablar de la “diferencia entre las posiciones aparentes en que la bóveda celeste tiene un astro, según el punto desde donde se supone observado”. Cuando un investigador analiza fenómenos sociales, la paralaje siempre se halla presente, porque sujeto y objeto se encuentran unidos, pero separados, mediados por condiciones que trascienden su capacidad de observación y explicación (Hochman, 2011).

Por tanto es el análisis y la reflexión de los componentes que integran el trabajo académico, con especial importancia en la formación docente y el desempeño de los estudiantes en su último grado de estancia en la Escuela Normal, implica la revisión de referentes teóricos - empíricos que permitan tener una visión más detallada del quehacer educativo, es decir, el ejercicio de reflexión no se realiza con el fin de calificar y criticar lo que sucede en la institución o por el contrario, de identificar un modelo de docencia que se deba imitar, sino de registrar información para analizar y explicar las formas de proceder de los estudiantes, que más tarde se verá reflejado en el desempeño y que permita la construcción del conocimiento pedagógico en el ámbito de la formación docente.

**Problema de estudio, como una aproximación teórica a la construcción de conocimiento pedagógico**

Para este ejercicio de problematización, partiremos de las siguientes premisas: a) los expertos no son los que saben todo, sino los que saben, en cada una de las áreas de la ciencia, lo que caracteriza a esa área específica determinada, es decir, las claves de identidad o los patrones de conocimiento que permiten pensar en términos de físico, filósofo, economista, entre otros. Además, los expertos no sólo saben lo que hay que saber en cada área, sino que lo saben bien y lo saben aplicar, (Beltrán, 1998, pág. 8); b) las habilidades, los conocimientos que se adquieren en la formación inicial, no son suficientes para desempeñarse en una sociedad que exige diversas capacidades de adaptación; lo aprendido en la escuela resulta poco útil en el campo profesional y laboral (Estévez, 2005, pág. 18); c) el significado no está ni en objeto o evento a estimular, ni en el individuo, sino más bien en el encuentro o interacción en un momento y lugar en particular en términos del lenguaje tiene que ver con el proceso de dar sentido a algo y se logra al relacionar ese algo con otras cosas a lo que Haynes (2001) llamó la teoría de marcos relacionales, en (Ballesteros, 2005, pág. 234). Por tanto, los problemas actuales de la educación en México no tienen solo una vertiente cognitiva, de habilidades o actitudes y valores, sino a la trascendencia que los sujetos pueden lograr.

La sociedad del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, tiene como uno de sus principales objetivos promover prácticas incluyentes que contribuyan a la expresión del pluralismo, la diversidad cultural, y el desarrollo humano sostenible mediante el acceso universal, para la construcción de una sociedad del conocimiento (Carrión, 2008, pág. 47). Se trata recuperar las condiciones de formación de los estudiantes normalistas que permita el procesamiento de información que acceda a la generación de conocimiento pedagógico en el ámbito académico.

Por tanto se plantea¿cómo implicar la función epistemológica de la erotética a través de paralaje en la construcción de conocimiento pedagógico en el ámbito educativo de la formación docente? Se supone que el conocimiento pedagógico generado por un estudiante normalista con un plan de estudios, sólo podrá ser una realidad, única y exclusivamente al tener apreciaciones objetivas y operativas de su propia práctica profesional.

El objetivo de la investigación esanalizar la relación entre la formación inicial de los estudiantes normalistas y la construcción del conocimiento pedagógico desde la función epistemológica de la erotética a través de paralaje, para proponer acciones que responden a las demandas del campo laboral actual, así fortalecer los servicios educativos de la institución. Teniendo específico: a) valorar de manera inclusiva los modos de producción académica, los usos y repercusiones de los documentos donde sustentan su experiencia de formación; b) proponer estrategias para el diseño de programas de intervención de las futuras generaciones.

**Principios teóricos que sustenta la investigación**

Definir y conceptualizar la generación de conocimiento pedagógico, es una tarea compleja, y muchas veces se confunde con información. Berger y Luckman (1966) establecen que las personas que interactúan en un cierto contexto histórico y social comparten información y construyen conocimiento, el cual, influye en sus juicios, comportamientos, actitudes, en (Pérez, 2008). El conocimiento a diferencia de la información se refiere a la acción, y es inseparable del pensamiento. Por ello, según Nonaka y Takeuchi (1995) el conocimiento impregna datos e información con decisiones y acciones relevantes, de tal manera que se crea conocimiento a partir de la información (flujo de mensajes) anclada en las creencias y compromisos que el individuo posee, en (Alegre, 2004).

Por otro lado es importante considerar, que a lo largo de los siglos, el estatus del conocimiento ha evolucionado debido a la presión que ha ejercido diferentes factores, lo que ha tenido ciertos efectos en la manera de organizar los sistemas de formación y enseñanza (Roegiers, 2010, pág. 37). Por ello en la actualidad resulta, que para toda organización uno de los capitales más importantes es el conocimiento.

Con esta base teórica se analiza la práctica profesional del estudiante normalista, donde convergen múltiples factores, como el enfoque disciplinario, la teoría, la política educativa, el liderazgo, el currículum entre otros, al mismo tiempo se espera que la construcción del conocimiento pedagógico se haga evidente en la comunicación asertiva, al expresar sus ideas con claridad, enfrentar desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias, su creatividad para poner en práctica estrategias y actividades adecuadas a su desarrollo como docente, capacidad para reflexionar sobre su hacer y constituirse en un profesional competente. Es mediante un entrenamiento sistemático de la reflexión como el entrenamiento mental permite desarrollar las aptitudes y actitudes necesarias para: la comprensión de una situación vivida como algo difícil en la cotidianidad; la búsqueda de solución de problemas; mejoramiento de capacidades de razonamiento (Giry, 2002). Esto no es tarea sencilla, la formación docente representa un aspecto fundamental para propiciar la formación de sujetos que la sociedad actual requiere.

El estudio es muy importante, porque refleja que la formación docente contempla el desarrollo de habilidades relacionadas con el uso de la teoría, aspectos metodológicos y la función epistemológica de la erotética con el uso consistente de medios para producir y analizar la información, la elaboración y la comunicación de resultados de investigación ante las comunidades académicas de referencia. Es pertinente, en cuanto se propone establecer algunas relaciones entre los valores declarados y practicados por los estudiantes en la vida cotidiana, con el proceso de construcción de formas de acercamiento a la práctica social, así "mirar" los valores contenidos en la actuación de la sociedad actual.

**Diseño metodológico**

EL Diseño metodológico de la propuesta se centra en la fenomenología, como parte de la concepción de los estudiantes normalistas que cursan la última etapa de su plan de estudios, la forma en que estructuran su trabajo de obtención de grado y los referentes teóricos que la sustentan. Para ello se propone estudiar a una instancia basado en un entendimiento comprehensivo de este escenario como un “todo” y su contexto, mediante datos e información obtenidos por descripciones y análisis extensivos (Bisquerra, 2009). En la presente, se contemplan las siguientes etapas:

1. Establecimiento de las condiciones, para el desarrollo de la propuesta en la Escuela Normal de Amecameca no se reduzca a la recopilación de información, sino a través de un proceso sistemático se logre la reflexión sobre la formación de los estudiantes normalistas.
2. La construcción y aplicación de instrumentos que darán cuenta de la construcción de conocimiento que generan los docenes en formación a partir del análisis y reflexión de su práctica profesional.
3. Realizar trabajo de campo, con implicaciones de erotética y paralaje con las dimensiones de análisis que permita la generación de conocimiento pedagógico, donde se realizará el ejercicio de sistematización de datos por unidad, categoría y dimensión.
4. Crear un espacio de intercambio y discusión con los académicos responsables de la línea de generación y aplicación del conocimiento en la institución.

**Resultados**

* Los docentes en formación de la licenciatura en educación preescolar, reconocen la necesidad de analizar **algunas estrategias metodológicas desde la paralaje, a partir de un referente pedagógico y** desde un enfoque reflexivo que permita la comprensión de algunos fenómenos actuales que se dan en cada espacio áulico y la relación con los intereses que el propio contexto demande.
* Los estudiantes manifiestan la necesidad de implicar la erotética para promover la atención selectiva (a través de preguntas eje) codificación, organización significativa y transferencia de la información que demuestre el activo papel del alumno en la determinación de cómo se procesa, qué se procesa y de lo que se recuerda, se activa y utiliza en la interpretación de la realidad, así como en la intervención en las nuevas situaciones.
* Los estudiantes normalistas, identifican la ausencia de la erotética y paralaje dentro del plan de estudios como categoría curricular, sin embargo reconocen su inclusión como parte fundamental para iniciar con procesos de investigación para la construcción del documento que les permitirá la obtención de grado y que demanda procesos de investigación educativa.
* Elaborar preguntas de investigación con referentes teórico-metodológico desde la erotética, les permitió desarrollar la observación, la asociación, basada en su experiencia, por tanto se deduce que, los procesos de aprendizaje que el alumno construye con una mirada epistemológica, favoreció la construcción de nuevas estructuras desde el ámbito pedagógico que le permiten organizar su pensamiento y procesar información que facilitará su proceso de actuación en la docencia.

**Consideraciones finales**

Los docentes en formación de la generación motivo de estudio **enfrentan diferentes retos y adversidades, las exigencias de la sociedad son cada vez más precisas, los problemas son cambiantes, el avance tecnológico es vertiginoso. Por ello la necesidad de centrar el aprendizaje en el alumno, que además está marcado en los principios pedagógicos del plan de estudios 2011 del acuerdo 592 de educación básica[[2]](#footnote-2).**

La construcción del conocimiento en el ámbito pedagógico es medular para desarrollar prácticas académicas y docencia. Este análisis permite reconocer diferentes ámbitos de atención en el trabajo profesional, considerando el contexto ocupacional con las demandas sociales, campos ocupacionales, perfil demandado, intervención y perfil de egreso. Como se puede deducir de los planteamientos anteriores es determinante que se conciba la práctica social como un proceso de análisis y reflexión permanente, y no sólo transformable. Esta propuesta intenta lograr un paso más en este renglón, tratando de encontrar un camino más, para propiciar la transformación de la práctica social en consciente y reflexiva. Básicamente, se trata de revisar el desempeño del estudiante normalista para que adquiera en su misma condición de hacer la posibilidad de transformar y ser transformado, es decir, que propicie el cambio en su contexto. Es importante considerar que ese cambio no es hacia cualquier dirección, sino que debe dirigirse hacia acciones más eficientes, de tal manera que el alumno producto de esa experiencia, se haya apropiado realmente de las habilidades y conocimientos requeridos.

# Fuentes de consulta

Alegre, V. J. (2004). *La gestión del conocimiento como motor de la innovación: lecciones de la industria de alta tecnología para la empresa.* Valencia: Universidad Jaume.

Ballesteros, d. V. (2005). El concepto de significado desde el análisis del comportamiento y otras perspectivas. *Univ. Psychol Bogotá*, 231-244.

Beltrán, L. J. (1998). Del comportamiento en situaciones educativas ¿queda algo por descubrir? *Psicodidáctica No. 6*, 5-14.

Bisquerra, A. R. (2009). *Metodología de la investigación educativa.* Barcelona: La muralla.

Carrión, C. C. (2008). *La educación en Ciudadanía para la Sociedad del Conocimiento: una aproximación sociocultural.* México: Trillas.

DGESPE. (s.f.). *Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación*. Obtenido de http://www.dgespe.sep.gob.mx/

Estévez, N. E. (2005). *Enseñar a aprender estrategias cognitivas.* México: Paidós.

Giry, M. (2002). *Aprender a razonar, aprender a pensar .* México: Siglo XXI editores.

Hochman, N. (2011). Exilio y paralaje. *Universidad de Buenos Aires*, 120-135.

Pérez, C. (2011). La función epistemológica de la erotética. *Letras Históricas*, 121-138.

Pérez, L. M. (2008). La construcción de las identidades sociales. En J. Beramendi, & M. d. Baz, *Identidades y memoria imaginada* (págs. 19-42). Valencia: PUV.

Roegiers, X. (2010). *Una pedagogía de la Integración.* México: Fondo de Cultura Económica .

SEP. (2011). *Programa de estudios de educación básica y normal*.

1. Investigador educativo de la Escuela Normal de Amecameca, Estado de México [↑](#footnote-ref-1)
2. **1) Centrar la atención de los estudiantes y en sus procesos de *aprendizaje,* 2) Planificar para potenciar *el aprendizaje*, 3) Generar ambientes de *aprendizaje*, 4) Trabajar en colaboración para construir el *aprendizaje*, 5) Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de estándares curriculares y los *aprendizajes* esperados, 6) Usar materiales educativos para favorecer el a*prendizaje*, 7) Evaluar para aprender,** (DGESPE, s.f.) [↑](#footnote-ref-2)