**EL CURSO HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE INVESTIGACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES**

**José Sánchez López**

**Mireya Chapa Chapa**

**Isaac González González**

*Escuela Normal Pablo Livas*

El presente estudio, de enfoque cualitativo, muestra los resultados obtenidos de la aplicación del curso Herramientas básicas de la investigación educativa, que forma parte del Plan de estudios 2012 para la formación de maestros de educación básica. A partir de la experiencia del profesor del curso y los participantes, se explica el desarrollo del curso y cómo éste contribuyó al desarrollo de la competencia Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica como docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. En el referente teórico se incluyen las características principales del Plan de estudios 2012, así como las singularidades del curso. Los resultados se organizan en cinco apartados, de acuerdo a los objetivos de la investigación; (1) la competencia de investigación educativa desde la propuesta curricular del Plan de estudios 2012, (2) las características del curso Herramientas básicas para la investigación educativa, (3) las conceptualizaciones relacionados con la investigación educativa que adquirieron los estudiantes, (4) las temáticas de investigación que interesan a los futuros docentes y (5) las fortalezas y áreas de oportunidad en relación al desarrollo de anteproyectos de investigación. Se concluye con la idea de que en la formación inicial docente, investigar implica no solamente adquirir información o conocimientos, significa la posibilidad de resolver problemas y hacer las cosas de manera distinta, respondiendo a las características del contexto.

**Palabras clave:** investigación, formación docente, educación normal.

**Introducción**

La investigación no es ciertamente la solución a los problemas educativos, pero cuando va unido a un compromiso vital y existencial, puede generar procesos positivos en los que intervienen los diversos actores relacionados con la educación en México (Latapí, 2008). En relación a la investigación y los profesores, aunque a mediados del siglo pasado existía una ruptura entre la idea del docente como investigador y los críticos más férreos argumentaban que investigar no era una tarea específica del docente (Imbernón, 1987); actualmente los planes de estudio para la formación inicial docente incluyen la investigación educativa como una competencia fundamental de los profesores en la actualidad (Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, 2012).

Al hablar de competencias docentes, diferentes autores incluyen la investigación como una característica esencial, ya sea expresada como reflexionar e investigar sobre la enseñanza (Zabalza, 2003); impulso de la innovación y la investigación científica (Pérez, 2005), o participación en procesos de investigación e innovación educativa (Ayala, 2008).Pero, ¿cómo se aprende a investigar? y ¿cómo un profesor aprende a investigar?

**Problema de estudio**

Investigar consiste en realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre determinada materia (Real Academia Española, 2014). En el caso de los futuros docentes, a partir de las actividades propuestas por el Plan de estudios 2012 para la formación de maestros de educación primaria se espera sentar las bases para que los futuros profesores “desarrollen un pensamiento científico y una visión holística del fenómeno educativo, de sus condicionantes y efectos, que lo conduzcan a reflexionar, investigar y resolver problemas de manera permanente e innovadora” (Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, 2012).

El presente trabajo tiene como pregunta de investigación ¿Cómo se desarrolla la competencia de investigación educativa desde la propuesta curricular del Plan de estudios 2012 para la formación de maestros de educación primaria?, y las preguntas particulares: ¿Cómo se desarrolló el curso Herramientas básicas para la investigación educativa en el semestre agosto 2015 – enero 2016?, ¿Cuáles son las conceptualizaciones de los estudiantes normalistas en relación a la investigación educativa?, ¿Qué temáticas de investigación interesan a los futuros docentes? y ¿Qué características tienen los anteproyectos de investigación que elaboran?

**Objetivos**

La realización de este estudio tiene como objetivo general describir cómo se desarrolla la competencia de investigación educativa desde la propuesta curricular del Plan de estudios 2012 para la formación de maestros de educación primaria. De manera particular se busca: (1) Detallar la operación del curso Herramientas básicas para la investigación educativa en el semestre agosto 2015 - 2016, (2) Identificar las conceptualizaciones relacionadas con la investigación educativa que adquirieron los estudiantes, (3) Indagar acerca de las temáticas de investigación que interesan a los futuros docentes y (4) Reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad en relación al desarrollo de anteproyectos de investigación.

**Referentes teóricos**

El Plan de estudios 2012 para la formación de maestros de educación primaria es de observancia nacional en México, y busca preparar a los futuros docentes para atender las exigencias derivadas de las situaciones que enfrentarán en su actividad profesional. Posee tres características distintivas: enfoque centrado en el aprendizaje, enfoque basado en competencias y flexibilidad curricular, académica y administrativa.

El perfil de egreso se integra de seis competencias genéricas, comunes a los egresados de educación superior, y nueve profesionales, relacionadas con los diferentes ámbitos en los que se realiza la profesión docente. Para lograr cumplir con sus propósitos, el plan se organiza a través de una malla curricular que integra cinco trayectos formativos, a los que pertenecen cada uno de los cursos que se abordan en los ocho semestres de duración de la carrera (Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, 2012).

En el caso particular de Herramientas para la investigación educativa, este se aborda en el 5º semestre de la formación inicial docente. Tiene un valor de 4.5 créditos y 4 horas por semana.

El propósito principal del curso es “fomentar en el docente en formación un razonamiento reflexivo, sistemático, planificado y riguroso que le permita sustentar su práctica educativa, basada tanto en los avances de la investigación como en el uso de metodologías e instrumentos necesarios para realizar intervenciones que coadyuven a mejorar el potencial de los estudiantes de educación preescolar y primaria en México”.

Las actividades de este curso contribuyen al desarrollo de dos competencias profesionales: (1) Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación, y (2) usa las TIC como herramientas de comunicación, enseñanza y aprendizaje (Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, 2012).

**Metodología**

En este trabajo se presentan, desde un enfoque cualitativo los resultados obtenidos de la aplicación del curso Herramientas básicas para la investigación educativa y su contribución en el desarrollo de la competencia de investigación de los estudiantes normalistas. El curso inició en agosto de 2015 y concluyó en enero de 2016, atendiendo a 32 participantes de la Generación 2014 – 2018 de una escuela normal del norte del estado de Nuevo León.

Para la valoración de sus resultados y responder a las preguntas de investigación, se solicitó al profesor responsable una descripción del curso, así como el registro de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en la puesta en práctica de las actividades. Además se le pidió al docente realizar una primera valoración de los anteproyectos de investigación realizados por los jóvenes como evidencia de aprendizaje final del curso.

Para conocer la perspectiva de los estudiantes, se diseñó un cuestionario con preguntas abiertas, en el que se incluyeron 8 preguntas, relacionadas con las categorías (1) conceptualización de investigación educativa, (2) conceptualización de proyecto de investigación, (3) retos, (4) fortalezas, (5) valoración del aprendizaje, (6) reflexión sobre el aprendizaje, (7) método y (8) conceptualización de plagio académico. El cuestionario se aplicó el 11 de enero de 2016, y las respuestas se concentraron en una hoja de datos y se revisaron mediante análisis de contenido para identificar las principales ideas y aportaciones de los participantes. Para esta ponencia en particular, en el análisis, solamente se consideraron las respuestas de las categorías 1 y 2.

**Discusión de resultados**

**La competencia de investigación educativa desde la propuesta curricular del Plan de estudios 2012.** La investigación educativa es una competencia muy presente en las actividades consideradas en el Plan de estudios 2012, se encuentra estrechamente relacionada con el uso de las TIC y se aborda de manera transversal en los diferentes cursos que integran la malla curricular, principalmente desde un enfoque cualitativo, en el que se toman en cuenta las características del contexto escolar para analizar, reflexionar y mejorar la práctica docente. El curso Herramientas básicas para la investigación educativa tiene un papel importante en el desarrollo de la competencia de investigación, ya que con su desarrollo se articulan los saberes metodológicos adquiridos al 5º semestre con el conocimiento formal de los dos principales paradigmas de investigación, así como las características de los proyectos y estudios formales.

**Las características del curso Herramientas básicas para la investigación educativa.** De acuerdo a lo expresado por el profesor responsable del curso, se siguió de manera general la propuesta curricular, en sus inicios con la aplicación de estrategias de búsqueda de información utilizando las TIC, el reconocimiento de la importancia de la consulta de datos con reconocimiento y validez en fuentes primarias, revistas indexadas de nivel nacional e internacional; la utilización de operadores booleanos, intervalos de tiempo, palabras claves, uso de comandos específicos para agilizar la búsqueda, empleo del recurso de búsqueda avanzada en motor de búsqueda.

En una segunda fase se identificaron, dentro de las mismas fuentes, situaciones y problemas actuales de la educación, con la finalidad de establecer un tema para iniciar con el planteamiento de un problema de investigación. A la par se analizaron los paradigmas de investigación cualitativo y cuantitativo, y el concepto de enfoque mixto.

Como referente metodológico se utilizó como referencia el texto La metodología de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) para analizar las funciones y características del paradigma de investigación, los aspectos del marco teórico, los tipos de diseño y los alcances de la investigación en conjunto con los recursos propuestos por el curso. También se determinaron las metodologías del enfoque cualitativo, etnografía, estudios de caso cualitativos e historias de vida; y los tipos de investigación experimental y cuasi experimental.

Al hacer un análisis de la realización del curso, se considera que entre los principales logros destaca que la mayor parte de los estudiantes pudo elaborar un anteproyecto de investigación, además de que los porcentajes de aprobación teórica en las evaluaciones formativas y sumativas sobrepasan el promedio de 8.

En sus producciones, los jóvenes demuestran el conocimiento de los principales contenidos conceptuales del curso como las definiciones de los paradigmas de investigación, la importancia de las norma APA para la producción de textos académicos, los tipos de diseño, los alcances de la investigación, sea cualitativa o cuantitativa, la formulación de hipótesis o supuestos y el reconocimiento de las variables dependientes e independientes.

**Las conceptualizaciones relacionadas con la investigación educativa que adquirieron los estudiantes.** En lo que respecta a la conceptualización de investigación educativa, uno de los estudiantes considera el concepto como estrategia para adquirir conocimiento, cinco relacionan su definición con la idea de indagar, mientras que trece jóvenes explican que investigar es buscar información. El resto de los jóvenes (trece) mencionan que la investigación es una estrategia que sirve para resolver problemas que se presentan en el contexto.

Sobre el proyecto de investigación, las respuestas de los estudiantes se relacionan con documento, investigar, planificar, resolver problemas y realización de un proceso. En su mayoría, los jóvenes consideran que el proyecto de investigación es un documento (doce), otros lo relacionan con la acción de investigar (diez), sin especificar qué o para qué; otras ideas de los estudiantes se relacionan con proceso (cinco) y con resolver problemas (cinco). Uno de los estudiantes mencionó que un proyecto de investigación es planificar.

**Las temáticas de investigación que interesan a los futuros docentes.** Al analizar los anteproyectos de investigación elaborados por los estudiantes como evidencia de aprendizaje final del curso, es posible detectar su interés hacia temas diversos entre los que destacan temas comunes, como la didáctica de contenidos curriculares o el uso de TIC, pero a los estudiantes también les interesa investigar acerca de la atención a la diversidad, los temas transversales de la educación básica, la educación rural o la innovación en la escuela primaria. En la Tabla 1 se incluyen todos los anteproyectos elaborados, así como su temática principal.

Tabla 1

*Anteproyectos de investigación elaborados por los estudiantes para evidenciar el desarrollo de la competencia del curso*

| **No.** | **Área** | **Título** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Didáctica | El análisis de la información matemática. |
| Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias matemáticas. |
| La pérdida de interés por el estudio de los contenidos de historia en los alumnos de educación primaria. |
| La importancia de la enseñanza de la segunda lengua (inglés) en la educación básica. |
| Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los niños de educación primaria. |
| 2 | Innovación | Innovación educativa en educación primaria. |
| 3 | Educación rural | Educación rural: la escuela multigrado y las principales estrategias que utilizan los docentes para el logro de los aprendizajes esperados del alumnado. |
| 4 | Temas transversales | Impacto de la educación ambiental en las escuelas primarias de México. |
| Propuesta de un menú saludable para la buena alimentación del alumnado en las escuelas primarias de tiempo completo. |
| La falta de la calidad de la enseñanza en valores en las escuelas primarias como factor del bullying. |
| El bullying como problemática por la falta de la puesta en práctica de los valores durante la educación primaria. |
| Bullying: violencia física y verbal dentro de las instituciones escolares. |
| Estrategias para eliminar el bullying en nuestras aulas. |
| Enseñar valores. |
| El desarrollo de valores en alumnos de primaria para su desarrollo integral. |
|  |  | Estrategias educativas para obtener logros en el fomento de valores. |
| 5 | Atención a la diversidad | Causas de la conducta disruptiva y estrategias para combatir su influencia en el aula. |
| Factores que impiden el proceso de aprendizaje. |
| La deserción escolar en las instituciones educativas. |
| La conceptualización de la interculturalidad en los docentes de las escuelas primarias de Sabinas Hidalgo. |
| Educación inclusiva. |
| La intervención educativa como factor en el logro de aprendizajes en las personas con autismo. |
| La neuropsicología como estrategia para la inclusión de alumnos y abatimiento del fracaso escolar. |
| 6 | Uso de TIC | El impacto de las redes sociales en la pérdida del interés hacia los proceso de aprendizaje. |
| La importancia del uso de las TIC en la educación. |
| Impacto educativo con el uso de las TIC en las aulas de las escuelas primarias. |
| Las TIC como factor de desarrollo de aprendizajes en las escuelas primarias. |
| La tecnología en la educación: integrar las TIC en el aula como recurso didáctico para crear clases atractivas para el alumno de primaria. |

**Las fortalezas y áreas de oportunidad en relación al desarrollo de anteproyectos de investigación.** Después de la revisión de las evidencias de aprendizaje (en este caso el anteproyecto de investigación realizado por cada estudiante), se detectaron las fortalezas y áreas de oportunidad de los jóvenes. En las fortalezas destaca el reconocimiento de las principales fases del anteproyecto de investigación, la identificación de las características de los paradigmas de investigación cualitativa y cuantitativa, el planteamiento de problemas de investigación, la delimitación de los tipos de alcance de una investigación y sus principales características. La identificación de las variables dependiente e independiente en la formulación de hipótesis y la distinción entre hipótesis predictivas, correlacionales y estadísticas, descriptivas y sus funciones en los tipos de alcances de la investigación.

Entre las áreas de oportunidad se encontró que a los estudiantes se les dificulta delimitar el tema de estudio de acuerdo a la pregunta central de la investigación, la redacción de los objetivos específicos para que estén dentro de la relevancia del cuestionamiento central y el título, la expresión correcta en la metodología, en cuanto al tipo de enfoque, diseño y alcance de la investigación.

**Conclusiones**

Investigar no es una actividad sencilla, y la investigación educativa representa un conjunto de prácticas sociales que tiene lugar en contextos socio históricos, y marcos políticos e institucionales que la condicionan (Baldivieso, Carrasco y Di Lorenzo, 2016). En el caso de los profesores, investigar implica no solamente adquirir información o conocimientos, significa la posibilidad de resolver problemas y hacer las cosas de manera distinta, respondiendo a las características del contexto.

El desarrollo de la competencia de investigación se realiza de manera transversal en la formación inicial docente, y de manera particular en el curso de Herramientas básicas para la investigación educativa, que se constituye en el espacio en el que se recuperan los referentes metodológicos adquiridos en los primeros semestres y se aprenden los contenidos conceptuales necesarios para poner en marcha un anteproyecto de investigación, que puede convertirse en una tesis, con la posibilidad de presentarse como trabajo de titulación, evidencia del logro de las competencias del perfil de egreso del Plan de estudios 2012.

**Referencias**

# Latapí, P. (2008). ¿Recuperar la esperanza? La investigación educativa entre pasado y futuro. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(36), 283 - 297.

Ayala, F. (2008). *El modelo de formación por competencias*. Recuperado el 13 de Diciembre de 2015, de http://www.modelo.edu.mx/univ/mcom.ppt

Baldivieso, S., Carrasco, S., y Di Lorenzo, L. (2016). Formación en investigación educativa en la sociedad digital. Una docencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano. *RED-Revista de Educación a Distancia*(48), 1-18.

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2012). *Herramientas básicas para la investigación educativa*. Recuperado el 12 de diciembre de 2015, de Dirección de Educación Superior para Profesionales de la Educación: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepri/herramientas\_basicas\_para\_la\_investigacion\_educativa\_lepri.pdf

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2012). *Perfil de egreso de la educación normal*. Recuperado el 10 de enero de 2016, de Plan de estudios 2012: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\_curricular/planes/lepri/plan\_de\_estudios/perfil\_egreso

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México: McGrawHill.

Imbernón, F. (1987). La formación inicial del profesorado en la investigación. *Investigación en la escuela*(1), 71 - 75.

Pérez, J. (2005). La formación permanente del profesorado ante los nuevos retos del sistema educativo universitario. *XI Congreso de Formación del profesorado.* Segovia.

Real Academia Española. (2014). *Investigar*. Recuperado el 15 de Enero de 2016, de Diccionario de la Real Academia Española: http://dle.rae.es/?id=M3a7YOZ

Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario.* España: Narcea.