**Brechas de género de niños y niñas de familias de jornaleros agrícolas migrantes.**

**Esteban García Hernández**

***Unidad para la Igualdad de Género***

***Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Estado de Chihuahua.***

**Resumen**

El presente estudio diagnóstico corresponde a una de las acciones realizadas por la Unidad para la Igualdad de Género, en el marco del proyecto federal: Fortalecimiento de la Política de Igualdad de Género en el Sector Educativo. Pretende identificar posibles brechas de género desde una perspectiva cualitativa, en un grupo vulnerable; hijos e hijas de jornaleros agrícolas migrantes. Se basa principalmente en la aplicación de entrevistas a niñas, niños y adolescentes, de cuarto a sexto grado, que en el 2015 asistieron a centros escolares del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE) en el estado de Chihuahua. Concluye con la presentación de diferencias entre hombres y mujeres en relación a la posibilidad que tienen de asistir a la escuela, las actividades que llevan a cabo, el uso del tiempo libre y las expectativas que sus madres y padres tienen hacia ellos.

**Palabras clave:** brechas de género, educación básica, migrantes.

**Introducción**

La identificación de brechas de género, permite conocer las distancias que existen entre mujeres y hombres al considerar diversos indicadores como base. Su presentación permite hacer visibles situaciones de desigualdad que se pueden observar en diferentes ámbitos; económico, social, cultural y político, y que en muchas ocasiones permanecen como parte de la cotidianidad, de tal forma que parecieran situaciones normales. Esto no es así, la existencia de estas brechas representa discriminación y como tal se deben mostrar. Únicamente de esta manera será posible diseñar y aplicar políticas específicas que contribuyan a erradicarlas.

El presente diagnóstico pretende identificar posibles brechas de género en un grupo poblacional vulnerable por sus condiciones económicas y culturales: niñas, niños y adolescentes, que pertenecen a familias de jornaleros agrícolas migrantes. Las brechas de género tradicionalmente se determinan a partir de datos estadísticos, en este caso al no contar con información precisa, se decidió explorar la posibilidad de trabajar con datos cualitativos.

Los objetivos de este diagnóstico son los siguientes:

* Identificar y delimitar posibles situaciones de inequidad, de brechas de género en la educación que se brinda a niñas, niños y adolescentes.
* Analizar factores asociados de manera directa o indirecta a la desigualdad de género que se observa.

Este estudio resulta relevante pues el tema de jornaleros agrícolas migrantes ha sido poco estudiado en el estado de Chihuahua, a pesar de la contribución que hacen a la economía estatal y su incorporación temporal e incluso definitiva, en diversas comunidades.

**Metodología**

El trabajo es de corte cualitativo. A partir de Yin (2011) es posible destacar las siguientes características de este tipo de estudios:

* Otorgan importancia al estudio del significado de la vida de las personas en contextos reales e identifican las visiones y perspectivas que presentan, derivadas de contextos específicos.
* Contribuyen a la explicación de conceptos existentes o emergentes.
* Utilizan múltiples fuentes de evidencia.

Las voces de niñas, niños y adolescentes

La información se obtuvo de niñas, niños y adolescentes que asisten a centros escolares creados para jornaleros agrícolas migrantes. Ramos, L., Romero, M. (2012: 41) observan la importancia de atender a grupos tradicionalmente silenciados a partir de la historia oral, pues, “Con la historia oral los no privilegiados, los rechazados, los marginados, son testigos de la historia, permitiendo una reconstrucción del pasado más realista que desafía el orden establecido”.

La recuperación de las voces de las y los alumnos se considera un acierto, se permite que sean ellos quienes expresen las historias y experiencias que viven de manera cotidiana. Sin embargo, de entrada se identifica que el grupo que brindó información, se constituyó por quienes asisten de manera regular a la escuela y son capaces de comunicarse con fluidez en español. Quedan pendientes estudios que vayan en búsqueda de niñas, niños y adolescentes que no tienen acceso a la escuela pues se han incorporado de tiempo completo al trabajo remunerado y se encuentran en los campos agrícolas o permanecen en sus casas donde realizan actividades domésticas y tienen la responsabilidad de cuidar a familiares más pequeños. Esas voces no se ven reflejadas directamente en este trabajo y es una de sus principales debilidades.

De manera inicial se estableció la necesidad de seleccionar al menos un centro escolar de cada una de las tres regiones establecidas por el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE) que en la entidad es operado por la Dirección de Gestión e Innovación Educativa de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

Los centros escolares donde se recogió información fueron cuatro, mismos que se identifican en la siguiente tabla.

**Cuadro 1. Centros escolares que se seleccionaron para conformar la muestra del diagnóstico.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Región | Municipio | Comunidad | Centro escolar | Niveles educativos que atiende |
| Norte | Ascensión | Ascensión | Centro de Atención Integral para niños migrantes (CAINMI) | Preescolar  Primaria  Secundaria |
| Noroeste | Cuauhtémoc | Cuauhtémoc | La Minita  Santa María | Preescolar  Primaria |
| Centro-Sur | Meoqui | Lázaro Cárdenas | El Jeen | Preescolar  Primaria |

Fuente: Elaboración propia. Con base en datos obtenidos de SEECH (s/f).

El trabajo de campo en cada centro seleccionado tuvo una duración de 4 a 5 días y se efectuó durante los meses de mayo y junio del 2015. En los centros escolares definidos se entrevistaron a siete alumnos y doce alumnas de 4º a 6º grado de educación primaria, y a dos alumnas de 1º de secundaria.

La entrevista como instrumento básico

La técnica seleccionada para obtener información fue la entrevista. En LLECE (2002:23) se establece que “La entrevista es una técnica utilizada para reconstruir la realidad de un grupo o entidad social. En una entrevista los individuos son tratados como fuente de información relativa a ellos mismos, a otras personas, a la escuela, a los procesos sociales inherentes a ella”. Desde la teoría se establecen diversos tipos de entrevistas de acuerdo a su propósito y estructura. En este estudio no se buscó seleccionar un tipo de entrevista y ajustarse a sus características, pues era necesario contar con un instrumento lo suficientemente flexible para una población que de entrada resultaba muy heterogénea, hijas e hijos de familias mestizas e indígenas de diferentes etnias, monolingües, con español como lengua materna o bilingües con el español como segunda lengua y diferentes niveles de dominio, con rangos de edad de los 9 a los 14 años. Lo importante era en palabras de Aceves (2012:11) “…buscar, escuchar, registrar y sistematizar la voz de los sujetos sociales…”, para conocer y comprender un aspecto de su vida.

Por lo anterior se concibió una guía de entrevista con características tanto de entrevistas estructuradas, como de entrevistas no estructuradas (Vela, 2013). Es decir, se contaba con una serie de preguntas, que permitían registrar respuestas con códigos determinados, pero también podía contestarse a partir de preguntas abiertas que llevaban a una conversación libre. La forma de aplicación dependía de las características y disposición de cada alumna o alumno entrevistado.

En las entrevistas se abordaron los siguientes aspectos:

* Datos generales.
* Trayectoria escolar.
* Experiencias escolares.
* Situación familiar.
* Expectativas de vida.
* Actividades de los integrantes de la familia

Técnicas y procedimientos adicionales

Durante el trabajo de campo se aplicaron otras técnicas y procedimientos de acuerdo a las necesidades y posibilidades que se presentaron en cada caso.

* Recuperación de actividades de los cuadernos de las y los alumnos.
* Aplicación de un instrumento de desempeños efectivos.
* Observaciones de clases.
* Entrevistas semiestructuradas.

En relación a las normas éticas sobre la investigación con niños, se consideraron las que Juan Delval (2001) retoma de la Society for Research in Child Development.

Organización de la información y estrategia de análisis

La información derivada de las entrevistas aplicadas a las y los alumnos se organizó en carpetas. A partir de la información recopilada se elaboraron casos. Algunos casos son individuales, es decir producto de las entrevistas aplicadas a una niño o un niño, otros casos integran las entrevistas de niños y niñas que pertenecen a la misma familia (típicamente son hermanos).

Los casos de cada centro escolar permitieron contar con una percepción global de los contextos familiares y escolares, además de las expectativas académicas, laborales y familiares. Los nombres de las y los niños entrevistados fueron cambiados por cuestiones de confidencialidad.

Para identificar brechas de género se realizaron dos acciones básicas:

1. La elaboración de matrices factuales, a partir de las cuales fue posible llevar a cabo contrastes, identificar recurrencias, casos atípicos y redes causales.
2. La realización de representaciones gráficas, derivadas de la información obtenida, que permitieron encontrar el sentido de los datos. El despliegue gráfico de datos permite observar un panorama general de la información, agruparla y reagruparla con el propósito de identificar posibles asociaciones.

**Principales hallazgos**

De manera general se considera importante dar a conocer dos elementos que emergieron y permiten contextualizar las brechas identificadas: la presencia de trabajo infantil y la cobertura del servicio educativo que se brinda en la entidad. Estos aspectos no son motivo de este estudio, sin embargo afectan las posibilidades de que tanto niñas, niños y jóvenes logren acceder a la educación.

a) La incorporación al trabajo de niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras agrícolas migrantes

Una de las características que se presentó de manera recurrente en los centros escolares fue el marcado ausentismo pues las y los alumnos se incorporan al trabajo asalariado. Esta situación contraviene preceptos constitucionales, Artículo 123, Fracción III de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ley Federal del Trabajo, Titulo Quinto Bis, referido al Trabajo de los Menores (Artículos 175 a 180), además de convenios internacionales firmados por México. Existe un marco legal que prohíbe el trabajo infantil y está integrado por Convención sobre los Derechos del Niño y los Convenios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

b) Las posibilidades de atención educativa en niñas, niños y adolescentes en el Estado de Chihuahua

En julio de 2014, la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas y la Dirección General de Evaluación de Políticas, presenta un diagnóstico en el cual se reconoce que las políticas para atender la exclusión social y educativa no han sido suficientes. En relación a los problemas de acceso a la educación, se enfatiza al grupo constituido por jornaleros migrantes. En este estudio se identifican un total de 14 municipios que reciben familias jornaleras agrícolas migrantes y no cuentan con centros escolares del PIEE que impartan educación preescolar y primaria. En el caso de educación secundaria, esta se imparte únicamente en una de las escuelas.

En el Estado de Chihuahua, la necesidad de ampliar la cobertura es evidente, faltan de centros escolares para atender a la población migrante, aunque es importante resaltar que desde la Dirección de Gestión e Innovación Educativa de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua se plantea para 2015 un proyecto de cobertura y expansión de atención a niñas y niños migrantes, en coordinación con otras instancias como la Dirección General de Educación Indígena. Específicamente está proyectada la instalación de siete albergues en la entidad.

c) Las brechas de género identificadas

El análisis cualitativo realizado muestra diferencias entre al alumnado, en las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela, actividades que se asignan, usos del tiempo libre y expectativas académicas, laborales y familiares.

* Las niñas tienen mayores oportunidades de acceso y permanencia en la escuela

En este estudio se encontró que la oportunidad de asistir la tienen sólo las y los hijos que desean hacerlo y permanecen en la escuela sólo quienes demuestran que son capaces de aprender a hablar español inicialmente (en el caso de familias indígenas) y leer, escribir, sumar y restar posteriormente.

Se puede afirmar además que las niñas tienen mayores posibilidades de permanecer en la escuela. En los cuatro centros escolares se encontró que el mayor número de alumnos y alumnas que asistieron a clases durante la semana de trabajo de campo se concentraba en preescolar y los grupos iniciales de primaria, en los grupos de 4º a 6º y los de secundaria en el caso del CAINMI tenían menor asistencia y predominaban las mujeres.

En referencia a la mayor presencia de alumnas en las escuelas, se encontró en los Resultados del Módulo de Trabajo Infantil 2007 (INEGI-STPS) que del total de las niñas y niños ocupados entre 5 y 17 años, el 67% son niños y un 33% son niñas. Del total de las niñas y niños ocupados, un 41.49% por ciento no asiste a la escuela (70.74 y 29.25% de niños y niñas, respectivamente).

* Las niñas asumen mayores responsabilidades laborales y principalmente de tipo doméstico y de cuidado de infantes.

La mayor asistencia y permanencia de las niñas en la escuela que se identifica en los centros de trabajo visitados, no se asocia a un mayor interés de las madres y padres de familia por la educación de sus hijas, sino en la asignación de un mayor número de responsabilidades.

La realización de dobles o triples cargas de trabajo en niñas, se relaciona con información encontrada en otros estudios donde se observa esta tendencia a que las mujeres tengan un mayor número de responsabilidades. En un estudio realizado por SEDESOL (2009) se plantea la importancia de conocer el nivel de bienestar de los jornaleros y jornaleras agrícolas, a partir de los trabajos de Nussbaum, al analizar la variable tiempo dedicado al descanso, se encontraron las siguientes brechas de género: Un 21.5% de las mujeres reportan que no tienen horas de descanso al día, esta situación la presentan el 8.1% de los hombres y un 28.8% de las mujeres y un 50.6% de los hombres establecen que descansan más de dos horas al día.

* Las actividades de esparcimiento de las niñas se realiza principalmente en la casa.

A partir de la revisión de las características del uso del tiempo libre de niñas y niños entrevistados se encontró que las niñas realizan actividades de esparcimiento principalmente dentro de su casa, mientras los niños manifiestan que además de ver televisión, llevan a cabo actividades al aire libre, se reúnen con amigos, juegan o practican algún deporte.

La principal actividad que las niñas describen como esparcimiento y asociada al uso del tiempo libre, consiste en ver varias novelas durante la tarde e incluso la noche. En algunos casos esta actividad la realizan de manera simultánea con el cuidado de sus hermanas y hermanos más pequeños a quienes se brinda atención de manera constante, algunas de las niñas comentan que por la tarde juegan, y al describir esos juegos, se observa que tiene relación con el cuidado de sus hermanos menores. La diferencia en el uso del tiempo para realizar actividades recreativas y el hecho de que las mujeres las realicen en espacios privados y los hombres en espacios públicos, es un hecho que se ha documentado en diversos estudios, como el Informe Nacional sobre Violencia de Género en Educación Básica, SEP-UNICEF (2009). Sin embargo es necesario resaltarlo en este diagnóstico, para contribuir a que se deje de observar como una situación normal y se realicen acciones para erradicar estereotipos de género.

* Expectativas de las madres y padres de familia

Es posible identificar diferencias es en las expectativas que los padres y madres transmiten a las y los niños. Las niñas mencionan que les comentan de manera directa que al concluir la educación primaria se van a integrar a las labores del campo o como empleadas domésticas. Ellas asumen que además van a continuar con las responsabilidades del aseo de la casa y la preparación de alimentos. En el caso de los niños, declaran que sus padres y madres los exhortan a que estudien, realicen actividades diferentes a las agrícolas o incluso se integren a éstas, pero trabajos con mejores condiciones laborales o salariales. Algunos de ellos no se han integrado al trabajo agrícola, comentan que sus madres prefieren que estudien.

Este diagnóstico abre la posibilidad de realizar acciones de seguimiento y evaluación de programas que brindan atención a la población jornalera agrícola migrante y ahondar en otras posibles brechas de género que constituyen límites a la equidad.

**Referencias**

Aceves, J. (2012). A 15 años de distancia: visión y aportes de investigación a la historia oral en México. En Historia oral. Ensayos y aportes de investigación. Seminario de historia oral y enfoque biográfico. (9 – 22). Tercera edición, México: COLEF.

Delval, J. (2001). Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica

del método clínico. Primera edición, España: Paidós.

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) (2002). Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países latinoamericanos. Primera edición, Santiago de Chile: UNESCO/

OREALC.

Martínez, B., Hernández, J. (2012). El reto de la interculturalidad y la equidad de género ante la migración jornalera rarámuri: Relaciones sociales y exclusión en una región frutícola. México: INDESOL: Campus Puebla.

Mazurek, H. (2009). Migraciones y dinámicas territoriales. Consultado el 20 de mayo de 2015, en <http://migrantologos.mx/textosmateriales/Migraciones%20contemporaneas.pdf>.

Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2009). Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC). Consultado el 9 de abril de 2015, en http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index,htm

Ramos, L., Romero, M. (2012). Historia oral y psicología. En Historia oral. Ensayos y aportes de investigación. Seminario de historia oral y enfoque biográfico. (37 – 54). Tercera edición, México: COLEF.

Rojas, T. (2011). Inequidades. La educación de niñas y niños jornaleros migrantes.

Primera edición, México: UPN.

Secretaría de Educación Pública (2009) Informe nacional sobre violencia de género en la educación básica en México. Recuperado el 20 de abril de 2015, en <http://www.unicef.org/mexico/spanish/Estudio_violencia_genero_educacion_basica_Part1.pdf>

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2014). Diagnóstico del Programa S244.

Inclusión y Equidad Educativa. Recuperado el 10 de agosto de 2015, en

http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/5009/1/images/

diagnostico\_del\_programa\_s244.pdf

Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH). Dirección de Gestión e Innovación Educativas (DGIE). (s/f). Proyecto para la asignación de plazas docentes que atienden a niños y niñas hijos de familias jornaleras agrícolas migrantes. México. Documento de trabajo.

Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH). Facultad de Ciencias Agrotecnológicas (FACIATEC) (2011). Definición de la población de jornaleros agrícolas en el Estado de Chihuahua, sus hábitos, dinámica e historias de vida. Video recuperado el 10 de abril de 2015, de <https://www.youtube>.com/watch?v=V\_6riZJFXIA

Vela, P. (2013). Un acto metodológico básico en la investigación social: la entrevista cualitativa. En Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. (63-92), México: COLMEX/FLACSO.

Yin, R. (2011). Qualitative research from start to finish. United States of America:

The Guilford Press.