**Ponencia:**

**El desarrollo académico de una**

**Escuela Normal como institución de Educación Superior: el trabajo de campo.**

Doctorante:

***Lina Xóchitl García Sánchez***

***Instituto Superior de Ciencias de la Educación***

***Del Estado de México.***

**Resumen**

En la presente ponencia se expone un avance del trabajo de campo realizado en la investigación titulada: El desarrollo académico de una escuela normal como institución de educación superior. La investigación está orientada desde la pregunta ¿cómo el desarrollo académico de la escuela normal de Tecámac la configura como una institución de educación superior? Cuyo objetivo general es comprender como su desarrollo la configura como una institución de educación superior en el marco de la sociedad del conocimiento. Se hace énfasis en la metodología desarrollada durante el trabajo de campo y algunos de los primeros hallazgos obtenidos.

**Palabras clave:** planeación estratégica, desarrollo académico, institución de educación superior y sociedad del conocimiento.

**Introducción**

La escuela normal como institución de educación superior es un organismo gubernamental (Arellano, 2013) donde la educación superior desde la Asociación Nacional de Universidades e instituciones de educación superior, es el nivel con el que culmina el Sistema Educativo Mexicano, y que es cualitativamente diferente a los niveles educativos que le preceden siendo también aún más compleja.

El desarrollo académico como un proceso evolutivo y de transformación que pasa a través de estados sucesivos de perfeccionamiento asociado al desarrollo profesional de sus actores educativos, la investigación educativa, la producción editorial y la flexibilidad académica, curricular y administrativa, que como Institución de Educación Superior se haya construido históricamente, en su naturaleza y finalidades sociales atribuidas.

Ahora en esta ponencia se presenta un avance de la investigación, desde la metodología desarrollada durante el trabajo de campo realizado. Para su mejor organización se presenta primeramente el proceso metodológico empleado para la recuperación de la información y su tratamiento para después hacer mención de algunas primicias de los hallazgos encontrados.

1. **El proceso metodológico del trabajo de campo**

Para desarrollar el trabajo de campo en la ENT fue necesario considerar de manera muy puntual, como lo sugiere Hyman (1984) qué tipo de hechos se va buscar y saber cómo encontrarlo. Esto es fundamental porque permite identificar los motivos por los cuales se quiere investigar. Por este motivo es necesario tener presente la pregunta de investigación y las categorías que la componen, y en este caso la pregunta que orienta esta investigación es: ¿cómo el desarrollo académico de la ENT la configura como una institución de educación superior? A partir de ello se observa que el desarrollo académico de las IES ya está determinado por las políticas educativas, por lo que habrá que analizar los elementos o categorías que lo configuran, desde tres puntos de contraste importantes; el plano de lo oficial a partir de las políticas establecidas, desde lo que dice la teoría sobre el desarrollo académico y finalmente lo que institucionalmente desarrolla la escuela normal. Para ello se plantean algunos cuestionamientos que permiten configurar al desarrollo académico como son: ¿Cuál es el perfil de una institución de educación superior? ¿Cuáles son los alcances y límites del desarrollo académico de la ENT con relación al perfil de una institución de educación superior? ¿Cuáles de las acciones estratégicas planeadas de manera institucional han posibilitado el desarrollo académico de la ENT y que pudieran configurarla como una IES? ¿Cómo se vislumbra el desarrollo académico de la ENT en comparación con el de las IES en México? Todo ello con el objetivo de comprender cómo el Desarrollo Académico configura a la Escuela Normal de Tecámac (ENT) como una Institución de Educación Superior.

Ahora bien siguiendo las ideas metodológicas propuestas por Hyman, en su texto sobre diseño y análisis de las encuestas sociales, es importante analizar cada uno de los conceptos o categorías que se contrastaran en campo, para tener la mayor claridad teórica ´posible y evitar cualquier confusión o contaminación de la investigación de manera posterior. De esta manera a continuación se precisan las categorías teóricas contrastadas en el trabajo de campo desde la teoría, estas son; planeación estratégica y desarrollo académico.

La planeación estratégica vista desde la mirada de la gestión estratégica para el sector público de Arellano Gault (2013) como un enfoque que recupera fundamentalmente el principio ontológico y epistemológico en una definición sustancial: la historia es la construcción objetivamente posible de los actores sociales, donde la estrategia se va gestando en el proceso. Tiene como características mirar a los grupos sociales como actores pensantes y constructores de la historia, pretende encauzar a la gente hacia una perspectiva de acción racional, la mentalidad estratégica conlleva un propósito basado en premisas fácticas, el propósito que se persigue debe ser terrenal y objetivo, son los actores los que construye y modifican los sistemas y parte de pensar en lo posible y no en lo que no se puede.

Los elementos que la componen son: visión, misión, diagnostico estratégico, proyecto de integración: la estrategia y los objetivos estratégicos, el diagnóstico para la acción o el diagnóstico táctico y una implantación, motivación y evaluación. A partir de estos elementos de análisis es que se contrastar con la planeación del PIFI de las IES y posteriormente con el ProFEN de manera más específica para el caso de la ENT.

La segunda categoría correspondiente al desarrollo académico es definida como: un proceso dinámico y evolutivo de estados de perfeccionamiento en desarrollo profesional, flexibilidad académica, curricular y administrativa, investigación educativa y producción editorial de cualquier institución de educación superior. A continuación se expresa en que consiste cada una de las subcategorías que componen a este desarrollo académico con la intensión de proporcionar claridad sobre ellos.

a). Desarrollo profesional: (Francisco Imbernon) perfil de contratación (perfil profesiográfico), formación, capacitación, actualización. El término de desarrollo tiene una connotación de evolución y continuidad por lo que el desarrollo profesional docente se concibe como un proceso de aprendizaje no lineal y evolutivo que lo hacen ser un fenómeno complejo y multidimensional. Implica interacción con el contexto, con las condiciones de trabajo, con una dimensión temporal o biográfica en función del momento de la vida en que se encuentren en la carrera docente.(Marcelo, 2009)

b). flexibilidad académica, curricular y administrativa. Pedroza, (2005) significa diversificación de la oferta académica al disgregar y distribuir contenidos, se manifiesta en cambios básicamente en tres situaciones: en lo académico, en lo administrativo y en las políticas institucionales y formas de gobierno con énfasis en la formación de recursos humanos. Se orienta a la búsqueda de la comunicación disciplinaria, a la relación entre conocimiento general y especializado, a la relación entre teoría y práctica en el programa y curriculum, en la docencia e investigación en la relación oferta-demanda y en el modelo educativo: movilidad de actores educativos, acelerar los flujos de comunicación, conexión de conocimiento con la acción, democratizar la regulación del trabajo académico.

c). investigación educativa. Desde ANUIES “El ejercicio de la investigación debe entenderse como una tarea permanente de renovación del conocimiento y como una acción orientada a la solución, en diversos ´ordenes, de problemas nacionales, regionales y locales” Una condición básica y necesaria para la toma de decisiones académicas de manera argumentada.

Ahora bien, habiendo aclarado lo que se buscó contrastar en el trabajo de campo es importante decir cómo se llevó a cabo la obtención de la información y para ello nuevamente recurrimos a la propuesta metodológica de Hyman donde dispone la base desde la observación de un efecto que puede ser analizado mediante el establecimiento de relaciones que se establecen entre sus categorías y los atributos que los componen para llegar a comprenderlos, en este sentido es que se habla de configuración desde Norbeth Elias como un conjunto de elementos relacionados o interrelaciones que al integrarse pueden dar una forma o una cara, en este caso el desarrollo académico a la Normal de Tecámac como institución de educación superior.

Para establecer las relaciones que Hyman nos dice, fue imperativo realizar indicadores que nos permitieran focalizar la observación de manera detallada en el campo de trabajo, lo que sucede con los componentes de cada una de las categorías de planeación estratégica y desarrollo académico, para la construcción de los instrumentos, técnicas y estrategias que ayudaron a la obtención de la información, bajo la consideración de que con cada instrumento de trabajo de campo se pudo obtener información diferente de cada uno de los componentes de las categorías a trabajar. De tal suerte que la elaboración de los indicadores respondieran a la necesidad de focalizar los componentes y atributos de las categorías de la pregunta que orienta esta investigación ¿cómo el desarrollo académico configura a la escuela normal de Tecámac como una institución de educación superior? para hacer contrastes entre lo que se expresa en el discurso oficial, lo que se realiza en la escuela normal y lo que la teoría orienta; y así avanzar en su comprensión haciendo uso de las categorías empíricas que surgieron del trabajo de campo. Es importante hacer mención de que algunos indicadores tuvieron que ser implementados durante el desarrollo del propio trabajo de campo.

a). Los instrumentos, su aplicación y organización de la información

A partir del cuadro de indicadores mencionado en el apartado anterior, se diseñaron tres cuestionarios para aplicar al personal de la Escuela Normal de Tecámac y a personal de otras instituciones de educación superior y representantes de instancias que aportaran información. En total se aplicaron 12 instrumentos. Todos con la intensión de identificar la manera en que la planeación institucional ha apoyado el desarrollo académico desde la función que desempeñan, su experiencia y su percepción. La información obtenida en los diferentes instrumentos permitió iniciar con algunos contrastes entre lo que se estipula como política educativa del desarrollo académico y su relación con la manera en que la ENT las atiende mediante las preguntas subsidiarias de la investigación.

En un segundo momento fue importante seguir con la revisión de documentos mediante cuadros de análisis para continuar con el establecimiento de relaciones que permitan comprender cuáles de las acciones estratégicas planeadas de manera institucional han posibilitado el desarrollo académico de la escuela normal y que pudieran configurarla como Institución de educación superior.

b). La organización de la información

Para organizar la información obtenida fue necesario realizar un proceso de decodificación y triangulación entre los diferentes instrumentos de acopio, con la intensión de obtener de cada instrumento lo que aportó a cada uno de los ejes de análisis planteados en el cuadro de indicadores del trabajo de campo para la investigación y fue concentrada en cuadros como el que se muestra a continuación:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eje de análisis** | **Codificador del instrumento\*** | **Información obtenida** |
| Planeación estratégica | E1DEN031215 | La ausencia de autonomía en las escuelas normales ha sido una limitante para su plano desarrollo, siempre han estado bajo la mirada y supervisión de una autoridad educativa que le impide desempeñarse como una verdadera institución de educación superior, para cualquier cosa que se haga al interior hacia el exterior, tiene que tener previa autorización. Der tal manera que si las escuelas normales no logran cierta autonomía, no podrán aspirar a ser verdaderas instituciones de educación superior (pregunta 2)  Debe partir de una planeación estratégica para que el Plan de Desarrollo Institucional sea el documento escrito en el que se detallan las acciones específicas de gestión, dirigidas a objetivos específicos que favorezcan la consolidación de la Escuela Normal y de su producto, que en este caso son los nuevos docentes en formación. Esta planeación deberá considerar la misión y visión institucional, y convertirse en una verdadera planeación estratégica. (pregunta 3)  Con las disposiciones del PROMEP ahora PRODEP se presenta la necesidad de tener personal de tiempo completo habilitado en líneas de generación y aplicación de conocimiento ¿es posible en la Escuela Normal hacerlo? ¿Cómo lo hace?  Si es posible para nuestra institución, contamos actualmente con personal de tiempo completo con la habilitación necesaria, con lo que se ha estado batallando es con la voluntad e interés de los docentes para participar en este proceso. (pregunta 4) |
|  | NA1071215 | Las dificultades administrativas para asistencia a eventos académicos y generar procesos de investigación son de tres tipos:   * Tiempo: burocratismo en las condiciones para generar procesos de investigación. * Forma: Para el Personal de tiempo completo, no hay un horario asignado formalmente de manera institucional. * Fondo: para gestionar la posibilidad de salir dela institución a actividades académicas y de investigación existen formatos específicos que deben ser remitidos con 40 días de antelación al evento, se solicita un plan de trabajo asincrónico a la temporalidad del evento, cuando los eventos son emergentes es casi imposible asistir( a menos que el docente decida hacer uso de sus recursos propios como días económicos por ejemplo bajo propósitos de carácter personal), el tipo de recurso destinado es extemporáneo o inexistente, esto ocasiona en variadas ocasiones la negación de la autorización para salir de la institución a realizar las actividades. * Las aspiraciones personales de convencimiento de que a mayor profesionalización menor desgaste hacen que docentes integrantes del cuerpo académico inviertan tiempo, dinero y esfuerzo en actividades de profesionalización e investigación. |
|  | E1HW | Las Escuelas Normales se han mantenido al margen del proyecto de internacionalización, no se han tomado en cuenta, su estructura y funcionamiento son diferentes, en México una política integral es aun complicada. |
|  | E1IEEN031215 | “El presupuesto para investigación se asigna desde una planeación institucional, pero este siempre ha sido insuficiente cuando lo hay”(pregunta 6) |
|  | A1ANUIES271115 | “El propósito fundamental de la conferencia internacional de la educación superior es consolidar la unidad universitaria y al mismo tiempo discutir las nuevas tendencias de nuevos programas y políticas nacionales para el desarrollo académico, por que todos creemos que la educación superior es el medio eficaz para multiplicar oportunidades individuales y sociales para enfrentar carencias y rezagos por medio del conocimiento “  Objetivos del plan de desarrollo y el Programa nacional de educación con los siguientes ejes de gestión:   1. Responsabilidad social universitaria, formulación del programa de vinculación social, mejora de la gestión institucional y desarrollo de habilidades fortalecimiento de la transparencia y rendición de cuentas en las escuelas   la política del estado para el financiamiento que tiene que ver con la formulación de un modelo de financiamiento para la Educación Superior la reestructura de los fondos y la atención de escuelas públicas con problemas de Educación –Superior, instituto para desarrollar propuestas para problemas estructurales la ANUIES se organiza para tomar acuerdos con la SEP. |

\*E1DENT: Entrevista a directivo de Esc. Normal, NA1.07122015 Nota de análisis uno con fecha. E1HW Entrevista Hans de Wit Director Center for International Higher Education. E1IEENT031215: Entrevista uno, Investigador Educativo de la Esc. Normal con fecha. A1 audio, número, evento y fecha.

1. **Primeros hallazgos**

La estructura rígida y la excesiva reglamentación al momento de realizar la actividad de la planeación obstaculizan el desarrollo académico en términos de una planeación estratégica con eficiencia y eficacia. La organización por departamentos que desde su creación han caracterizado a la escuela normal, aunado a la falta de un proyecto político sustentado en la misión y la visión institucionales han desencadenado un estancamiento en el cambio y la innovación que les permita lograr un status de institución de educación superior.

Además de la rigidez de la estructura y de la normatividad existe la fragmentación o ruptura de planteamientos iniciales debido a las decisiones que se tienen que tomar en circunstancias coyunturales de la política educativa establecida por el estado, a las contingencias momentáneas en las que parece perderse la misión y la visión, respondiendo a cuestiones inmediatas del contexto y que dificultan en un segundo momento el reencause a su misión y visión de origen pasando por los objetivos.

Referencias

Ángel, V. N. (Num 62, diciembre 2011). Reconfiguracion de la profesión academica en las Escuelas Normales. *Redalyc*, 82-87.

Araujo, G. A. (2014). *Orientaciones y Prácticas en la Formación de Profesores.* Toluca, Estado de México: ISCEEM.

Arellano, G. D. (2013). *Gestión Estrategica para el sector público. Del pensamiento estratégico al cambio organizacional.* México: Fondo de Cultura Económica.

Arnaut, A. y. (2010). *Los grandes problemas de México. VII Educación.* México D. F.: Colegio de Mexico .

Berger, L. P. (2013). *La construcción social de la realidad* (Duodécima reimpresión ed.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Bernales, E. B. (s.f.). Una opción de desarrollo académico; El post-grado en ciencias sociales. 105-111.

COPAES, sitio oficial en:

<http://www.copaes.org/>

DGESPE, (2015) recuperado en:

<http://www.dgespe.sep.gob.mx/acerca_de>

DOF. (2013). *Sitio web PND Opens external link in new windowhttp://pnd.gob.mx/.* Recuperado el febrero de 2013, de http://www.sct.gob.mx/despliega-noticias/article/plan-nacional-de-desarrollo/

Ducoing, W. P. (2013). *La Escuela Normal. Una mirada desde el otro.* México, D. F.: IISUE.

Dussel, Peters Enrique (2009) El aparato productivo Mexicano. Entre la crisis global y el caos de la política nacional. En revista Nueva sociedad No. 220.

Eduardo, I. C. (2001). *La universidad en México hoy: gubernamentalidad y modernización* (Primera ed.). México, D. F.: UNAM.

Hyman, Herbert (1984) Diseño y análisis de encuestas sociales, Argentina: Amorrortu.

López, L. A. (2011). *¿Cambio sin impacto? El Programa Institucional de Fortalecimiento Institucional. El caso dela UPN.* FLACSO.

Mayntz, R. K. (1983). *Introducción a los Métodos de la Sociología Empírica.* España: Alianza, Universidad.

Medina, M. P. (2000). *Eres maestro normalista y/o profesor universitario? La docencia cuestionada.* UPN: Plaza y Valdes Editores .

México, G. d. (2007). *Manual de organización de las Escuelas Normales del Estado .*

OEI, 2014. Metas educativas al 2021. Recuperado en:

<http://www.oei.es/quipu/mexico/mex10.pdf>

OCDE. Recomendaciones para México (2015) recuperado en: <https://www.google.com.mx/search?q=recomendaciones+de+la+OCDE+a+mexico+2015&oq=recomendaciones+&aqs=chrome.1.69i57j69i59.20030j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8>

Pedroza, F. R. (2005). *Flexibilidad Académica y Curricular en lasIinstituciones de Educación Superior.* México : Miguel Ángel Porrúa.

(2009-2010). *Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal de Tecámac.* Tecámac, de F. V.

SEP. (2003). *Planeación institucional de las Escuelas Normales. Orientaciones para su elaboración.* México D. F: SEP.

SEP. (2010). *Guia PEFEN.*

SEP. (2014). *Sistema Nacional de Servicio Profesional Docente.*

SEP. PIFI (2015) recuperado en:

<http://pifi.sep.gob.mx/>

SEP. PIFI (2014) recuperado en:

<http://pifi.sep.gob.mx/ScPIFI/GuiaPIFI_2014/guia/2/0>

Schwartz, Howard y Jerry Jacobs (1996) Sociologia cualitativa, México: Trillas. Pág 72 a 89.

Tedesco, J. C. (2014). *Educar en la sociedad del conocimiento .* México : Fondo de Cultura Económica.

Thunnerman, Bernheim Carlos (2011) La educación superior frente a los desafíos contemporáneos. Lección inaugural del año académico 2011 Universidad Centroamericana Managua, Nicaragua.

Valles, Miguel S. (1999) Técnicas cualitativas de investigación social, España: Síntesis Págs. 195-231

UNESCO. Sitio oficial en:

http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147330s.pdfUNESCO. CINE 2011 recuperado en: http://www.uis.unesco.org/StatisticalCapacityBuilding/Workshop%20Documents/Education%20workshop%20dox/2013%20Lima/5.CINE\_2011.pdf

Zorrilla, A. J. (2013). La evaluación consultiva y el desarrollo académico . *Redalyc*, 67-81.