**LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: UNA ESTRATEGIA PARA TRANSFORMAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICA PROFESIONAL**

Por: Dr. Martín Muñoz Mancilla

Mtro. Emanuel Rodríguez Rodríguez

Escuela Normal de Coatepec Harinas, Estado de México.

**Resumen**

Se destaca a la investigación educativa como un medio trascendente y significativo para transformar la práctica profesional dado que su aplicación, desarrollo y retroalimentación implican procesos tales como: observación, análisis, reflexión, inferencia, duda, síntesis, étc., procesos que requieren no sólo un gran caudal de conocimientos y habilidades, sino también cierto apasionamiento, compromiso personal y social para mejorar la situación educativa prevaleciente.

En ese sentido, la investigación educativa posee una estrecha relación con el trabajo cotidiano que realizan los docentes, por lo que las herramientas o medios de investigación, tales como: la lectura, la observación, el diario, la entrevista, el trabajo con grupos, poseen cierta relación en el desarrollo de ambas tareas.

Los antecedentes encontrados de esta relación se encuentran formalmente en el Plan de estudios 1985 de la educación normal, cuando se elevaron los estudios al nivel de licenciatura y se pretendió formar un “docente-investigador,” analítico, crítico y reflexivo; sin embargo, las tradiciones normalistas y las condiciones imperantes no estuvieron acordes para su consolidación.

El modelo de formación por competencias y la puesta en marcha de los planes de estudio 1997 y 2012 de la educación normal también integraron asignaturas que promovían la investigación educativa y se empezó a retomar la práctica profesional para formar docentes más competentes de acuerdo al nuevo escenario internacional. De ahí la necesidad de poder reflexionar sobre la pertinencia de la investigación educativa como una estrategia para transformar la formación y práctica docente encaminadas a una mayor calidad y competitividad en un mundo globalizado.

**Palabras Clave**

Investigación educativa, formación docente, práctica profesional.

**Presentación**

Mediante la construcción y elaboración del presente escrito se tuvo el propósito de reflexionar sobre la importancia de la investigación educativa (IE) como una estrategia para poder transformar la formación docente y la práctica profesional de los docentes enmarcados en un mundo donde predomina la globalización, el neoliberalismo y el avance de la ciencia y la tecnología los cuales han influido de manera significativa para la puesta en marcha de una serie de cambios y reformas.

Se destaca el tema de la IE por ser considerado uno de los medios, recursos y estrategias mediante los cuales se desarrollan diversos procesos intelectuales que poseen cierta complejidad, tales como: observar, registrar, analizar, reflexionar, comparar, deducir, resumir y dialogar para poder sustentar ideas, pensamientos, juicios y conceptos. En ese sentido, la investigación educativa en los procesos de formación docente y en la práctica profesional que desarrollan los docentes se considera una estrategia para transformar ciertas tradiciones imperantes en la realidad educativa.

Para poder destacar la pertinencia de dicha temática primeramente se revisó y analizó diversa información sobre la temática abordada, para posteriormente reflexionar sobre los siguientes apartados: Metodología, La investigación como estrategia de mejora,La investigación educativa en los procesos de formación docente, La investigación educativa como estrategia para transformar la práctica profesional, Reflexiones finales y Fuentes utilizadas, tal y como se presentan en los siguientes apartados.

**Metodología**

**¿Cómo mejorar la formación docente y la práctica educativa arraigada de muchos años atrás que prevalece en algunas instituciones educativas donde predominan tradiciones, monotonías, rutinas y rituales?** Es una de las principales preguntas que se hace frecuentemente la sociedad en general cuando se habla el tema de la formación de las nuevas generaciones de docentes y de la manera en que realizan su práctica profesional en las instituciones educativas, o planteada con un sentido más propositivo: **¿De qué manera la investigación educativa puede ser una estrategia que permita transformar la formación docente y la práctica profesional que realizan los docentes en un mundo dinámico y globalizado?**

Con base a dichas interrogantes se planteó el supuesto, ***“Si bien, la investigación educativa ha formado parte de los procesos de formación docente y de la práctica educativa en la historia de la educación en México, fue en la década de los ochenta cuando se empezó a convertir en un concepto estelar en el discurso educativo dado que se pretendió formar un docente-investigador; sin embargo, ha sido en los últimos años mediante la influencia de la globalización, el neoliberalismo y el avance de la ciencia y la tecnología cuando la investigación educativa ha sido considerada una estrategia para fortalecer y transformar la formación y la práctica profesional docente y con ello coadyuvar para elevar la calidad de la educación en México.”***

Como se expuso anteriormente, el propósito del trabajo planteado fue: **Reflexionar sobre la importancia de la investigación educativa como una estrategia para poder transformar la formación docente y la práctica profesional de los docentes enmarcados en un mundo que se caracteriza por la globalización, el neoliberalismo y el avance de la ciencia y la tecnología.**

Para el desarrollo del presente trabajo se retomó principalmente la investigación cualitativa, que de acuerdo con Alvarez Gayau (2004), Eisner (1988), y Migueles (1999), está encaminada al estudio en las ciencias sociales dado que tiende a describir e interpretar las cualidades tal y como se presentan en su realidad. De ahí que este tipo de investigación sea considerado interpretativo naturalista.

Se destaca por ser interpretativo naturalista dado que el investigador se involucra de manera directa durante un tiempo determinado para poder estudiar el objeto de estudio; es decir, en esta metodología se utilizan una diversidad de métodos, técnicas y procedimientos de investigación, tales como: la observación, la entrevista, el grupo focal entre otros con la finalidad observar, registrar, analizar, decodificar, traducir, y conocer el sentido y significado que tienen para los sujetos que las desarrollan.

En ese sentido, el presente trabajo es desarrollado por docentes que se desarrollan en una de las escuelas normales de México, instituciones que históricamente se han caracterizado por coadyuvar en la formación inicial de docentes para la educación básica en correspondencia con las políticas de estado. De acuerdo con Tenti Fanfani (1999), de ahí que la formación docente haya sido considerada como carrera de estado, dado que el estado establecía políticas de formación y contratación.

Como se viene sustentando, las escuelas normales históricamente se han caracterizado por ser las instituciones que desde 1886 oficialmente habían tenido la responsabilidad y exclusividad de formar docentes para la educación básica; sin embargo, a partir de 1979 con el establecimiento de la Universidad Pedagógica Nacional empezaron a surgir nuevas opciones de formación docente para las nuevas generaciones.

En dicha evolución la formación docente estuvo acorde con las políticas de estado; es decir, con los discursos sexenales de los presidentes en turno, con base a dichos cambios políticos se sustenta que las normales son las instituciones que más reformas educativas han tenido en México. Por tanto, los docentes de dichas instituciones se han formado en diversos planes y programas de estudio y han conocido de viva voz con los sujetos interactuantes como alumnos, directivos, padres de familia los diversos puntos de vista de cada uno de ellos, gracias a una correlación constante y permanente.

De ahí lo significativo del tema que haya sido abordado por docentes que han vivido desde dentro de una institución educativa una diversidad de reformas educativas. Como sustenta Peters Woods (1987), los maestros por la responsabilidad y el trabajo que desempeñan conocen de manera directa una gran realidad de lo que acontece dentro de la escuela.

En ese contexto para la construcción y desarrollo del presente trabajo se utilizó: la observación, la entrevista, el análisis de grupo focal y el diario de campo. Asimismo, se desarrolló investigación documental donde se revisaron diversos trabajos de investigación publicados con dicha temática, así como el análisis curricular mediante la revisión de planes y programas de estudio de la educación normal, todo ello con la finalidad de fundamentar la pertinencia de la propuesta, que como se ha venido sustentando la investigación educativa es una estrategia para la mejora de la formación docente y práctica profesional, tal y como se detalla en los siguientes apartados.

**La investigación como estrategia para la mejora**

Desde tiempos remotos los procesos de investigación fueron permitiendo al ser humano mejorar gradualmente sus condiciones de vida y con ello su sobrevivencia; es decir, desde sus orígenes del hombre nómada gracias a su capacidad de pensamiento, lenguaje y estrategias de sobrevivencia empezó a observar, analizar, interpretar, comprender, y transformar su realidad; de ahí que la investigación y conocimiento de la realidad le hayan permitido pensar y aplicar estrategias para poder mejorar sus condiciones de vida a través de siglos de evolución.

Un evento significativo que ha sido considerado un parteaguas en la historia de la humanidad es la evolución de vida del hombre nómada a sedentario, y con ello el logro de una serie de transformaciones producto de la aplicación de estrategias de investigación, como: el paso de la recolección a la agricultura; de la caza a la ganadería; de la pesca a la piscicultura; étc.

Dicha evolución transformó de manera significativa el mundo de la vida del hombre en todos los sentidos; esto sin duda ha sido posible debido a la necesidad, interés, disciplina, constancia y perseverancia de diversos sujetos que se han dedicado a estudiar, analizar, investigar y aplicar diversas estrategias para poder proponer alternativas de solución y así transformar la realidad circundante.

Al respecto Brezinsky (1993), sustenta que la investigación ha sido considerada el principal medio para poder analizar, reflexionar y proponer algunas propuestas para mejorar y transformar el objeto de estudio del investigador; es decir, la investigación está interrelacionada con la evolución y el progreso intelectual gracias al interés y perseverancia del investigador.

Por su parte, Castells (1999), argumenta que algunos antecedentes de la investigación por sus innovaciones tecnológicas se encuentran en la cultura china, dado que a dicha cultura se les atribuye la invención de: la pólvora, la brújula, el papel, el papel moneda y los antecedentes de la imprenta, la famosa piza, así como una gran cantidad de aportaciones que compartieron a la humanidad y que en la mayoría de los casos se desconoce su lugar de origen.

Con base a la exposición de dichos antecedentes se pretendió destacar que la aplicación de estrategias para el desarrollo de la investigación haya tenido estrecha relación con la evolución, desarrollo y progreso del hombre. De ahí la necesidad de profundizar en la importancia de la investigación en la educación y específicamente en la formación de docentes, tal y como se expone en los siguientes apartados.

**La investigación educativa en la historia de la formación docente**

Como es ampliamente conocido a la investigación en la campo de la educación se le conoce como investigación educativa (IE), y ha sido considerada un medio para poder estudiar, observar, registrar, analizar, comprender, interpretar y proponer alternativas para la transformación y mejora de la educación en todos sus niveles educativos.

El caso de la IE en las instituciones formadoras de docentes en México ha estado presente desde el mismo origen del normalismo ya que con el personaje responsable de organizar los primeros planes y programas de estudio poseía una alta formación académica con un sentido liberal, dado que había realizado sus estudios en una escuela normal de Alemania.

Enríque C. Rébsamen fue el personaje responsable de organizar la primera escuela normal del país en la Ciudad de Jalapa Veracruz (ENJ), en 1886, por lo que le dio una gran carga a la entonces considerada ciencia pedagógica, al aprendizaje de idiomas como el inglés y el francés para que se leyeran los autores en su idioma original, y a la investigación y difusión del conocimiento en folletos, boletines y revistas. En la actualidad dicha institución es reconocida como la Benemérita Escuela Normal Veracruzana.

Un año después, para el año de 1887 el liberal, intelectual, político y escritor Ignacio Manuel Altamirano tuvo la responsabilidad de organizar los planes y programas de la escuela normal de la Ciudad de México, conocida en la actualidad como Benemérita Escuela Nacional de Maestros. De manera semejante a la ENJ, se integró teoría pedagógica, idiomas, francés e inglés, investigación y difusión de la cultura.

Se puede destacar que dichas escuelas normales fueron creadas durante el Porfiriato y por las condiciones imperantes en aquellas épocas estuvieron a la altura de cualquier otra escuela normal Europea, pese a que la gran mayoría de la población vivía en la pobreza e ignorancia, causas por lo que se da un estadillo social conocido como revolución mexicana que vino a transformar la vida nacional, tal y como se ilustra posteriormente.

En la época posrevolucionaria la teoría pedagógica, la formación académica, la IE y la difusión de la cultura fueron debilitadas, sustituidas o pasadas a segundo orden en la formación docente, ya que la encomienda nacional fue enseñar a leer, a escribir y a combatir la ignorancia de los mexicanos, dado que la gran mayoría vivía en la pobreza y carencia de conocimientos. De ahí que José Vasconcelos se haya inspirado en los misioneros para que los maestros se dedicaran en cuerpo y alma a la noble labor enseñar.

Durante el sexenio del General Lázaro Cárdenas del Rio, fueron tres los secretarios de educación pública: Ignacio García Téllez (34-35), Gonzalo Vázquez Vela (35-39), Ignacio M. Beteta Quintana (39-40), quienes promueven que el docente sea un líder social quién promueva la justicia social, de ahí que el materialismo dialéctico haya sido considerado metodología de la investigación y haya sido retomado en planes y programas de estudio.

Durante el sexenio del Lic. Manuel Ávila Camacho se designó al destacado Jaime Torres Bodet como Secretario de Educación Pública quien promovió la profesionalización de los docentes para que se dedicaran a enseñar los contenidos plasmados en planos y programas de estudio, años más tarde durante el sexenio del Lic. Adolfo López Mateos nuevamente ocupó dicha secretaría y promueve la elaboración de textos gratuitos, la alfabetización y la modernización de la formación docente retomando la tecnología y la IE.

La integración de la IE en la formación de docentes en México tuvo una gran importancia gracias al Acuerdo Presidencial del 23 de marzo de 1984 cuando se elevaron los estudios de la carrera de profesor a nivel licenciatura, y un nuevo perfil docente-investigador con amplio conocimiento de formación académica e investigativa; sin embargo, en la reforma 1997 se diluyó nuevamente la IE de planes y programas de estudio, elementos que se retoman en la reforma 2012.

**La IE estrategia para mejorar la práctica profesional**

Como se ha venido sustentando la IE tiene cierta historia en los procesos de formación docente, en cualquiera de sus dos acepciones: inicial y continua. En cambio, la práctica profesional es un nuevo concepto que se ha ido incorporando al lenguaje de las instituciones formadoras donde le antecedieron: didáctica, laboratorio de docencia y trabajo docente.

Sin embargo, la práctica profesional se caracteriza por la puesta en marcha de elementos teóricos, técnicos, metodológicos y prácticos de los docentes en formación; es decir, la aplicación de sus competencias en situaciones reales de trabajo y con el acompañamiento de sus docentes.

En esa verticalidad el desarrollo de la práctica profesional en diversos contextos educativos: rural, urbano, urbano marginal e indígena los docentes en formación conocen sus fortalezas y reconocen sus debilidades con la finalidad de promover su mejora a través de las áreas de oportunidad.

En el plan de estudios 2012, está integrado por diversos trayectos, uno de ellos conocido como trayecto Práctica profesional está integrado por 8 cursos. 7 cursos articulan actividades de tipo teórico-práctico, con énfasis en el acercamiento paulatino a la actividad profesional en contextos específicos y a su análisis.

Entre las metodologías, estrategias, instrumentos y temáticas para el conocimiento de la investigación destacan: la etnografía, la observación, el registro, la entrevista, la fotografía, el diario, para el análisis de la cultura, de la gestión, de los ambientes escolares y la manera en que se trabaja en el aula, así como la influencia de la cultura donde se desarrollan.

**Reflexiones finales**

Tal y como se sustentó en el desarrollo del trabajo la IE en la formación de docentes en México tiene sus orígenes desde el establecimiento formal de las escuelas normales ya que fueron intelectuales con una amplia formación académica los responsables de estructurar los planes y programas de estudio.

A través del tiempo en cada una de las etapas evolutivas estuvo presente, siendo hasta 1984 cuando tuvo un papel relevante. Para 1997 fue debilitada y en 2012 tuvo un papel relevante gracias al trayecto de práctica profesional gracias a la influencia de las recomendaciones internacionales que han hecho las organizaciones internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

Se puede resumir que el nuevo maestro del siglo XXI debe ser formado mediante elementos teóricos, técnicos, metodológicos y prácticos para llegar a ser un docente competente que domine diversas herramientas de investigación, tecnologías de la información e idiomas de tal manera que pueda seguir aprendiendo de manera constante y permanente para desarrollarse en un ambiente dinámico y cambiante.

**Fuentes utilizadas**

Alvarez Gayau, J. L. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós

Brezinsky, C. (1993). *El oficio del investigador*. España: Siglo XXI.

Castells, M. (1999). *La era de la información.* España: Siglo XXI.

DGSPE (2012). *Planes y programas de estudio de la malla curricular de la licenciatura en educación primaria*. México. SEP.

Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. España: Paidós.

Geertz, C. (1997). *La interpretación de las culturas.* España: Gedisa.

Migueles, M. (1999). *La investigación cualitativa etnográfica en educación.* México: Trillas.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* La búsqueda de significados. México: Paidós.

SEP (1984). *Planes y programas de estudio de la licenciatura en educación primaria. México*: SEP.

SEP (1997). *Reforma a la licenciatura en educación primaria.* México: SEP.

Tenti Fanfani, E. (1999). *El arte del buen maestro.* México: Editorial Pax.

Woods (1987). *La Escuela por dentro*. España: Paidós.