**Innovando el trabajo colaborativo en preescolar.**

**Ana Karen López Rios.**

***Benemerita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosi.***

**RESUMEN:**

Se presenta el proceso de investigacion llevado a cabo dentro de un grupo de nivel preescolar con el cual se pretendia brindar atencion de manera innovadora a una de las problematicas que el grupo de alumnos presentaba como limitante para lograr generar de manera eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Decido actuar por medio de un proyecto de innovacion para el cual, en un primer momento, resulta fundamental realizar diagnosticos en los que se visualice la veracidad del problema para posteriormente y como producto de interpretacion y analisis, generar propuestas de mejora utiles y novedosas y de esta manera beneficiar la solucion a la problemática identificada. Empleando para esto ultimo un metodo de investigacion cualitativa basada en la tecnica de investigacion-accion en la que se emplearon como herramientas para la obtencion de la informacion, guias de observacion, encuestas basadasa en la escala Likert, escalas estimativas y entrevistas.

Al termino del presente y como resultado de la experiencia logro consolidar algunas concepcones sobre los procesos de la investigacion y la innovacion educativa.

**PALABRAS CLAVE:**

Inovación, intervención, trabajo colaborativo.

**Introduccion.-**

Posterior al proceso de investigación e innovación que se llevó a cabo dentro del aula de nivel preescolar de 1er año grupo “A” del jardín de niños “Hermanos Grimm” a continuación se presenta la ponencia como extracto del proyecto puesto en práctica dentro del grupo anteriormente mencionado con el cual se pretendía brindar atención de manera innovadora a problemáticas que de manera grupal se presentaban como limitantes para lograr generar de manera eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

La innovación puede ser un aspecto que inicie desde la llamada “sociedad formadora” que propicie experiencias de aprendizaje significativas para todos sus miembros debido a que el desarrollo de los rasgos con que se ha caracterizado al sujeto innovador demanda un ambiente de aprendizaje. Moreno (2000), señala que cada una de las acciones se convierta en oportunidad para que el estudiante observe y cuestione la realidad, cultive la apertura al cambio conceptual, desarrolle la independencia intelectual y despierte la creatividad. La generación de innovaciones es una meta deseable a alcanzar por los individuos, los sistemas educativos, los sistemas productivos. Los procesos de innovación necesitan responder a necesidades de transformación, de optimización, de congruencia entre medios y fines.

Como resultado de un diagnóstico, logró rescatar una cantidad de información valiosa permitió reafirmar algunas de las problemáticas latentes dentro del grupo de alumnos relacionadas con la debilidad ante el desarrollo de habilidades que les permitieran trabajar de manera colaborativa, reconocer sus habilidades, cualidades y capacidades y las de sus compañeros, buscar estrategias para solucionar problemáticas tanto de forma individual como grupal.

Se decide actuar a través de un proyecto de innovación para generar propuestas de mejora útiles y novedosas a través de las cuales se lograra beneficiar o dar solución a la problemática. En efecto, esta no se pretendía erradicar por completo debido a que la brevedad del tiempo que se disponía para trabajar con los alumnos era realmente poco, se buscaba obtener mejorías visibles dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

**Contexto escolar.-**

El jardín de niños “Hermanos Grimm” forma parte del sistema educativo SEGE, zona escolar 01, sector 18 con clave 24DJN091B. Se encuentra ubicado en el municipio de San Luis Potosí. El plantel, se encuentra en una zona urbana, que cuenta con todos los servicios.

El jardín de niños es de organización completa atiende a 10 grupos. Laboran un directivo sin grupo, 10 educadoras frente a grupo, una docente encargada de la organización de biblioteca, un apoyo administrativo y 3 de apoyo y asistencia a la educación que se encargan de la limpieza del jardín.

El edificio de la escuela cuenta con una biblioteca, dos patios (uno con juegos y el patio cívico), un aula destinada para la dirección, una bodega y el resto son salones. El inmueble se encuentra delimitado por barandales y bardas construidas de ladrillo, un área de juegos que se encuentra cerrada, un patio cívico pavimentado, techado con una estructura metálica.

El primer año grupo “A” del jardín de niños “Hermanos Grimm” presenta una población de 25 alumnos, 11 niños y 14 niñas de entre dos años ocho meses y tres años, a los cuales les agrada trabajar con materiales diversos, cooperan al momento de realizar los trabajos y la mayoría de ellos comparten los materiales, juegan y conversan entre ellos pero la colaboración se les dificulta, durante las jornadas de observación y practica detectè con apoyo de observaciones y registro que los alumnos no logran trabajar en equipo y les resulta complicado organizarse.

Durante el primer acercamiento que se tuvo al grupo con el que se llevó a cabo el proyecto de innovaciónn, se pusieron en práctica algunos instrumentos, derivados de las técnicas de investigacion, como: la observación y la aplicación de entrevistas a los alumnos, a la educadora titular, a los padres de familia. Lo que permitió realizar un diagnóstico al rescatar información relevante y concisa acerca del grupo.

Se identifica que los aparentes problemas que presenta el grupo y que limitan el desarrollo integral de los niños radican en la falta de autonomía, dependencia y apego al hogar (a la madre en especial) y en la resistencia negativa hacia el trabajo colaborativo al momento de que se les presento la necesidad de tener que compartir materiales con los demás compañeros, no se establecían acuerdos de trabajo sino que optaban por el llanto y el aislamiento personal del resto del grupo.

**Propósito del proyecto.-**

La propuesta de innovación denominada “Trabajando juntos lo hacemos mejor.” Tiene como propósito principal mejorar el desempeño en cuanto al trabajo colaborativo de los alumnos del 1er año Grupo “A” del Jardín de niños Hermanos Grimm para potenciar su autonomía y su interdependencia positiva a través de la aplicación del proceso propuesto principalmente por Zañartu (2003) y Vygotszky basado en la socialización el dialogo y la negociación.

Objetivos específicos.

* Iniciar  a  los  alumnos  en  la dinámica  de  trabajo  colaborativo por medio del diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje basadas en la estrategia mencionada.
* Favorecer  en  ellos  el  reconocimiento  de capacidades  y  habilidades  tanto  propias  como  de  otros por medio del trabajo continuo basado en la colaboración.
* Beneficiar en los alumnos el logro de objetivos  tanto  de  forma  individual  como  en  equipos a través de la puesta en práctica del trabajo colaborativo.

**Planteamiento.-**

La información recabada permitió conocer a grandes rasgos y de forma superficial las problemática que se podrían considerar conjeturas o falsas hipótesis debido a que no se había llevado a cabo un proceso de diagnóstico para lograr recuperar resultados objetivos y confiables en los que se aceptará o refutará dicha información y tomar decisiones sobre el diseño de un proyecto de innovación viable. “El diagnostico implica el conocimiento de todos los educandos en el conjunto de variables que permitan la comprensión de sus posibilidades de desarrollo con el fin de fundamentar una toma de decisiones.” (Mari, 2008, p.p 3).

Durante la primera jornada de practica se orientaron los objetivos hacia el diagnostico de los alumnos con respecto a sus niveles de logro en cuanto a la autonomía y las relaciones interpersonales. La forma que emplean para dar solución a problemas y trabajar de forma colaborativa. A bordando, principalmente, del campo formativo de desarrollo personal y social empleando diversas modalidades de intervención.

A través de las actividades aplicadas, diseñadas específicamente para el diagnóstico de aspectos correspondientes a la autonomía y a la puesta en práctica del trabajo colaborativo se obtiene que, con respecto a la autonomía, varios de los alumnos, a aproximadamente 3 meses de iniciado el ciclo escolar, aun optaban por el llanto al momento de ser separados de su madre. Con respecto al trabajo colaborativo, las actividades permitieron un acercamiento hacia la afirmación de que realmente representaba una debilidad, permitiendo encontrar una respuesta a los retos que se planteaban y que requerían ser resueltos de manera conjunta. Se logró percibir que los alumnos no estaban familiarizados con el trabajo colaborativo.

Una vez recopilada la información fue analizada por medio de métodos cualitativos y cuantitativos debido a que “La investigación cualitativa se nutre epistemológicamente de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico dentro del contexto de estudio. Se inspira en el positivismo y tiene un enfoque investigativo.” (Álvarez, 2011, p.p 12) y este tipo de investigación, permitió establecer un nivel de logro real, documentado y justificado acerca de los elementos diagnosticados, a través de datos estadísticos y resultados complementados y verificados por medio de diversas evidencias.

Se rescató una cantidad de información, que permitió reafirmar que algunas de las problemáticas latentes dentro del grupo de alumnos radicaban en la debilidad ante el desarrollo de habilidades que les permitieran trabajar de manera colaborativa, reconocer sus habilidades, cualidades y capacidades y las de sus compañeros así como buscar estrategias para solucionar problemáticas individuales y grupales.

Ante los datos recabados durante el proceso de diagnóstico se toma la decisión de intervenir en el grupo orientando el trabajo hacia el fortalecimiento de las debilidades, a través de modalidades de intervención basadas en la innovación, refiriendo los aportes de Carbonell innovar “Es el resultado de una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y practicas pedagógicas.” (Carbonell, 2002, p.p. 17).

Analizadas las problemáticas y contrastando lo encontrado en la práctica con lo obtenido a través de la teoría se decido establecer una ruta de mejora postulando la siguiente hipótesis:

**“La socialización, el dialogo y la negociación como estrategias para el favorecer del trabajo colaborativo.”**

**Intervención.-**

Se interviene por medio de la aplicación de actividades basadas en la innovación, orientadas a reconocer las habilidades, cualidades y capacidades propias y las de sus compañeros, mostrar interés ante situaciones retadoras y atender a sugerencias o buscar estrategias para solucionar problemáticas individuales o grupales. Fomentando entre ellos la interacción, el respeto, la solidaridad, igualdad, entre otros valores sociales que regularan el trabajo pues como lo menciona Carreteo “El conocimiento es el producto de la interacción social y cultural” (carretero, 1997, p.p. 52).

Chiarani y Pianucci, mencionan que “ (…) este conjunto de métodos de instrucción y de entrenamiento se apoyan en estrategias que permiten fomentar en el alumno diferentes habilidades personales y a su vez sociales, y lograr que cada integrante del grupo, de forma individual, se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los otros miembros y el como miembro único de un grupo.” (Chiarani y Pianucci, 2003, p.p 72). Las actividades planeadas, requerían que los alumnos pusieran en juego sus habilidades y de acuerdo a sus propias posibilidades contribuir al logro de un objetivo grupal.

La participación docente involucraba a los alumnos a enfrentar retos de forma autentica, y principalmente compartir la autoridad con los estudiantes de diversas formas “Los docentes animan a los estudiantes a usar su propio conocimiento a asegurando que los educandos compartan su saberes y sus estrategias de aprendizaje. Ayudan a los estudiantes a escuchar opiniones, recibir críticas a comprometer el pensamiento crítico y creativo y a participar en diálogos abiertos y significativos.” (Gonzales, 2006, p.p. 15) tratando a los demás con respecto y enfocándose en altos niveles de entendimiento hacia las posibilidades de los alumnos.

La evaluación del proceso, implico registros en el diario de práctica, llenado de escalas estimativas y listas de verificación en diversas etapas de la intervención así como encuestas a los profesores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

**Justificación.-**

Solé en acuerdo con los autores antes mencionados (1990) “expresa que, a partir de lo que el alumno posee, el potencializarlo y connotarlo a través del trabajo colaborativo, es señal de respeto hacia su aportación, lo que favorece su autoestima, plantea desafíos y fomenta su interés; en el curso de estas interacciones se forjan y educan las personas en todas sus capacidades para el resto de la vida. “, involucrar a los alumnos dentro de dicha estrategia de trabajo es benéfico, y enriquecedor para la vida en sociedad, beneficios que se verán reflejados en los alumnos.

Tomando en cuenta lo que nos menciona Zañartu “el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra y en el aprender por explicación” (Zañartu, 2003, p.p. 19). Autor que comparte el punto de vista de Vygotszy sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo.

El aprender de forma colaborativa es un proceso dialéctico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo. Este diálogo no está ajeno a la reflexión íntima y personal con uno mismo, así pues “El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento e inseguridad” (Johnson y Johnson, 1999).

Los propósitos de la propuesta radicaban en iniciar a los alumnos en la dinámica de trabajo colaborativo para alcanzar objetivos, de forma individual y en equipos involucrando a los aprendices y posteriormente a padres de familia y demás docentes relacionados en la formación del grupo.

Recurriendo a Solé (1990), los elementos más significativos que se ven favorecidos a través del desarrollo del trabajo colaborativo dentro de las aulas, son: la cooperación, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo y la autoevaluación. Johnson y Johnson (1999) en un análisis de 375 estudios experimentales en los que comparaban el trabajo colaborativo con el trabajo individual en el ámbito escolar señalan el impacto positivo del primero en tres grandes áreas: esfuerzo al logro, relaciones interpersonales positivas y salud mental.

**Análisis y presentación de resultados.**

El proceso de diagnóstico daba como resultado un gráfico con sesgo negativo hacia la izquierda, la mayor cantidad del grupo oscilaba entre puntajes buenos y regulares, contrastando estos resultados con los obtenidos posterior a la aplicación del proyecto, se observa un gráfico considerado como simétrico o sin sesgo (Gini, 1953, p.p 55) la mayor cantidad de alumnos se encuentran en los niveles medios correspondientes a desempeños buenos y muy buenos. El proyecto de innovación aplicado, obtuvo buenos resultados, se lograron disminuir los niveles en el rubro regular y aumentar los rubros de bien y muy bien, logrando que más alumnos alcanzaran a desarrollar la competencia de forma integral.

Se favorecieron en los niños capacidades de diálogo, negociación y actitudes que externaban algunos de los infantes, las adecuaciones contribuyeron a optimizar el desarrollo de los aspectos anteriormente mencionados. Los docentes opinaron que se visualizaban mejorías, mínimas que favorecen al trabajo del grupo y debido a la insistencia que se presentó con el proyecto de innovación, los alumnos dialogan con mayor confianza, se relacionan de manera eficaz con sus compañeros y demás actores pertenecientes a la institución y logran reconocer algunos aspectos del trabajo colaborativo.

**Reflexiones finales y conclusiones.-**

Ante los resultados obtenidos y luego del trabajo de investigación se llevó a cabo un proyecto de innovación, se comprende que, tanto la autonomía como el aprender a trabajar de manera colaborativa son procesos que se van desarrollando de manera paulatina en los alumnos a través de la socialización e integración y sin duda alguna la escuela representa un sector muy importante en el que se les debe de brindar la oportunidad de desarrollar estas habilidades a los aprendices, a lo largo de la vida se va formando la capacidad de entablar relaciones sociales positivas con otros individuos y nunca se termina de enriquecer.

Con respecto a los aprendizajes como docente en formación se logra visualizar un gran avance al reforzar habilidades de observación, análisis, síntesis, de reflexión, entre otras. Así como conocimientos pedagógicos obtenidos a lo largo de toda la carrera y actitudes docentes muy específicas: la empatía, la comprensión, la tolerancia, la sensibilidad para percibir, cuestionar hechos y situaciones de la realidad,, apertura al cambio conceptual en el que se decía que los más pequeños no lograrían desarrollar la autonomía y trabajar de manera colaborativa por ser pequeños. La independencia intelectual y pensamiento autónomo ante la problemática a la que se debía dar solución o aportar mejoras de manera creativa e innovadora, la capacidad de generar procesos y productos en forma original, romper con el modo habitual de resolver problemas, buscar alternativas y principalmente la iniciativa por querer aportar mejoras a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dentro del grupo de alumnos con el que se llevó a cabo el presente proyecto, se obtuvieron logros que fue necesario continuar, fomentando en ellos el diálogo, la socialización y la negociación para un mejor desarrollo tanto personal como social de los infantes, dar un seguimiento al presente proyecto ya que, los resultados lo confirman.

**Bibliografía.-**

Álvarez, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Neiva, 0-216.

Carretero, M. (1997), *¿Qué es el constructivismo?,* Editorial Progreso, México.

Charami, M. y Pianucci, M. (2003, octubre). Modelos del aprendizaje colaborativo en el ambiente, en Noveno Congreso Argentino de Ciencias de la Computación, La Plata, Universidad Nacional de la Plata.

GINI, C. (1953): «Curso de Estadística. (2ª ed)». Traducción y adaptación de la edición italiana de 1946-47. Editorial Labor S.A. Barcelona. http://contextoeducativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm

González, E. (2006*). La educación afectiva. Educar en la afectividad*., I, 17

Johnson, D y Johnson R, (1999) Aprender juntos y solos, AIQUE, cap. 1 Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista.

Marí, R. (2008). *Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación.* Bordón, 59, 611-623.

Moreno, M. (2000). *Formación de docentes para la innovación educativa.* Sinectica, 17, 24-32.

Solé, I. (1990). Bases psicopedagógicas de la práctica educativa. En T. Mauri, I. Solé, L. del Carmen. El currículum en el centro educativo. Barcelona.

Vygotsky. L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.

Zañartu, L (2003) *Aprendizaje colaborativo:una nueva forma de diálogo interpersonal..* Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías.