

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

LA ELABORACIÓN DE CONCEPTOS EN NIÑOS PREESCOLARES DE CINCO A SEIS AÑOS DE EDAD

Esmeralda Montes Zuluaga
Marina Soto Guzmán
Ma. del Carmen Salgado Acacio
Escuela Normal de Capulhuac
esme_6mz@hotmail.com
SotogMARINA@gmail.com
maricarsa16@hotmail.com

RESUMEN

Relacionado con los procesos de análisis y reflexión del trabajo docente, al cursar el último año de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de estudios 1999, el tema constituye una oportunidad para conocer los procesos cognitivos en los niños. A partir de las áreas de oportunidad detectadas al inicio del ciclo escolar en un grupo de preescolar, se plantearon los propósitos: promover la observación a través de la exploración y la experimentación a partir de los conocimientos previos que poseen los niños para conocer cómo construyen conceptos y la función que desempeñan en las explicaciones que elaboran.

Ha sido trascendente considerar el diagnóstico del grupo, recuperando las experiencias relacionadas con base en el planteamiento de las siguientes preguntas centrales: ¿Se pueden enseñar conceptos en el nivel inicial? ¿Cómo propiciar la construcción de conceptos en los niños del 3º “C” de preescolar? ¿Cómo construyen conceptos los niños de entre 4 y 6 años del tercer grado, grupo “C” de preescolar?

En la presente ponencia se exponen los avances que se tienen hasta el momento como parte del proceso de análisis y reflexión del trabajo docente. El sustento



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

teórico de los planteamientos a discusión se fundamenta desde los aportes de varios autores, destaca la trascendencia de los conocimientos previos que plantea Ausubel (1978); desde Vigotsky (2010), el contexto interactivo, estructural y cultural en que se desarrolla el niño.

INTRODUCCIÓN

La culminación de la formación inicial como futura educadora al efectuar el trabajo docente en condiciones reales de trabajo, demanda tener presente que el conocer el contexto es un factor clave para favorecer el desarrollo de los niños en la escuela. El trabajo al que se hace referencia en la presente ponencia se circunscribe en el Jardín de Niños “Lázaro Cárdenas”, ubicado en el municipio de Sta. Cruz Atizapán, Estado de México. En este lugar, la mayoría de los habitantes se dedican a la confección de ropa y el comercio, los niños, por lo tanto, manifiestan avances en relación con algunas habilidades matemáticas, sociales, de exploración y también de conocimiento del mundo.

Considerando los resultados obtenidos durante las actividades del diagnóstico, lo establecido en las orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional y al considerar la línea temática de experiencias de trabajo, en la que se recuperan temas que hayan resultado de interés durante la intervención docente, se ha elegido disertar en la presente ponencia lo relacionado con la elaboración de conceptos en niños preescolares de cinco a seis años de edad.

El encuentro con la tarea docente cotidiana demanda un trabajo colaborativo con otros docentes, padres de familia y algunas veces también con el personal de apoyo con que cuenta la institución, para ello es de suma importancia considerar



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

las inquietudes, necesidades y capacidades de los pequeños para que con base en los datos obtenidos se diseñen estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, tomando en cuenta el Programa de Educación Preescolar 2004, la temática se ubica en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto: mundo natural, con el propósito de promover la observación a través de la exploración y la experimentación a partir de los conocimientos previos que poseen los niños para conocer cómo construyen conceptos y la función que desempeñan en las explicaciones que elaboran.

Las preguntas centrales que se tienen en consideración para desarrollar el tema son las siguientes: ¿Se pueden enseñar conceptos en el nivel inicial? ¿Cómo propiciar la construcción de conceptos en los niños del 3º “C” de preescolar? ¿Cómo construyen conceptos los niños de entre 4 y 6 años del tercer grado, grupo “C” de preescolar? Se parte de considerar la relevancia que tiene la formulación de hipótesis basadas en sus conocimientos previos; para poder responder los cuestionamientos ha sido necesario tener en cuenta algunos referentes teóricos y contrastar las aportaciones con las manifestaciones de los alumnos en cada una de las actividades efectuadas.

Por ello, el objetivo que se pretende lograr es promover la observación a través de la exploración y la experimentación a partir de los conocimientos previos que poseen los niños para conocer cómo construyen conceptos y la función que desempeñan en las explicaciones que elaboran; para ello ha sido necesario recuperar las experiencias que se viven con los niños y analizar la práctica que se desarrolla durante el trabajo docente. Con base en las consideraciones descritas anteriormente, se desarrolla a continuación el tema en cuestión.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

DESARROLLO

El tema de estudio que se elige durante el último año de adjuntía como motivo de análisis del trabajo docente que se efectúa en la escuela de práctica, puede abordarse desde tres líneas temáticas: análisis de caso, gestión escolar y procesos educativos y experiencias de trabajo; para ésta última, el análisis del tema se sustenta en evidencias producidas en el aula (trabajos de los alumnos, registros, observaciones de la educadora titular del grupo, diario de práctica, listas de cotejo, etcétera), con la finalidad de indagar la forma de trabajo, así como los procedimientos que siguen los niños en el desarrollo de las actividades, lo que aprenden y las dificultades que enfrentan al formular y comprobar hipótesis a través de la observación de su mundo natural y social.

Para desarrollar un tema en esta línea, se pueden seleccionar y someter a prueba: una estrategia básica, una modalidad de trabajo o una secuencia de actividades [...] asociada al desarrollo de las competencias básicas de los niños – comunicativas y cognitivas, de relación social y afectiva o físicas y psicomotrices- [...]. Un trabajo en esta línea demanda [...] poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial [...] (SEP, 2009, Pp. 18-19). También ofrece la posibilidad a la docente en formación, de valorar los propios logros en el desarrollo de las competencias didácticas al realizar una evaluación continua mediante el registro de los logros alcanzados por los alumnos.

Un aspecto importante que se debe considerar para el trabajo con los niños preescolares, es el diagnóstico del grupo, esto para tener un conocimiento general acerca de las características y necesidades de los niños; cobra significado al



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

aportar información necesaria para tomar decisiones en cuanto a las situaciones didácticas que se pondrán en práctica.

El grupo “C” del tercer grado, está conformado por 26 alumnos, sus edades oscilan entre 4 años 10 meses y 5 años 6 meses. Durante los meses de agosto, septiembre y octubre de 2011, se realizó el diagnóstico del grupo, a través de actividades de integración basadas en la socialización, actividades exploratorias en función a los campos formativos del Programa de Educación Preescolar, mediante las cuales fue posible constatar que:

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar (SEP, 2011, pág. 20).

El proceso se llevó a cabo mediante la observación y el registro de las manifestaciones individuales de cada niño, posteriormente se organizó la información al integrar los resultados que dan cuenta de las condiciones en que se encontraba el grupo al iniciar el ciclo escolar 2011-2012. Se detectó que los alumnos se interesan en observar su entorno natural y formulan hipótesis sobre distintos acontecimientos de la naturaleza, con base en sus saberes previos, motivo por el cual el tema de estudio se centra en el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, al respecto:



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza [...] son recursos para favorecer la reflexión [...]. El trabajo en este campo formativo es propicio para poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas [...], y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan (SEP, 2011, P. 61).

La relación que los pequeños establecen entre lo conocido y un nuevo aprendizaje, demanda la búsqueda de información tanto por la docente como por los niños, con ayuda de sus familiares y así ayudarlos a fomentar ese interés que tienen por observar las características relevantes de elementos del medio y de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

Ingrid Pramling menciona que: “Es posible desarrollar los conceptos de los niños sobre lo que aprenden y cómo lo hacen, el aprendizaje se presenta en situaciones diarias y al “forzar” a los niños a pensar y reflexionar” (Pramling, 1990, P. 64). Se tiene entonces que desde edades tempranas las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato para explicarse aspectos particulares de la realidad, también para hacer distinciones fundamentales; por ejemplo, reconocer entre lo natural y lo no natural, entre seres vivos y no vivos.

Un ejemplo de este tipo de manifestaciones es cuando un día después de recolectar insectos y otros animales, parte del grupo se percató de que algunos insectos y gusanos habían muerto, despertando la curiosidad del resto de sus compañeros, ante esta situación se cuestionó el motivo por el cual creían que

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

había sucedido, un pequeño mencionó que los animales murieron porque no fueron alimentados, entonces se les preguntó ¿Qué comen estos animales? Obteniendo como respuesta: tierra, agua y pasto, llegando a la conclusión de que pudo ser entonces que murieran por factores del clima como la falta de lluvia o el calor excesivo.

De acuerdo con el Programa de estudio 2011: “[...] niños y niñas por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse a su manera las cosas que pasan a su alrededor” (SEP, 2011, P. 60), con base en lo anterior, surgió inicialmente el siguiente cuestionamiento: ¿Se pueden enseñar conceptos en el nivel inicial? María Renée Candia (2001), establece que los niños de entre 4 y 6 años forman conceptos en relación con su experiencia por medio del proceso inductivo, es decir de lo sencillo a lo complejo, cuando por sus saberes previos formulan nuevos conocimientos como: qué es el sol y qué es la contaminación por mencionar algunos ejemplos.

Las estrategias que se pongan en práctica para hacer que los alumnos sean partícipes al trabajar mediante preguntas acerca del mundo natural, son de especial relevancia como puede observarse en el siguiente diálogo:

Tutora: ¿Qué es una nube?
Francisco: Para que llueva.
Cecilia: Como el humo.
Alondra: Para que llueva.
Francisco: Es de agua como si nos bañáramos.
Tutora: ¿Qué es el sol?
Grupo: Un sol amarillo.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Francisco: Es de metal, hace que haga más calor, agarra las rayas de metal (Montes, diario de práctica, 23/08/2011).

A partir de este diálogo es posible rescatar que los niños elaboran hipótesis de acuerdo con las observaciones que realizan en su entorno, relacionan algunos fenómenos naturales con acontecimientos de la vida diaria, de esta manera “La formación y comprensión de conceptos se va enriqueciendo a lo largo de la educación, lo cual supone entender que no hay una ruptura entre conceptos concretos y abstractos, sino un proceso de diferenciación progresiva y de reconciliación integradora” (Candia, 2001, P. 205), es decir, en la medida que se brinde a los alumnos la posibilidad de hacer uso de sus conocimientos previos, éstos se irán modificando progresivamente.

Las intervenciones de este tipo no sólo orientan la atención de los niños en los eventos a observar, sino que dan pie al diálogo y al intercambio de opiniones, así como al planteamiento de nuevas preguntas, que pueden llevar a profundizar en el aprendizaje acerca del mundo natural (SEP, 2004, P. 83).

De manera que de acuerdo con lo observado en las manifestaciones de los pequeños, se retoma la siguiente idea: “Los conceptos son ideas o representaciones de carácter general de cierto nivel de abstracción, que abarcan e incluyen una misma clase, propiedades y características esenciales de seres, objetos fenómenos y hechos [...]” (Candia, 2001, P. 198).

Un ejemplo de esto se presentó cuando los pequeños respondieron a la pregunta ¿Qué basura es posible reciclar?, un pequeño del grupo mencionó que se puede reciclar la basura orgánica, a la vez que desde su lógica argumentó el uso que le

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

daría a dicha basura, sin embargo al pedirle que recordara qué sucede con la basura orgánica, él y el resto del grupo llegaron a la conclusión de que sólo es posible reciclar la basura inorgánica.

Para trabajar contenidos abarcativos como es el tema de la basura, que implica hacer alusión a los tipos de basura, el reciclaje, el impacto de la basura en el medio ambiente; resultó adecuado conducir las actividades en el grupo mediante la modalidad de unidad didáctica, la cual consiste en un recorte de la realidad basado en lo que como docente se pretende que los alumnos conozcan; otra modalidad que resultó adecuada fue la de proyectos de trabajo, que a diferencia de la unidad didáctica surgen del interés de los alumnos, aunque no se descartó el apoyo de otras modalidades como talleres y rincones.

Es importante mencionar que a través de la formulación y comprobación de hipótesis es posible favorecer procesos cognitivos como la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades básicas para la vida de todo ser humano, así como de la observación y el incremento del vocabulario. El trabajo docente con el grupo ha sido de utilidad para conocer el tema a profundidad con base en los conocimientos adquiridos en semestres anteriores.

La comprensión no puede ser descrita por separado del fenómeno que es comprendido y tampoco el fenómeno puede ser descrito sin describir el acto de comprensión mismo [...] estos dos aspectos ni siquiera existen en forma separada aunque hablemos de ellos como si lo estuvieran. Comprender el mundo que nos rodea [...] tiene un carácter relacional. Siempre existe una relación entre la comprensión individual y el fenómeno que uno ha entendido (Pramling, 1990, Pp. 55-56).



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Por lo tanto, el docente juega un papel fundamental en el aprendizaje de sus alumnos, de él depende que se interesen en conocer más acerca del mundo que les rodea, por ello debe brindar oportunidades para indagar sobre el contexto en el que están inmersos y por medio de algunas preguntas sobre el objeto de estudio, los pequeños tendrán la capacidad de reflexionar acerca de lo que sucede en su medio, desarrollando a la vez habilidades como la observación y el diálogo. “En definitiva el entorno de los chiquitines, se configura como resultado de una serie de variables que se generan al poner en relación los sistemas naturales presentes en cada contexto [...]”. (Piferrer, 2001, P. 208).

Ciertamente, el efectuar este trabajo ha posibilitado cubrir las necesidades e intereses de los niños, principalmente en aspectos acerca del mundo natural, mediante la observación, la exploración y la investigación por medio de situaciones en las que los niños adquieran conocimientos para el desarrollo de las capacidades y actitudes, sin dejar de lado el resto de los campos formativos.

En el proceso de la construcción de conceptos Ausbel (1976) sostiene que los niños de 4 a 6 años forman conceptos primarios, cuando los aprendizajes se adquieren a través de la experiencia, mediante el proceso inductivo, en él intervienen la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora, de esta manera los conocimientos que se poseen son reorganizados y se adquiere un nuevo significado.

Lo que permite que al ingresar al jardín de niños se cuente con una gama de conocimientos sobre determinados aspectos, se debe a distintas situaciones en las que el niño es participe activo, en el cual por naturaleza: La curiosidad espontánea [...] y la capacidad de asombro que [...], los lleva a preguntar



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales [...] y a observar y explorar cuanto pueden, usando los medios que tienen a su alcance (SEP, 2011, P. 60).

Durante los meses de enero y febrero se llevó a cabo el proyecto Los zancudos y las mariposas, dicho proyecto se originó en el mes de noviembre, cuando una pequeña comentó que en el baño de las niñas había un zancudo muy grande, despertando en el resto del grupo la curiosidad por saber de dónde vienen estos animales y por qué pican, posteriormente, en el mes de enero cuando los pequeños salían del salón encontraron una mariposa nocturna, entonces preguntaron qué era y por qué no se movía, algunos dijeron que estaba muerta, otros que tenía frío, alguien más mencionó que era una mariposa y que no tenía ojos, entonces propusieron dejarla en un lugar en el que pudiera calentarse con los rayos del sol, finalmente decidimos colocarla en un frasco. Al estar la mariposa a la vista de todo el grupo, los pequeños la observaban por algunos momentos y realizaban comentarios sobre lo que creían que pasaría con ella al dejarla ahí dentro, fue en ese momento en que se rescataron las inquietudes del grupo.

D.A: ¿Qué creen que hay dentro del capullo?

Salvador: Una oruga.

Brenda: Una mariposa.

Ángel: Gusanos.

D.A: Cómo podemos saber que hay (Montes enero 12 de 2012)

En este diálogo es posible notar que se da la diferenciación progresiva entendida por Rosch; como el acto a partir del cual se construye una nueva,



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

relacionada con una idea ya existente, algunos pequeños propusieron observar con una lupa el capullo mientras lo hacían cada uno comentaba lo que podía ver o bien lo que imaginaba había dentro, tal es el caso de Jesús que al observar con la lupa el capullo menciona que no había nada, porque la mariposa ya se había ido, posteriormente uno de los alumnos abrió el capullo cuando tuvieron la oportunidad de ver qué contenía, algunos comentaron que era una ala, otros que era basura, hasta que Anahí mencionó que era una hoja seca.

A partir de la participación de esta pequeña tanto ella como el resto del grupo complejizaron sus ideas y conocimientos, algunos decían que no sabían cómo había llegado la hoja al capullo, otros decían que la hoja seca era lo que la oruga había comido mientras estuvo dentro, es aquí en donde interviene la asimilación, en el momento en que los niños retoman lo que saben sobre las orugas y las mariposas, adaptándolo y reestructurándolo de manera que gradualmente comprenden que la hoja seca fue lo que permitió a la oruga formar el capullo, a la vez que mediante actividades de este tipo los niños se convierten en pensadores capaces de solucionar problemas.

Otro factor importante en el desarrollo de las actividades y sobre todo las que están enfocadas al campo formativo, Exploración y Conocimiento del Mundo es el uso de distintos materiales para la comprensión y entendimiento de lo que se está hablando, para esto, al abordar la vida de los zancudos se proyectó un video del cual surgió la posibilidad de rescatar la importancia del lenguaje como herramienta necesaria para construir aprendizajes.

D.A: ¿Cómo nacen los zancudos?

Salvador: La hembra chupa la sangre para que le dé de comer a sus bebés.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

D.A: ¿Qué más?

Francisco: Que los zancudo hembra chupa la sangre para que nazcan lo huevecillos, primero es una larva y después salen los zancudos.

D.A: ¿Cuándo es larva en donde se encuentran?

Francisco: En las charcas.

Efectuar estas acciones permite el desarrollo de capacidades como pensar, poner atención y recordar. Después de la proyección del video se cuestionó al grupo sobre las semejanzas y diferencias entre la vida de los zancudos y las mariposas con la intención de promover en ellos la comparación, la abstracción y la retención mental mientras se concentra la atención en los objetos comparados. Se puede decir que el desarrollo del proyecto permitió conocer sobre la forma en que los pequeños construyen conceptos, mediante las actividades efectuadas, se valoró la importancia que representa la observación y la formulación de hipótesis en la construcción de conceptos.

CONCLUSIONES

Con base en las experiencias obtenidas al trabajar con los niños, se puede decir que gran parte de los niños del grupo se interesan por conocer lo que les rodea, también se deja notar el apoyo de los padres de familia al interesarse por la educación de sus hijos al ayudarlos con las tareas, investigaciones y materiales.

Las aportaciones teóricas de diferentes autores, dejan de manifiesto que las experiencias adquiridas desde el nacimiento hasta el momento en que los infantes ingresan al Jardín de Niños, les brindan conocimientos sobre el mundo que les rodea y que la intervención docente radica en fomentar y mantener en las niñas y



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

los niños el deseo de conocer, así mismo el interés y la motivación por aprender, lo cual es fundamental para la construcción de conceptos.

Mediante la organización de las actividades efectuadas con los niños a través de la unidad didáctica y el proyecto de trabajo, se identificó que hace falta hacer un mayor uso de los espacios sociales y escolares así como llevar el seguimiento de las manifestaciones de los niños en torno a los conceptos que construyen dentro y fuera del aula; asimismo, fomentar el empleo de materiales diversos y adecuados.

Es necesario recuperar los acontecimientos a través del diario de práctica y de otros instrumentos variados que permitan continuar el conocimiento de los niños sin dejar de lado la información que se tiene en el diagnóstico, asimismo, es imprescindible promover constantemente la reflexión del trabajo docente antes, durante y después de la interacción con el grupo, teniendo en cuenta el desempeño del docente en formación como facilitador de procesos de construcción cognitiva.

REFERENCIAS

Candia, M. R. (2001). *0 a 5 años. La educación en los primeros años, año VI núm. 40*. México: Trillas.

Esmeralda, M. Z. (2011-2012). *Diario de práctica*. México.

Flavell, J. H. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: aprendizaje Vísor.

Leong, E. B. (2004). *Herramientas de la mente. el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vigotsky*. México: SEP.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Piferrer, R. T. (2001). *Teresa Lleixa, la educación infantil 0-6 años volumen 1*. Barcelona: Paidotribo.

Pramling, I. (1990). *Learning to learn, A Study of Swedish Preschool Children*. Nueva York: Preschool Children.

Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011 Guía para la educadora*. México, D.F. : SEP.

Secretaría de Educación Pública (2009). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional*. México: SEP.

Vigotsky, (2010), *Pensamiento y lenguaje*. España: Paidós.

Zabala, V., A. (2002) *La Práctica educativa. Cómo enseñar*, Barcelona: Graó.

