

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

DIFERENCIAS ENTRE LA EVALUACIÓN ACTUAL Y LA TRADICIONAL PERCIBIDA POR ALUMNOS DE TERCER SEMESTRE DEL CECYT No. 13 “RICARDO FLORES MAGÓN”

Lidia Elvira Rodríguez Flores
Rosalía Cecilia Velázquez Pérez
Instituto Politécnico Nacional
lidiaelvia@yahoo.com.mx
rosycvp2000@yahoo.com.mx

RESUMEN

Conforme al Modelo Educativo vigente en el Instituto Politécnico Nacional, la evaluación es un proceso de suma importancia, por estar enfocada al logro de competencias. Cumple con diferentes funciones como son la retroalimentación, la reflexión, la autorregulación y la acreditación entre otras, para lo cual es necesario que tanto los docentes como los alumnos modifiquen la concepción tradicional de evaluar.

La presente investigación se realizó con el fin de conocer como conciben los alumnos la evaluación a la que son sometidos, si existe congruencia con las nuevas tendencias, percatarse si los profesores utilizan diferentes instrumentos para realizarla y si estos les permiten conocer aciertos y/o errores que les proporcionen información confiable sobre el avance en el logro de los aprendizajes y si ésta forma de evaluación contribuye a desarrollar el sentido crítico y de reflexión.

INTRODUCCIÓN

El modelo educativo institucional está centrado en el aprendizaje y la evaluación es un elemento preponderante por lo que debe enfocarse a verificar el logro de competencias genéricas y disciplinares que son parte del Marco Curricular Común, esto requiere que los



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

maestros modifiquen su actividad docente tradicional y adquieran competencias que coadyuven a que los estudiantes logren el perfil de egreso que establece el Sistema Nacional de Bachillerato, una de éstas es evaluar bajo el enfoque de competencias, es decir:

- Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, cuyos atributos son:
- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque por competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.
- Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Lleva a cabo procesos de evaluación de competencias, lo que requiere aplicar técnicas y diseñar instrumentos que respondan a las necesidades actuales.

Por su parte, los estudiantes deben modificar su percepción sobre el proceso de evaluación, conocer las diferentes funciones que tiene, ya que en la escuela tradicional, estaba dirigida a la apreciación de los conocimientos, haciendo uso de una escala para la obtención de un valor numérico representativo del nivel obtenido, en cambio la evaluación de competencias es un “Proceso a través del cual se verifica y valora la capacidad de una persona con relación al desempeño establecido. Se puede llevar a cabo mediante instrumentos como pruebas, exámenes prácticos, observación o examen de evidencias sobre el desempeño. Su propósito es formarse un concepto sobre su competencia, a partir de un patrón (normas o criterios, indicadores y evidencias)” (Iglesias), para ser Integral, esto requiere que se lleve a cabo evaluación inicial, formativa y sumativa, lo que nos permitirá

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

primero identificar los saberes previos, para con base en ellos se realice la planeación, en segundo lugar evaluar a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de llevar a cabo la retroalimentación pertinente, además de permitirnos saber en dónde debemos intervenir y qué se debe modificar para el logro de los objetivos. Finalmente la evaluación sumativa nos permitirá tomar decisiones, emitir un juicio de valor y llegar a la acreditación.

Para verificar el logro de las competencias del alumnado, el docente debe diseñar un plan de evaluación, en el cual se incluyan diversos instrumentos (cuestionarios, listas de cotejo, guías de observación, rúbricas, exámenes orales, etc.) que permitan obtener evidencias confiables y que involucren los diferentes tipos de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Diagnosticar si los alumnos de 3er semestre del CECyT N° 13 Ricardo Flores Magón perciben cambios en la forma en que son evaluados actualmente con respecto a la forma tradicional, para que con base en los resultados que se obtengan se sugieran estrategias para la mejora de este proceso.

OBJETIVOS PARTICULARES

Determinar si los alumnos reconocen la diferencia entre evaluar y calificar.

Si los alumnos conocen la existencia de los diferentes tipos de evaluación requeridos en el Modelo Educativo Institucional así como sus funciones y momentos de aplicación.

Conocer cuáles son los instrumentos de evaluación más utilizados en las diferentes unidades de aprendizaje.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

METODOLOGÍA

La presente investigación es de campo porque nos permitió conocer la realidad social, exploratoria, debido a que casi no existen estudios previos sobre el tema de evaluación desde la perspectiva del alumno bajo el marco de la RIEMS. Cuantitativa debido a que se realizaron mediciones a partir de las cuales se obtuvieron frecuencias de respuesta y diagnóstica permitiéndonos conocer algunos datos importantes de la evaluación en el CECyT N° 13 “Ricardo Flores Magón”.

Las actividades realizadas para llevar a cabo ésta investigación fueron las siguientes:

- Determinar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos de 3er semestre en el CECyT N° 13 “Ricardo Flores Magón” sobre el proceso de evaluación de acuerdo al Modelo Educativo Institucional.
- Se diseñó, piloteó y validó un instrumento con las siguientes características: consta de 21 preguntas, con 4 opciones de respuesta “Si” o “No”, 3 preguntas abiertas y 14 preguntas con tabla de respuesta múltiple, dirigidas para identificar si los alumnos reconocen la diferencia entre el ser evaluados y calificados, así como los diferentes tipos de evaluación, los momentos en los deben ser aplicados y los diferentes instrumentos utilizados, además conocer si los alumnos llevan a cabo en las diferentes unidades de aprendizaje coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.
- La población total de alumnos de tercer semestre en el momento de la investigación fue de 1500 de ambos turnos, el instrumento se aplicó a 326, esta muestra cumple lo recomendado por (Galindo, 2007), con el uso de la ecuación

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Donde:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N-1)e^2 + Z^2 pq}$$

n = tamaño de muestra

Z= nivel de confianza

N= universo

p =probabilidad a favor

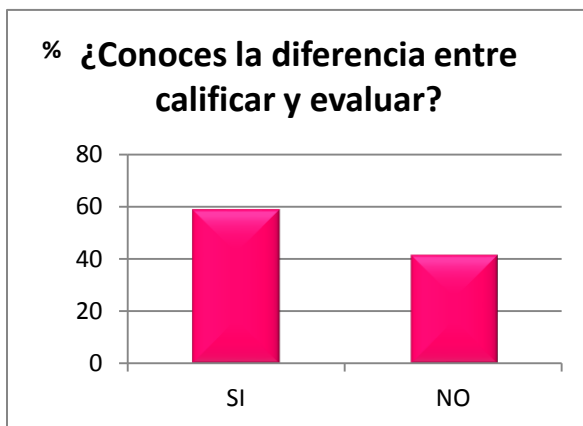
q= probabilidad en contra

e =error de estimación

RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis de resultados correspondiente a lo obtenido en las encuestas aplicadas a los alumnos de tercer semestre del CECyT N° 13.

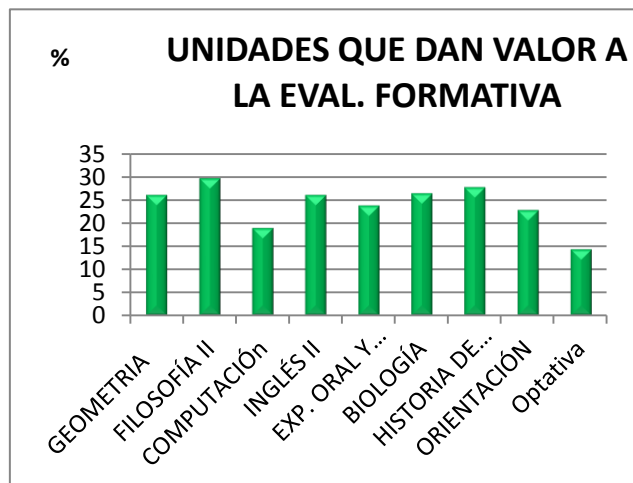
Los siguientes resultados corresponden al análisis de respuestas de los alumnos de tercer semestre.



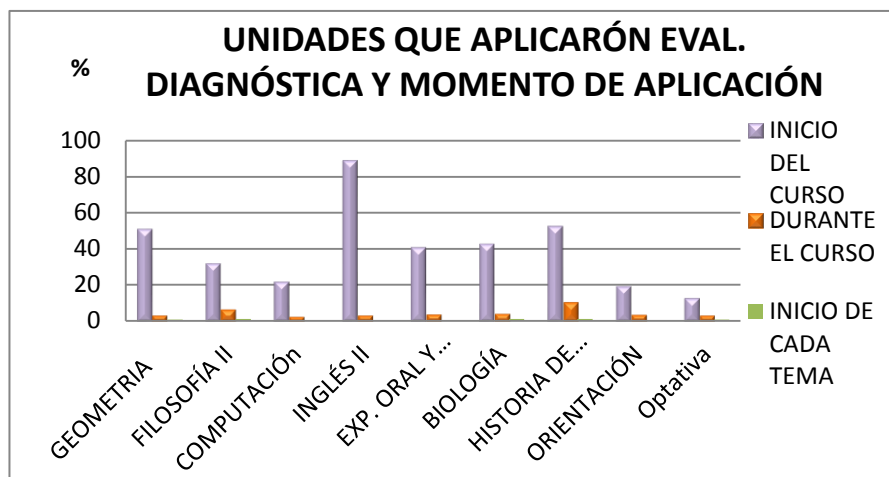
Poco más del 40% desconoce la diferencia entre evaluar y calificar, lo que nos compromete a los docentes a llevar a cabo procesos de evaluación en los cuales participen de manera activa todos los involucrados.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias



Todas las unidades de aprendizaje realizaron evaluación diagnóstica, pero solo se aplicó en aproximadamente el 50% del total de los alumnos encuestados, a excepción de Historia de México que lo realizó en un 58% e inglés con un 92%. Cabe mencionar que en esta última se requiere de su aplicación, ya que es utilizada para ubicar a los alumnos en los diferentes niveles.



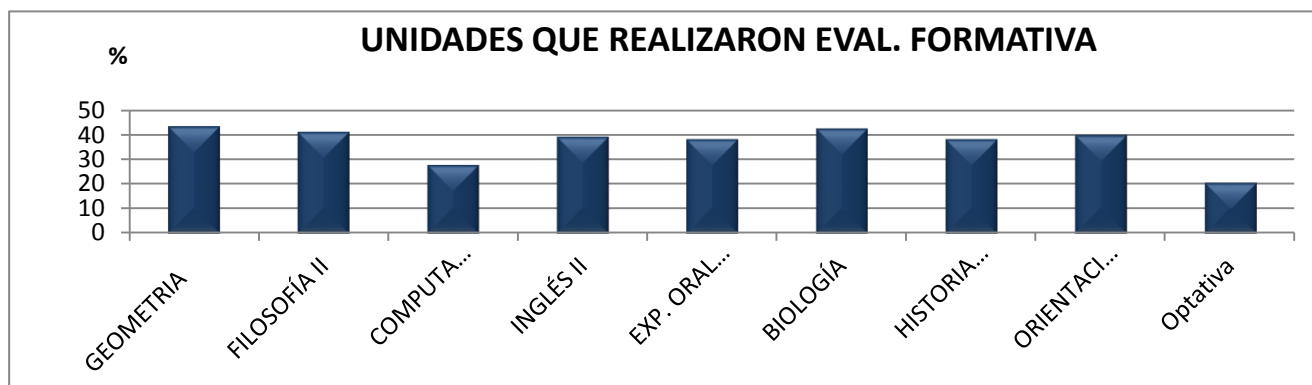
Otra de las gráficas de evaluación diagnóstica nos permitió observar que aunque en bajo porcentaje algunos docentes le dan valor, lo cual nos hace suponer que no todos conocen su función.

Aún cuando los alumnos reportan que en todas las

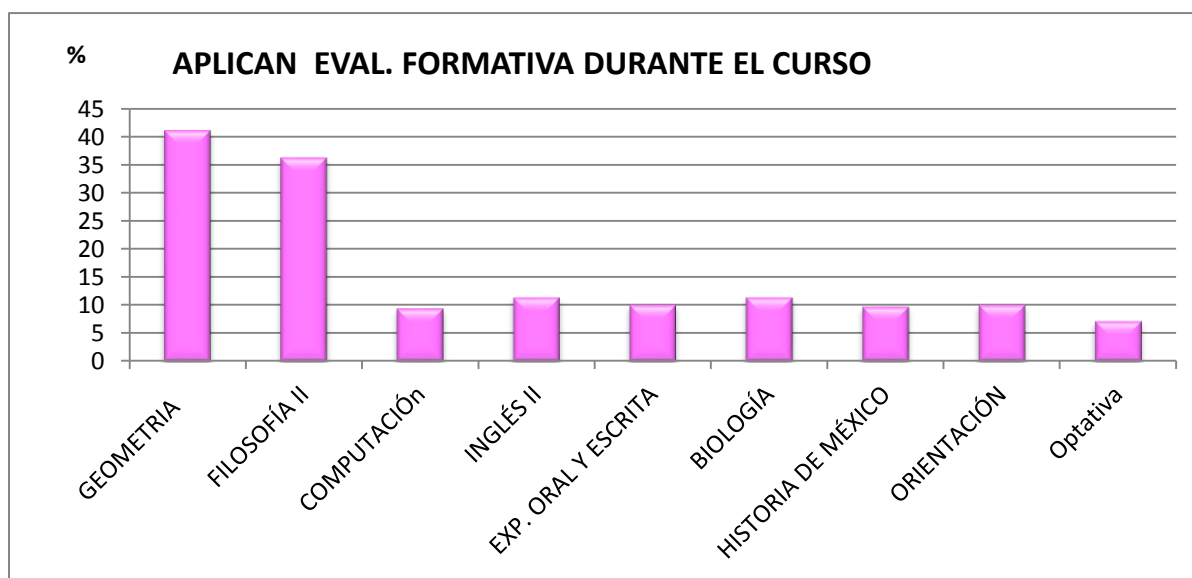
unidades de aprendizaje se llevo a cabo evaluación formativa, ésta se aplicó a menos del 45% del alumnado, el 55% restante por lo tanto no recibe retroalimentación, a pesar de ser una de las principales funciones de ésta, en este proceso, dentro del modelo educativo vigente.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias



Menos del 50% de los alumnos encuestados reporta que se lleva a cabo evaluación formativa durante todo el curso. El resto manifiesta que la realizan al inicio o al final lo cual no hace suponer que se desconoce su función.

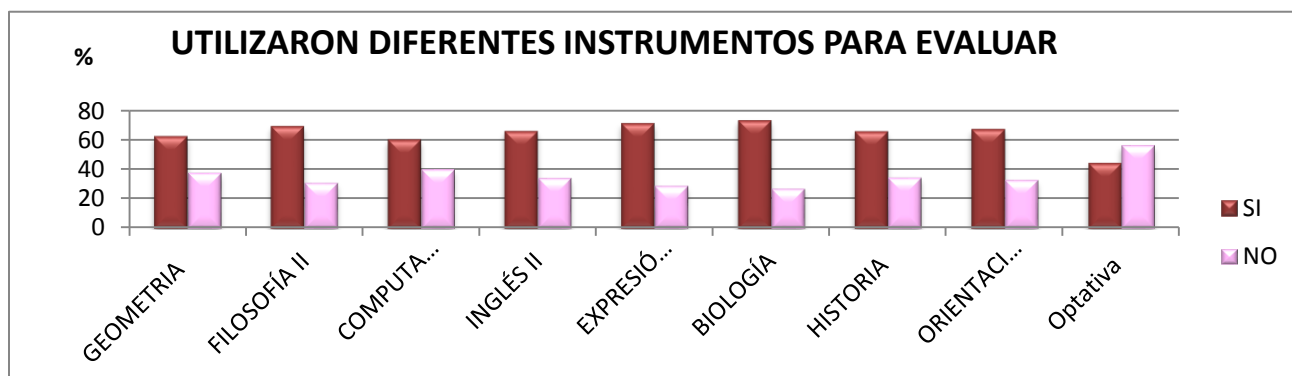


Del 45% que manifiesta la aplicación de la evaluación formativa, los resultados reportan que entre el 14% y el 29% las UA le asignan valor numérico, lo que corrobora el desconocimiento de la función de ésta, en el proceso.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

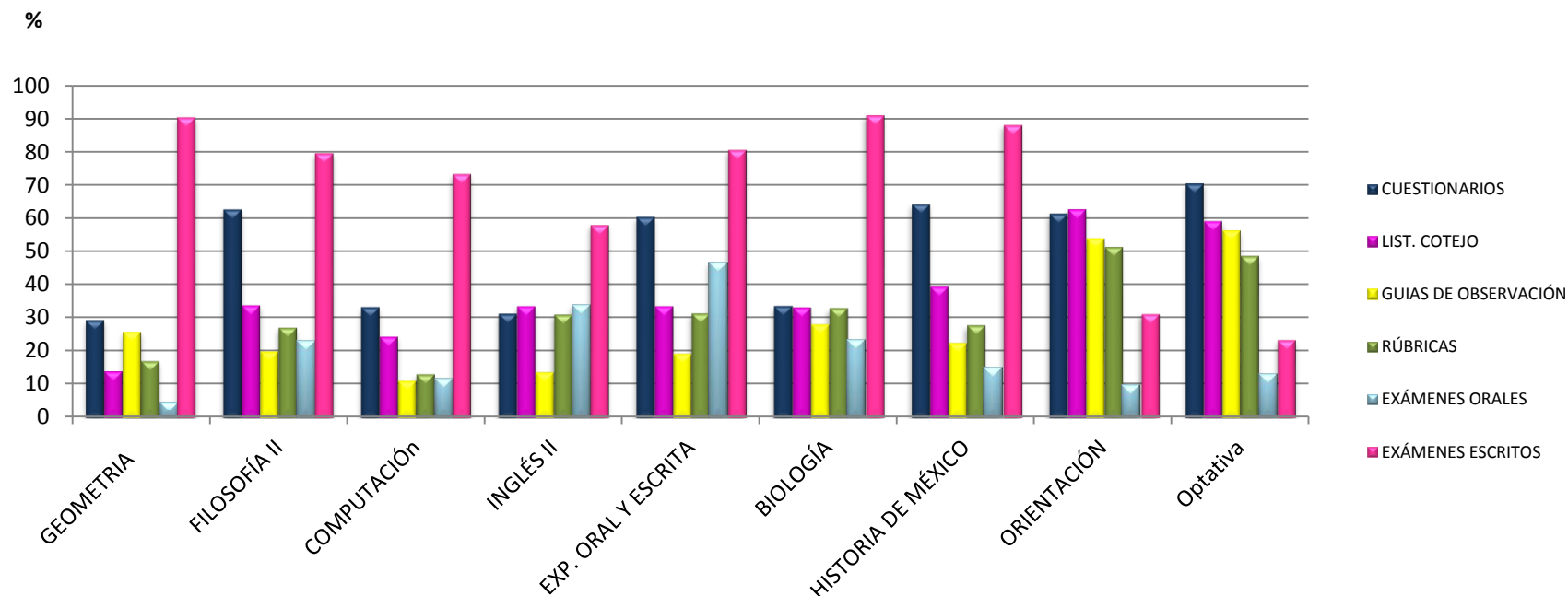
La gráfica muestra que aunque todas las unidades de aprendizaje reportan el uso de diferentes instrumentos para evaluar, solo un máximo del 73 % de los docentes los utilizó.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

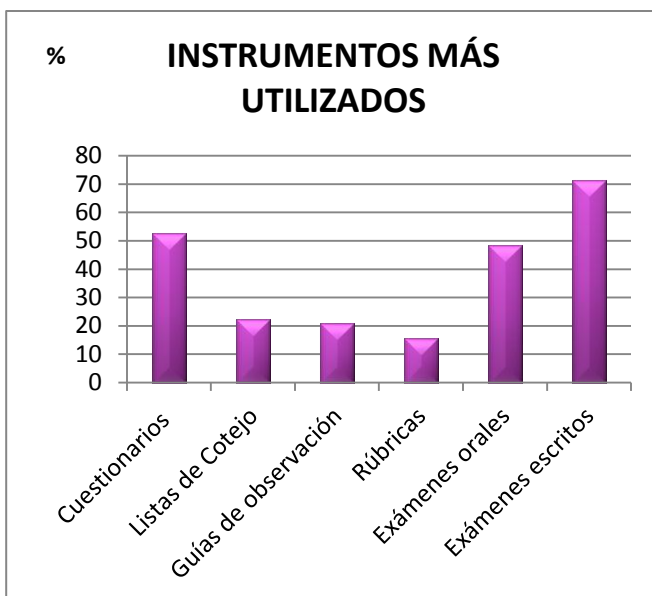
INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE



Los exámenes escritos siguen teniendo un lugar preponderante en la evaluación, sobre todo en las unidades de aprendizaje como Geometría y trigonometría, Biología e Historia de México, seguidos de los cuestionarios, y vemos que los exámenes orales son los menos utilizados, excepto en Inglés y Expresión Oral y Escrita, en estas UA debemos considerar que forman parte de los contenidos que en ellas se evalúan.

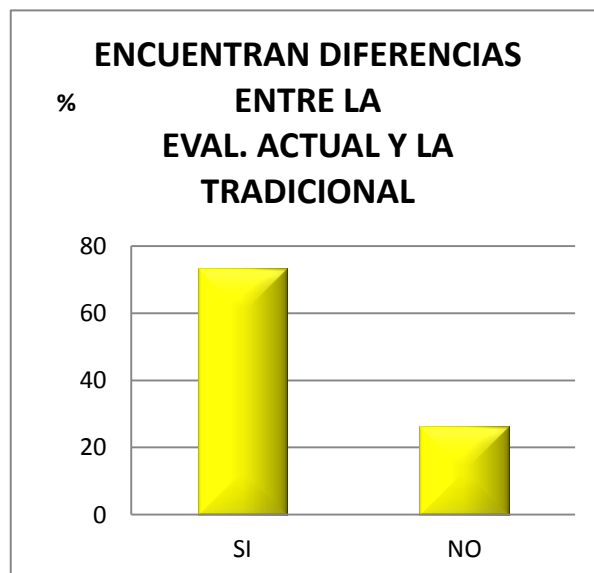
1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias



Esta gráfica nos corrobora que los exámenes escritos siguen ocupando un lugar preponderante en la evaluación, utilizados en más del 70%, seguido de los cuestionarios con más del 50%.

La gráfica nos muestra que una gran mayoría diferencia la evaluación actual de la tradicional, pero aún existe un porcentaje considerable (26.4%) que lo desconoce.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

CONCLUSIONES E IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los alumnos de 3er. semestre del CECyT N°13, observamos que un 41% de estudiantes desconoce la diferencia entre evaluar y calificar, esto nos hace pensar que no todos los docentes han cambiado de manera significativa en el proceso de evaluación. En lo que respecta a la evaluación diagnóstica aproximadamente el 50% de los docentes la aplica, pero algunos le dan valor, pasando por alto que ésta sirve sólo para conocer los saberes previos de los estudiantes y poder realizar una planeación acorde a sus necesidades. Con respecto al análisis en torno a la evaluación formativa, vemos que los docentes que la aplican no rebasan el 50%, pero además los alumnos manifiestan que algunos de éstos le dan valor, lo que nos hace pensar que es confundida con la evaluación continua, la cual forma parte de la evaluación sumativa ésta última es aplicada por los docentes de todas las Unidades de Aprendizaje.

En lo concerniente a los instrumentos de evaluación utilizados se observa una diversidad, sin embargo los resultados muestran que los exámenes escritos siguen predominando, este resultado aunado a lo anterior nos muestra que es necesario que los docentes reciban una capacitación adecuada sobre el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación.

Por otro lado los alumnos manifiestan preferir la evaluación actual a la tradicional, este resultado puede atribuirse a que perciben que llevando a cabo trabajo colaborativo y/o entregando trabajos extras “pueden elevar su calificación”.

Después de haber analizado los resultados podemos concluir que para que la evaluación cumpla realmente sus funciones, es necesario que todos los docentes



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

conozcan las tendencias educativas, la RIEMS y el Modelo Educativo Institucional, todo esto con el fin de entender las funciones que tiene la evaluación actualmente, también es importante concientizar a los docentes sobre la capacitación continua y que las Instituciones promuevan impartiendo cursos que permitan el desarrollo de las competencias básicas que debe poseer un profesor y así propiciar un cambio real en la educación .

REFERENCIAS

Cázares Aponte, L. y Cuevas de la Garza J. F. (2007). Planeación y evaluación basadas en competencias. México, Trillas.

Frade Rubio, L. (2009). La evaluación por competencias. México: Inteligencia educativa.

Galindo, L. M. (2007). Métodos y técnicas de investigación. México: Trillas.

Iglesias, M. R. (s.f.).
www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/mag_co. Recuperado el 15 de octubre de 2011

SEP. (2008). Reforma Integral de la Educación Media Superior. Recuperado el 2011, de http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/meta_2012

Tovar González R. M. y Serna Alcántara G. (2010). *332 estrategias para educar por competencias*. México: Trillas.

