

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

“HOMBRE Y HUMANISMO EN EL SIGLO XXI”

Mirta Ala Vargas Pérez  
Facultad de Ciencias de la Educación  
[tarim1010@gmail.com](mailto:tarim1010@gmail.com)

“Poner memoria allí donde la muerte pone olvido, poner sentido allí donde ella impone absurdo, poner orden donde ella insinúa el caos...poner novedad allí donde reina para siempre la rutina...poner libertad allí donde la muerte legisla necesidad.” (Savater, 1995)

### RESUMEN

El fin del siglo pasado se vislumbraba como el punto de partida para comenzar el siguiente, con individuos que dieran testimonio en un estar consciente de lo que implicaba ser hombre en el destino planetario, sin embargo llegó el nuevo milenio y el desencanto no se hizo esperar, los derrumbes de la sociedad global que han transcurrido en esta primera década ponen de manifiesto que ni tecnología, ni ciencia, ni cultura y mucho menos educación han contribuido a la pérdida del ser humano y por ende el hombre.

Lo anterior viene aunado en una crisis que hoy enfrenta el hombre actual, en la cual se debe plantear una forma diferente para entender la situación compleja en la que vive. Es por ello que en este trabajo se hace una reflexión teórica de lo que representa ser hombre y ser humano bajo las características de esta determinada época, y la necesidad del humanismo para el hombre, de ahí la importancia de la reflexión dentro de la universidad, ya que es ella en la cual se forma a los hombres que integran a una sociedad.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

### METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología tomando referencia a Martínez (2007), Sandoval (2002) y Flick (2004); se deriva de lo cuantitativo y se realizará la investigación a través de la información recolectada de los textos, en los que se muestran los elementos que se pretenden desarrollar, es en ellos en donde recurrimos para argumentar el discurso a través del cual se pretende formar conciencia en quien lee, ello implica necesariamente hacer una pre-comprensión antes de la redacción, lo que dará paso a ir reconstruyendo un nuevo texto que muestre la realidad del hombre actual desde, el tiempo contemporáneo en el cual vive, desde su característica de ser hombre y de situarse en el mundo y como la educación permite esta inserción.

Finalmente al tener este texto como una nueva realidad habrá implicado un trabajo interpretativo y una aproximación hermenéutica de la realidad en la cual vive el hombre contemporáneo del siglo XXI.

### INTRODUCCIÓN

El mundo actual en el cual se encuentra sumergido el hombre del siglo XXI, se presenta como un panorama incierto ante los múltiples problemas que enfrenta, *“las transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales y educativas, de tan intensas y cotidianas, tienen alcances que apenas se vislumbran”*(ANUIES: 2000), en el cual se sitúa al sujeto en un ambiente individual, social y global cada vez más difícil en donde lo que ayer era considerado verdadero hoy puede ser o no serlo, mencionado por Flecha y Tortajada (2005) como una sociedad con una gran pluralidad de opciones en sus formas de vida y ésta se encuentra llena de incertidumbres, que se viven en un contexto nacional y mundial.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Vivimos en un mundo enmarañado que concierne a todos los diferentes grados de proximidad, los componentes de las comunidades comparten experiencias que traspasan lo local y que rodean a cada uno, nos encontramos unidos con otros más allá de los lazos que se establecen entre individuos del mismo círculo. Gimeno (2005)

Es también como indica López Calva (2003), un mundo desorientado, en crisis, en continuo cambio y por lo tanto reclama fundamentos con una base que nos sustente, que nos de certeza y nos haga sentir menos inseguros. Se trata de una crisis global ya que permea en todas las relaciones de los habitantes de un espacio cultural que mantienen con la naturaleza y entre sí. Duch (1997)

Los cambios que se manifiestan vienen regidos por la creciente asunción de políticas públicas de corte neoliberal en el mundo y ellas llevan a la exigencia de reconocer que la globalización, la integración mundial de las culturas, el desarrollo del conocimiento y sus aplicaciones, la transformación de las mentalidades, los sistemas axiológicos y de creencias, nos condicionan; por lo tanto constituyen un marco ineludible para la acción y el pensamiento sobre la acción. De la Torre Gamboa (2004)

### DESARROLLO

La cultura de lo efímero está dirigida al homo *consumens*, con un aparato ideológico que controla y qué a la vez hace sentir que es el individuo el que tiene autonomía empleando para ello la publicidad masiva con un sólo fin: vender. Hernández (2005)



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Inevitablemente nos encontramos amenazados por procesos de caotización: el azar, la soledad, la insatisfacción, la culpa, la nostalgia, el sufrimiento y la muerte; diferentes situaciones acechan a la sociedad, pues si bien es cierto que es posible habitar el mundo, humanamente también nos acompaña el peligro de lo inhumano. Mélich (2010)

La ciencia y la tecnología se han articulado dentro de un mismo aparato de inversión, el saber se mueve en un mismo ámbito lógico-matemático y en un campo experimental, en donde el conocimiento es la piedra angular del discurso: la ciencia es un juego más del lenguaje. La legitimidad tradicional se desvanece debido a la revolución tecnológica en todos los espacios del conocimiento; los nuevos referentes estarán basados en la relación óptima entre insumos y productos. Mateos (2007)

Por otro lado las fuerzas ideológicas políticas y culturales que se han ido transmitiendo están envolviendo al hombre en un ser y un hacer cada vez más individualista, en donde sólo se ve a sí mismo sin detenerse ante el sentir de los demás, solo su bienestar importa sin mirar a quien, se quita de en medio para lograr su propia finalidad, aunque esto implique matar al otro. La sumisión sin protesta ante los yugos contruidos por el hombre, la ceguera moral, el egoísmo, la crueldad, la humillación, el servilismo, la pobreza, el desamparo, la amarga indignación, la desesperación de tantos. Como son: guerras, conflictos, atentados, terrorismo, entre ellos los ocurridos en la región árabe, la situación política, económica y social en la unión europea, desastres y problemas ambientales entre estos tsunamis, terremotos, huracanes, ciclones la contaminación de la tierra y el agua y la falta de esta última, han puesto de manifiesto que el mundo ya no es tan estable como alguna vez se pensó.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Y en esta nueva metáfora de ideas, utopías y realidades del contexto en el cual el hombre se desenvuelve, nos encontramos ante un panorama difícil y crítico, en donde las avalanchas que se han presentado en esta primera década del siglo XXI no han sido fáciles de comprender. En donde a esta distancia del camino recorrido de nuestra historicidad resulta pertinente formular un replanteamiento de estas situaciones que se tienen para construir un camino diferente, entendiendo las discrepancias geográficas, culturales y morales que se tienen, pero partiendo de lo universal que sería el bien común.

De ahí a revisar que tipo de hombre debe educarse, así como analizar las metas finalidades o propósitos hacia las cuales el ser humano tiene que apuntar en su tarea de humanizarse a través de procesos madurativos, con metas que lo pretendan realizar como ser humano. Fullat (2008)

En relación a nuestro país la situación no ha sido fácil, desde los cambios políticos como son el “fin” de setenta años con un mismo gobierno en donde reinaba un solo partido político y en el cual los cambios no han versado con las aspiraciones que la población tenía para los que continuaron en el mandato, los movimientos sociales entre ellos los ocurridos en Chiapas y Oaxaca, el incremento de la violencia del crimen organizado principalmente Chihuahua, Sinaloa, Tamaulipas, Monterrey, Veracruz, Michoacán, Guerrero, Oaxaca y en el estado de México, en donde la población civil ha sido la más afectada, el ataque a la libertad de expresión contra aquellos que hicieran alguna crítica para el gobierno en turno como son la muerte de periodistas, principalmente en lugares vulnerables del norte y más recientemente el centro del país, también las leyes para aprobar el llamado ataque a la integridad de funcionarios públicos, la falta de servicios públicos en las comunidades alejadas, los embates a la educación pública con



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

reformas educativas y evaluaciones que no son precisamente las adecuadas para esta situación.

López Calva (2003), indica que la situación mexicana se encuentra en crisis de cultura y ello implica “un cambio en lo político, en las formas de organización y de pensamiento, en los modelos de vida y en las aspiraciones de desarrollo del mundo moderno. Y para marcar algunas características de esta situación actual plantea la existencia de lo siguiente:

1. Sociedad masificada.
2. Sociedad desigual.
3. Sociedad de y para el consumo.
4. Sociedad autoritaria.
5. Sociedad globalizada.
6. Sociedad plural.
7. Sociedad sin opción de futuro.

En base a lo planteado anteriormente y ante las diferentes dinámicas en las cuales se sitúa al hombre podemos decir que éste resulta como diría Fullat (2008:105) “es siempre lo posible no realizado, que es nada de muchos proyectos, que es ausencia de ser... es conflicto entre su ser, su poder-ser, y su deber-ser”. Y este hombre que aún está por formarse para llegar a ser proyecto y tener presencia de su tiempo histórico, un tiempo en el cual él se encuentra situado, un tiempo que lo aplasta pero también lo hace sentir que es él quien lo moldea y reivindica para encontrar su esencia humana. Como cita Mélich (2010:37): “recibimos un legado pero, al mismo tiempo, habitamos en lo abierto, heredamos pasado pero vemos futuro y porvenir, imprevisibilidad y causalidad, nacimiento y muerte.”





---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Entonces para moldear al hombre, para construirlo desde el entorno al que llega se recurre a la educación ya sea formal o informal, pero esta educación será pertinente para el tiempo y la forma actual, luego entonces, el hombre necesita educarse, retomando a Fullat (2008) la educación procrea al hombre y este es tal cuando es un adulto civilizado. La educación responde desde sus fundamentos filosóficos, antropológicos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y prácticos al desarrollo del individuo, de la persona, del hombre y del ser humano incluyendo para este el trascender de la mente, cuerpo y espíritu.

Y desde estos fundamentos la educación debe llevar al hombre a pasar de una forma que no es, para llegar a ser en un proceso de transformación en el cual los cambios que experimenta son duros pues hay que extraer de él aquello que lo lleva a alcanzar su máxima expresión en el género al cual pertenece y esto implica indudablemente educación.

Sin embargo, en nuestros días la educación no representa más que un título universitario, un poder adquisitivo, una venta al mejor postor de un individuo capaz de entregarse al modelo económico en turno, un sujeto que solo responde a las demandas del mercado, aunque éstas solo requieran mano de obra barata. La educación se muestra como un medio para alcanzar determinados logros que permitan un statu quo o una zona de confort. En este sentido la educación debe responder a las necesidades humanas, sociales, culturales, económicas, políticas, éticas de un mundo global para dar respuestas a demandas globales.

Sin embargo, la deshumanización en el hombre lo ha llevado a estar en una situación problemática como la que actualmente se vive, esta forma en la cual se han dejado de lado los valores principales que regían la conducta “buena”,



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

planteada desde siempre ya sea desde una visión religiosa o bien desde lo político, como esta forma en la cual hombres sabios pueden ser parte de una sociedad y así lograr su desarrollo, se fue perdiendo en el transcurso del tiempo y hoy observamos un sabotaje sobre todo aquello que alguna vez fue parte de un proyecto de trascendencia humana.

Ya que el hombre es realidad problemática, la razón no puede resolver de una vez por todas, el enigma del ser humano, para poder inteligir del todo al ser humano, quizás haya que ir más allá del uso de la razón, además de aprender los comportamientos antropológicos si se pretende alcanzar el estatuto humano. Fullat (2008)

No obstante, educamos para encarnar en las sociedades históricas un concreto modelo de hombre; para lograrlo escogemos previamente uno entre múltiples, ofrecidos históricamente. Al educar intervenimos –el cómo- en la conducta del individuo para obtener algo –el para qué-. Al educar hacemos transitar de la naturaleza a la civilización; es decir arrancamos a los cachorros humanos de la esfera de la necesidad y de la seguridad introduciéndolos en el ámbito de lo cambiante y aventurado. Por lo tanto se educa inexorablemente a alguien para algo. Este muestra la estructura teleológica del acto educante. No basta con escudriñar la constitución educanda del *Ánthropos*, resulta procedente asimismo analizar las metas, finalidades o propósitos hacia los cuales el ser humano tiene que apuntar en su tarea de humanizarse a través de procesos educativos. Fullat (2008)

Siguiendo lo anterior, en el contexto actual, se experimenta un desgaste en las situaciones culturales, sociales, políticas, económicas, geográficas, morales,





---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

éticas, y por si fuera poco de la estructura fundamental de una sociedad: la educación. La educación en nuestro país tiene como antecedente una serie de cambios que van desde las culturas prehispánicas establecidas en esta tierra hasta la imposición suscitada a través de la conquista española a nuestros ancestros y en lo cual lo único que se entendió bajo este concepto por mucho tiempo fue únicamente la evangelización.

Y a través de ésta un “proyecto” inacabado desde sus inicios para un pueblo desconocido en sus formas por los invasores, y con estas discrepancias la educación se fue dando en base a lo que se consideraba que estaba bien para unos cuantos sin que fuera preocupación de lo que se quería para el bien común. Hoy se tiene un modelo educativo diseñado, estructurado e implantado no propio para un contexto como el nuestro en el cual no existen sistemas de igualdad, justicia y democracia. Se trastocan los aspectos teleológicos de la educación donde el único fin es preparar a individuos que respondan a las demandas “actuales” de este mundo globalizado en todas sus formas.

### CONCLUSIÓN

En la primera década del siglo XXI es latente un panorama desolador y consternante para el hombre mexicano, un hombre en búsqueda desesperante y añorante de un pueblo mejor, un hombre que quiere y que anhela un futuro para él y para los suyos, un hombre en constante deseo de ser y tener y que para ello desde el rincón más apartado hasta las zonas urbanas es consciente de que sus necesidades se llenan con una educación que se encuentre fundada y estructura, con características específicas del entorno local y global, pero que le permita situarse como una creación única en su especie y por lo tanto el único capaz de llevarlo a su trascendencia y la de su sociedad.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Como consecuencia de esto somos conscientes de que nuestra vida es breve, que somos más que el resultado de nuestras pasiones que de nuestras acciones y esto nos lleva a plantear que somos seres deseantes, anhelantes, en busca de, y por lo mismo carentes y ausentes, en falta. Mélich (2010)

Y de aquí la formulación de la educación para el hombre, para un hombre que como dice Fullat (2008), tiene que aprender a ser hombre si quiere alcanzar el estatuto humano y por lo cual este humano es inconcluso, es indeterminable y es ininterrumpido a hacerse, *“el hombre se pasa la vida haciéndose, sin terminarse nunca...el hombre jamás se palpa suficientemente hombre”*. El hombre no es alguien que no puede ser educado sino que tiene que educarse para no quedarse en simple bestia. La educación es entonces una necesidad para el hombre, una exigencia. (Fullat: 2008)

Esta educación debe estar planteada para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. En donde la educación se base en la esperanza de un mundo mejor, capaz de respetar los derechos humanos, practicar el entendimiento mutuo y hacer del progreso del conocimiento un instrumento de promoción del género humano, no de discriminación. Delors (1996)

Se dirá entonces que educación y hombre es decir Paideia y Ánthropos coinciden en un proceso en donde la Paideia es producción y transmisión de cultura y el Ánthropos acaba en antropogénesis es decir una antropología humana en donde el quehacer educativo y engendramiento del hombre terminan siendo una sola carne y una sola alma. Fullat (2001)



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Una educación que pueda llevar al hombre a manifestar todo lo grandioso que es capaz de ser y de hacer y para ello implica humanismo y humanidades, una educación que responda no solo desde lo académico sino que todo este descubrimiento que se da con la educación formal trastoque el alma de lo humano, que el hombre pueda aprender a ser mejor y a ser desde su ser con el fin de lograr perfección, y que desde la universidad como esta apertura donde convergen individuos en proceso de formación como futuros hombres de las sociedades actuales, luego entonces donde se generan los espacios de reflexión para fundamentar el hacer diario.

De esta forma indica Comas Rodríguez (2002), que la institución universitaria es un agente de transformación social que aportara identidad y formara individuos críticos con compromisos renovados para la construcción y reconstrucción que la sociedad demanda.

Si en la universidad se forman los hombres que integran a la sociedad desde cualquier campo disciplinar, la educación plasmada en estas instituciones deben formar hombres íntegros en su profesión con un saber hacer y un saber ser, con la conciencia de que su formación contribuirá al desarrollo de su entorno y la aplicación de conocimientos pero a su vez el desarrollo cada vez más complejo de los conocimientos que descubran y la información que adquieran permitan despertad el deseo de construirse a través de la educación, retomando el fundamento humanista de que la educación es “un proceso mediante el cual el hombre se eleva en su condición natural para descubrir su *humanitas*.”



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Retomar por lo tanto la formación humanista implica una muestra de unidad y de expresiones de la actividad y el pensamiento humano; una apertura a la ciencia, arte, cultura, tecnología y a las humanidades.

Es creer aún que la universidad es el espacio en donde se retorna a la facultad de pensar que nos hace humanos, a la libertad de imaginar que nos vuelve infinitos, a la posibilidad de sentir que nos vuelve vivos; donde pensamiento, crítica, esperanza y utopía nos acercan más a lo humano y, por tanto, fortalecen el sentido de la universidad. Mateos (2007:46)

He aquí la estructura de este trabajo en la que se muestran las condiciones en las cuales se encuentra el hombre actual del siglo XXI; es necesaria una visión humanista que plantee una posible respuesta a los desafíos del hombre actual, ante esto ¿por qué hoy más que nunca se requiere el humanismo para este Ánthropos? en una época que condiciona totalmente a un planteamiento que solo incluye lo nuevo y lo desechable.

## REFERENCIAS

Burchardt (2004). *La cultura del Renacimiento en Italia*. España: Akal.

De la Torre Gamboa M. (2004). *Del humanismo a la Competitividad. El discurso educativo neoliberal*. México: UNAM.

Delors Jacques. (1996). *La Educación Encierra Un Tesoro*. México: UNESCO

Dilthey, W (1954). *Teoría de la concepción del mundo*. México: FCE



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Dilthey, W. (1978). *El mundo histórico*. México: FCE.

Duch, I. (1997). *La educación y la crisis de la modernidad*. España: Paídos Educador.

Duch L., Mélich J., (2009). *Ambigüedades del amor: antropología de la vida cotidiana 2/2*. Madrid España: Trota.

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata.

Fullat, O. (2008). *Filosofía de la educación*. España: Síntesis Educación.

Gimeno Sacristán, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Ediciones Morata.

Gimeno Sacristan, J. (2005). *La Educación que aún es posible*. España: Ediciones Morata.

Gilbert, R. (1992). Ciudadania, educacion y postmodernidad. *Educacion de Adultos*, 16.

Gonzales García Moisés (Compilador) (2003). *Filosofía y Cultura*. España: Siglo XXI.

Hernández, H. (2005). *Mitos y peligros de la educación holista El New Age en la educación*. México: UPN.

Imbernón F. (coordinador), Bartolomé, L., Flecha, R., et al. (2005). *La educación en el siglo XXI: Los retos del futuro inmediato*. Barcelona España: Grao.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

López Calva, M. (2003). *Educación personalizante: una perspectiva integradora*. México: Trillas.

López, L. (2006). *Los clásicos en el Renacimiento: La labor educativa de Juan Luis Vives*. México: Facultad de Filosofía y letras UNAM.

Martínez Miguelez, M. (2007). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.

Mèlich, J. (2010). *Ética de la compasión*. España: Herder.

Padilla J. (2008). *Globalización y Educación Superior: Un reto en la formación docente Universitaria*. Colombia: Bonaventuriana.

Romano, R., & Tenenti, A. (1971). *los fundamentos del mundo moderno: edad media y tardía, reforma y renacimiento*. México: Siglo XXI.

Sartori, G. (1998). *Homo videns: La sociedad teledirigida*. México: Alfaguara.

Universidad Autónoma de Tlaxcala (2007). *Las Humanidades en la Universidad Pública*. México: Torres y Asociados.

.

