

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

### EL HUMANISMO ILUSTRADO DE CONDORCET

María del Rocío Lucero Muñoz  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad Autónoma de Tlaxcala  
[licfilosofia@hotmail.com](mailto:licfilosofia@hotmail.com)

#### RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como propósito exponer la visión antropológica de Condorcet, como una parte de su filosofía educativa, la cual fundamenta su propuesta educativa llamada el modelo razonado del saber.

**CONCEPTOS CLAVE:** hombre, naturaleza, saber, ciencia, instrucción, educación, igualdad, poder público, libertad, ilustración.

#### INTRODUCCIÓN

El propósito del presente ensayo es exponer algunos de los resultados que se llevan hasta ahora acerca de la investigación de la filosofía educativa de Condorcet, refiriéndonos concretamente a la visión acerca del hombre que tiene este filósofo, la cual podemos denominar su visión antropológica con los matices que implica, la cual se ha rastreado en las obras; *Cinco Memorias sobre la Instrucción Pública, Informe y proyecto de decreto sobre la organización general de la Instrucción pública presentada a la Asamblea Nacional en nombre del Comité de Instrucción Pública los días 20 y 21 de abril de 1792*, y apoyándonos en la presentación elaborada por Charles Coutel y Catherine Kintzler a la obra *Cinco Memorias sobre la Instrucción Pública de Condorcet*.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

La obra de Condorcet fue olvidada por mucho tiempo debido a razones de tipo histórico y de tipo político según exponen Coutel y Kintzler en su presentación.

Razones de tipo histórica; Condorcet escribió *Las Cinco Memorias sobre la Instrucción Pública* en 1791, el *Informe y Proyecto de Decreto sobre la Organización General de la Instrucción Pública* en 1792 y fue 79 años después (1870) que Jules Ferry estudió y resalto la importancia acerca del Informe y proyecto de decreto sobre la organización general de la instrucción pública, menospreciando según estos autores a las Cinco Memorias sobre la Instrucción Pública que le antecede, ya que Ferry hace una lectura desde una perspectiva institucional y organizativa y no desde un punto de vista teórica, esta visión es la que influye en los estudios posteriores sobre estas obras como la hecha por Hippeau en 1881 o de Compayre en 1883, es hasta 1970 que “la teoría condorcetiana de la instrucción pública” se convierte en objeto filosófico; en 1976 Los Cahiers de Fontenay dedican un número especial a Condorcet a partir de ahí se empiezan a generar estudios sobre el filósofo que se incrementaron en 1988 con la realización de un Coloquio acerca de Condorcet , y en 1989 en la celebración del Bicentenario de la Revolución Francesa cuando se editan nuevamente sus obras y se vuelven objeto de estudio y análisis.

Razones políticas. La propuesta de Condorcet sobre la instrucción Pública es presentada a la Convención Nacional en pleno período revolucionario y de confrontación entre diversas corrientes políticas como los girondinos, los jacobinos, los montañeses entre otros y también entre propuestas educativas que representaban a una u otra corriente política, como las propuestas educativas de Saint-Etienne, Sieyes, Lepeletier, Marat, el modelo civil de la escuela y el modelo razonado del saber de Condorcet; según fuera el predominio de una u otra corriente política se lograba su aprobación para ser parte de los derechos que



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

establecía la constitución o para su implementación como programa educativo de la Revolución.

A partir de la Revolución, sobre todo desde los debates de diciembre de 1792 y enero de 1793, fecha de su último texto sobre la instrucción pública) su teoría es ignorada y caricaturizada como a propósito por sus adversarios: estos prejuicios cometidos entonces nos ciegan todavía hoy, según Coutel y Kintzler. En julio de 1793, Robespierre quiso sustituir la instrucción pública condorcetiana por la educación patriótica y espartana de Lepeletier de Saint- Farges.

Confrontación que llegó hasta la muerte de Condorcet en el mismo año de 1793.

Así pues la obra de Condorcet y específicamente su propuesta educativa se ha vuelto objeto de reflexión teórica no hace mucho tiempo.

La propuesta educativa de Condorcet denominada por él mismo “modelo razonado del saber” plantea los propósitos o finalidades que persigue, las etapas de la instrucción que considera pertinentes, los contenidos que transmitiría, los métodos y recursos didácticos que consideraba necesarios, todos fundados en principios filosóficos que le dan sustento.

Determinar cuáles son estos tipos de principios ha sido objeto de estudio de varios investigadores.

Víctor Mayoral (2007) en un artículo llamado “educación para la ciudadanía” reconoce a Condorcet como un teórico que trabajó sobre el concepto de ciudadano y la educación cívica para la formación de la sociedad democrática,



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

otorgando así mayor preeminencia a los principios de naturaleza axiológica y concretamente a los valores cívicos.

Desde la filosofía política destaca el trabajo realizado por Arsenio Ginzo Fernández (2008) en los Anales al seminario de Historia de la Filosofía. Volumen 25. Este autor enfatiza sus conceptos de educación, política, ciudadanización, ciencia, libertad, igualdad, Ilustración, Revolución Francesa, justicia.

La antropología filosófica es la perspectiva que elige el investigador brasileño Alberto Filipi Araujo para estudiar a Condorcet desde la noción del hombre nuevo, el cual es posible formar a partir de la revolución francesa y a través de la educación.

Coutel y Kintzler afirman que desde un análisis filosófico general, los tres principios que dan fundamento a la propuesta educativa de Condorcet son de naturaleza epistemológica, jurídica y de instrucción.

Por nuestra parte pretendemos hacer el análisis e interpretación de las obras mencionadas más arriba desde la filosofía de la educación, retomando criterios como los que señalan autores como Fullat Octavi. (1992) y Hierro Graciela (1981) que afirman; la tarea de la Filosofía de la educación es llevar a cabo investigaciones teleológicas que pueden contribuir en la precisión de los fines que buscan las propuestas educativas, las instituciones escolares o la política educativa de un país, llevar a cabo una reflexión acerca de las visiones de hombre, sociedad y valores que se buscan alcanzar o se llevan a cabo en las diversos proyectos educativos y que serían su fundamento, así como también el análisis de conceptos educativos, pero estos autores piensan que la filosofía de la educación no debe pretender imponerse a las otras disciplinas que investigan el

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

campo educativo, elaborando modelos apriorísticos, sino reconociendo el estatus cognitivo de la filosofía y su aporte a una visión o una ampliación de horizonte de la problemática educativa en una relación interdisciplinaria con las demás ciencias de la educación.

Según Fullat (1992) Las tareas de la filosofía de la educación son: analizar el lenguaje educativo, mostrar la estructura educanda del hombre, indicar el sentido general del proceso educativo, explicar a través de la teleología las diversas pedagogías.

Así pues pensamos que las tareas de la filosofía de la educación van desde tareas de carácter teórica, donde se investigaría los supuestos filosóficos que subyacen a los diversos propuestas o teorías educativas, así como su teleología, pero también el estudio y la reflexión acerca de las propuestas educativas que formula el Estado y las diversas instituciones educativas, además desentrañar y desmitificar las pretensiones políticas y orientaciones ideológicas que le subyacen, de esa manera la filosofía de la educación abandonaría ese carácter especulativo que se le ha atribuido y tendría que ver con las circunstancias históricas y concretas en que se desenvuelven las actividades educativas en la sociedad actual.

Y es desde esta perspectiva que presentamos este trabajo, por lo que de la propuesta educativa de Condorcet nos interesa resaltar los propósitos que quiere alcanzar, pues en ellos se muestra el hombre que debe ser resultado de la educación, este resultado implica una noción de su estructura educanda y por tanto con la antropología filosófica.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Para iniciar este ensayo expondremos lo más brevemente posible algunos datos biográficos que ayuden a ubicar el tiempo y el contexto en que vivió, después expondremos los propósitos que perseguía su propuesta educativa y finalmente la visión antropológica que le subyace.

### DATOS BIOGRÁFICOS

J. A. Nicolás de Caritat Condorcet (1743- 1793) nace en Ribemont (Aisne), es un filósofo de la Ilustración que trato de poner en práctica sus ideas filosóficas participando en su calidad de diputado en la elaboración del proyecto educativo de la Revolución Francesa, en el periodo de la Convención Nacional influyendo en cierta medida en la educación francesa posterior, en España en la Constitución de Cádiz y por tanto en América, al caer en contradicción con el ala jacobina es acusado de traición, expulsado de la convención y muere extrañamente en 1794.

Gregorio Weinberg (1989) nos hace la siguiente semblanza de este filósofo, “(...) fue matemático celebre, secretario de la Real Academia de Ciencias (...) hombre madurado bajo la influencia de Voltaire, Turgot y la enciclopedia (...) consecuente racionalista(...) sostiene su oposición a los títulos de nobleza, a la pena de muerte, su defensa de la abolición de la esclavitud de los negros, la igualdad de los derechos de la mujer y su restitución a los protestantes y judíos, su convencimiento de la trascendencia de la educación”

Entre algunas de sus obras tenemos: Cinco Memorias sobre la instrucción pública, Informe y proyecto de decreto sobre la organización general de la instrucción pública, Ensayo sobre la aplicación del análisis a la probabilidad de las decisiones sometidas a la pluralidad de voces, La vida de Voltaire, Vida de Turgot, Banca Nacional, Esbozo para un cuadro histórico de los progresos del espíritu





---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

humano, Ensayo sobre la población, Investigaciones sobre el cálculo Integral, Fragmentos sobre la Atlántida.

Propósitos que pretende alcanzar la Instrucción pública propuesta por Condorcet.

Después de haber expuesto algunos de sus datos biográficos, nos vamos a detener específicamente en su obras las *Cinco memorias sobre la instrucción pública*, Informe y el Proyecto de decreto sobre la organización general de la Instrucción pública presentada a la Asamblea Nacional en nombre del Comité de Instrucción Pública los días 20 y 21 de abril de 1792 y lo que dice acerca de sus propósitos, Según Coutel y Kintzler estas obras están indisolublemente ligadas, pues Las Cinco Memorias sobre la instrucción pública “(...) es la obra filosófica esencial sobre la instrucción pública (...) El informe de 1792 es, (...) su aplicación institucional (...) el manual de 1794 será su aplicación didáctica” (Coutel, Kintzler. 2001:70)

Condorcet formula los propósitos que debe alcanzar la propuesta educativa que él propone (modelo razonado del saber); su modelo de hombre, conocimiento, sociedad, Estado y valores a alcanzar, la relación del conocimiento con los valores morales y políticos.

Empezaremos por el concepto de Instrucción.

La instrucción nos dice Condorcet por sus raíces significa construir, edificar, enderezar.

La instrucción. “(...) es un medio de hacer real la igualdad de los derechos” (Condorcet. 2001: 81)



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

La instrucción es un deber de la sociedad para con los ciudadanos, a través de ella los hombres tienen derecho a adquirir verdades y con ellas lograr el desarrollo de la fuerza de su inteligencia, sus capacidades y talentos, que no son comunes e iguales a los hombres, sino específicos a su propia naturaleza.

La instrucción pública es una tarea del Estado y es universal pues incluye a todos los ciudadanos, hombres y mujeres, niños y niñas.

Es un medio de felicidad para todos, ya que los hombres al ser instruidos pueden ejercer de mejor manera funciones comunes como padres de familia, ciudadanos y además obtener el conocimiento de sus deberes.

También se lograra una sociedad igualitaria donde haya libre circulación de las personas, bienes e ideas que posibilita el desarrollo de la República. Hay que señalar que su concepto de igualdad, no consiste en homogeneizar a los individuos, para que todos sean iguales en su ser, no la igualdad sólo se da en el terreno jurídico, el disfrute de los mismos derechos y obligaciones, su ser es diferente porque depende de las cualidades que le haya otorgado la naturaleza, “(...) toda desigualdad de hecho no es necesariamente una ofensa a los derechos de la humanidad: sólo si ocasiona servidumbre, La ley si bien tiene el deber de impedir que un hombre se someta a otro, no tiene en cambio el derecho de prohibir a alguien gozar plena y pacíficamente de sus fuerzas o sus talentos. Una ley que, bajo el pretexto de la igualdad, obstaculizara un goce semejante, no sería otra cosa que el instrumento del resentimiento.” (Coutel, Kintzler. 2001:66)

Esta postura choca y se confronta con otras posturas pedagógicas de su tiempo como las que sostenían Saint- Etienne, Lepeletier y en general los Roberperristas





---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

que propugnaban por un igualitarismo de la naturaleza humana, lo cual era considerado por Condorcet sólo fruto del resentimiento por haber vivido en condiciones de desigualdad.

La instrucción se imparte en la escuela y enseña la moral, que es independiente de la religión.

El propósito de la instrucción es la independencia de los ciudadanos por medio de conocimientos elementales y complejos y el método de análisis.

La instrucción debe formar redes homogéneas para enseñar ciencia clásica y filosofía de las luces, los contenidos de la instrucción o su objeto como le llama Condorcet.

Instrucción es un medio contra la desigualdad y se enseña la cultura universal; las verdades de las ciencias matemáticas, ciencias naturales y ciencias morales y políticas, además la historia, lengua (literatura y gramática), bellas artes, técnicas y también las Constituciones para apreciarlas y corregirlas si es necesario, con el fin de su divulgación.

El objeto de la instrucción son los saberes elementales, de la historia general de la razón, de los derechos del hombre y de los sentimientos de humanidad.

La instrucción busca el progreso de las luces políticas y las luces en general y apartar los prejuicios que poseen los individuos para llegar a conformar una nación libre.

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

La instrucción es el medio de hacer popular la razón, entendiendo a ésta como una herramienta común a los hombres ilustrados, para evitar los errores, tiene un sentido jurídico y político pues guía el ejercicio de la voluntad general en la aplicación de la ley.

Se podría decir que la instrucción pertenece al ámbito público y la educación al ámbito de lo privado, ámbitos de la vida social que se van constituyendo a partir de la Ilustración.

“Es preciso pues, que el poder público se limite a regular la instrucción, dejando a la familia el resto de la educación” (Condorcet.2001:102)

Este avance continuo de las Luces no es individual sino es social por eso Condorcet en su obra Esbozó para un cuadro histórico de los progresos del espíritu humano, explica el desarrollo histórico del conocimiento a lo largo del desarrollo de la humanidad.

La sociedad que se alcanzará a través de la instrucción estará formada de individuo que desarrollan sus talentos, que hacen avanzar el conocimiento y que son buenos seres humanos, buenos ciudadanos, en donde con libertad expresan sus ideas, ejercen sus derechos y en convivencia fraterna. Una sociedad igualitaria en las leyes y en el bienestar pero que no subordina sino ayuda que el hombre se realice a sí mismo.

Donde haya un progreso continuo en las artes, la industria y el conocimiento.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

El Estado tiene como tarea organizar la educación y llevar a la práctica el derecho de todos a recibirla, teniendo límites en esta función ya que no puede eliminar la instrucción particular, ni determinar los contenidos de ésta, así como tampoco la elección de los docentes que sería una tarea de las academias o sociedades científicas que él mismo propone organizar.

“El poder público debe, por tanto, después de haber fijado el objeto y la extensión de cada instrucción, asegurarse de que, en cada época, la elección de los maestros y la de los libros o los métodos estará de acuerdo con la razón de los hombres ilustrados y abandonar el resto a su influencia” ( Condorcet.2001: 102)

Así que a diferencia de Rousseau que pensaba que el progreso y la convivencia social corrompían a los hombres, Condorcet afirmaba que una instrucción adecuada era el medio más idóneo para lograr el progreso de la humanidad y una convivencia armoniosa entre los individuos.

Condorcet proponía que la instrucción se organizara en tres etapas: la instrucción común o elemental: instrucción de las diversas profesiones y oficios e instrucción avanzada o de formación en las ramas del conocimiento y las ciencias.

De lo expuesto hasta aquí podemos inferir su visión antropológica.

### Visión de hombre.

El hombre es un ser natural, que posee sentidos, sensaciones, con las cuales se relaciona con su mundo exterior; también posee sentimientos, por medio de las cuales experimenta la pena y el placer; tiene la facultad de la razón a través de la cual reflexiona sobre sus sensaciones, creando su conciencia; además las



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

facultades de la memoria y la imaginación, de la innovación e iniciativa y de la perfectibilidad que le permite un progreso constante como individuo y como especie.

Solo que estas facultades no son repartidas por la naturaleza de manera igualitaria entre los seres humanos, sino desigual dando lugar a la diferencia de talentos entre ellos; así pues para Condorcet los hombres no son iguales de hecho sino son desiguales.

“Los que, por el contrario, se esfuerzan por llegar a ser todo lo que son no tienen necesidad de ser idénticos para ser humanos, la realización de sus fuerzas los hace igualmente dignos, autónomos y generosos” ” (Coutel, Kintzler. 2001:88)

De estas facultades humanas la que tiene cierta preeminencia es la razón, no sólo por su función cognoscitiva, sino también porque ella permite al hombre reflexionar sobre su conducta y la de los demás, dando lugar a la moral; reflexionar sobre sus talentos dando lugar a la auto estima; al reflexionar sobre sí misma desarrolla su capacidad de juicio y decisión que da paso a la libertad, autoridad, soberanía y legitimidad pero esto no lo hace de manera espontánea, sino que para realizarla necesita cultivarse a través de la instrucción.

“Por la instrucción el sujeto accede a esta autonomía del juicio: la instrucción prepara e ilustra la propia estima y sustituye el destino social o familiar por el devenir personal” ” (Coutel, Kintzler. 2001:73)

Un hombre instruido que con el conocimiento que adquiere puede revisar las leyes críticamente y otorgar legitimidad al Estad



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Que se relaciona con los otros ya no a partir del resentimiento que se generaba al ser excluido de sus derechos, ahora es igual a los demás y con la posibilidad de ser él mismo, lo que ayudara a formar relaciones de fraternidad y amor a la humanidad.

En una palabra un hombre que por su naturaleza y por la instrucción pública se transforma en un individuo racional, soberano, sujeto de derecho y que alcanza la excelencia.

Una vez formulada una visión tan optimista del hombre, Condorcet cae en la cuenta de una paradoja de la igualdad y que formularemos de la siguiente manera.

Los hombres o seres humanos por sus características particulares no son iguales, sino que tienen talentos diferentes, en una situación de servidumbre, en el que unos se someten a los otros, la educación no viene más que a fortalecer esas diferencia. La desigualdad que da paso a la servidumbre tiene su origen en “El desconocimiento de sus derechos es lo que ha mantenido encadenado tanto tiempo al hombre; únicamente las luces que la filosofía ha difundido hasta en las últimas clases sociales han podido restituirle su antigua dignidad” (Condorcet. 2001: 54)

Cuando se establece una igualdad en los derechos, posibilita que todos los individuos tengan el derecho de instruirse, entonces esto contribuirá que desarrollen sus talentos que los lleven a la excelencia, tal desarrollo será diferente según sus propias características; el que tiene el talento de la creatividad la desarrollara más a diferencia de que carece de ella, resultando así una desigualdad pero no de dependencia sino de talentos, a la que Condorcet

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

denominara desigualdad de hecho, por lo que aunque la sociedad se mueva guiada por los valores de libertad, fraternidad, entre otros, la desigualdad individual no desaparecerá, esa es constitutiva del hombre.

“(…) toda desigualdad de hecho no es necesariamente una ofensa a los derechos de la humanidad: sólo si ocasiona servidumbre, La ley si bien tiene el deber de impedir que un hombre se someta a otro, no tiene en cambio el derecho de prohibir a alguien gozar plena y pacíficamente de sus fuerzas o sus talentos. Una ley que, bajo el pretexto de la igualdad, obstaculizara un goce semejante, no sería otra cosa que el instrumento del resentimiento.” (Condorcet. 2001: 66)

Según Coutel y Kintzler, Condorcet tenía claro este problema, esta paradoja entre la igualdad formal de los derechos y la desigualdad constitutiva de los individuos que él denominaba desigualdad de hecho, solo que todavía confiaba que esta desigualdad individual fuera mediada por la igualdad jurídica y que no estorbaría al logro del individuo y al progreso de la humanidad.

### CONCLUSIONES

La filosofía educativa que sustenta la propuesta del modelo razonado del saber de Condorcet es una filosofía liberal y un humanismo liberal.

Un humanismo que propugna impedir que un hombre se someta a otro y que la prohíba gozar plena y pacíficamente de sus fuerzas o sus talentos.

Un humanismo que reconoce que el hombre por su naturaleza y por la instrucción pública se transforma en un individuo racional, soberano, sujeto de derecho y que alcanza la excelencia.





---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Un humanismo liberal racionalista, pues Condorcet el conocimiento que se transmite en la instrucción es el medio de combatir los errores y la ignorancia, el conocimiento permite al ser humano tomar las mejores decisiones morales y políticas que posibiliten el progreso de la sociedad.

Condorcet busca concretar la igualdad formal de los individuos ante la ley, una igualdad que ofrezca la posibilidad de desarrollar los talentos y capacidades de los integrantes de la sociedad.

Condorcet tiene una confianza completa en la razón, en el conocimiento obtenidos en la ciencia y la filosofía, un optimismo en la naturaleza humana y que es incapaz de vislumbrar las contradicciones que devendría entre científicos y hombres comunes, no vislumbra que el conocimiento no está aislado de las condiciones y contradicciones sociales y que al generar poder va a generar los intereses respectivos, que harán imposible elegir libre y adecuadamente a los docentes y al conocimiento.

La propuesta educativa de Condorcet es una respuesta a las objeciones elaboradas por Rousseau acerca del saber y la ciencia, hay en Condorcet una confianza total en la razón y su capacidad para ayudar en la transformación social.

La sobrevaloración del conocimiento científico que empieza a darse en la Ilustración devino en cientificismo y racionalidad instrumental que han sido elementos rechazados por los críticos de la modernidad.

Condorcet es un moderno convencido, que tiene consciencia del momento en que vive, considera que la revolución se da en las opiniones y voluntades y “son los



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

amigos de la razón, en todos los pueblos los que han conseguido una gran victoria, presagio seguro de un triunfo universal” (Condorcet .2001: 236)

### REFERENCIAS

Araujo Filipe Alberto. Condorcet y la educación: aportes para la formación de un mundo nuevo.

Condorcet (2001) Informe y proyecto de decreto sobre la organización general de la Instrucción pública presentada a la Asamblea Nacional en nombre del Comité de Instrucción Pública los días 20 y 21 de abril de 1792. Morata Madrid.

Condorcet (2001) Cinco memorias sobre la instrucción pública. Morata Madrid.

Charles Coutel y Catherine Kintzler (2001) Presentación a la obra Cinco Memorias sobre la Instrucción Pública de Condorcet. Morata Madrid.

Fullat Octavi. (1992)Filosofía de la educación. Paideia Ceac. Barcelona.

Fullat Octavi.(1997) Antropología y educación. UIA México.

Fullat Octavi. (2004) Homo Educandus: Antropología Filosófica de la Educación UIA México.

Ginzo Fernández Arsenio. Condorcet. Filosofía y Política. Universidad de Alcalá de Henares.

Hierro Graciela (1981) Reflexiones de una filosofía de la educación. Revista de la Educación superior No. 28 ANUIES México.

Weinberg Gregorio (1989) Ilustración y Educación Superior en Hispanoamerica Siglo XVII. Academia Nacional de Educación.

