

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

¿EL MUNDO NECESITA MÁS PEDAGOGOS?

Fernando Sánchez Fernández
Universidad Veracruzana
Facultad de Pedagogía
fersanchez@uv.mx

RESUMEN

La pregunta que da título a este trabajo parte de la realidad siguiente: en todos sus niveles, la educación se ha convertido en eje central de análisis y discusión nacional (Arnaut, 2010). En este ámbito, la figura del profesional de la educación, llámese pedagogo, normalista, educador, e independientemente del nivel educativo que se trate, son asumidos como similares sin señalar especializaciones y trayectorias. A la imagen del pedagogo esto le acarrea elementos negativos, pues las críticas al sector de profesores en el país no dan tregua, generando una representación social negativa de dicha profesión, de acuerdo a (Araya, 2002:11) las representaciones sociales, “constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa”. Al realizar un análisis a dos variables: la academia y los medios, se localiza una carga negativa a la imagen profesional del pedagogo y de los profesores en general. Este documento tiene como fin el generar una discusión sobre la necesidad de reivindicar el papel estratégico del profesional de la educación en nuestro país.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

INTRODUCCIÓN

El siguiente es un ejercicio de reflexión educativa que toma como punto de partida al pedagogo. El texto está dividido en tres ejes: a) el diagnóstico, que se subdivide en críticas académicas y críticas de los medios (periódicos); b) las identidades del pedagogo; y c) algunas respuestas a la pregunta inicial. La tesis central del documento señala la necesidad de generar discusiones en torno a la identidad del pedagogo, como una forma de reivindicar su papel histórico ante las constantes críticas ligadas al medio educativo.

DESARROLLO

a) El diagnóstico: La crítica académica

En el año 2009 en la revista *Este País* se publicó un artículo titulado “La pedagogía y sus licenciados”. (Díaz, 2009). El texto cumplía con los estándares de rigor y argumentación académica, sin embargo, también estaba aderezado de ironía. Su autor festejaba: “¡Sorpresa! ¡Sorpresa! El Diccionario dice que un pedagogo debe ser un gran maestro y por otra parte dice que la pedagogía es una ciencia, cosa que pongo en tela de juicio”. Además de mostrar ese desafortunado tono, el documento señalaba que no había una clara definición sobre la profesión e insinuaba que llamarle “ciencia” era muy atrevido; desde su punto de vista ésta no era una carrera “dura”; remataba señalando que numéricamente éramos muchos:

De acuerdo a las estadísticas de la Dirección General de Profesiones, en el 2007 había en el país un total de 131 instituciones de educación superior que promovían la carrera de pedagogía. De ese total, 34 eran escuelas normales. Un dato interesante es que en dicho año 27 instituciones solo titularon a una persona. La Universidad Veracruzana

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

(UV) produjo 591 titulados y la Universidad Autónoma de México (UNAM) 444 (Díaz, 2009:17).

Poco tiempo después, el mismo autor escribió otro artículo denominado “licenciados e ingenieros: el desperdicio y la variedad” (*Este país*, 2009), lo relevante del artículo son sus estadísticas de la población total de egresados en el país; llama la atención que se sigue asumiendo que normalistas, pedagogos y otros especialistas educativos son profesiones similares. Veamos el cuadro siguiente:

DIRECCIÓN GENERAL DE PROFESIONES (Número de egresados)

Área	2000	2005	Crecimiento 2000-2005
Ingeniería (incluye Lic. en informática)	33 163	50 649	52.73
Educación (normal, pedagogía, telesecundaria, puericultura).	21 824	30 002	37.47
Ciencias Médicas y de la Salud (Psicología, Enfermería, Medicina y Odontología).	18 692	31 184	66.83
Mercadotecnia	879	2 922	232.42
Total de profesionistas	147 054	217 905	48.18

Fuente: Registrados 2000 y 2005, Dirección General de Profesiones. Distribución porcentual por áreas de estudio, En Díaz, R. (2009) Licenciados e ingenieros: el desperdicio y la variedad. *Este País*, (222), 17-19.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Mostremos otro ejemplo acerca de las críticas que se han vertido al licenciado en pedagogía. En una publicación un investigador señalaba las principales deficiencias en la figura del pedagogo:

a) Escaso conocimiento y reconocimiento de la función social del profesionista en educación; b) El mercado de trabajo y la práctica profesional tienen una correspondencia directa e indirecta con la formación profesional, y la mayoría de las IES mantiene una desvinculación entre el currículum y la práctica laboral (no se cumple con el criterio de pertinencia social); c) Tradicionalmente, el espacio laboral del pedagogo, ha sido ocupado por normalistas y otros profesionistas. La falta de especificidad del campo laboral del profesionista en educación, no permite delimitar un espacio de intervención única. (Linares, 2007:50).

Como observamos, las críticas y análisis generan un interesante espacio para la problematización. Por otra parte, en las últimas dos décadas se difundieron infinidad de diagnósticos nacionales e internacionales sobre la educación en todos sus niveles: (Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, (2009); Vaillant, (2006); Informe Nacional sobre la Educación Superior en México (2003); *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE* (2011); Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. *La Educación superior en el siglo XX, Visión y acción*, (2008). En el caso de nuestro país hace algunos años se publicó una obra que generó infinidad de reflexiones: *La catástrofe silenciosa* (Guevara, 1992). En conjunto, en una perspectiva global, el volumen de estos trabajos hace evidente el hecho de que una parte de responsabilidad está fincada en las acciones de los profesores. En dicho sentido existe un

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

progresivo desprestigio de nuestros colegas educadores y, una parte de dichos comentarios se sustenta en los datos siguientes: en el año 2011, en la revista *Nexos* se publicaron diversos resultados de estudios de opinión. Mostremos algunos resultados.

En primer lugar, una encuesta sobre la opinión sobre los maestros de educación básica señalaba que 24% pensaba que los profesores no están bien capacitados; 14% piensan que no enseñan bien; 11% que tienen bajo nivel educativo; 14% que faltan mucho a clases; 8% que dedican poco tiempo a los alumnos; por último, 5% piensa que existen muchos “puentes” en el año escolar (Juárez, *Nexos* 2011). Años después, Schettino, (“Tiempo y Educación” *El Universal*, 12 de junio 2012), al realizar un análisis acerca de la pérdida de horas y clases por ausencias de los profesores, señala: “La educación en México es, efectivamente, una tragedia”.

Otro dato interesante sobre estos estudios de opinión se refiere a los datos siguientes: la opinión de los profesores sobre sus colegas. 25% señalan que existe irresponsabilidad, ausentismo, incumplimiento del programa; 19% señalan que falta capacitación; 36% que existe apatía e indiferencia de los padres de familia; y 18% que falta apoyo de las autoridades. (Juárez, *Nexos* 2011). Por último, veamos la opinión que tienen los profesores acerca de su participación en la política educativa: 80% opina que interviene poco o nada en el diseño de la política educativa; 77% de los profesores intervienen poco o nada en la actualización de la programas; y 57% intervienen poco o nada en la elección y actualización del material didáctico. (Juárez, *Nexos* 2011).

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

b) La crítica de los medios

En cuanto los medios, desde el arranque de este año 2012, en pocas semanas se aglutinaron fenómenos y análisis de las situaciones. Demuestra que la educación despierta un interés por parte de la opinión pública. Lamentable es que las notas no son positivas.

MEDIOS

Contexto	Medio	Texto
Conflicto de la Normal Rural “Raúl Isidro Burgos” de Ayotzinapa, Guerrero.	<i>El Universal</i>	“El sistema educativo en México vive en la inercia de otros tiempos, cuando la demanda de la educación era tal –y la falta de profesionistas también- que incluso personas sin preparación docente eran habilitadas como profesores [...] Las evaluaciones nacionales e internacionales a profesores y alumnos evidencia que México se encuentra rebasado en este rubro”. 19 de enero del 2012.
Marcha en la ciudad de México. organizada por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)	<i>El Universal</i>	“[la marcha] generó que se quedaran sin clases al menos cuatro millones de estudiantes (70% de las escuelas) [demandan] atención...y dotación de medicinas en el ISSSTE; cancelación de la evaluación universal que quiere responsabilizarlos del desastre educativo y participar en la definición de los programas de educación [...] La SEP analiza aplicar sanciones a faltistas”. 19 de enero del 2012.
A raíz de las Alianzas y rupturas políticas entre un sindicato y un partido político	<i>Reforma</i>	“Recientemente tanto ex funcionarios como académicos señalan que los principales retos que hoy día enfrente la Secretaría de Educación Pública se refieren [entre diversos temas a] la evaluación de los maestros”. 23 de enero del 2012.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Deserción diario en la educación media	<i>La Razón</i>	<p>El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) señaló en <i>La Educación Media Superior en México 2010-2012</i> que diariamente 897 jóvenes de preparatoria dejan sus estudios por problemas de aprendizajes básicos que no fueron cubiertos en la secundaria. De acuerdo a los datos, 52% de los que ingresan a bachillerato no domina conocimientos básicos de matemáticas; por su parte, 36% no domina temas de la materia de español. 12 de enero del 2012.</p> <p>(En este punto es importante señalar que, por ejemplo, en el caso de los resultados arrojados por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) en el 2009 los resultados obtenidos por los estudiantes fueron por debajo del nivel 2 de comprensión lectora, lo cual es insuficiente para acceder a estudios superiores y desarrollar actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento. Nota de Carlos Muñoz Izquierdo, "Últimos en la prueba PISA" en <i>Nexos</i>, 1 mayo 2011.</p>
En el estado de Veracruz	<i>Política</i>	<p>"Licenciados en Educación egresados de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV), llegaron a la plaza Lerdo exigiendo a la SEV plazas para docentes. "En nuestro caso, somos 30 licenciados los que hemos presentado examen y no hemos conseguido nada. Con nosotros hay chavos que han intentado hasta 4 veces y nada", señaló. Ante esta situación, los manifestantes anunciaron realizarían un plantón por tiempo indefinido frente al palacio de gobierno para el 1 de febrero si no son atendidos por el gobernador del estado y resuelta su petición". 24 de enero del 2012.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Analizando las dos variables: academia y medios, ¿Qué nos dicen en conjunto estos datos? ¿Cuál es la imagen que, por formar parte de la educación en su conjunto, se está transmitiendo sobre el pedagogo? Consideramos que una



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

imagen negativa que hay que revertir, a través de la recuperación histórica de su papel en el proceso de desarrollo educativo del país.

b) Las identidades históricas del pedagogo

En nuestro país, la pedagogía fincada a la educación superior tuvo su auge en la década de los años cincuenta (época en la que se crean dos modelos educativos paralelos aunque diferentes, el de la UV y la UNAM). (Navarrete, 2008) Desde aquella época, la disciplina ha tenido cambios en su trayectoria; de la misma forma, los cambios demográficos, las transiciones poblacionales y las modificaciones en los patrones de la oferta y demanda laboral han hecho que dicha disciplina abarque hoy una multitud de experiencias (Bicecci, (1993); Furlan y Pasillas (1993); Aguirre, (1995); Barrón, Rojas y Sandoval (1996); Barrón, (1992); Ponton (2002). De manera sintética observemos algunas variaciones en la identidad de los pedagogos, elaborada por Zaira Navarrete (2008). La tabla siguiente es un ejercicio de comparación entre 3 distintas generaciones de pedagogos:

RASGOS DE IDENTIDAD (UV y UNAM)

Contexto	Identidad de la generación:	Ejercicio profesional	Rasgos filosóficos de la época:
1950 Momento de la creación de las carreras de pedagogía desde una visión universitaria y no normalista.	Orientado a la enseñanza.	Docente, directivo, administrador escolar, planeador, formador de formadores o asesor.	“Hacer de la pedagogía una profesión noble y honorable [es necesario darle] valor a la pedagogía y a su quehacer”. “Un pedagogo con escasos conocimientos y poco o no interesado por

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

			las ciencias, la cultura y las artes es impensable”.
1970 Periodo de masificación de la educación y expansión de la carrera.	Visión técnico-científica de la educación pero también una visión crítico-social. La pedagogía estaba marcada por la idea de intervención social.	Ejerce la pedagogía y tiene intereses académicos muy diversos. Los ámbitos de trabajo son: la investigación, la pedagogía social, la administración educativa, la formación de profesores.	Está constituida por una fuerte carga de teoría social, principalmente sociológica. La pedagogía estaba más vinculada a la administración, aprendizaje diferencial entre estudiantes, educación familiar, educación popular.
1990 Modernización educativa, políticas económicas más severas, exigencia de estudios de posgrado.	Cobra especial énfasis la investigación como área de formación del pedagogo	Los espacios de acción laboral se diversifican: empresas, educación de adultos, consultoría, entre otros.	Se puede hablar de <i>un pedagogo multifuncional</i> .

Fuente: Navarrete, Z. (2008). Construcción de una identidad profesional. Los pedagogos de la Universidad Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana, *RMIE*, (36), pp. 143-171.

En las tres épocas (1950-1970-1990), el discurso institucional fue fundamental para llevarlos de la mano por dichas identidades. Para el caso de la Universidad Veracruzana y sus facultades en las regiones de Xalapa, Veracruz y Poza Rica, surgen las preguntas siguientes: ¿Existe un discurso universitario que identifique a los pedagogos? Hagamos otro ejercicio de contrastación. En



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

el año 2009 se presentó una tesis en la que la figura principal de análisis era la pertinencia profesional del pedagogo, a partir del impacto del plan 2000.

GENERACIÓN 2000-2005

Contexto	Identidad de la generación:	Ejercicio profesional	Rasgos filosóficos de la época:
2009 Diagnósticos que muestran un debilitamiento en la generación del conocimiento, en el ejercicio de la docencia. Frente a: Especialización en ramas del conocimiento, globalización, tecnologías en la educación, educación internacional. Existe 1 millón de analfabetas (Sánchez, 2010)	Rasgos de liberalización comercial de la educación, menos apoyo a la educación pública, evaluación sistemática, productividad.	Funciones: académico-administrativas. Docencia (plazas en sistema básico. Apoyo técnico pedagógico (capacitación de personal) Una minoría se desempeña en el área laboral. Nuevas actividades: difusión y extensión de la cultura, la política, el diseño de software educativo o espacios de comunicación tales como la radio o publicaciones. También en el diseño de la política educativa.	No existe una figura requerida en los profesores. Se requieren aptitudes y habilidades para el manejo de temas específicos. Informan que la formación del pedagogo requiere temas como el de las competencias, y las reformas educativas. Se requiere el manejo de metodologías para la comprensión de las actitudes de los estudiantes.

Fuente: Soto, A. (2009). *Pertinencia social de la formación profesional de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía, Plan de estudios 2000*, región Xalapa. Tesis de licenciatura, Xalapa: Universidad Veracruzana.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

c) Algunas respuestas a la pregunta inicial

Trataremos de responder a la pregunta inicial, señalando que sí, el mundo necesita más pedagogos para: a) mejorar la imagen social del pedagogo; b) contribuir al estudio y solución de una gran cantidad de problemas relativos a la educación; c) continuar elaborando una tipología básica de la identidad profesional del pedagogo. A manera de síntesis se expresan las propuestas en tres líneas generales:

a) Mejorar la imagen social del pedagogo

- Hay que empezar a leer el contexto social en términos del prestigio o desprestigio social de nuestra carrera, pues las evidencias nos muestran que efectivamente pesa un desprestigio sobre la figura del profesional de la educación en general. El pedagogo necesita elaborar un discurso pedagógico de avanzada. Un discurso académico que logre conjuntar su historia y sus logros.
- A través de las nuevas actividades de los pedagogos, el acercamiento intelectual con los medios es importante. Es necesario vincular nuestro trabajo con el de los medios para llegar a una sociedad en general.
- Habrá que incursionar en el estudio acerca de niveles de bienestar, satisfactores económicos y prestigio social de la pedagogía. Es necesario conocer la realidad económica, social y cotidiana de los pedagogos.

b) Contribuir al estudio y solución de problemas relativos a la educación

- Generar programas con pertinencia social, con miras a la formación integral, incluyendo conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destreza, habilidades, competencias y valores para construir una

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

identidad regional.

- Continuar con grupos de posgrado e investigación en aras de racionalizar y canalizar energías en pro del conocimiento y construcción de propuestas de cambios educativos y sociales.
- Introducir temas de avanzada en la conformación de planes de estudio: conocimiento sobre políticas educativas y reformas a los sistemas educativos inmediatos, internacionales, nacionales y regionales. Sociología de las profesiones, el estudio de las identidades profesionales, y la emergente teoría de las representaciones sociales aplicadas a la investigación educativa, la utilidad social de la pedagogía, la tecnología.

c) Elaborar una tipología básica de la identidad profesional del pedagogo

- Hay que trabajar mejores planes de estudio que determinen con mayor claridad la identidad y experiencias que deberá determinar el perfil del pedagogo. Entendiendo identidad profesional como “la forma en que el sujeto se apropia de un proyecto profesional-institucional, correspondiente a un campo disciplinar [...] En este caso la identidad profesional del pedagogo depende del tipo de relación y vivencias de éste con la institución en que se forma, la disciplina y vida laboral en una época y en un contexto específico”. (Zaira, 2008:171)
- Hay que acercarse a analizar los nuevos discursos y experiencias de nuestros egresados para conocer las nuevas realidades y problemáticas así como los temas que no han sido todavía agregados a los planes curriculares.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

CONCLUSIONES

¿Cómo reivindicar el valor educativo del pedagogo? ¿Cómo separarlo del conjunto de profesionales de la educación? ¿Cómo mejorar la imagen ante la opinión pública? Nuestra opinión es que hay que revalorar el papel de la pedagogía en sus ejes más importantes: su papel en la formación de capital humano; en su contribución histórica en la formación de un proyecto educativo nacional y regional; en su formación de un discurso pedagógico que ha contribuido a entender los cambios de pensamiento que provienen del exterior formando tradiciones intelectuales; su papel en el entendimiento de las necesidades organizacionales en espacios macro y micros educativos del país. No hay que olvidar, su incursión en nuevas vertientes disciplinarias y campos emergentes. Hay que revalorar la historia del pedagogo y entender los cambios de las políticas educativas del país y de las propias condiciones socio-históricas.

No debemos olvidar que somos herederos de una rica tradición cultural educativa que como disciplina se ha alimentado durante siglos en información acerca de los individuos y su aprendizaje. Es pertinente señalar que hay que integrar información básica para entender las nuevas realidades a las que se enfrenta el pedagogo, y de esa forma podremos diseñar y tomar decisiones sobre los contenidos y las experiencias que habrán de servirle para enfrentar un futuro profesional cada vez más agresivo y cada vez más complejo. El pedagogo innova, genera nuevos modelos educativos y estrategias de enseñanza. La educación es un proceso inacabado que se enfrenta hoy día a la llamada sociedad del conocimiento y como tal, habrá de enfrentarla a través de decisiones acertadas.

REFERENCIAS



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

ARNAUT, A., y Giorguli, S. (2010). Educación. En Ordorica, M., y Prud'homme J.F (Coords), *Los Grandes Problemas de México*. (685 p.) México: El Colegio de México.

ARAYA, S. (2002). *Representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*. Costa Rica: FLACSO.

DÍAZ, R. (2009). La Pedagogía y sus licenciados. *Este País*, (214), 15-18.

DÍAZ, R. (2009) Licenciados e ingenieros: el desperdicio y la variedad. *Este País*, (222), 17-19.

LINARES, P. (2007). La formación profesional de los pedagogos. Problemas y retos. En Ortega, T., y Rodríguez, M (Coords.) *Tópicos emergentes en el currículum del siglo XXI*. Xalapa.

GUEVARA, G. (1992), *La catástrofe silenciosa*. México: Fondo de Cultura Económica.

JUÁREZ, L. (2011). Insatisfacción. *Nexos*, (1 de mayo del 2011)

NAVARRETE, Z. (2008). Construcción de una identidad profesional. Los pedagogos de la Universidad Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana, *RMIE*, (36), pp. 143-171.

BICECCI, M. (1993). Transmisión del saber. Discurso universitario. Discurso pedagógico. *Perfiles educativos* (60) pp. 23-28.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

FURLAN, A., Pasillas, M. (1993). Investigación, teoría e intervención en el campo pedagógico. *Perfiles educativos* (61). Pp. 79-94.

AGUIRRE, J. (1995). Formación pedagógica y didácticas universitarias. *Perfiles educativos* (68) pp. 42-44.

BARRÓN, C., Rojas, I., Sandoval, R., (1996). Tendencias en la formación profesional universitaria en educación. Apuntes para su conceptualización. *Perfiles educativos* (71) pp. 65-74.

BARRÓN, C. (1992). Reflexiones en torno a las tendencias en la formación del pedagogo. *Perfiles educativos* (57-58) pp. 16-21.

PONTON, C. (2002). Constitución conceptual de la educación como objeto de estudio y su impacto en la formación de profesionales de la educación. *Perfiles educativos* (97-98) pp. 117-127.

SOTO, A. (2009). *Pertinencia social de la formación profesional de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía, Plan de estudios 2000*, región Xalapa. Tesis de licenciatura, Xalapa: Universidad Veracruzana.

SÁNCHEZ, F (2010) Un millón de analfabetas. *Diario de Xalapa*, 16 de noviembre.

