

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

CONCEPCIONES SOBRE LAS METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS: DESDE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Dolores Gutiérrez Rico
Universidad Pedagógica de Durango
lolitarico@hotmail.com

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivos:

Describir las concepciones que tienen los docentes de educación primaria sobre las metodologías didácticas para el desarrollo de competencias.

Identificar los usos que dan los docentes de educación primaria a las metodologías didácticas.

Identificar las asignaturas en donde comúnmente los docentes de educación primaria utilizan los métodos didácticos.

Conocer las experiencias que tienen los docentes en cuanto a los resultados que obtienen en la aplicación de métodos didácticos.

Surge de la preocupación de como los métodos didácticos como; estudio de casos, métodos de proyectos, aprendizaje basado en problemas, entre otros, se han convertido en una metodología implicada en la actual RIEB.

Se tomaron como informantes treinta docente de educación básica; específicamente que estuvieran dentro de la práctica en educación primaria. El estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo. Se utilizó como técnica el



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

cuestionario de pregunta abierta, ya que se les permitía más confianza para expresar sus ideas. Este cuestionario se compone de ocho preguntas.

Los objetivos que se plantearon en la presente investigación se alcanzaron concluyendo en lo siguiente: que el docente está en constante cambio, que existen dudas y malestares; sin embargo manifiesta también deseos de trascender y seguirse formando. Existe un gran desconocimiento por parte de los informantes de la aplicación de estos métodos, y de cómo realizar una planeación y evaluación. Se hace necesario tomar con seriedad la formación y actualización del docente, considerando como formadores a personal experto, con vasta experiencia y preparación en la materia.

PALABRAS CLAVES: Concepciones, métodos didácticos, profesores.

INTRODUCCIÓN

A partir de la implementación de la Reforma Educativa en Educación Primaria se han dado una serie de cambios que han trascendido en diferentes campos de acción del docente, por un lado se encuentra el enfrentar cambios de planes y programas, y, por otro, el implementar nuevas formas de planeación y evaluación, lo que conlleva a estilos de docencia diferentes, cuestión que implica utilizar una metodología acorde a los planteamientos de dicha reforma, que al estar apostada en un enfoque de competencias, obliga al docente a realizar modificaciones tanto a nivel formativo como administrativo.

Lo anterior ha desencadenado una serie de cursos de actualización en los docentes, quienes buscan por un lado conocer el cambio estructural, y por otro



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

formarse pedagógicamente para hacerle frente a estos cambios; sin embargo ¿qué nos dice ésta Reforma?

Es importante mencionar que en el año 2004 la Secretaría de Educación Pública, implementó una renovación curricular y pedagógica en educación básica, iniciando en el nivel de preescolar; dos años después se implementa en Educación Secundaria. Finalmente en el año 2008, inicia esta renovación en educación primaria.

En el año 2006 la SEP edita el Plan de Estudios para Educación Secundaria, a través del cual pone énfasis en el desarrollo de competencias y en la definición de los aprendizajes esperados, destacando entre sus principales cambios la disminución del número de asignaturas que se cursan por grado. (Gutiérrez, 2009); así mismo, centra su interés en desarrollar una metodología de enseñanza que permita la solución de problemas, y el desarrollo de habilidades como el análisis, discusión, exploración, resolución, proposición etc.

Situación que permeado en inquietudes, descontento y desconocimiento por parte de los docentes.

Por lo antes mencionado, surge el interés por los siguientes:

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

- Describir las concepciones que tienen los docentes de educación primaria sobre las metodologías didácticas para el desarrollo de competencias.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

- Identificar los usos que dan los docentes de educación primaria a las metodologías didácticas.
- Identificar las asignaturas en donde comúnmente los docentes de educación primaria utilizan los métodos didácticos.
- Conocer las experiencias que tienen los docentes en cuanto a los resultados que obtienen en la aplicación de métodos didácticos.

ACERCAMIENTO TEÓRICO

Dentro de los cambios que se han realizado a nivel de Reforma Educativa, se atribuye a que esta subyace en un socioconstructivismo y cognoscitivismo que permite entender la forma en cómo el aprendiz puede de una u otra manera aprender. Por lo que, cuando se habla de competencias, se trata de dar una vinculación hacia estas teorías, ya que permiten la movilidad de conocimientos; es entonces cuando los métodos didácticos toman su cauce, queremos decir, que al utilizar estas metodologías permiten, de acuerdo a Greeno (1998), organizar ambientes de aprendizaje y actividades que incluyan habilidades básicas, conocimiento y comprensión conceptual, pero no como actividades individuales intelectuales, sino como contribuciones al desarrollo de identidades fortalecidas en los estudiantes, participantes eficaces en las prácticas sociales significativas.

En la conferencia realizada por Coll (2009) en el Congreso Mexicano de Investigación Educativa, se hacía referencia al hecho de apostar a la movilidad de saberes en los aprendices, esto es, poder trasladarlos a diferentes campos, ya que los contenidos de un currículum son necesidades culturales que se requieren analizar, discutir así como considerar el lado práctico del mismo.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Las prácticas socioculturales de los aprendizajes son necesarias para entender el contexto, por ello, partir de experiencias que posibiliten comprender su significado e implicación, conlleva a aprendizajes con pronósticos adecuados para el desarrollo de habilidades; que al fin de cuentas, son las competencias que tanto se esperan.

Algunos teóricos interesados en la enseñanza e instrucción, han referido la importancia de permitir que el aprendiz desarrolle habilidades mediante la adecuada intervención del docente. El uso de métodos didácticos sería lo ideal para alcanzar esas competencias, que se entienden o conciben como herramientas valiosas para todo aquel docente que quiere hacer de su práctica un entorno de aprendizaje exitoso. En el caso de Bruner (1972), uno de los teóricos que se han destacado por dar un sentido explicativo al aprendizaje heurístico del aprendiz, al igual que el desarrollo cognitivo que éste presenta, refiere que la exploración a partir de intereses específicos es idónea para centrar de forma inductiva o, bien, deductiva, un proceso de aprendizaje.

Ahora bien, desde el fundamento de Dewey, se establece que a partir de hechos reales y de interés marcado en el proceso de una enseñanza progresista, el aprendiz puede alcanzar conocimientos inimaginables, por ello se considera que a partir de sus fundamentos se desarrollan todos aquellos métodos que vienen a desencadenar habilidades de pensamiento, resolución de problemas, entre otros; y que para muchos son concebidos como métodos didácticos.

A estos métodos didácticos se les ha concebido desde diferentes acepciones; existen quienes consideran que:



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

“Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje. Es la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados.” Fernández, 1990; en Zamora (2008). A partir del **método** se construyen las estrategias de enseñanza-aprendizaje a seguir. Espíndola (2000), concibe como métodos para fomento de pensamiento crítico, al aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, método de proyectos, etc. Atribuyendo que con la aplicación de los mismos, en el estudiante se desarrollan mejores habilidades de pensamiento además de desarrollar procesos y crear estructuras lógicas de adquisición de conocimientos. Arciga (2007) considera que el método didáctico se traduce en un procedimiento racional que conduce a la percepción de lo verdadero y lo útil, y a la fijación de un determinado contenido del saber. Así pues, es vía ideal para el entender y el retener.

Por otro lado, Díaz Barriga (2006), los denomina estrategias de enseñanza-aprendizaje las cuales se implican en una perspectiva situada y experiencial, en donde a través de dichas estrategias se parte del contexto tanto cognitivo como social del alumno. Esta autora aborda de forma general a la denominación de proyectos en cuanto a: estudio de caso, aprendizaje basado en problemas y proyectos derivados de necesidades comunitarias, entre otros.

El utilizar un concepto diferencial no irrumpe con la idea de saber que existen una serie de métodos con los que se puede intervenir y propiciar aprendizajes significativos dentro del aula.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Podemos ver, que existe una diversidad de concepciones, sin embargo dentro de esta investigación, se considera método didáctico, atendiendo a que un método permite buscar directrices que faciliten la obtención de un conocimiento, o bien el logro de objetivos trazados; también es importante mencionar que tienen un fundamento teórico- didáctico por el hecho de que su campo de acción es a nivel práctico, lo que facilita el proceso de enseñanza y por consecuencia se adquiere un aprendizaje accesible y significativo.

METODOLOGÍA

El estudio se realizó con 30 profesores en servicio dentro del nivel de Educación Básica; específicamente de educación primaria, cuatro de ellos son directores, pero se les realizó la entrevista, ya que se consideró que también podían ofrecer información valiosa.

Para el logro de los objetivos ya mencionados, se realizó una investigación de corte cualitativo. Dentro de este tipo de investigación Creswell (1998) distingue cinco tradiciones: Historia de Vida, Fenomenología, Teoría Fundamentada, Etnografía y Estudio de Casos. Para la presente investigación se utilizó la última tradición mediante la modalidad de estudio colectivo de casos (Stake, 1998). Se utilizó como técnica el cuestionario de pregunta abierta, ya que se les permitía más confianza para expresar sus ideas. Este cuestionario se compone de ocho preguntas.

Estructura categorial

Al obtener los resultados, una vez analizados los cuestionarios, se procedió a realizar la interpretación mediante las categorías obtenidas.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ASERTOS
Concepciones del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Creencia • Conocimiento 	Los docentes se mueven más por las creencias que por los conocimientos que pudieran tener acerca de los métodos didácticos.
Usos	<ul style="list-style-type: none"> • En asignaturas • Desconocimiento 	Los usos de los docentes en cuanto a los métodos didácticos son más en asignaturas de historia y ciencias naturales. La mayoría expresa no conocer estos métodos, por lo tanto no los emplean.
Experiencias	<ul style="list-style-type: none"> • Positivas • Negativas • Ninguna 	Los docentes manifiestan no tener experiencia alguna ya que no conocen la mayoría de estos métodos.
Formación	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de formarse en estos métodos. 	Los docentes manifiestan la necesidad de formarse bajo este tipo de metodología para hacer frente a las intenciones de la RIEB.

Elaboración propia.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

La primera categoría, surgida posterior al análisis e interpretación de los datos obtenidos por parte de los profesores es:

Concepciones del docente, que, de acuerdo a Baccará y de la Cruz (2000; en Navarro, 2007), involucran al menos tres aspectos: a) son ideas nucleares sobre algo, b) son representaciones que se configuran a partir de sistemas de ideas sobre un fenómeno y c) son teorías o conocimiento implícito que median la relación de la persona con el mundo. En este sentido el docente al verse involucrado en nuevas metodologías, diferentes prácticas, etc., se va formando un modelo mental que le permite entender el suceso, y reconsidera las situaciones teóricas para dar paso a un conocimiento.

Las concepciones que presentan los profesores acerca de los métodos didácticos parten de darle un significado a partir de ver de forma diferente su estilo de enseñanza. Algunos magnifican el uso de esta metodología... *sé que me falta conocer más sobre estos métodos, pero yo creo que como dicen en los cursos hacen que los niños aprendan mejor.* Otros más tienen la creencia de que son métodos que les van a quitar tiempo, para después verse presionados a terminar el programa escolar... *yo prefiero no usarlos, porque luego se entretiene uno mucho, luego los niños batallan porque sus papases (sic) no los ayudan, y cuando se usa método de proyectos necesitan trabajar con otros niños.*

También se presentan profesores con ideas de una plena utilización de los métodos en el aula, representándolos con un enfoque didáctico y de potenciación del aprendizaje, como lo refiere otro de los informantes... *todo cambio es bueno, yo he utilizado estrategias diferentes y trabajar en proyectos, y la verdad me ha facilitado el trabajo y sobre todo he visto avances en los niños.*

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Los profesores al enfrentarse a prácticas nuevas, utilizan de cierta forma herramientas que les permiten afrontar tales cambios, si bien todo cambio causa temor, también es causal de aprendizaje.

En la categoría referida a los **usos que el docente da a los métodos didácticos**, se detectaron dos situaciones que se ubican como subcategorías y es el de asignaturas y otro desconocimiento. En primer instancia es necesario referir que la mayoría de los profesores refiere que estos métodos se utilizan más en las asignaturas como español, historia, ciencias naturales, ya que los contenidos se adaptan más a las características de estas metodologías; sin embargo hacían la aclaración que solo conocen, y no a profundidad, el método por proyectos. Esto llama sobremanera la atención, ya que se han dado diversos cursos a los profesores implicados en la Reforma. En la Secretaría de Educación, más que por propuesta, por prescripción se han organizado talleres, cursos y diplomados en los que se pretende dar a conocer la importancia de estas metodologías. A este respecto los informantes refieren lo siguiente:

Realmente desconozco estos métodos, sí nos han dado a conocer sobre método de proyectos, pero la verdad quien los da únicamente se echa puro rollo y nos quedamos en las mismas. (sic)

Bueno yo lo he aplicado y creo que con la práctica veo resultados positivos, pero no conozco el ABP, ni ese otro de estudios de caso.

Al dar lectura a lo escrito por los profesores, se interpreta que existe desconocimiento sobre el uso de estos métodos; sin embargo existe una inquietud y a la vez un malestar respecto a quienes les dan las orientaciones necesarias

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

para aplicarlos. No es secreto el hecho de que la Reforma Educativa en Educación Básica se dio como respuesta a necesidades políticas; se da de manera prescriptiva, sin ser una propuesta emanada de los propios docentes.

Cuando existe un desconocimiento sobre la aplicación de estos métodos, éste puede obstaculizar que el docente asuma el papel que se requiere, el cual sería de organizar estructuras instruccionales que permitan que los estudiantes descubran el conocimiento.

Me preocupa no conocer cómo utilizar estos métodos, ya que en verdad yo quiero dar lo mejor, desarrollar habilidades en mis niños para que sean competentes en la vida, en su escuela, que puedan resolver problemas, ya que hoy en día el niño quiere que uno le haga todo, no quiere batallar, y pues uno se acomoda a lo que piden.

Lo anterior da pauta de cerrar esta categoría, haciendo énfasis en que el docente requiere una constante actualización acerca de los cambios sustanciales que se dan en la vida educativa, contando con personal experto tanto en la teoría como en la práctica.

Otra de las categorías que surgieron fue de las experiencias que han tenido los profesores en la aplicación de estos métodos, las subcategorías que surgieron fueron: positivas, negativas, ninguna. A este respecto los informantes refirieron lo siguiente:

La verdad, yo no he aplicado nada de estos métodos, yo sigo con lo mío, trabajar por contenidos con las actividades que siempre uso.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

He tratado de aplicar el método por proyectos y sí me ha dado resultados, pero a la hora de evaluar, ahí sí que no sé cómo hacerle.

Tuve una experiencia con un proyecto que hicimos de los recursos naturales y la verdad me gustó mucho cómo lo trabajaron los niños.

Toda asignatura refiere un cúmulo de contenidos diseñados para potenciar la capacidad cognitiva, verbal, social y actitudinal del aprendiz, contenidos que son extraídos de una necesidad social, por ello la transformación y práctica de aquello nuevo, se hace imprescindible para caminar a la par de las exigencias de una sociedad mundializada, exigente de personas competentes y hábiles para enfrentarse a los retos presentes.

La experiencia de trabajar por proyectos es una necesidad, más que una obligación, ya que esta metodología trasciende los postulados de la pedagogía activa, en el sentido de que no se trata solo de hacer y resolver problemas sino también de comprender el contexto y articular conocimientos. (Hernández 1998; Hernández y Ventura 1992), esto implica que comprender es ir más allá de una simple información, es una actividad cognitiva y experiencial, que permite abordar la realidad con una actitud de transformación y reflexión.

El docente, pues, requiere una transformación de fondo y ver en el sentido benévolo lo que le puede enriquecer el usar una metodología didáctica que desarrolle saberes lógicos y significativos.

La categoría que refiere a la **formación del docente** en cuanto al conocimiento de los métodos didácticos, se ubica de manera contundente en el énfasis que vierten



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

los docentes sobre la necesidad de conocer y formarse como docentes estratégicos que puedan aplicar los métodos didácticos necesarios para desarrollar competencias. Manifestar una necesidad, es señal de querer un cambio para trascender. Algunos profesores manifiestan: *me gustaría conocer estos métodos, no sé, entrar a un diplomado que nos dijeran como utilizarlos, de qué manera evaluar, que nos orientaran pues no nada más teoría y teoría y teoría (sic).*

La voz del informante deja claro esa necesidad sentida, que refiere una percepción de cada persona o grupo de personas sobre determinada carencia. Es una apreciación subjetiva, limitada a factores psicológicos y psicosociales particulares. Pero también, una necesidad expresada por parte de quien la percibe. (Benedito, Imbernón y Félez, 2001).

Sin embargo, algunas otras voces expresaban más bien indiferencia y actitud negativa a todo cambio: *Ya vienen cambios de presidente, y si es de otro partido van hacer cambios, lo que se les ocurra y desaparecerá esta Reforma y vendrá otra.* Sin duda, los actores educativos hemos vivido en constante una transición, que a decir por el informante, nos hace tomar una actitud indiferente, pero cómoda.

Foucault, dice que la formación es “objetivarse y subjetivarse en un movimiento dialéctico (Ferry, 1997:99). Estamos dentro de una sociedad que es cambiante en diferentes aspectos, culturales, políticos, económicos y ello, por consecuencia, impacta en la educación que se requiere dar en ese momento al ciudadano, por ello el estar en constante movimiento nos hace interactuar de diferente forma, incorporándonos a la historia que nos corresponde –en ese momento- vivir.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Termino esta categoría con la expresión de uno de los informantes, quien mencionó lo siguiente:

Desde el momento que dije que sería maestro sabía que siempre tendría que estudiar, prepararme para enfrentar nuevos retos, así que sin problemas trato de aprender y prepararme todos los días.

CONCLUSIONES

Los objetivos que se plantearon en la presente investigación, permitieron dar a conocer que el docente está en constante cambio, que existen dudas y malestares; sin embargo manifiesta también deseos de trascender y seguirse formando.

El inmiscuirse en el campo de educar en competencias bajo una metodología innovadora, es un reto para el docente, más aún cuando es algo desconocido. Por ello se hace necesario tomar con seriedad la formación y actualización del docente, considerando como formadores a personal experto, con vasta experiencia y preparación en la materia.

REFERENCIAS

Arciga, Z. B (2007) La identidad de la actividad docente en la educación superior. Un estudio de caso en la UJAT. Revista Perspectivas docentes, no. 38.

Baccalá, N. y De la Cruz M. (2000). La importancia de la estadística textual aplicada al estudio de las concepciones de la enseñanza. En JADT 2000: 5es



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Journées Internationales d'Analyse Statistique des Données Textuelles. Lausanne Suíza, March 9-11 2000. Benedito V., Imbernón F y Félez, B. (2001).

Necesidades y propuestas de formación del profesorado novel de la Universidad de Barcelona. *Profesorado. Revista Electrónica Currículum y Formación del Profesorado* e Vol. 5, No. 2.1-24 Extraído el 14 de octubre de 2011 desde <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56750205#>.

Bruner, J., (1972) *Hacia una teoría de la instrucción*. Cuba: Revolucionarias.

Coll, C (2009) *Los enfoques curriculares basados en competencias y el sentido del aprendizaje escolar*. Conferencia magistral disertada en el Congreso Mexicano de Investigación Educativa. Veracruz, Ver.

Creswell, J (1998). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*. Londres: Sage.

Díaz Barriga, A. Frida (2006) *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México, D.F: Mc Graw Hill.

Greeno, (1998) *The Situativity of Knowing, Learning, and Research*. En http://methodenpool.uni-koeln.de/situierteslernen/Greeno_1998.pdf. Buscado el 3 de enero 2012.

Gutiérrez, D. (2009). *Las competencias docentes ante los retos actuales de la educación en México*. Durango: SEP



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Fernández, M (1990) Metodología de la enseñanza universitaria. Citado por Zamora, Edgar (2008) Métodos y técnicas didácticas para la educación en los sistemas abiertos. En <http://portal.educar.org/edgar-zamora-carrillo/modelos-educativos-metodos-y-tecnicas-didacticas-para-la-educacion-en-los-sist> el 19 de julio de 2010.

Ferry, G (1997). *Pedagogía de la Formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Hernández, F. (1998) *Repensar la función de la escuela desde los proyectos de trabajo*. Patio, *Revista Pedagógica*, 6, 26 – 31.

Hernández, F., y Ventura, M (1992) *La organización del currículum por proyectos*. Barcelona: Graó.

Santillana (2009) abc de la Reforma Integral en Educación Básica: nivel primaria. En http://www.santillana.com.mx/rieb/pdf/rieb/rieb_2009.pdf. Consultado el 10 de agosto 2010.

Secretaría de Educación Pública (2006). *Plan de Estudios 2006. Educación Secundaria*. México: Autor.

Stake, R (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

