

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

FORMACIÓN DE VALORES EN NIÑAS Y NIÑOS DE NIVEL PRIMARIA

Aly Veloz Méndez
Universidad Autónoma de Tlaxcala
Facultad de Ciencias de la Educación
División de Estudios de Posgrado
lilaaly@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo muestra un avance de la propuesta de investigación del tema de *Valores y Educación* a partir de dos aspectos fundamentales: la reestructuración de los planes y programas que realizó la Secretaría de Educación Pública en Educación Básica 1993-2009-2011 y los proyectos educativos de la escuela pública y privada; al plantear los desafíos teóricos y metodológicos de poder conjugar los valores con la necesidad de establecer reglas y derechos comunes a todos los miembros de la sociedad a partir de una educación de la fe, cívica y ética. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de los factores sociales, familiares y educativos en la internalización de valores de los niños y las niñas de Educación Básica a nivel Primaria, desde un enfoque cualitativo.

PALABRAS CLAVE: educación primaria pública y privada, formación, internalización, valores.

INTRODUCCIÓN

La “crisis de valores” es una realidad presente de cada ser humano; a consecuencia de la preferencia o inclinación hacia ciertos valores. Esta crisis de valores no es resultado de la casualidad sino que obedece al actuar (bien o mal), de acuerdo con los valores que se nos educa (formal o informalmente) y cuyo fin no es otro que la vida individual y la convivencia social. Situación que ha



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

trastocado el deterioro en los valores sociales (inseguridad); los valores ecológicos (la explotación y contaminación), los valores familiares (desintegración) y los valores en el sistema educativo.

Es indispensable que la política educativa refuerce las acciones encaminadas a la calidad de la educación, porque sin duda la escuela continúa siendo una de las instituciones sociales más importantes en la formación valoral de cada niño y niña. Ante la vigencia de la escuela como institución responsable de la educación de nuestro país, y ante la creciente descomposición de la sociedad “antivalores” (Ávila 2006), se abre un abanico de posibilidades para analizar teórica y metodológicamente como se están planteando los planes y programas de valores, en las escuelas primarias públicas y privadas, para conocer en qué medida la cívica, la ética y la formación en la fe, están abonando para reducir la crisis de valores. Por lo anterior las preguntas de investigación son: ¿Cómo influyen los factores sociales, familiares y educativos en la internalización de valores?, ¿En qué medida la formación cívica y ética y, la formación en la fe están coadyuvando en la internalización de valores?, ¿Cuáles son las principales internalizaciones de valores en los niños y las niñas de escuela primaria?, ¿Qué diferencias hay en los valores internalizados de los niños y las niñas de la “Escuela Primaria Cuauhtémoc” (escuela pública) y el “Colegio Plancarte” (escuela privada)?

DESARROLLO

La educación en valores no es sólo uno de los temas importantes de la actualidad sino que es uno de los puntos centrales si se pretende construir una sociedad más civilizada, más pacífica, justa e igualitaria; por lo que, la educación es el instrumento lógico si se pretende evitar la violencia, sin recurrir a la coacción o al autoritarismo (Savater, en Rosado, 2000). Sobre el tema, especialistas como



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Hirsch (2001, 2005, 2006), Rodríguez (2003, 2006), Díaz-Barriga (2006), Rugarcía (2001, 2005), Barba (1996, 2004, 2005), Jacques (2001), Yuren (1995, 2002), Latapi (1998, 2003), García (2006), Paoli (2009), entre otros, han realizado ensayos, reportes de investigación y propuestas para la Formación en Valores; trabajos que tienen como objetivo principal contribuir hacia la reflexión de nuestro decidir y actuar debido al impacto que conlleva este tipo de formación (cognitiva, afectiva y conductual) y las consecuencias en el ámbito personal y social. Sin embargo, en lo que fue posible revisar, se localizaron pocas investigaciones acerca de la formación que reciben las niñas y los niños, de acuerdo a la institución que pertenezcan (pública o privada) en el ámbito de la Educación Básica a nivel Primaria.

De tal manera, que el interés por realizar una investigación sobre los valores encuentra su justificación en una serie de exigencias que permitan responder a la educación que reciben los niños y las niñas para su formación individual y social; respecto a los planes y programas de la escuela pública y privada. Se espera que los valores establecidos por la institución guíen y den sentido a la internalización de valores hacia un proceso de construcción de calidad de vida, a partir de conformación o modificación de valores positivos o negativos. En tales condiciones, el tema tiene relevancia porque sus aportaciones pueden contribuir a enriquecer la mirada sobre el campo educativo, al apoyar la orientación o reorientación de los procesos formativos que se desarrollan en las instituciones de educación básica a nivel primaria, fundamentados no solamente en lo que prescriben las instituciones educativas, sino sobre todo en lo que niñas y niños conjugan para su formación valoral.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Los fundamentos teóricos de la presente investigación giran en torno a la axiología, los factores internos y externos relacionados con el desarrollo de la niñez; y los planes y programas de la escuela pública y privada para la formación de valores; con la finalidad de abordar la internalización de valores en las niñas y los niños.

La axiología es una rama de la filosofía que estudia el origen, desarrollo, naturaleza y funciones de los valores. Los valores suelen definirse como “creencias duraderas de ciertas metas en la vida, objetos sociales o determinados modos de conducta, son individual o colectivamente preferibles a otros” (Rokeach, 1973). Como sociedad se ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores; donde le da significado o esencia y valor de las cosas, y le damos sentido a nuestra realidad.

En la formación de valores se debe partir de dos aspectos fundamentales de desarrollo humano: los factores externos y los internos. Los factores externos involucrados son la sociedad en que se está integrado: la cultura, la religión, la política, los medios de comunicación, la familia, la escuela. Los factores internos el evolutivo y el cognoscitivo, para tratar de explicar cómo los estudiantes internalizan los valores del ámbito familiar, social y sobre todo educativo.

Partiendo, también, de que el Plan de estudios de Educación Primaria (SEP, 2011) en la asignatura de Formación Cívica y Ética se desarrolla en el estudiante la conciencia nacional y el amor a la patria, a través de los siguientes valores: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad. En la asignatura de Educación de la Fe enfoca su interés en el amor cristiano, a través de los siguientes valores:



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

dignidad humana, justicia social, bien común, respeto, responsabilidad, diálogo. Valores que se traducen en las internalizaciones de los niños y las niñas relacionados con la repercusión o contribución de su formación valoral.

CONCLUSIONES

Hoy día la educación se encuentra en un debate constante, en cuanto a su calidad y a los aportes que debe dar a la sociedad. Y más aún si se habla de una educación en valores; es decir, una buena conducta, un buen comportamiento, buenos modales, se adquieren o se deben enseñar, en ¿casa o en la escuela?

Estos conflictos de educar conllevan a la necesidad urgente de un trabajo conjunto de eficacia y calidad entre la familia y la escuela basada, principalmente, en modos formativos para el desarrollo personal y social de cada niña y niño; que permita caminar hacia la opción comprometida con valores significativos; a razón del impacto que conlleva una educación para y por la vida, de una formación en la mente, cuerpo y alma. Por consiguiente, la educación es un proceso complejo y activo que implica un saber (conocimientos que deben ser aprendidos y comprendidos) para poder hacer (habilidades para resolver problemas) y ser (reforzamiento de actitudes y valores) en donde está la esencia eficaz del cambio educativo: el compromiso de ayudar a cada niño y niña a que cada día esté involucrado a participar con pensamientos, acciones y sentimientos en la forja de su formación adherida de valores, valores a los que vale la pena dedicar la vida (Rugarcía 2005).



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

REFERENCIAS

Barba Casillas, Bonifacio (2001). Reseña: La moral regresa a la escuela. En Latapi Sarre Pablo. Educación Laica. Perfiles Educativos. [Consultado el 17/08/2011]
Disponible en:

<http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/mx.peredu.2001.n94.0101.pdf> f

_____ (2005). Una búsqueda para reconstruir la convivencia. Revista Mexicana de Investigación Educativa. [Consultado el 17/08/2011]
Disponible en:

[http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec&=SCO3&&sub==SBB
&criterio=ART00107](http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec&=SCO3&&sub==SBB&criterio=ART00107)

Casares García, Pilar M. Valores y currículo: una propuesta para educadores. En Ana Hirsch Adler (2006). Educación, valores y desarrollo moral. Educación y Valores (3 tomos). Compilación. México: Gernika.

Delors, Jacques. La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO.

Documentos Congregacionales, Ministerio de Educación. Colegios Guadalupanos Plancartinos. (2004). Formación en Valores. México: Virtual.

Fronidizi, Risieri (2010). ¿Qué son los valores? Introducción a la axiología. México: FCE.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

HirschAlder, Ana (2001). Educación y Valores (3 tomos). Compilación. México: Gernika

Latapi Sarre, Pablo (1998). Reseña de "México: valores nacionales. Visión panorámica sobre las investigaciones de valores nacionales, de Ana Hirsch Adler. Perfiles Educativos. [Consultado el 17/03/2012] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13208106>

Paoli Bodio, Antonio, Ampudia Rueda, Vicente (2009). Mirada infantil y educación en valores. Reencuentro. [Consultado el 11/02/2012] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=34012024011>

Rodríguez Solano, Araceli (2006). Los valores para la vida democrática en la escuela primaria: la enseñanza explícita e implícita de la tolerancia. Tiempo de Educar. [Consultado el 17/03/2012] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31171403>

Rugarcía Torres, Armando (2005). Los valores y las valoraciones en la Educación. México: Trillas.

Silva, Alejandrina (2004) ¿Vigencia o inexistencia de los valores? En la era de la Globalización. Revista Venezolana de Sociología y Antropología. [Consultado el 17/03/2012] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRde.jsp?iCve=70504008>

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

YurénCamaren, María Teresa (2007). Educación, valores y desarrollo moral. Revista de la Educación Superior XXXVI. [Consultado el 17/03/2012] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=60414310>

