

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, ESCENARIO PARA LA EDUCACIÓN RURAL EN TLAXCALA

Enrique Ramón Vásquez
Secretaría de Agricultura, Ganadería,
Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación
Delegación Tlaxcala
agrícola@tlx.sagarpa.gob.mx

RESUMEN

El presente artículo hace una breve descripción del contexto nacional e internacional de la educación superior de cara a los sectores de la economía del país, refiriendo el papel de ésta como la fuente de profesionistas que dan soporte a la actividad productiva, y como responsable de la formación y desarrollo de conocimientos para los distintos sectores socioeconómicos, que se da en todo el mundo. De aquí que se esté pensando en una proyección de las funciones y actividades de la Educación Superior del país con un cariz internacional y con un enfoque de desarrollo de competencias. En este sentido, en el medio rural se requiere orientar los esfuerzos privilegiando justamente el desarrollo de habilidades, realizar investigación para generar nuevo conocimiento, formar a los talentos humanos para la aplicación de tecnología útil a una sociedad en constante cambio y con ello contribuir a mejorar las condiciones de vida de este sector de la sociedad.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el estado está en crisis, unos hablan de su inevitable declive, otros de su necesaria revitalización en un época de la historia donde la tangibilidad de sus fronteras se parece más a una pared identitaria porosa. Sus políticas no solamente son influenciadas por el aporte de las ideas del mundo exterior, sino impulsadas por las decisiones transnacionales y transfronterizas relegadas por los pujantes medios de comunicación sobre los cuales su poder de control se cierne de manera aleatoria. La realidad del poder mundial, señalaba el secretario de las Naciones Unidas, se escapa de los estados. Tan es así que la globalización implica la emergencia de nuevos poderes que trascienden a las estructuras de los estados (Ramonet, 1995).

Esta influencia radica en la convergencia de fuerzas tales como la tendencia internacional determinada por el impacto de la globalización y por la revolución científico-tecnológica de final del siglo XX. En este sentido, los cambios económicos en el escenario global tienen serias repercusiones en el mercado laboral y estos en los cambios de las fronteras del conocimiento; así, los cambios en el entorno presionan para la transformación de los sistemas de educación superior de manera inexorable, provocando que irrumpen en la escena educativa otras instancias que buscan llenar el vacío de la formación. De aquí que el futuro de las generaciones mexicanas ya está predeterminado por un conjunto de políticas neoliberales bajo una visión de procesos de desintegración global, liderados por las Instituciones de Educación Superior (INITE, 2010).

Para nuestro país, La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) realizó el diagnóstico de la problemática de la educación superior en México en una prospectiva para el 2020 con una propuesta de acciones inmediatas para impulsar el sistema de educación superior. Se



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

reconocen rezagos en todo el sector de la educación superior, déficit en la calidad de la educación, bajos niveles de logro académico, infraestructura insuficiente y tecnológicamente obsoleta, deficiencias en la prestación de servicios a sectores vulnerables de la sociedad mexicana, como por ejemplo la población indígena, el poco interés por la calidad educativa, etc. (ANUIES, 2010).

Esta crisis de la educación superior generada por problemas de eficiencia, eficacia y cumplimiento de sus funciones sustantivas por parte de todos los actores, internos y externos involucrados, lleva a acrecentar necesidades institucionales para generar y desarrollar el conocimiento científico y tecnológico como su principal razón de ser o misión, el cual se basa en el uso más eficiente y eficaz de los recursos disponibles.

Este modelo de educación superior anglosajón predominante es el que guía a las Universidades en base a esos indicadores. De acuerdo a *QS World University Rankings*, en los diez primeros puestos en centros de estudio británicos y estadounidenses. En el listado mundial las únicas latinoamericanas son: la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) México y Universidad de São Paulo (Brasil), que quedaron empatadas en el puesto 169. En el puesto 235 figura la Universidad de Estadual de Campinas (Unicamp) de Brasil. La Universidad de Chile quedó en el puesto 262 y la Universidad de Buenos Aires en el lugar 270. La distancia entre Cambridge y Harvard es muy pequeño, y la atención individual es una de las atracciones clave del sistema tutorial", comentó Ben Sowter, responsable de investigación de QS. *University of Cambridge* mantiene el puesto número uno por delante de Harvard, mientras que MIT salta a la tercera por delante de Yale y Oxford. Este dato arroja que el financiamiento gubernamental y privada para la investigación centrada en la tecnología está minando la dominancia de las universidades tradicionales (QS, 2012).



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

DESARROLLO

En este contexto, hay una atención a la demanda de los servicios de educación superior que va de la mano con el crecimiento demográfico, por lo que se requiere crear y desarrollar profesiones necesarias a la realidad económica, social y política. La vinculación de la educación, la ciencia y la tecnología con los sectores productivos y sociales es una necesidad urgente.

En el componente demográfico, las proyecciones para México del Consejo Nacional de Población (CONAPO) indican que el crecimiento demográfico tenderá a disminuir en las próximas cuatro décadas: para el 2020 la población oscilará entre 119.7 a 130.5; para el 2030 de 124.4 a 142.2 y para el 2050 de 122 a 152.2. El crecimiento de la población demandante de educación superior, de 15 a 64 años, aumentaría hasta alcanzar los 80.8 millones en el 2031 para luego descender progresivamente.

De manera particular, para el grupo de edad específico de educación superior de 16 a 22 años se prevé que crecerá hasta el 2010 para descender a partir del 2025, lo cual implica que habrá que responder con la creación de nuevas universidades.

En este esquema, la función de las Instituciones de Educación Superior (IES) es la generación y aplicación del conocimiento que sustente el orden social y el crecimiento económico mediante la producción de saberes científicos, tecnológicos, culturales y de la gestión del talento humano capaz de generar una economía dinámica, integrada y competitiva. Sin embargo, uno de los principales retos que enfrentarán las IES será la de dar respuestas concretas a una sociedad más allá de considerarla como una simple entidad abstracta con capacidad de consumo. La competencia en los sistemas de educación superior estará cada vez más globalizada, por lo que se requiere transformar los procesos institucionales. Las implicaciones de la pertinencia de la educación superior en un mundo bajo



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

procesos de globalización económica están delimitadas por los requerimientos de competencias necesarias para realizar las actividades del mercado global, los idiomas y los sistemas de comunicación e información, entre otros.

Otro factor que no debe dejarse de lado es la falta de regularización de universidades, planes de estudio de baja calidad, etc. En la consolidación de las IES entra como un factor importante a considerar la nueva división internacional del trabajo universitario, especialmente en la producción de ciencia y tecnología y en la preparación de cuadros altos de científicos para la producción de conocimientos de punta. De aquí que el crecimiento de la cobertura en educación estará supeditada a políticas de contratación e inducción de académicos de alto rendimiento y de alto nivel de calidad académica donde la transferencia tecnológica y la innovación tendrán un papel preponderante en nuestras IES.

El esquema de formación empieza a emplear el *e-learning*, que es un esquema en desarrollo que requiere el desarrollo de contenidos y esquemas de administración y validación de estos procesos de aprendizaje que llevan a la creación de redes institucionales, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la formación de la universidad virtual. Este nuevo paradigma obliga a buscar mecanismos reconocidos y aceptados para instituir agencias evaluadoras, acreditadoras y certificadoras que implementen sistemas de evaluación, acreditación y rendición de cuentas de la aplicación de recursos. Se requieren políticas, estrategias, normatividad e indicadores de desempeño de la calidad académica y de atención a las demandas del entorno y del mercado laboral.

Con respecto al mercado laboral y el empleo, se prevé un crecimiento acelerado del sector de los servicios con una mayor población ocupada en este segmento, y un menor crecimiento de los sectores industrial y el primario (ANUIES, 1999). La formación técnica se promueve desde las instituciones internacionales como alternativa para sustentar el desarrollo industrial, basado en criterios de eficiencia



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

y pertinencia, mientras que en los países de primer mundo ésta sigue siendo más integral abarcando dimensiones sociales más amplias.

La vinculación entre el sector de la educación terciaria y otros actores en el sistema de investigación e innovación, como empresas y organizaciones del sector público, requieren estar activamente desarrolladas para asegurar una difusión efectiva del conocimiento. Al diseñar programas, se debe tener en mente en especial el compromiso de las empresas pequeñas y medianas de todos los sectores tecnológicos, ya que suelen tener menor representación en estas colaboraciones

La formación científica continua ocupa un lugar preeminente. Las interconexiones con las economías extranjeras y las empresas internacionales hacen la formación continua profesional absolutamente necesaria, lo cual aplica igualmente al personal altamente calificado.

La educación, desde una perspectiva planetaria, propone una lectura del mundo donde el término interdependencia ocupa un papel central. De entrada, el control de la información sobre los grandes monopolios es susceptible de colocar al ciudadano en una situación de dependencia que reduce su espacio democrático. En ese sentido, la afirmación de la interdependencia como clave de un mundo mejor por venir es desconcertante si no se acompaña de una crítica de los avasallantes empresas económico mediáticas y de un debate sobre la responsabilidad política del mundo de la educación ante este fenómeno. Numerosos trabajos sugieren una visión más ampliada de la interdependencia que aquella que se reduce a las relaciones económicas. En este punto, un discurso prospectivo anticipa el advenimiento del mundo en el cual los diferentes sectores estarán ligados por los medios de comunicación permitiendo un verdadero enriquecimiento a base de intercambios y la toma de conciencia de nuestra inevitable interdependencia en la vida sobre la tierra (Henaire, 1997)..



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

La interdependencia, la globalización, la complejidad y la organización de conjuntos son conceptos claves sobre los cuales se funda la educación planetaria para desarrollar su análisis teórico. Los conceptos se entrelazan más fuerte que aquellos que sirven de puntos de apoyo con enfoque sistémico. Ésta se presenta como un soporte metodológico para la integración de los aprendizajes, su contribución al análisis interdisciplinario no es sólo una negligencia en una formación de los maestros que sobrepasan la segmentación de las materias (Henaire, 1997).

Pero sobretodo, el desarrollo de nuevos medios de comunicación, tales como la multimedia, la investigación en internet, la web, las realidades virtuales, etc.... Transforman el rol y el estatus de los medios de comunicación clásicos, obligando a enseñar de otro modo, reconsiderando las herramientas teóricas, los métodos de análisis y la práctica pedagógica. Este aspecto concierne a los modos de investigar, de divulgación y apropiación de conocimientos, en una palabra: los modos de aprendizaje.

Las teorías de la comunicación nos enseñan aún a analizar las relaciones entre representación, artefacto técnico y relación social. Las teorías de la comunicación se desarrollan y construyen sus objetos sobre el análisis de las interacciones entre estos tres universos: semiótico, social y tecnológico, que serán, por ejemplo, el lenguaje gráfico, cinematográfico o multimedia sin la existencia de los objetos y de las operaciones técnicas que permiten producirlos, transmitirlos y hacerlos perceptibles a los destinatarios. Pero se sabe también de la influencia de los dispositivos de mediatización técnica –la videoconferencia, por ejemplo- sobre la estructura conversacional y dialógica, privilegiando la enseñanza de habilidades(Perayay Rickenmann, 2001).

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

CONCLUSIÓN

En este contexto, el Estado mexicano debe tener siempre presente que su principal función es la rectoría de la educación superior y mantener los espacios necesarios para la formulación e implementación de las políticas educativas y para la toma de decisiones, por encima de cualquier interés mediático de otros grupos de poder con intereses en la educación superior, lo que permitirá orientar recursos públicos y privados hacia un objetivo de interés nacional: la mejora de la calidad educativa dirigida a los mexicanos.

En este punto, bajando a la capacitación en el medio rural, en el que se privilegia justamente el desarrollo de habilidades, la investigación tiene un rol preponderante en la generación del nuevo conocimiento, la formación de talentos humanos y la aplicación de tecnología útil a una sociedad en constante cambio, necesitada de más y mejores oportunidades para su total transformación. Este nuevo conocimiento, científico y empírico obtenido de la actividad de investigación, constituye un material fundamental que se articula e incorpora a la enseñanza y a la vinculación.

De aquí que los principales temas que se perfilan para trabajar en el aspecto educativo en el medio rural son:

- Impacto y mitigación del cambio climático.
- Energía alterna y biomateriales, recursos genéticos, biotecnología
- Agro ecosistemas sustentables y arquitectura del paisaje.
- Agronegocios y agroecoturismo.
- Inocuidad, calidad de alimentos y bioseguridad
- Geomántica y tecnologías de la información
- Estadística y modelado matemático.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

La desigualdad en el acceso a la educación superior es todavía un asunto pendiente, sobre todo en la distribución territorial de oportunidades de educación superior, entiéndase el territorio rural y el urbano. Se tiene que avanzar de forma sustancial en lo referente a las nuevas responsabilidades en materia de educación e investigación del Estado y de los particulares en la transformación de la educación superior, buscar la generación y aplicación del conocimiento que sustente el orden social y el crecimiento económico mediante la producción de saberes científicos, tecnológicos y culturales y de la gestión del talento humano que conlleve, no solo a la producción eficiente de alimentos, sino, en general, de productos y servicios de cualquier índole, provocando una base capaz de generar una economía dinámica, integrada y competitiva.

REFERENCIAS

- ANUIES, 2000. *La Educación Superior en el Siglo XXI*. Líneas Estratégicas de Desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. México. ISBN 968-7798-59-9. 497 pp.
- CONAPO, 2012. México en Cifras. Proyecciones de la población en México 2005 – 2050. <http://conapo.gob.mx/index.php>
- Hénaire, Jean. 1997. *L'éducation dans une perspective planétaire: l'épreuve du réel*. *Revue des sciences de l'éducation*, Montreal, Canada. Vol. 23, n° 1, p. 49-59. <http://id.erudit.org/iderudit/031901ar>
- INITE, 2010. Educación Hoy. Perspectiva de la OCDE. Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. México. 131 pp.
- Peraya, D. y Rickenmann, R. 2001. *Nouvelles perspectives pour l'éducation aux médias, théorie et pratique*. Mimeo.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

QS. 2012. *Top University Rankings*. <http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/>

Ramonet, I. 1995. *Pouvoirs de fin de siècle. Monde diplomatique, mai*, 19.

Vargas, J. G. 2008. La educación del futuro, el futuro de la educación en México. Actualidades Investigativas en Educación, Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica. Volumen 8, Número 1, pp. 1-33.

