

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

### ESTUDIO DE TRAYECTORIAS ESCOLARES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: UN ENFOQUE INTEGRAL

Erika Ramírez Martínez  
Carmen Romano Rodríguez  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
Facultad de Filosofía y Letras  
erika0110@gmail.com  
romanocarmen@hotmail.com

#### INTRODUCCIÓN

La **trayectoria escolar** es entendida como “el conjunto de factores y datos que afectan y dan cuenta del comportamiento escolar de los estudiantes durante su estancia en las (escuelas)” (Cuevas, 2001:145). Estos factores pueden ser personales, familiares, escolares y/o sociales. Sin embargo, las investigaciones sobre las trayectorias suelen circunscribirse sólo a la obtención de indicadores precisos sobre el desempeño académico de los estudiantes, dejando de lado los demás factores que sin duda, en buena medida permitirían comprender de manera integral el proceso educativo que van logrando los alumnos.

#### Enfoques y problemáticas

En México, y desde el campo de la investigación educativa, el conocimiento sobre el tema de las trayectorias (escolares, laborales y familiares) y de los procesos de inserción laboral y social de la juventud se vino documentando, en un inicio y de modo indirecto, a través de una serie de estudios sobre el seguimiento de egresados de distintos niveles y subsistemas educativos; así como a partir de otras investigaciones que centraron su atención en torno al gran y complejo tema de la relación educación y trabajo, mismos que vinieron desarrollándose a partir de



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

los años setenta (Guerra, 2008). Los estudiosos de la educación dieron auge al estudio de las trayectorias escolares, pues a través de ellas podían tener un panorama más claro del desempeño académico de los alumnos, por ejemplo sus niveles de aprobación y reprobación, o los índices de rezago, deserción y tasas de eficiencia terminal. Esta información permitiría un poco prever, dentro de las cohortes generacionales, posibles momentos de crisis, y al preverlas anticipar medidas remediales que en algún sentido evitara su presencia.

Una vez que la cultura de la evaluación institucional permeó el ambiente escolar mexicano, también se consideró importante realizar estudios de trayectorias escolares para obtener información que reorientara la planeación curricular y la gestión administrativa. En este sentido, el estudio de las Trayectorias Escolares puede representar un indicador de la calidad de la educación del proceso, que cubre los diferentes ciclos de la formación escolar de los alumnos.

Sin embargo, a la fecha los estudios de trayectoria escolar en buena medida se refieren solamente a la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes, por ejemplo en cuanto a la **eficiencia** (oportunidades de examen), **atraso** (discontinuidad de los cursos en relación con la cohorte generacional), **deserción** (abandono injustificado de la escuela) y **rendimiento** (calificaciones aprobatorias/reprobatorias) **escolar** (Chaín y Ramírez, 1997), (Ponce, 2003).

Aunque algunos investigadores educativos expresan que estudiar las trayectorias supone la exploración centrada en la comprensión de los procesos, en ambos casos implica solamente el análisis de una serie de indicadores numéricos que permiten cuantificar el comportamiento académico y proporcionan un diagnóstico institucional, “frío”, un diagnóstico que poco explica los motivos de tales

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

comportamientos, por lo cual la identificación de fortalezas y debilidades de las instituciones educativas, poco refleja la situación que explica tales fortalezas y debilidades.

Existen investigaciones que analizan las trayectorias escolares incluyendo la trayectoria escolar previa, por ejemplo en el caso de licenciatura, toman en cuenta la trayectoria del nivel medio superior, considerando los siguientes aspectos: si terminó a tiempo el bachillerato, materias reprobadas, promedio del bachillerato y calificación del examen de admisión para relacionarlo con su trayectoria escolar universitaria. Algunos de estos estudios se han enfocado a estudiar cuestiones de deserción, reprobación y escaso rendimiento en la licenciatura, reportando como posibles causas: falta de orientación vocacional, falta de motivación y bajos conocimientos en algunas áreas. (CÚ Balán, Aragón, 2010)

En 2006, Adriana González y David Bañuelos realizaron un análisis de las trayectorias de estudiantes de Comunicación de la BUAP, y sobresale en el estudio la inclusión de un factor comúnmente poco explorado: *la percepción de sí mismos*, aunque no se hace una vinculación directa con los resultados de los aspectos relativos a la educación.

En el 2007, la publicación *Perfil de Ingreso y trayectoria escolar en la Universidad* coordinada por Ragueb Chain y Nancy Jácome, reporta la conformación de una base de datos global, tomando en cuenta una encuesta socioeconómica asociada al examen de admisión a la universidad y a los kardex. Esta encuesta cuenta con trece secciones: escuela de procedencia, datos personales (edad, sexo, estado civil), trayectoria escolar previa, tipo de escuela (instalaciones, profesorado, ambiente), escolaridad familiar, situación socioeconómica, ocupación de los



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

padres, situación laboral del estudiante, aspectos de la carrera elegida, interés del campo de conocimientos (humanidades, biológicas, artes, exactas, económico administrativas, salud), técnicas de estudio y dominio de idiomas. Estos bancos de datos permiten contar con datos cuantificados en relación con los 13 temas señalados. (Chain y Jácome, 2007)

### Elementos que permitirían estudiar las Trayectorias escolares holísticamente.

Además de los indicadores cuantitativos ya mencionados, como rendimiento, eficiencia escolar, etc., es importante reconocer que aunque forme parte de una cohorte generacional, en sentido estricto se trata de un alumno que de manera personal vive sus relaciones familiares, resuelve sus requerimientos escolares, en un contexto social que lo sobrepasa. Por lo tanto, es importante lograr la complementariedad de los estudios, teniendo claridad en que los indicadores producto de los índices cuantitativos, son sólo eso, indicadores, que nos informan de posibles focos rojos que urge atender, pero que deben complementarse con estudios que abarquen mas dimensiones de los alumnos en tanto seres humanos bio psico sociales.

Uno de estos factores es el **desarrollo psicológico** alcanzado por el propio adolescente. El adolescente, en esta etapa de desarrollo, enfrenta crisis determinadas por las transiciones vitales y socioculturales, la manera en que las resuelva dependerá de sus recursos personales y del apoyo de la familia, escuela, política, social, que pueden funcionar como soporte u obstáculo. Los cambios que trae consigo la adolescencia tienen un fuerte impacto sobre la imagen que cada adolescente tiene sobre si, va a construir su identidad, no sólo con la que ya cuenta sino la que tiene que construir, en efecto, una dimensión de la identidad

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

tiene que ver con el futuro, con un proyecto personal, ubicación en la sociedad, pareja, estos aspectos son considerados por primera vez por los adolescentes (Perinat, 2002).

Son varias las áreas del desarrollo humano que se conjuntan para construir una imagen integral de la persona, esto es relevante en el terreno educativo a que da cuenta de la diversidad de elementos que inciden sobre el desarrollo del individuo y que afectan sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo intelectual. Destacan:

- El desarrollo físico
- El desarrollo cognoscitivo.
- El desarrollo personal.
- El desarrollo social.

Es importante, entonces, no perder de vista que la persona no se desarrolla de manera aislada, sino dentro de ámbitos interpersonales, sociales y culturales en los cuales vive y de los cuales obtiene apoyo y dirección. En este tenor, el adecuado desarrollo de estos cuatro aspectos de la personalidad del adolescente marcará senderos de seguridad para afrontar diversas tareas, permitirá la interacción social en condiciones de tolerancia y comprensión, y posibilitará el mejor desempeño académico.

Otros 2 factores que deberían apuntalar los estudios de trayectorias escolares aluden a las **relaciones familiares** que privan en el hogar de cada uno de los alumnos, así como las **condiciones socioeconómicas** que conforman su medio más cercano.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Sin pretender dejar a un lado la exploración de los indicadores numéricos del desempeño académico, estos se considerarían como el 4° factor de exploración, y se utilizarían primero de manera generalizada a la cohorte generacional, para, una vez localizados los posibles “focos rojos” u obstáculos para el pleno desempeño académico, en conjunción con la investigación multifactorial, en los casos que fuere necesario, pasar al estudio personalizado, al trabajo de caso individual.

Agreguemos algunas justificaciones más en favor de diversificar los niveles del estudio de trayectorias escolares.

El aprendizaje es el proceso evolutivo básico del crecimiento cognitivo como resultado de la experiencia; y sabemos que no sólo se aprenden conocimientos, en el proceso educativo se desarrollan habilidades, se propician determinadas actitudes y se ejercitan valores. Por ello, en los estudios de trayectorias es importante indagar sobre las habilidades, actitudes, valores y conocimientos de que disponen, los cuales pueden representar en algún momento una dificultad a resolver, entre otros factores como el apoyo que les proporciona la familia, etc., para poder entender su desarrollo dentro de la escuela, y sobre todo, su desarrollo escolar como herramienta para su desempeño pleno en tanto humano en un contexto social específico.

En un intento provisorio por resumir sistemáticamente los elementos a tomar en cuenta en nuestra propuesta de investigación de las trayectorias escolares, plantearíamos enfocarnos a:

- Intereses, gustos, y preferencias personales
- Percepción de sí mismo





---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

- Habilidades
- Actitudes
- Valores
- Antecedentes Académicos
- Satisfacción con la formación adquirida
- Condiciones familiares
- Condiciones socioeconómicas.

### CONCLUSIONES

Un estudio de trayectorias escolares pensado desde una mirada integral del alumno puede permitir caracterizar de manera más profunda la trayectoria y entender mejor el proceso educativo con miras a conocer y mejorar el mismo.

### REFERENCIAS

Chain R., Jácome N, (2007) *Perfil de Ingreso y trayectoria escolar en la Universidad*. Xalapa: Universidad Veracruzana. Instituto de Investigaciones en Educación.

Chain, R., Ramírez, M. (1997) "Trayectoria escolar: la eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana" *Revista de la Educación Superior*, núm. 26, 2: 79-97. México: ANUIES.

CÚ Balán, G., Aragón F. Alonzo, D. Hernández, L. (2010) "Análisis de la trayectoria escolar previa (bachillerato) de los alumnos de nuevo ingreso a la Universidad: año 2002-2008" *Quaderns digitals: Revista de nuevas Tecnología y Sociedad*, No. 64, pp 1-4.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Fernández, J. A., Peña A, Vera F, (2006) “Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior”. *Graffylia: Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*, N°. 6, Puebla: BUAP. pp. 24-29.

Guerra M, (2008) *Trayectorias escolares y laborales de jóvenes de sectores populares. Un abordaje biográfico*. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Sede Sur. Depto., de Investigaciones Educativas, Programa de Doctorado en Ciencias con Especialidad en Investigaciones Educativas. México. D.F.

González, A., Bañuelos, D (2006) “Análisis de las trayectorias educativas y escolares en la formación de estudiantes de comunicación en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla” *UNIrevista*, vol 1 n°3

Perinat, A. (2002) *Psicología del desarrollo. Del nacimiento al final de la adolescencia* Fundación per a la Universitat Oberta de Catalunya, España: UOC.

Ponce, M. (2003) *Guía para el seguimiento de trayectorias escolares*, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (Dirección General de Planeación), pp. 1-35.

