

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

GÉNERO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD

María Elza Eugenia Carrasco Lozano
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Autónoma de Tlaxcala
caleza2003@yahoo.com.mx

RESUMEN

En este trabajo se explora el proceso por el cual han transitado el tema de género y educación ambiental en las universidades e instituciones de Educación Superior (IES); ante una problemática de pobreza, guerras, desigualdad, cambio climático y agotamiento de los recursos naturales por un desmedido consumo de la población, el tema de la educación ambiental y género cobra relevancia como campo emergente para el análisis crítico de la realidad socio-ambiental, por lo anterior en esta primera parte de la investigación se describen los inicios, la importancia y la cobertura de la educación ambiental en las universidades e instituciones de educación superior, para que a partir de la identificación de puntos nodales de desarrollo se establezcan los vínculos necesarios entre la docencia, la investigación y el proceso educativo en beneficio de un desarrollo humano responsable.

PALABRAS CLAVE; Género, Educación Ambiental, Universidad.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental y el tema de género son dos contenidos que han tenido que transitar por diversos momentos y escenarios para que hoy día sean motivo de debate académico, económico, político y social, ambos llevan ya más de tres décadas incluidos en las agendas de organismos nacionales e internacionales y de la sociedad del mundo, sin embargo aún queda mucho camino que recorrer



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

para que se logre su total inclusión y aprobación en todos los espacios. Objetivos 3 Y 7 de los objetivos de Desarrollo del Milenio 2000.

En este sentido la educación ambiental aparece como una vía de replanteamiento de nuestras relaciones con la biosfera, e instrumento de transformación social y empoderamiento de los más débiles, todo ello con el objetivo de conseguir sociedades más armónicas y equitativas. (Novo 2009). Algo muy parecido sucedió con el tema de género después de los replanteamientos por su postura ante la sociedad, la perspectiva se propone sobre todo erradicar posturas esencialistas y biologicistas del mundo, para dar paso a una perspectiva de género igualitaria, equitativa, en la que se reconozcan las diferencias, y se respeten los derechos de hombres y mujeres. (Lamas 1999).

En América Latina los procesos para aceptar el tema ambiental y de género, se han tenido que amoldar a las dinámicas de crecimiento económico de la región, lo que ha ocasionado que incluso en países del mismo continente los contrastes de adopción de estos conceptos discrepen en función de las particularidades propias de dependencia, y desarrollo de cada país. (González 2007), (Calixto 2010).

La importancia de incluir el enfoque de Género en la educación ambiental.

El género no son las mujeres, el género en concepto amplio, significa el conjunto de rasgos que caracterizan la identidad, las habilidades desarrolladas, las tareas asignadas y el valor reconocido a mujeres y hombres en un determinado lugar y momento, los cuales son socialmente construidos como interpretación del sexo como dato biológico y transmitidos a través del proceso de socialización, (Lamas 1999), (Umaña N 2000). Sin embargo aun cuando el concepto de género se ha modificado, el antecedente histórico que llevo a considerar la categoría de género



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

con el ambiente tuvo su inicio desde el momento mismo en que se empezó a documentar la crisis ambiental del planeta, en ese momento la visión de las mujeres sobre la destrucción de la capa de ozono, la deforestación de bosques y selvas, así como la evidente contaminación de agua y aire, dieron paso al interés de la población femenina por involucrarse en las luchas ambientalistas, (Shiva 2006). En estos días entender la relación entre género y ambiente es significativo porque las mujeres, junto con los hombres, son portadoras de conocimientos y prácticas respecto del manejo de los recursos naturales que resultan claves para una gestión del desarrollo viable, ambientalmente sensata y socialmente incluyente en los ámbitos local regional y nacional. (Umaña N 2000).

En total concordancia la educación ambiental lo que busca es el desarrollo igualitario, equitativo armónico y sostenible del ser humano con el ambiente, (González y Puente 2011), propone evolucionar hacia una educación ambiental que construya y reformule el valor de lo diverso, de la convergencia entre hombres y mujeres, exponentes y constructores de la vida desde dimensiones similares y diferenciadas (Tréllez (2005) los retos- propuestas que se planteen desde la educación superior, permitirán a este nivel educativo tener un papel preponderante reflexivo en las transformaciones y cambios sociales que emergen con la complejidad de un mundo global. La importancia de esta educación –la ambiental, es tan preponderante, que la ANUIES planteó a las IES modificarse por completo, no tratar de acomodar lo nuevo en los viejos modelos, sino en la creación y adopción de un nuevo modelo, que le permita a cada una de ellas, construir el futuro con otros criterios e indicadores y en ellos la equidad de género resulta fundamental para lograr este proceso. (ANUIES 2000)



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

El origen de la Educación Ambiental

Desde que en 1987 en el informe Brundtland se dejara claro la necesidad de incorporar el enfoque de sustentabilidad como garantía para la supervivencia de las nuevas generaciones del mundo, se sentaron los precedentes para un desarrollo que no comprometiera los recursos para el futuro, En Estocolmo en 1972 se reafirmaron los compromisos, pero fue en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Ambiente y el Desarrollo, llevada a cabo en Río de Janeiro, en 1992, en la que el tema ambiental a nivel mundial se vio afianzado, ya que en ella además de desfilar más de 170 delegados, jefes de estado y diplomáticos del mundo, se generaron diversos documentos que incluso hoy día siguen siendo el referente para valorar los avances en esta materia, la agenda 21 fue uno de estos documentos, considerada un plan global para el desarrollo sustentable, recomendó 1) Reorientar de la educación hacia el desarrollo sostenible; 2) Aumentar la conciencia pública; 3) Promover la capacitación, su valía la colocó como uno de los referentes obligados para diseñar la política ambiental.

Después de Río se dieron otros eventos de orden internacional en los cuales se discutían y acordaban las acciones en materia de ambiente y educación, resultado de ello, en 1997 la UNESCO como institución responsable de la ciencia, cultura y educación a nivel mundial promovió un nuevo enfoque para la educación el cual se dio a conocer en la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia Pública para la Sustentabilidad, celebrada en Tesalónica, Grecia. En esta conferencia no se hizo mención alguna de cómo implementar la educación ambiental como tal, en ella se considero iniciar por incluir orden social, económico, cultural, étnico y poblacional para después incluir la EA en todos los niveles. (UNESCO 1997), (Calixto 2010). Para ese mismo año se organizó el primer evento internacional ambiental de naturaleza educativa, “El



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Congreso Mundial sobre Educación y Comunicación en Ambiente y Desarrollo llamado (ECOED), en Toronto, Canadá. En la Cumbre del Milenio celebrada en la sede de la ONU se estableció lograr para el 2012 ocho objetivos para cambiar el rumbo del mundo, tercer objetivo invita a los gobiernos a conseguir la universalización de la educación, y lograr la sostenibilidad del medio Sostenible,(ONU 2000). En la Cumbre de Desarrollo Sustentable realizada en Johannesburgo, Sudáfrica, en 2002, se reafirmo el concepto de desarrollo sustentable como la mejor vía para lograr una sociedad mundial más humana, más caritativa y más respetuosa, reafirmando que la educación está en la base de todo proceso de desarrollo.

Para el 2005 la Asamblea General de Naciones Unidas proclamó el periodo 2005-2014, como “El decenio de las Naciones Unidas de la Educación por el desarrollo sustentable”, encargando a la UNESCO la responsabilidad de su promoción, entre las metas se estableció; -Reducir la pobreza, -Equidad de Género, -Promoción de la salud, -Conservación y protección del Ambiente, -Transformación rural, -Derechos Humanos, -Entendimiento Intercultural y paz, -Producción y consumo sustentables, -Diversidad cultural y Natural, -Tecnologías de la información y comunicación estos son los desafíos de la educación ambiental (Calixto F. 2010b).

Novo (2009).señala que además de las metas, el decenio reconocía la importancia de la educación para lograr el desarrollo sustentable y para la educación ambiental de preparar e involucrar a los individuos y grupos sociales en la reflexión sobre nuestro modo de vida, en la toma de decisiones informadas y en el establecimiento de vías para avanzar hacia la sustentabilidad.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Todo ello tuvo que ver con lo señalado por Koichiro Matsuura, quien dijo que para mejorar la calidad de nuestra vida implica un cambio en nuestro aprendizaje, y la educación en todas sus formas y en todos sus niveles es uno de los instrumentos más poderosos para lograr los cambios hacia el desarrollo sostenible. (Declaración del Director General de la UNESCO, en la Declaratoria del milenio).

El nacimiento en México

Para González (2005), es cierto que la educación ambiental como disciplina tiene ya un amplio recorrido, sin embargo señala que su acta de nacimiento en el mundo se remonta más allá de la década de los años setenta y, en la mayor parte de los países de América Latina y el Caribe, de los años ochenta, en México dice, desde la primera mitad del siglo XX ya se planteaba la necesidad de poner en marcha programas de educación dirigidos a la conservación de los recursos naturales.

Al hacer una revisión de la historia ambiental Bravo (2001), encontró que desde 1983, la Dirección de Educación Ambiental, de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE) ya había realizado acciones para impulsar la investigación en Educación ambiental, de tal modo que tomando como referencia los planteamientos de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano y de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, se dio a la tarea de formular el primer programa a nivel nacional en el que de manera sistemática se iniciaron a realizar acciones de educación ambiental, logrando con esto que para el 14 de febrero de 1986 se publicará en el Diario Oficial de la Federación, el decreto de creación del “Programa Nacional de Educación Ambiental” (PRONEA), en el que convergían la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, (SEDUE), la Secretaría de Educación Pública (SEP)



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

y la Secretaría de Salud (SSA). Quienes tenían el acuerdo ministerial para dar un fuerte impulso a la educación ambiental. (Bravo 2005)

En esta dinámica, para lograr que todas las escuelas de educación superior, adoptaran el enfoque ambiental, en diciembre del año 2000 se aprobó el “Plan de Acción Ambiental para el Desarrollo Sustentable en las Instituciones de Educación Superior”, en este plan, la política ambiental propuesta para las IES afiliadas a la ANUIES sugirió orientar sus rumbos a fin de fortalecer el trabajo ambiental y lograr su vinculación de las mismas con el sector ambiente público y privado. Como consecuencia del plan se noto un significativo aumento de los programas educativos ambientales en las universidades e instituciones de educación superior, pasando de 290 a 1,390 programas entre 1993 y 2001, y aun cuando en este crecimiento se registraba todo; licenciaturas, posgrados, cursos diplomados enfocados directamente a los temas ambientales, que en ese entonces se ubicaron principalmente en las ciencias naturales, agronómicas e ingenierías, el aumento de programas fue considerable. (Bravo 2000).

Sin duda con estos acuerdos la educación ambiental en las IES de nuestro país se fue consolidando a nivel regional y nacional, Bravo-Santamaría (2009) afirman que este fortalecimiento se dio en el marco de las acciones y programas que el sector ambiental junto con la academia han venido impulsado, principalmente se refieren a lo acordado en el Plan de Acción para el desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior, ANUIES-SEMARNAT del año 2000, y del Consorcio COMPLEXUS, constituido en el mismo año y firmado por los rectores de 12 universidades, en el que se reconoce el papel de la universidad en la prevención y solución de la problemática ambiental para superar el desafío de la sustentabilidad a través de sus funciones sustantivas de educación, extensión



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

investigación, vinculación, difusión y administrativas. (Nieto C. 2001). (COMPLEXUS (2006). Lo que ha resultado que actualmente la mayoría de estos programas de educación ambiental sean ofrecidos en las IES, en el cuadro 1, se presenta un recuento de los que están vigentes al año 2009.

Cuadro 1 Programas Académicos Vigentes en Educación Ambiental 2009

Región Noroeste	
0	
Región Noreste	
San Luis Potosí Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Diplomado Virtual: “Diseño de Proyectos de Educación Ambiental y para la Sustentabilidad”
Región Centro Occidente	
Jalisco	Universidad de Guadalajara Diplomado Desarrollo de las Competencias para la sustentabilidad desde la Escuela.
	Universidad de Guadalajara Maestría en Educación Ambiental
	Rare – Universidad de Guadalajara Diplomado Internacional de Educación para la Conservación de Recursos Naturales
	Universidad Pedagógica. Guadalajara Diplomado en Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable
Colima	Universidad de Colima. Diplomado en Educación Ambiental

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Aguascalientes	Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Aguascalientes Diplomado en Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable
Guanajuato	Universidad de Guanajuato Diplomado en Educación Ambiental para la Sustentabilidad.
Región Metropolitana	
Distrito Federal	Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Maestría en Educación Ambiental.
	Universidad Pedagógica Nacional. Azcapotzalco Maestría en Educación Ambiental.
	Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Especialidad en Educación Ambiental con Campo en Educación Básica.
	Universidad Simón Bolívar Maestría. Formación de recursos humanos para resolver problemáticas ambientales
Región Centro Sur	
Morelos	Universidad Autónoma de Morelos Diplomado Interinstitucional: Educación Ambiental.
Estado de México	Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria Diplomado en Educación Ambiental

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Puebla	Universidad Iberoamericana Puebla. Diplomado en Educación Ambiental para la sustentabilidad.
Hidalgo	Universidad Pedagógica Nacional. Pachuca Diplomado "Educación Ambiental y Práctica Docente"
Estado de México	Universidad del Valle de Toluca Diplomado: Las Competencias Docentes y la Educación Ambiental
Querétaro	Centro Sierra Gorda Diplomado: Educación Ambiental Comunitaria y Estrategias de enseñanza-aprendizaje para un futuro sustentable.
Región Sur Sureste	
Tabasco	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco VI Diplomado Regional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad
Chiapas	Gema, Unicah, etc Diplomado en Educación Ambiental para formadores
Quintana Roo	Universidad de Quintana Roo Diplomado en Educación Ambiental
Veracruz	Veracruz Universidad Veracruzana Diplomado en Educación Ambiental

Fuente: Bravo-Santamaría (2009).

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

CONCLUSIONES

Hasta aquí una breve descripción del origen y evolución de la educación ambiental en las IES, y la cobertura que en cursos y diplomados están vigentes, además de una propuesta de visión universitaria con enfoque ambiental y de género, por lo que concluyo que discutir el tema de la educación ambiental y género implica pensar de manera seria en transformaciones profundas en cuanto a la relación hombre-mujer-naturaleza, significa ser incluyentes y respetuosos en las formas de apropiarse de transformar, distribuir lo que se produce. Implica, desde luego, la participación de todos los sectores sociales, asumiendo los niveles de responsabilidad que a cada quien le corresponden. En este sentido la educación ambiental en las universidades viene a proponer una relación simbiótica del proceso educativo con énfasis en el análisis del entorno social y ambiental que se traduzca en crítica y propuesta, que las universidades con toda la capacidad de convocatoria, articulen su visión orgánica con programas y acciones ambientales equitativas e igualitarias, es decir con categoría de género, en lo social y en lo ambiental, además de que continúen siendo el detonante para unir esfuerzos con otros sectores e instituciones para llegar a la concertación e impulso de un enfoque transversal de género y medio ambiente en todas ellas.

REFERENCIAS

ANUIES-SEMARNAT (2000), Plan de Acción para el desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior.

Bravo Ma.Teresa, Santamaría G. Octavio.S. (2009), Procesos de formación Ambiental, los programa académicos en educación ambiental, X Congreso Nacional de Investigación Educativa, área 3 educación Ambiental. www.comie.org.mx/congreso/.../v10/pdf/area...03/.../1088-F.pdf



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Bravo Ma. Teresa (2005), “Origen y desarrollo de la Investigación en Educación Ambiental en México”, Ponencia presentada en el *II Coloquio de Educación Ambiental UPN*. Junio del 2005. anea.org.mx/docs/Tere%20Bravo-3.pdf

Bravo, Ma. Teresa (2001) “*La Investigación en Educación Ambiental en México: Un campo de producción simbólica emergente*”. Ponencia presentada en el IV Seminario Internacional: “Formación de Dinamizadores en Educación Ambiental: Investigación, Educación Ambiental y Escuela”. Medellín, Colombia 24-28 de abril del 2001.

Brundtland, G. H. (1987), “Our Common Future. Report of the World Commission on Environment and Development”. UN, document A.

Calixto F. Raúl (2010), Educación popular Ambiental, Trayectorias, Vol. 12, Núm. 30, enero-junio, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Calixto F. Raúl (2010b), La equidad de género como tema emergente en la educación ambiental, La educación ambiental en la UPN/Natura RED comp. Vicente Paz Ruíz, México: UPN 2010, Horizontes educativos ISBN978-607-413-084-3 upn.mx/index.php/conoce-la-upn/libreria.../libros-versión-digital?

COMPLEXUS (2005), Declaratoria en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la educación para el desarrollo Sustentable 2005-2014. ambiental.uaslp.mx/docs/Complexus-DeclaracionDEDS_060112.pdf



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

González-Gaudiano Edgar J. Puente-Quintanilla J. C. (2011), La educación ambiental en América Latina: Rasgos, Retos y Riesgos. Revista Contrapuntos - Electrónica, Vol. 11 - n. 1 - p. 83-93 / jan-abr 2011 PDF. [10/Julio/ 2012].

González -Gaudiano Edgar. (2004), "Encuesta latinoamericana y caribeña sobre la educación para el desarrollo sustentable". *Conferencia Internacional de Educación para el Desarrollo Sustentable*, Universidad de Minho, Braga, Portugal. Consultado el 10 de enero de 2010, en [http:// anea.org.mx/docs/Gonzalez-Informe%20Final.pdf](http://anea.org.mx/docs/Gonzalez-Informe%20Final.pdf).

González-Gaudiano E. (2005), Educación ambiental para el desarrollo sustentable: transiciones conceptuales en la última década en La profesionalización de los educadores ambientales hacia el desarrollo humano sustentable, Eduardo S. López-Hernández, Ma. Teresa Bravo Mercado y Édgar J. González Gaudiano (Coordinadores).

Lamas Marta (1999) Usos dificultades y posibilidades de la categoría, género, papeles de población, julio-septiembre, no. 021 Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México., redalyc.uaemex.mx [10/jul/2012].

Nieto C. Luz María. (2001), Propuesta Metodológica para la Incorporación de la Dimensión Ambiental al Currículum Técnico y Profesional Agenda Ambiental-UASLP

Novo María (2009), La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible Revista de Educación, número extraordinario pp. 195-217,



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid, España
www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf.

ONU (2000), Declaración del milenio. Objetivos del desarrollo del Milenio, Resolución aprobada por la Asamblea General, quincuagésimo quinto periodo de sesiones, 13 de septiembre, New York: Naciones Unidas.

Rico M Nieves. (1998), "Género, Medio Ambiente y Sustentabilidad del Desarrollo", Serie Mujer y Desarrollo No. 25, Santiago, CEPAL.

Shiva, Vandana (2006). Earth Democracy. An interview with Vandana Shiva - Autor: Vandana Shiva/ Kazim Tirmizey - Origen: Z Magazine Online; Jueves 01 de Junio, 2006 - Traducido por Felisa Sastre y revisado por Marga Vidal - Publicado por ZMAG.

Umaña Nidia (2000), Género, Desarrollo y Ambiente: Principales enfoques e iniciativas en El Salvador, Tres enfoques como guías para la lectura, Revista Prisma no. 39.

UNESCO (2005) Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para Desarrollo Sostenible 2005-2014 <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001416/141629e.pdf>

UNESCO (1997), Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo (1997), Nuestro futuro común, Bogotá: Alianza.

