

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

### LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA EN LA CONFORMACIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE

Ivonne Balderas Gutiérrez  
Universidad Autónoma de Tlaxcala  
[ivonne@hotmail.com](mailto:ivonne@hotmail.com)

#### RESUMEN

En el siguiente trabajo se expone la influencia que ejerce la formación ya sea inicial o continua en la conformación de la identidad docente. Entre las razones que se presentan se encuentra el hecho de que los docentes cuando comparten eventos de formación pueden reflexionar en colectivo acerca de su labor, de sus tareas y por lo tanto de su ser docente, es decir de su identidad. Esta situación se debe a que al socializar sus prácticas le permite compartir con otros sus experiencias de tal manera que se enriquece su labor docente. La identidad se construye a partir del sujeto en lo individual pero es a través de las interacciones sociales en los diferentes espacios y contextos que se conforma.

#### INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se retoman aspectos del Estado del Arte del trabajo “Construcción de la Identidad Docente del Conalep en el Estado de Puebla” en el cual se plantea la relación entre la formación inicial y continua en la conformación de la identidad del docente.

Se encuentra estructurado en tres apartados. En el primero se da cuenta de los principales elementos que implica el término de identidad. En el segundo apartado se plantea la importancia de la identidad profesional en relación con la identidad



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

social del individuo. En el tercero se expone la relación que guarda la formación con el ser docente. Finalmente se presentan las conclusiones.

### **1. El concepto de identidad. Un término complejo, indagando sobre el “sí mismo”.**

Existen una gran variedad de interpretaciones que se han realizado sobre el término ya que no es posible explicarlo con una sola definición. Las investigaciones sobre identidad cobraron importancia en el periodo que abarca de mediados de los años ochenta hasta inicios de la década de los noventa en este lapso se amplía su estudio ya no sólo en psicología, sino en otras disciplinas como la psicología social, la sociología y la antropología (Lopes, 2007).

La identidad es un término al que recurre el sujeto cuando indaga sobre “sí mismo”. Esta afirmación se presenta en el trabajo de Gerwec (2001) quien sostiene que es en la modernidad cuando el individuo se pregunta así mismo “¿Quién soy yo?” con la que el sujeto hace una deliberación de sí mismo en su vida diaria. El individuo al estar en relación con los otros conforma su identidad así que Mielles, Henríquez y Sánchez (2009) añaden el aspecto relacional de la identidad con el cuestionamiento “¿Quién soy yo para él o ante él?” y “¿Soy a partir de mí mismo o de los otros?” ya que el individuo desempeña diferentes papeles en su vida.

Siguiendo con estos autores la identidad tiene un componente temporal que permite dar significado a las vivencias pasadas y presentes, al conjugar lo que la persona asume que es (ahora) y la aspiración de ser (futuro). Por lo tanto es un término organizador de: papeles desempeñados, tiempos, experiencias, relaciones y significados.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

El lenguaje es fundamental para conformar la identidad, de acuerdo con Bolívar, Fernández y Molina (2004) los sujetos integran su “identidad Individual” a través de los “autorrelatos”, al dar cuenta de su ser y actuar en diversos aspectos, por lo que se convierte en un “macroconcepto” integrado por “dimensiones sociales, culturales, personales y profesionales” (Bolívar, et al, p.2).

La identidad no es un concepto estático, ni se da de manera natural en la persona, por el contrario es dinámico y se construye y reconstruye en sociedad, Navarrete (2008) y Freytes (2001). Implica otros elementos: La distinción de las personas entre sí. Se encuentra en movimiento por lo que no es fijo. Interviene, además de lo individual y lo social en su conformación, el espacio en el cual se desarrolla (Morales y Torres, 2010). De la misma manera Sayago, Chacón y Rojas (2008) plantean que la identidad es “multidimensional” y “compleja”, además de “dinámica y progresiva”.

Gerwec (2001) plantea que el individuo en un contexto social adquiere diferentes sentidos y significados que le permiten reconocerse a sí mismo y reconocer a los otros, por lo que el componente subjetivo es una parte importante de la identidad.

Giménez (1997) plantea que “podríamos definir también a la identidad personal como la representación –intersubjetivamente reconocida y ‘sancionada’– que tienen las personas de sus círculos de pertenencia, de sus atributos personales y de su biografía irrepetible e incanjeable” (Giménez, 1997, p. 7). De la misma manera que las referencias anteriores este autor destaca la correspondencia individual y social del término

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

“conviene resaltar la relación dialéctica existente entre identidad personal e identidad colectiva. En general, la identidad colectiva debe concebirse como una zona de la identidad personal, si es verdad que ésta se define en primer lugar por las relaciones de pertenencia a múltiples colectivos ya dotados de identidad propia en virtud de un núcleo distintivo de representaciones sociales” (Giménez, 1997, p.8).

En los procesos identitarios además del componente subjetivo basado en las vivencias de los individuos que se expresadas por medio de narraciones se encuentra el componente objetivo que expresa el lugar social ocupado por el sujeto a lo largo de su trayectoria. Estos dos componentes permiten explicar la identidad como un proceso biográfico e institucional (Bolívar, et al. 2004).

## 2. La identidad profesional en relación con la identidad social

Al haber presentado en el apartado anterior que uno de los fundamentos de la identidad es el componente social y colectivo, en este apartado se destaca la relación de la identidad profesional con la identidad social.

Algunos de los autores revisados se basan en el concepto de identidad social de Tajfel y Giménez. Este término hace referencia a la imagen que el individuo da a los demás y a los marcos socioculturales e históricos que influyen en la identidad. Si bien la identidad social tiene su base en la persona es en colectivo, a través de la sociedad y de la cultura que se conforma.

Para autores como Bolívar et al. (2004); Gerwec (2010) y Lopes (2007) la identidad social es una afirmación del colectivo hacia el individuo para ser reconocido y diferenciado por los demás. Así, la identidad profesional se integra



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

por conocimientos, habilidades y estatus propios de un grupo ocupacional y diferente de otros (Ávila y Cortés, 2011). Gerwec (2001) agrega “el campo de trabajo, el empleo y la formación” (p.7), así como la transmisión de una generación a otra, planteamiento compartido con Lopes et al (2007). Ilvento (2006) también se apoya en este autor para establecer que la identidad social implica “la articulación de dos procesos heterogéneos: de atribución de identidad por parte de las instituciones y agentes sociales en interacción con el individuo y de incorporación de identidad por parte de los propios individuos.” (Ilvento, 2006, p. 4).

### 3. Formación inicial, formación continua y profesionalización

Estos conceptos son parte de la identidad profesional ya que hacen referencia a la preparación que debe tener el docente para desarrollar sus actividades. En los trabajos revisados al ser el Estado el responsable de la educación que se imparte en un país, es también el encargado de formar y preparar a los docentes. Ante esto Ávalos (2001) establece que

“el haber forzado un cambio de nomenclatura, desde hablar de "capacitación" y de "perfeccionamiento" en referencia a la formación permanente a hablar de "desarrollo profesional" o de "crecimiento profesional". Sin embargo, en todos los círculos de la región ronda aún el término "capacitación" como casi un equivalente de formación continua. Si bien en su significado de diccionario este concepto tiene una connotación amplia, en la práctica se le atribuye el significado de entrenar, de proporcionar los útiles para hacer una tarea. Desde esa perspectiva, cuando le enseñamos a un profesor a manejar el computador para acceder a un software educativo o aprender a entrar a la Internet, lo capacitamos; pero no lo formamos para traducir este conocimiento en acciones



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

pedagógicas que faciliten el aprendizaje significativo de materias curriculares.” (Ávalos, 2001, p. 18)

Lopes et al (2007) al estudiar la relación de los currículos de formación inicial de profesores portugueses de educación primaria y la construcción de su identidad profesional, plantean tres dimensiones del currículo con base en Pacheco, “el currículo formal” el cual está planteado explícitamente en las normas, en los planes y programas de estudio. “El currículo informal”: que corresponde a las actividades de los estudiantes y “el currículo oculto” relacionado con la socialización de las vivencias en la escuela. Esta autora establece el concepto de “*identidad profesional primera*” que es la que se adquiere durante la formación, se transforma con la trayectoria profesional que recorre el profesor durante su desarrollo laboral. Proponen que

“Es posible afirmar que la construcción de la identidad, a partir de la identidad profesional de base, se hace a través de un proceso de (re)composición, que en algunos adopta la forma de lucha (...) (donde se cruzan momentos de entusiasmo y de verdadero desánimo). Se verifica que, a pesar de esa persistencia, al cabo de algunos años de frustración aprendida, las diferentes identidades profesionales de base dan origen a una identidad muy homogénea, resultante del proceso de recomposición referido. Esta identidad, moldada por la realidad del ejercicio profesional, es verdaderamente pobre, estereotipada y defensiva”. (Lopes et al, 2007, p. 15).

Entre los autores que destacan a la profesionalización como aspecto importante en la conformación de la identidad docente se encuentra Contreras (2010) quien plantea que “la identidad profesional es el resultado de la formación, constituida



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

por el conjunto de competencias adquiridas, como por el posicionamiento social de la profesión docente y sus instituciones de formación pedagógica” (Contreras, 2010, p. 9). Esta autora también plantea que se debe de considerar el aspecto histórico para reconocer el antecedente y desarrollo de la profesión pero además tomar en cuenta el momento actual del cual la profesionalización forma parte. Plantea que

“la construcción de una identidad profesional que asuma las exigencias de los tiempos actuales, vale decir, demostrar capacidad de diagnóstico, manejo flexible y creativo de los instrumentos técnicos, comunicativos o intelectuales disponibles, ser capaz de atender los emergentes y la diversidad, a la par de poseer capacidades afectivas y relacionales” (Contreras, p.9, 2010).

Establece que la profesionalización conlleva la adquisición y desarrollo de las características, capacidades, competencias y habilidades de la profesión docente. Se relaciona con la cultura profesional ya que se necesita mejorar las tareas y las relaciones laborales debido a que la profesionalización requiere del contexto social para validarse y reconocerse.

Esta autora presenta tres rasgos que deben cubrir los docentes como profesionistas: “Un cuerpo codificado de conocimientos. La existencia de mecanismos de regulación y control de reclutamiento, la preparación, el acceso y el ejercicio. Una responsabilidad ética ante los alumnos, las familias y la sociedad” (Contreras, p.10, 2010).

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Este elemento está en relación con las reformas educativas implementadas por el Estado a lo largo de la historia de un país. La formación continua se relaciona con la identidad docente, ya que a partir de que el profesor se capacita de manera permanente está en posibilidades de reflexionar sobre quién es y la forma en que desarrolla sus tareas para mejorarlas. Este aspecto no es un elemento aislado e individual, se realiza en colectivo con otros docentes. Este tipo de formación presenta un problema: no se realiza de manera autónoma ya que el docente depende de la institución tanto en tiempo como en contenidos para realizarla (Contreras, 2010).

Para Ilvento (2006) está fuertemente relacionado con las imágenes que de la profesión tienen los estudiantes y que influyen en la conformación de la identidad del profesor.

Aunque la formación continua se imparte por la institución, el docente en muchas ocasiones sigue realizando su trabajo de la misma manera en que lo hacía antes de su profesionalización debido a que no se reflejan cambios reales en su actuar porque su trabajo lo realiza en el aula, separado de los otros (Contreras, 2010 y Ávalos, 2001).

Aunado a lo anterior, Álvarez (2004) equipara la formación continua con el perfeccionamiento docente. Se relaciona este concepto con las políticas educativas implementadas por el Estado el cual invierte grandes cantidades de recursos los cuales como en el planteamiento anterior no se muestran en los resultados de la educación.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

De ahí que, si la formación continua estuviera en estrecha relación con la identidad del profesor, se podría expresar en las labores desempeñadas cotidianamente, es decir, si el maestro como parte de sus actividades docentes tiene planteada su preparación permanente lo haría para mejorar su desempeño. Ante esto Álvarez (2004) plantea que existen tres elementos que se conjugan en los programas de formación:

“la experiencia personal en tanto desarrollo de un proyecto identitario; los enfoques teóricos para entender en qué consiste y cómo se desarrolla el aprendizaje, y el contexto socio-cultural en el que se trabaja” (Álvarez, 2004, p.4).

Por otro lado, este mismo autor sostiene la relación entre formación y las narraciones. Este último aspecto se tratará en el apartado metodológico con más detenimiento, pero aquí se plantea inicialmente. Álvarez sostiene que en la conformación de la identidad docente a través de las narraciones o relatos de los profesores sean escritos u orales, pueden servir de base para la formación de los docentes ya que en dichas narraciones se plasman las experiencias de los profesores estableciendo lo que le llama un puente entre la “Pedagogía y la Narratología”. (Álvarez, 2004, p.2). La pedagogía permite entender los conceptos de la educación. Se basa en Bolívar para explicar que la narratología auxilia para contrastar la experiencia particular del docente en el aula con conceptos de la pedagogía. Define a la narratología y su importancia como

“un ámbito de estudio teórico que adopta la *narrativa* como modalidad de *representación* y de *comunicación*. Estamos, pues, refiriéndonos a la *relación que media* entre quienes establecen un acto de comunicación



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

(hablan, cuentan, imaginan, escriben o leen) y el objeto textual de dicha comunicación (relato, anécdota, diario, novela, cuento, sueño, fábula, etc.). De este modo, la Narratología estudia los posibles *cambios* que se suceden en los agentes que hablan, imaginan, escriben o leen, y los cambios que se perciben en el «texto» al ser hablados de nuevo, imaginados otra vez, reescritos o vueltos a leer por cada uno de nosotros” (Álvarez, 2004, p. 3).

### CONCLUSIÓN

Si bien los programas de formación docente cumplen con la función de mejorar la práctica del maestro en el aula, también pueden permitir como lo hemos expuesto que el docente analice no solo sobre su hacer sino también acerca de su ser. El docente se encuentra en permanente reflexión por lo que los programas de formación debieran de contemplar el aspecto identitario en su formulación para apoyar de manera integral al desempeño docente.

### REFERENCIAS

- Álvarez, F. (2004). Perfeccionamiento docente e identidad profesional. *Revista Docencia*. Consultado en abril 09, 2011 en <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731200554.pdf>
- Avalos, B. (2001). El desarrollo profesional de los docentes. *Proyectando desde el presente al futuro*. Unesco. Consultado en abril 22, 2011 en <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/avalos.pdf>
- Ávila, J. y Cortés, J. (2011). La construcción de las identidades profesionales a través de la educación superior. *Cognición*. Consultado en abril 09, 2011 en



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

[http://216.75.15.111/~cognicion/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=17](http://216.75.15.111/~cognicion/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=17).

Bolívar, A., Fernández, M. y Molina, E. (2004). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. *FQS*. Consultado en abril 15, 2011 en:

<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewArticle/516/1116>.

Contreras, S. (2010). La formación de profesores en Chile: una mirada a la profesionalización docente. *Educación y Educadores*. Consultado en abril 18, 2011 en

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/viewArticle/1732/2334>.

Freytes, A. (2001). Desafíos a la identidad profesional de los docentes: la implementación del 3º ciclo en la provincia de Buenos Aires. *Aset*. Consultado en abril 09, 2001 en

<http://www.aset.org.ar/congresos/5/aset/PDF/FREYTESFREY.PDF>.

Gewerc, A. (2001). Identidad profesional y trayectoria en la universidad. *Profesorado*. Consultado en abril 09, 2011 en

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev52ART2.pdf>.

Giménez, G. (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. *Frontera Norte*. Consultado en 26 abril, 2011 en

[http://docentes2.uacj.mx/museodigital/cursos\\_2008/maru/teoria\\_identidad\\_gimenez.pdf](http://docentes2.uacj.mx/museodigital/cursos_2008/maru/teoria_identidad_gimenez.pdf).



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Ilvento, M. (2006). Identidad profesional, la tensión entre el deseo y la carencia: el caso de los científicos de la educación. *Revista de Psicodidáctica*. Consultado en abril 18, 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17514747009.pdf>.

Lopes, A. (2007). La construcción de identidades docentes como constructo de estructura y dinámica sistémicas: argumentación y virtualidades teóricas y prácticas. *Profesorado*. Consultado en abril 18, 2011 en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev113COL1.pdf>.

Lopes, A., Pereira, F., Sousa, C. Carolino, A. y Tormenta, R. (2007). Currículos de formación inicial identidades profesionales de base y trayectoria profesional. *Revista española de pedagogía*. Consultado en abril 24, 2011 en <http://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/6673/2/20401.pdf>.

Mieles, M., Henríquez, I. y Sánchez, L. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. *Educación y Educadores*. Consultado en abril 14, 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/834/83411512005.pdf>.

Morales, M. y Torres, V. (2010). Aproximaciones acerca de la identidad profesional del Trabajador Social contemporáneo. *Margen*. Consultado en abril 09, 2011 en <http://www.margen.org/suscri/margen59/morales.pdf>.

Navarrete, Z. (2008). Construcción de una identidad profesional. Los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Mexicana de*



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

*Investigación Educativa*. Consultado en abril 20, 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14003607.pdf>.

Sayago, Z., Chacón, M. y Rojas, E. (2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. *Educere*. Consultado en abril 19, 2011 en <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v12n42/art16.pdf>.

