

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

ESTUDIO DE CASO DEL COBAEM 03: LAS COMPETENCIAS DOCENTES

Yschel Soto Espinoza
CB1 En el CoBaEM 03,
soesys@gmail.com

María del Rosario González Hernández
PREFECO EMS-2/142

charo_137@yahoo.com.mx

Enrique Armando Gómez Lozoya
Subdirector de Planes y Programas de la UACh,
gomezlozoya@yahoo.com

RESUMEN

La actualidad imbrica transformaciones radicales en todos los escenarios y ámbitos, hoy las constantes e intensas variaciones culturales se acumulan y rebasan los hechos sociales; en el presente las personas viven a saltos los cambios paradigmáticos sobre la educación y los tiempos modernos demandan ajustes diarios en cada una de las partes de su estructura, que estas se tornen funcionales al tiempo que atienden las exigencias de un sistema globalizado que no da cabida a reclamos en su acontecer; por ello y en esa línea, tanto el papel de la educación, así como el de los profesores urgen de cambios concluyentes e inmediatos que permitan cubrir las expectativas de éste nuevo modelo: se ha comenzado a trabajar un arquetipo por competencias para el cual los docentes no poseen la preparación idónea, el contexto sociocultural mexicano no es el propicio y los jóvenes que cursan el nivel medio superior no cuentan con los elementos para consolidar exitosamente los objetivos propuestos por la misma.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Se trabajará en el COBAEM 03 Chimalhuacán Sur un estudio de caso ilustrativo a partir de la definición del Banco Mundial para examinar la postura docente ante la aplicación de la reforma y evaluar el impacto teórico-práctico de la misma; empleándose como fuentes de datos una amplia revisión bibliográfica y de otros documentos pertinentes, entrevistas semiestructuradas, registro de observación además de un cuestionario autoadministrable.

PALABRAS CLAVE. Competencias, rol docente, nivel medio superior

INTRODUCCIÓN

La creciente globalización y el desarrollo tecnológico están provocando cambios fundamentales en los sistemas de formación y capacitación tanto en las formas de organización y financiamiento, como en el contenido de los programas y en los métodos de enseñanza; así mismo, entre los requisitos para lograr una economía de talla mundial, se debe incluir una fuerza laboral calificada y flexible que se caracterice por una gran productividad y por la capacidad de satisfacer las necesidades de un mercado en proceso de cambio.

Consecuentemente el sistema educativo mexicano no escapa a esta serie de hechos y pauta, entonces, el cuestionamiento referente a ¿qué tipo de educación es la que debe predominar en el nuevo milenio?

Por ello, todo currículo debe contener una selección de contenidos y objetivos para la reproducción social, es decir, una selección de los conocimientos y competencias que han de transferirse mediante la educación, una organización del conocimiento, de las destrezas y una indicación de los métodos relativos a los contenidos que deben ser enseñados. Entonces, la competencia se torna una alternativa, basándose en un concepto de formación que incluye lo *actitudinal* y lo



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

valoral de una cultura (Paniagua, 2005), es decir, no se pueden concebir escuelas que trabajen en el desarrollo de competencias sin que los estudiantes trabajen también en conjunto por la mejora del entorno escolar, por la adquisición y el uso racional de los recursos.

Es bajo éste precepto que se obliga a la reorganización de los espacios áulicos y escolares como vías para la actividad y la investigación de los alumnos, el descubrimiento y el trabajo en equipo, el diálogo y la búsqueda de soluciones conjuntas; es en estos espacios donde el docente desde su aspecto externo comienza a compartir con los educandos el acopio, sistematización y uso de material acorde con el tema o aspecto que se quiere trabajar a través del dinamismo y la actividad de los participantes respecto a la elaboración o descubrimiento de algo.

Las ideas contenidas por sí mismas en la Reforma Integral de la Educación Media Superior 2008 (RIEMS 2008) bajo este esquema de competencias, implican transformaciones que en el entendido de sus implicaciones pedagógicas, residen en la dimensión y características de los propósitos curriculares independientemente del nivel educativo, en la construcción de planes de estudio y programas enfatizando los desempeños esperados por los estudiantes, considerados como expresión del desarrollo de competencias. Así mismo, dentro de estas implicaciones se trastoca la selección de experiencias de aprendizaje debiendo involucrar situaciones relevantes y potencialmente significativas para el educando, puesto que la identificación de los desempeños esperados se hace precisamente a partir de este tipo de situaciones (Moreno, 2005).

De igual manera, "...la formación de docentes en educación basada en competencias debe contemplar el componente de adquisición de competencias en el ámbito psicopedagógico y en la enseñanza de dominios conceptuales



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

específicos, tales competencias se abordan principalmente cuando se analizan aspectos como las metodologías de la enseñanza-aprendizaje y evaluación, pero la formación de profesores debe considerar las competencias que lleven al análisis como la intervención en el contexto educativo de origen (estructura organizacional y de participación, relaciones sociales e interpersonales en la institución y en el aula), en el marco de una reflexión que trascienda lo educativo, al ser también social y ético” (González, 2001: 57). Por ello, la formación de profesores las coloca entre dos posiciones básicas: la pesimista o derrotista en la que se argumenta lo imposible de lograr, un propósito como el desarrollar competencias para la vida ante el deterioro de las sociedades del siglo XXI, planteando que no se puede llegar a contar con el apoyo total de los actores de la misma (las familias, las instituciones, los diseñadores de planes y programas, las autoridades, los grupos sociales, etcétera) resignándose a la situación actual y siguiendo las mismas rutinas con las deficiencias que caracterizan a los sistemas educativos actuales o bien, por otra parte la postura de la utopía y de la esperanza a partir de acciones micro, orientadas a darle a la educación ese gran sentido que subyace en la propuesta de propiciar el desarrollo de competencias para la vida (Moreno, 2005).

Entonces, el asumir una posición en el caso de los educadores, es parte de la filosofía y su formación personal, del propio proyecto de vida en el cual se enmarca el ejercicio profesional además del futuro que se quiere ayudar a construir, entorno a la importancia que se le otorga al compromiso con las generaciones futuras y su derecho de vivir en una sociedad con mejores condiciones y calidad de vida: de ese tamaño es el reto. La educación basada en competencias exige que los docentes reconsideren su papel debiendo dedicar menos tiempo a su propio desempeño y más a la observación de los estudiantes, que se replantee lo que enseñan y se dé una reconceptualización de la materia



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

que se imparte, se pugna porque los estudiantes sean menos pasivos y se responsabilicen de su aprendizaje.

Es por esto que surge la necesidad de realizar la presente investigación ante el determinismo circunstancial que obliga a la aplicación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior 2008 sentado las bases para un análisis en un marco de investigación cualitativa a partir de un estudio de caso en el Colegio de Bachilleres del Estado de México (CoBaEM) plantel 03, en el entendido de realizar un análisis profundo que ilustre los aciertos o las deficiencias de la RIEMS. El objetivo es evaluar el impacto de la reforma 2008 a través de las categorías de habilidades personales, conocimientos, opinión y participación en los docentes para determinar la viabilidad de su aplicación en el nivel medio superior en el CoBaEM 03 en el periodo comprendido de los años 2008 al 2010.

Respecto a los objetivos particulares se pretende desarrollar un cuestionario auto aplicable a partir de las habilidades personales, la opinión y la participación, así como los conocimientos que tienen los docentes respecto a la RIEMS, para obtener datos que permitan evaluar a la misma, explorar a través de la aplicación de cuestionarios, qué postura adoptan los docentes ante la RIEMS para obtener datos que permitan determinar si la misma se está aplicando, para así identificar si los docentes conocen el origen y sustento teórico de la RIEMS a través de la aplicación de cuestionarios que permitan examinar las tendencias y trascendencia que eso implica en su ejercicio docente. Finalmente se describirá y evaluará a través de cuestionarios el fundamento teórico de la RIEMS para probar dadas las condiciones del nivel educativo, en el plano práctico no es aplicable.

MATERIALES Y MÉTODOS

Bajo lo propuesto por Morra y Friedlander (2001) se trabajará un estudio de caso a nivel medio superior en una escuela paraestatal del municipio de Chimalhuacan,



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

tal como es el caso de la planta docente del Colegio de Bachilleres del Estado de México (CoBaEM) 03 Chimalhuacán sur, la cual se compone actualmente por 48 docentes que en función del entendimiento del fenómeno, se tomaron como muestra al azar 30 de ellos (18 varones y 12 mujeres), miembros de las seis academias: matemáticas, formación para el trabajo, lenguaje y comunicación, ciencias naturales, histórico-sociales y para-escolares. Para su inclusión en la presente investigación sólo bastó su disposición, no importando su antigüedad, turno, categoría o años de ejercicio docente.

Teniendo como hipótesis el que *la RIEMS 2008 es ideal en el planteamiento teórico pero no así en la práctica cotidiana de los docentes, por lo cual no es funcional en el contexto educativo mexicano* así como el que *los docentes del CoBaEM 03 que actualmente trabajan con base en RIEMS 2008 pueden o no conocer sus elementos y pueden o no poseer las habilidades necesarias para llevarla a la práctica, sin que esto influya su operatividad en el contexto real de la institución educativa*, en la situación particular de la presente investigación se realizara un estudio de caso ilustrativo porque permite describir los proyectos de la RIEMS 2008 en el CoBaEM 03 con detalle, también asume la característica de situación crítica porque examina la postura docente ante la aplicación de la reforma, permitiendo evaluar el impacto teórico y práctico de la misma, alcanza el rubro de implementación de programa porque investiga la operación de la misma al tiempo que también aborda los efectos de programa al examinar la causalidad o el resultado de la RIEMS 2008 a corto plazo.

La dimensión de la investigación, según el objeto de estudio, está en relación a la evaluación de un programa, mientras que la selección del proyecto estuvo limitada al caso del CoBaEM 03 asociado a la evaluación e implementación de la RIEMS 2008 en su vertiente teórica y práctica durante los años 2008, 2009 y 2010.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Este informe empleo fuentes múltiples de datos basadas en una amplia revisión bibliográfica y de otros documentos pertinentes, entrevistas semiestructuradas, registro de observación además de un cuestionario que permitirá, se trabaje únicamente con los docentes, realizándose un análisis extensivo de los múltiples tipos de datos disponibles. Se empleo el método de triangulación para verificar la consistencia de la información obtenida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del total de profesores participantes 60% fueron varones y el 40% fueron mujeres, cuyas edades se ubican en un rango entre 20 y 50 años de edad; ninguno de los sujetos que participaron en la investigación es de formación profesional encaminada al sector educativo ya que el 100% de la composición de la muestra son profesionistas encaminados a diversas áreas de especialización que, en el mejor de los casos, han subsanado sus carencias pedagógicas con capacitación y formación profesional complementaria. En cuanto a su experiencia docente y conforme a los rangos de antigüedad los datos arrojaron que el 13% tiene laborando entre 1 mes y 5 años, el 37% entre 6 y 10 años, otro 37% entre 11 y 15 años mientras que únicamente el 10 % tiene entre 16 y 20 años en el ejercicio docente para que el 3% ha ejercido entre 21 y 25 años.

Respecto al **MCC**, la percepción docente respecto a sí el país está preparado para una reforma de éstas dimensiones mencionan en un 43% que probablemente sí, mientras que el 57% respondió que no.

Para analizar el apartado relacionado a ésta categoría se utilizaron las preguntas 1 a 8 de la entrevista semiestructurada, así como las preguntas 8, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 19, 22, 28, 30 y 32 del cuestionario para docentes, lo cual evidencia que ésta imposición oficial al NMS ha sido incompleta y frágil, ya que el tiempo



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

empleado para la misma así como el nivel de calidad de los cursos de capacitación, que pretenden direccionar la práctica docente a ser un ejercicio de calidad que coloque a los adolescentes del país en un nivel de competitividad e integración al mercado laboral, distan mucho de alcanzar los estándares de este mundo globalizado. A este respecto es evidente que entre los docentes existen diferentes grados de apropiación de la información referente a la RIEMS 2008, lo que se vio reflejado en los datos arrojados por los instrumentos, cuyas tendencias principales están en función de que los docentes del COBAEM 03 no conocen la RIEMS, no se lleva a la práctica y no se aplica.

Mientras que el 60% de entrevistados no conocen el sustento teórico de la RIEMS el 40% menciona conocerla, pero esto no son más que nociones o falta de dominio de los conceptos básicos ya que al cuestionarles sobre los elementos y las características que conforman a la RIEMS suelen responder vaga e imprecisamente pues no hacen mención a las teorías y enfoques humanista, conductista y constructivista. Los docentes que se ubican en el 60% tienden a reducir a desempeños todo lo concerniente a la reforma mientras que del 40% que mencionan conocerla, solo el 10% posee un claro y adecuado manejo de la misma (cabe mencionar que estos tres docentes se capacitan al exterior de la Institución por iniciativa propia, además de que dos de ellos están realizando trabajos de tesis de Maestría y Doctorado en temas concernientes al enfoque por competencias).

En este proceso de implementación el pedir la opinión de los docentes implica el conocimiento de sus inquietudes y preocupaciones y su consecuente cambio, las exigencias que se les hacen en torno a la manera de concebir y realizar su práctica docente. Es innegable la carencia de elementos técnico-pedagógicos para poder operar los programas que propone la reforma, pero también es innegable que resulta necesario conocer la opinión y el sentir de los docentes para



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

monitorear la veracidad de los alcances establecidos; en ese sentido el 67% piensa que los puntos débiles de la RIEMS giran en torno al no involucramiento de los docentes y alumnos respecto a la información concerniente a la RIEMS, el 50% hacen mención que no hay la infraestructura (en lo económico y material) acorde a lo planteado en los documentos secretariales, un 27% manifiesta que es meramente una decisión política no acorde al contexto mientras que el 23% argumenta que el tiempo invertido en la instrumentación es arriesgado, prematuro y disonante.

En cuanto a considerar si es adecuada (aunque no por ello pertinente) las respuestas a favor fueron en un 40% y dos tendientes en un 30%: en contra y los que manifestaron no estar ni acuerdo ni desacuerdo.

Respecto a que si los objetivos de la RIEMS son útiles y apropiados el 37% se declaro en una posición neutra, el 17% los considero no apropiados debido a las condiciones reales del NMS versus las condiciones ideales de instrumentación, la falta de compromiso y de condiciones así como de infraestructura; el 46% los considera apropiados, porque son acordes a las necesidades de la población juvenil, porque incrementa las oportunidades de ingreso al mercado laboral (además de que éste le permite a los estudiantes subsanar lo que la escuela no enseña), porque unifica la manera en la que se realiza la evaluación y el tránsito entre subsistemas además de que fomenta el despliegue de capacidades. En ese sentido el 53% está de acuerdo en que los objetivos de la RIEMS son claros, el 33% manifiesta que no y el 2% manifestaron no asumir una posición tajante.

Al preguntarles si consideran que los objetivos de la RIEMS pueden lograrse actualmente no hay una diferencia significativa ya que los docentes del Colegio respondieron que probablemente sí 37%, indecisos el 7%, probablemente no el 33%, definitivamente no el 17% mientras que el 6% no contestaron y no



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

consideraron como una respuesta viable la opción *definitivamente si*. Esto resulta contradictorio cuando se les pregunta en qué medida piensan que los objetivos de la RIEMS son comprendidos por sus compañeros de trabajo ya que en sus percepciones el 63% de los docentes los comprenden limitadamente (los conocen y no los instrumentan, hay apatía y desinterés) mientras que el 37% reportan que no los comprenden puesto que no hay información, todos en diferentes espacios se quejan de que son impositivos y de que la reforma pide un mayor esfuerzo.

Los docentes asientan como una de sus críticas más severas la falta de infraestructura y apoyo técnico-pedagógico, respondiendo en un 33% que el tiempo de instrumentación así como la capacitación no han sido acordes a las necesidades del NMS, el 17% plantea que la falta de compromiso por parte de sus actores es lo que no ha permitido la adecuada instrumentación ya que en el caso de los profesores se demanda un mayor esfuerzo, 4 rubros se califican con el 13% haciendo mención a que el estándar de calidad que se pretende alcanzar y que se ha tomado como punto de comparación, la política nacional así como las políticas educativas, los antecedentes de la aplicación de la RIEMS al exterior del país así como el que en cada reforma no se den a conocer sus resultantes son puntos que se reiteran constantemente en la presente investigación como una marcada tendencia hacia la crítica más que a la instrumentación.

Respecto a qué adicionarían a la reforma para subsanar sus propias limitantes, los docentes respondieron en un 7% que adecuarían la infraestructura, que 10% estarían en vigilancia permanente de que no se cayera en la simulación y otro 10% menciona que no haría nada más al respecto. Ésta carencia histórica de formación continua en los profesores ha conllevado al deterioro y casi inexistencia de una cultura investigativa sobre la práctica docente que permita la generación de mejoras en el proceso educativo además de la solución de problemas originados

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

en el entorno educativo mediante propuestas pedagógicas pertinentes, asequibles y coherentes.

Por lo tanto, al preguntarles que opinan de la RIEMS los docentes tienden a plantearle como un buen proyecto que no se ha llevado a la práctica de manera adecuada, pero ésta percepción resulta inconsistente en la mayoría de los casos con lo respondido por ellos mismos en las entrevistas y los cuestionarios, pues la tendencia generalizada es a la descalificación y crítica como ya antes de había mencionado.

Al preguntar su opinión respecto a qué competencias consideran debe poseer un docente, las contestaciones predominantes fueron conocimiento 63%; competencias genéricas, disciplinares y profesionales 30%; la participación en las actividades referentes a su ejercicio profesional, un actuar creador/innovador y un manejo claro y práctico de la evaluación figuran con un 20% cada una. No es raro que predomine el manejo de información como referente pues no se ha preparado la integración del proceso de aprendizaje; aún con la RIEMS actualmente se prepondera lo disciplinario sobre lo pedagógico y porque existen pocas propuestas de articulación entre lo disciplinar y lo pedagógico y por lo tanto, no tiene éxito.

Este escenario salpicado de matices políticos y plagado de representaciones de los profesores así como de las resistencias naturales que conlleva cualquier proceso de cambio aun cuando se le perciba como algo positivo y necesario para la educación, explicita que los docentes del CoBaEM 03 se muestran inseguros y resistentes a su aplicación manteniendo un plan de clase tradicional y desarrollado en la simulación de la implementación de un enfoque por competencias, se corrobora la falta formación pedagógica y preparación para entender la RIEMS así como el escaso interés, capacitación e infraestructura.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

La parte de la planta docente que conformo la muestra se declara ecléctica en su práctica, pero en un 36% sólo hacen referencia a la adecuación de técnicas didácticas; el 25% refiere que por su cuenta busca capacitarse (aunque esto no se refleje o impacte su labor de manera evidente); el 13% manifiesta realizar la planeación semestral al detalle, realizar algún tipo de investigación que les lleve a la generación de soluciones a sus diversas problemáticas o bien, no hacer nada respectivamente. Y es que, el no haber participado en la generación de la reforma como sucedió en otros niveles educativos, genera en los docentes una actitud de reserva respecto a los objetivos que la RIEMS persigue aún cuando según ellos esperan que funcione aunque no sea del todo y aunque no se logren los resultados esperados. Pese a ello muestran un dejo de resignación y asumen de la manera más favorable posible que la expectativa gira en torno a que mejore calidad (40%), que se dé un verdadero aprendizaje significativo (10%), se dé un cambio de cualquier índole positiva (17%) o bien, se consolide la formación en valores (7%). Los docentes que se mantienen reacios y en una expectativa negativa se manifestaron en un 7%.

Al triangular los datos se pudo observar que casi la totalidad de los docentes manifiestan dificultades para poder llevar a cabo las actividades de una clase en un espacio de 50 minutos (mismo que no es empleado de manera efectiva en la enseñanza y el aprendizaje), reflejando dos situaciones: la ausencia/falta de planeación adecuada o la existencia de la improvisación en un sentido desfavorable.

Parece que existe una falsa apropiación del objetivo principal de la clase (favorecer los aprendizajes que se plantean para la asignatura) pues a ésta idea de que el tiempo de la clase es insuficiente se suma la pérdida de tiempo cuando el docente llega tarde al aula, convirtiéndose en una cadena donde,

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

consecuentemente, roba tiempo al docente de la siguiente clase y perpetua la ilusión de la insuficiencia del tiempo y el cómo orilla a disminuir la importancia de los fundamentos teóricos.

Aún con estas adecuaciones, se siguen diseñando clases con estrategias didácticas que consideran actividades homogéneas para alumnos homogéneos, es conservar rasgos de práctica docente tradicionales, que no corresponden a los propósitos y enfoques de las asignaturas que plantea la reforma. Se perciben tradicionales porque, algunos maestros, transmiten el conocimiento y el alumno debe repasarlo, repetirlo y aprenderlo exactamente para que el docente pueda calificarlo a través de pruebas o actividades homogenizadoras.

En efecto se observa que casi todos los docentes conceden autonomía en cuanto a la elaboración de una actividad, a la elección de ejemplos a la significación de experiencias de vida, al desarrollo de la creatividad; pero parecen olvidarse de que es importante generar espacios donde el alumno pueda expresar que hizo y porque lo hizo, donde se tenga conciencia (independientemente del grado), del proceso que está siguiendo para poder aprender y se logre la metacognición.

En general, al cuestionar a los docentes sobre si observan cambios en su práctica docente a partir de la implantación de la reforma el 30% respondió que no, el 10% no respondió y el 60% acepta que si ha modificado su práctica y los modos de afrontamiento con que ha actuado ante lo requerido por la RIEMS.

La mayoría de los docentes (76%) se declara a favor de que la reforma debiera efectuarse desde la formación de los docentes ya que en su experiencia no basta ser actores de las mismas y vivirlas, entenderlas e implementarlas a partir del ensayo y error.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Pese a que en 1995 los profesores del CoBaEM 03 se vieron en la obligación de trabajar con un currículo constructivista cuyo respaldo teórico se retoma en la actual reforma, se hace evidente el desconocimiento de los referentes teóricos y la ausencia de un manejo pedagógico en su práctica docente, lo que se liga a la ausencia de reflexión vinculada a la propia práctica y lo que se hace y no en función de las exigencias del diseño curricular con el cual se está trabajando.

CONCLUSIONES

Este modelo curricular imbrica la aplicación de un concepto económico convertido en el principal diseño pedagógico de la educación en México, que si bien toma un curso disímil cuando pasa del campo laboral al rubro cognoscitivo, su esfuerzo por ligar los conocimientos, habilidades, actitudes y una orientación hacia la formación integral, imbrica un nexo indisociable con la expresión “educación de calidad” como algo determinante que existe o que está ausente, olvidando que dentro de un proceso educativo puede haber variaciones de grado según el estándar de comparación.

Es paradójico: de no partir de estos parámetros resulta obsoleto el diseñar un currículo sustentado en competencias sino se comprenden los cambios que deben realizarse en la práctica docente ya que se hará lo mismo de siempre y se caerá en los mismos errores, simulando un ejercicio profesional incongruente que se traducirá en un comentario respecto a la inutilidad de dicho modelo curricular; por otra parte, el desarrollo del diseño curricular basado en competencias es en este momento parte activa del proceso de formación/capacitación de los docentes en el Nivel Medio Superior, sin embargo, estos procesos para abordar dichas reformas curriculares son lentos y con base en parcelas de información.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

La competencia para los docentes no reside en las capacidades sino en la movilización de los recursos y el saber emplearlos.

Ante estos retos no se puede esperar que el educador sea un mero trasmisor de conocimientos o un facilitador que promueva el desarrollo en un ambiente según la interacción con los otros; es necesario que adquiera un rol de mediador, consciente de la planificación sobre la secuencia de acciones en las que promueve el desarrollo potencial al escuchar, analizar, propiciar el conflicto, a la par que espera, el estudiante se involucre en su aprendizaje sin que por ello el educador deje de responsabilizarse en el proceso. Sin embargo, es necesario hacer mención que cada nivel educativo tiene sus propias necesidades con relación a lo que se requiere de un docente y que el manejo metodológico debe estar en función del tipo de estudiante y sus características, por lo que no basta el poseer únicamente el conocimiento sino que es necesario ponerlos en relación con el otro, es decir, establecer un proceso de mediación pedagógica además de un ambiente propicio para el aprendizaje, en donde la relación docente-alumno es fundamental.

Se puede calificar entonces a un profesor como un sujeto competente cuando éste ha adquirido y perfecciona progresivamente su capacidad de conocer la información pertinente, los contenidos y procesos a los que se aplica, sus alumnos, su contexto institucional y su entorno cultural; cuando la función educativa en su sentido último, permite en el sentido consciente y cognitivo del término, dar cuenta de las relaciones y aplicaciones que se establecen. La intención de la investigación es pues, ante esto, la reflexión, el análisis integrador para complementar las propuestas, el ubicar a los docentes como diseñadores curriculares y no solamente como reproductores de los mismos, el propiciar la investigación al tiempo que se amplían los horizontes teóricos y metodológicos, el

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

partir de los orígenes teóricos de las competencias confrontándole con la visión del proyecto educativo y la práctica docente- educativa que se realiza.

REFERENCIAS

- González, E. (2001). El modelo de educación basada en competencias y la educación tecnológica en México: análisis de un caso, Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 153. Tesis inédita de Maestría en Educación Superior. UNAM
- Gutiérrez, R. (1996 10ª ed). Introducción al conocimiento científico. México. Esfinge.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. P. (2006 4º ed). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Jorgensen, D. (1989). Participant observation: A methodology for human studies. Newbury park: Sage.
- Moreno, G. (2005). Educación de calidad y competencias para la vida. Educar. Revista electrónica de Educación Octubre-diciembre Jalisco.
- Morra, L. y Friedlander, A. (2001). Evaluaciones mediante estudios de caso. Washington: Departamento de Evaluación de Operaciones del Banco Mundial.
- Ornelas, C. (1995). El sistema educativo mexicano, la transición de fin de siglo. México: CIDE-NF-FCE.
- Paniagua, M. (2005). Analizadores y propuestas para una educación por competencias como educación para la diversidad. Educar. Revista electrónica de Educación Octubre-Diciembre, Jalisco.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Perrenoud, P. (2003). Construir competencias desde la escuela. Chile: J. C. Sánchez Editor.

Ramas, E. (2008). Un modelo de educaron a distancia basado en el desarrollo de competencias tecnológicas para la formación docente. Tesis inédita de Maestría en Pedagogía. UNAM

Ramos, S. (2005). El desarrollo de las competencias didácticas: un reto en la formación inicial de los futuros docentes de primaria. Educar. Revista electrónica de Educación Octubre-diciembre Jalisco.

Rodríguez G., Gil F., García J. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. España. Aljibe.

Rojas, R. (2002, 34ª ed). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.

Sánchez, A. (2007). Propuesta para formar instructores en un Centro de Educación Técnica basada en competencias laborales. Tesina inédita para Licenciatura en Psicología. UNAM.

UNESCO. (1990), Sobre el futuro de la educación hacia el año 2000, Madrid: Narcea.

